

ИННОВАЦИОННАЯ  
ШКОЛА

ФГОС

С.В. Банников, Д.В. Молодцов

# МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

к учебнику Е.М. Домогацких,  
Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова

## ГЕОГРАФИЯ

ВВЕДЕНИЕ В ГЕОГРАФИЮ

«РУССКОЕ СЛОВО»

5



ФГОС  
ИННОВАЦИОННАЯ ШКОЛА

**С.В. Банников, Д.В. Молодцов**

# **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

к учебнику  
Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плеша  
«**География. Введение в географию**»  
**5 класс**

*2-е издание*

*Соответствует  
Федеральному государственному  
образовательному стандарту*

Москва  
«Русское слово»  
2013

УДК 372.016:91\*05(072)

ББК 26.8

Б23

**Банников С.В., Молодцов Д.В.**

**Б23** Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского, А.А. Плешакова «География. Введение в географию». 5 класс/С.В. Банников, Д.В. Молодцов. — 2-е изд. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2013. — 152 с. — (ФГОС. Инновационная школа).

ISBN 978-5-00007-174-8

Методические рекомендации составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначены для организации и проведения уроков по курсу «География. Введение в географию» в 5 классах общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев.

УДК 372.016:91\*05(072)

ББК 26.8

ISBN 978-5-00007-174-8

© С.В. Банников, Д.В. Молодцов, 2012, 2013

© ООО «Русское слово — учебник», 2012, 2013

# ВВЕДЕНИЕ

Предлагаемые методические рекомендации составлены на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и предназначены для организации и проведения уроков по курсу «География. Введение в географию» в 5 классах общеобразовательных учреждений: школ, гимназий, лицеев.

В пособии представлены требования к уровню подготовки обучающихся на основе ФГОС. Методические разработки уроков представляют собой совокупность целеполагания деятельности учителя в процессе подготовки и проведения уроков по курсу географии 5 класса, а также результатов обучения.

Каждая из разработок предлагает рекомендации по проведению урока, выполнению практического задания и практической работы.

## УРОВНИ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### **Обучающийся научится**

#### *Использовать:*

- различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- современные навигационные приборы для ориентирования.

*Анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию.*

*Находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности.*

*Определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.*

*Выявлять* в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию.

*Составлять* описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

*Представлять* в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

*Различать:*

- изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран.

*Объяснять:*

- особенности адаптации человека к разным природным условиям;
- особенности компонентов природы отдельных территорий.

*Сравнивать* особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

*Оценивать* особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий.

*Описывать* на карте положение и взаиморасположение географических объектов.

*Создавать* письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

**Обучающийся получит возможность научиться**

*Читать* космические снимки и аэрофотоснимки и географические карты.

*Моделировать* географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.

*Использовать* знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

*Приводить* примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности.

*Воспринимать* и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ.

*Создавать* письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

Самостоятельно *проводить* по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

*Выдвигать* гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке.

*Объяснять* закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

## **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ НОМЕНКЛАТУРА ПО КУРСУ**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея.

**Полуострова:** Аравийский, Индостан.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Гибралтарский, Магелланов.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Кавказ, Урал.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма (Эверест), Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Красное, Карибское.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Волга, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское море-озеро, Байкал, Виктория.

**Страны:** Россия, Китай, Индия, Индонезия, США, Канада, Мексика, Австралийский Союз.

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Предлагаемое поурочное планирование соответствует программе курса и рассчитано на 35 учебных часов. На преподавание географии в 5 классе выделяется 1 час в неделю. Практические работы проводятся под руководством учителя для формирования навыков самостоятельной практической работы по содержанию курса.

**Всего практических работ: 23** (отдельные практические работы повторяются для нескольких тем).

**Из них фронтальных оценочных** (выделены жирным шрифтом): 10.

**Перечень вариативных практических работ:**

- 1. Составление схемы наук о природе.**
- 2. Составление описания учебного кабинета географии.**
3. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
- 4. Организация наблюдений за погодой.**
5. Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.
6. Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.
- 7. Составление сравнительной характеристики разных способов изображения земной поверхности.**
8. Составление плана кабинета географии.
- 9. Определение с помощью компаса сторон горизонта.**
10. Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.
11. Составление описания одного из путешествий по ключевым словам.
12. Обозначение на контурной карте маршрутов путешествий, обозначение географических объектов.
13. Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».
14. Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли.
15. Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».
16. Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка.

17. Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк.
18. Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций.
19. Организация фенологических наблюдений в природе.

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Практические работы
<b>Наука география (1 ч)</b>			
1	1	Что такое география. § 1	1. Составление схемы наук о природе
2	2	Методы географических исследований. Обобщение и контроль по теме раздела. § 2	1. Составление описания учебного кабинета географии. 2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках 3. Организация наблюдений за погодой
<b>Земля и ее изображение (5 ч)</b>			
3	1	От плоской Земли к земному шару. § 3	Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами
4	2	Форма, размеры и движения Земли. § 4	Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму
5	3	Глобус и карта. § 5	1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности. 2. Составление плана кабинета географии



№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Практические работы
6	4	Ориентирование на местности. § 6	Определение с помощью компаса сторон горизонта
7	5	Урок обобщения и контроля по теме раздела	Решение тестовых заданий
<b>История географических открытий (14 ч)</b>			
8	1	По следам путешественников каменного века. § 7	Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа
9	2	Путешественники древности. § 8	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия финикийцев с указанием географической номенклатуры по теме
10	3	Путешествия морских народов. § 9	
11	4	Первые европейцы на краю Азии. § 10	Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам
12	5	«Хождение за три моря». § 11	
13	6	Морской путь в Индию. § 12	
14	7	Открытие Америки. § 13	Обозначение на контурной карте маршрута первого путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Практические работы
15	8	Первое кругосветное плавание. § 14	Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов
16	9	Открытие Южного материка. § 15	
17	10	Поиски Южной земли продолжаются. § 16	
18	11	Русские путешественники. § 17	Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира»
19	12	Вокруг света под русским флагом. § 18	
20	13	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Решение тестовых заданий
21	14	Урок коррекции знаний по теме раздела	
<b>Путешествие по планете Земля (10 ч)</b>			
22	1	Мировой океан и его части. § 19	
23	2	Значение Мирового океана для природы и человека. § 20	Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Практические работы
24	3	Путешествие по Евразии. § 21	Обозначение на контурной карте крупнейших государств Евразии
25	4	Путешествие по Африке. § 22	Составление таблицы «Особенности живой природы Африки»
26	5	Путешествие по Северной Америке. § 23	Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
27	6	Путешествие по Южной Америке. § 24	Обозначение на контурной карте крупнейших государств материка
28	7	Путешествие по Австралии. § 25	Обозначение на контурной карте океанов и морей, омывающих материк
29	8	Путешествие по Антарктиде. § 26	Составление перечня научно-исследовательских антарктических станций
30	9	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	Решение тестовых заданий
31	10	Урок коррекции знаний по теме раздела	
<b>Природа Земли (2 часа)</b>			
32	1	Что такое природа § 27	Организация фенологических наблюдений в природе
33	2	Оболочки Земли. Обобщение и контроль по теме раздела. § 28	

№ урока	№ урока по теме	Тема урока	Практические работы
34		Урок итогового контроля по курсу	Решение тестовых заданий
35		Урок коррекции знаний по курсу	

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ К ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ

### НАУКА ГЕОГРАФИЯ

#### Урок 1.1. Что такое география (§ 1)

##### Цель

Формирование представления о естественных науках, процессах, объектах и явлениях, изучением которых занимается география.

##### Задачи урока

1. Рассмотреть спектр наук о природе.
2. Познакомить обучающихся с географическими науками.
3. Раскрыть причины многообразия географических наук.
4. Сформировать представление о значении географии как науки.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

##### Краткое содержание урока

1. Возникновение географии как науки.
2. География в древности.
3. Развитие географии на современном этапе.
4. Отличия древней и современной географии.

##### Опорные знания

1. Науки, изучающие Землю.
2. Причины изучения Земли.

##### Проблемный вопрос

Могла ли наука география получить другое название?

## Вопросы на репродукцию знаний

1. Как переводится с греческого на русский язык слово «география»?
2. С каким событием связано появление слова «география»?
3. Почему географию называют древней наукой?
4. Чем занимается современная география?

## Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

Чем отличается география в древности от современной географии?

## Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Составление схемы наук о природе.

## Практическая работа на формирование учебных действий

Составление схемы наук о природе.

## Обучающиеся научатся и получат возможность научиться

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе.
- **Использовать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач.
- *Описывать взаимосвязи между науками о природе.*
- *Объяснять значение географии в изучении Земли.*
- *Приводить примеры объектов изучения древней и современной географии.*
- **Различать и сравнивать** древнюю и современную географию как науку.
- **Составлять** описание древней и современной географии.
- **Формулировать** вывод о значении географии как науки.

## Понятия и термины

География, наука.

## Персоналии

Эратосфен.

## Рекомендации к проведению урока

1. На данном уроке учителю предстоит заложить основы мотивации изучения географии. Для этого необходимо показать ценность географических знаний для формирования целостного представления обучающихся о природе Земли.

2. При организации учебной деятельности на уроке необходимо использовать разнообразные приемы, формы и методы работы с целью развития познавательного интереса обучающихся к изучению нового учебного предмета — географии. Для этого возможны варианты использования следующих методических приемов:
  - работа с текстом и дополнительной литературой;
  - демонстрация учебных пособий, источников картографической информации, географических коллекций;
  - представление «Галереи путешественников»;
  - знакомство с кабинетом географии (виртуальная экскурсия);
  - «вопрос учителю» (обучающиеся формулируют вопрос по ключевому слову, учитель дает правильный ответ).
3. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
4. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания». Задание из рубрики «От теории к практике» можно выполнять как в классе, так и в домашних условиях.

### **Рекомендации к выполнению практического задания (практической работы)**

Первый урок по курсу географии должен служить основой для формирования навыков практической деятельности. Поэтому практическое задание в тексте параграфа и предлагаемая учителем практическая работа совпадают по тематике. Учитель на первом уроке должен продемонстрировать обучающимся алгоритм проведения практической работы.

1. Внимательно прочитайте задание практической работы.
2. Составьте план работы по выполнению практической работы.
3. Определите перечень источников информации, необходимых для выполнения практической работы.
4. Проанализируйте источники информации.
5. Выберите из всего спектра информации ту, которая непосредственно относится к заданию практической работы.
6. Преобразуйте информацию в вид, требуемый по условию задания.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	А		
3	В	2	Б
4	В		
5	Б	3	Б
6	А		
7	Б	4	В
8	АБГД		
9	1 АБГ 2 ВДЕЖ	5	А

## Урок 2.2. Методы географических исследований (§ 2)

### Цель

Изучение особенностей различных методов исследования и правил их использования при изучении географических объектов и явлений. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

### Задачи урока

1. Рассмотреть разнообразные источники географических знаний и методы географических исследований.
2. Познакомить обучающихся с особенностями источников географических знаний и методов географических исследований.
3. Раскрыть отличительные черты источников географических знаний и методов географических исследований.
4. Сформировать учебные действия составления описания и классификации, организации наблюдений, работы с диагностическим материалом.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Какими методами исследования пользуются при изучении Земли.
2. Отличие методов географических исследований друг от друга.

3. Что такое картография.
4. Разнообразие источников географических знаний.
5. Обобщение, контроль и коррекция знаний и навыков деятельности по теме раздела.

### **Опорные знания**

Особенности изучения Земли в древности и на современном этапе.

### **Проблемный вопрос**

Могут ли методы географических исследований быть применимы в других науках?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. В чем заключается особенность описательного метода исследования?
2. Что является основой картографического метода исследования?
3. Как называется самый современный метод исследования?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Чем отличаются древние карты от современных картографических изображений?
2. Как бы вы назвали метод исследования, связанный с организацией и проведением научных экспедиций?

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Классификация источников географической информации, используемых учащимися на уроках географии.
2. Составление описания учебного кабинета географии.

### **Практические работы на формирование учебных действий**

1. Составление описания учебного кабинета географии.
2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках.
3. Организация наблюдений за погодой.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе.
- **Использовать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач.
- **Описывать** географический объект по плану.



- **Объяснять** отличительные черты источников географических знаний, методов географических исследований.
- **Приводить** примеры источников географических знаний и методов географических исследований.
- **Различать и сравнивать** источники географических знаний, методы географических исследований.
- **Составлять** вербальное и графическое описание географического объекта по плану.
- **Формулировать** вывод о значении источников географических знаний, методов географических исследований.

### Понятия и термины

Метод, описательный метод, картографический метод, космический метод, источник географических знаний, картография.

### Рекомендации к проведению урока

1. При изучении данной темы обучающихся необходимо познакомить с различными методами географических исследований и источниками географических знаний. Учителю необходимо показать целесообразность их комплексного использования для решения конкретных учебных задач (например, составления описаний и характеристик географических объектов, процессов и явлений).
2. Необходимо показать преимущества главных методов географических исследований: описательного, картографического, космического. Для этого рекомендуется составить несколько заданий, для поиска ответов на которые будут привлечены данные методы. Например:
  - подобрать литературное описание какого-либо объекта или явления из произведений Жюль Верна с последующим объяснением его особенностей;
  - по политической карте полушарий, используя картографический метод, сравнить количество пограничных государств Китая и Бразилии (предварительно выписав их в тетрадь); работу можно выполнять по вариантам или в паре с последующим обсуждением;
  - продемонстрировать космические снимки географических объектов с последующим их определением.

Данные задания позволят обучающимся на практике познакомиться с методами исследования, а также позволят создать условия для последующего развития познавательного интереса к изучению географии.

3. Рефлексию можно проводить по двум направлениям: тематическому и деятельностному. В первом случае фронтально выполняется практическая работа. Во втором случае учитель предлагает обучающимся назвать глаголы, которые характеризовали бы виды учебной деятельности, используемые на уроке.
4. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», учащимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».
5. Так как урок является заключительным по тематике раздела, то необходимо провести контроль по содержательной и деятельностной части. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут служить подборки тестовых заданий компонентов УМК.

### **Рекомендации к выполнению практических заданий**

1. Перед началом работы учителю необходимо сформулировать понятие «классификация». Классификация — это процесс группировки объектов исследования или наблюдения в соответствии с их общими признаками. Классификация источников географической информации, используемых на уроках географии, должна начинаться с составления их перечня. Список составляется на основе имеющихся в кабинете источников географической информации. Обучающиеся самостоятельно или с помощью учителя составляют подборку. После составления списка необходимо выделить особенности каждого из источников информации, найти в списке схожие источники. После анализа всех позиций из списка надо сформулировать признак, на основании которого произойдет деление источников информации на группы. Результаты работы можно оформить в виде таблицы:

Название группы	Группа 1	Группа 2	Группа 3
Список источников	Список источников 1	Список источников 2	Список источников 3

2. Составление описания учебного кабинета географии целесообразно проводить по плану с целью формирования умений и навыков работы по заданному алгоритму.




## План описания

- Название учебного кабинета.
- Положение учебного кабинета в здании школы.
- Положение учебного кабинета на этаже школьного здания.
- Линейные размеры кабинета: длина, ширина, высота.
- Положение отдельных предметов внутри кабинета.

Выполнение задания требует проведения замеров длин. Для этого используется измерительная лента. Работа выполняется в малых рабочих группах.

## Рекомендации к выполнению практических работ

1. Составление описания учебного кабинета географии. Практическая работа может быть организована на основе результатов деятельности обучающихся по выполнению практического задания. Результатом практической работы является составление простейшей схемы учебного кабинета, отражающей пространственное положение предметов внутри помещения. Для соблюдения пропорций между размерами предметов и размерами кабинета группы обучающихся используют измерительные принадлежности. Практическая работа предназначена для мониторинга сформированности у обучающихся навыков и умений составления простейших планов. Результаты работы групп обучающихся могут быть использованы при изучении тем раздела «Земля и ее изображение».
2. Составление перечня источников географической информации, используемых на уроках, осуществляется на основе результатов практического задания. Отличительной особенностью работы является расширение списка за счет тех источников, которыми могут пользоваться обучающиеся во внеурочное время. Результаты работы представляются в виде разветвленной многоуровневой схемы-классификации всех названных источников.
3. Организация наблюдений за погодой осуществляется с целью использования полученных результатов в процессе изучения тем курса 5 класса и раздела «Атмосфера» курса 6 класса, где предполагается сопоставление данных за разные периоды наблюдений. Целесообразно организовывать работу, используя малые рабочие группы, каждая из которых будет проводить наблюдения за отдельным параметром или отдельным временным отрезком. Результаты наблюдений заносятся в сводную таблицу вида:

Параметр погоды	Дата 1	Дата 2	.....	Дата 31
Температура воздуха, °С	12			
Облачность				
Вид осадков				
Направление ветра				
Атмосферное давление, мм. рт. ст.	730			
Относительная влажность воздуха, %	85			

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	А	1	В
2	Б		
3	В	2	В
4	Б		
5	А	3	Б
6	Б		
7	А	4	Б
8	1 Б 2 В 3 А		
		5	АБВ

Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля (итоговые)		Ответы на итоговые задания по теме раздела учебника	
1	А	1	В
2	Б	2	А
3	В	3	Б
4	А	4	В
5	А	5	В
6	Б	6	Б
7	Б	7	1 Б 2 А 3 В
8	АБ		
9	ВБА		
10	1 В 2 Б 3 А		

## ЗЕМЛЯ И ЕЕ ИЗОБРАЖЕНИЕ

### Урок 3.1. От плоской Земли к земному шару (§ 3)

#### Цель

Формирование представлений о форме Земли.

#### Задачи урока

1. Рассмотреть историю формирования представления о форме и размерах Земли.
2. Познакомить обучающихся с эволюцией представлений о форме и размерах Земли.
3. Раскрыть причины изменения представлений о форме Земли.
4. Сформировать представления о доказательствах шарообразности Земли.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

#### Краткое содержание урока

1. Особенности представления формы Земли в древности.
2. Почему в древности люди считали, что Земля плоская.
3. Изменения представлений людей о форме Земли.

## **Опорные знания**

1. Состав Солнечной системы.
2. Форма небесных тел, в том числе планет.
3. Линия горизонта.

## **Проблемный вопрос**

Когда был сделан последний шаг в ряду доказательств о шарообразности Земли?

## **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Почему люди в древности считали, что Земля плоская?
2. Как в Древней Индии представляли строение и форму Земли?
3. Кто из учёных древности рассчитал размеры земного шара?

## **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Какие доказательства шарообразности Земли привел Аристотель?
2. При какой еще форме Земли возможно постепенное исчезновение корабля за горизонтом?
3. Какое событие XX века окончательно доказало шарообразность Земли?

## **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Постановка опыта по получению тени, отбрасываемой различными фигурами.

## **Практическая работа на формирование учебных действий**

Организация наблюдений за формой полученной тени, отбрасываемой различными фигурами.

## **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе.
- **Использовать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде, для решения учебных задач.
- **Описывать** ход проведения опытов.
- **Объяснять** результаты опытов.
- **Приводить примеры географических объектов и явлений, связанных с получением доказательств о форме и размерах Земли.**
- **Различать и сравнивать результаты опытов.**

- **Составлять** описание опытов, доказательств шарообразности Земли.
- **Формулировать** вывод об эволюции знаний о форме и размерах Земли.

## **Понятия и термины**

Планета, шарообразность.

## **Персоналии**

Пифагор, Аристотель, Эратосфен.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Содержание данного урока носит межпредметный характер. Оно опирается на имеющиеся знания обучающихся по истории, астрономии. Поэтому целесообразно провести данный урок в нетрадиционной форме. Один из вариантов — путешествие во времени, в ходе которого можно перевести стрелки исторических часов на несколько тысячелетий назад и погрузить их в эпоху античного мира. В ходе такого путешествия учитель познакомит своих ребят с великими учеными древности, их вкладом в развитие знаний о нашей планете. В то же время урок носит ярко выраженную научную направленность. Формирование представлений о шарообразности Земли можно осуществить в ходе проведения простейшего эксперимента — опыта по получению тени, отбрасываемой различными фигурами. Данный опыт позволит обучающимся убедиться в правильности суждений древнегреческих философов. Алгоритм действий изложен в тематическом практикуме рабочей тетради.
2. Рефлексию можно проводить по двум направлениям: тематическому и деятельностному. В первом случае фронтально выполняется практическая работа. Во втором случае учитель предлагает обучающимся назвать глаголы, которые характеризовали бы виды учебной деятельности, используемые на уроке.
3. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

## Рекомендации к выполнению практического задания

В рамках выполнения практического задания обучающиеся самостоятельно выбирают фигуры и продельывают опыты по получению тени. Результаты работы оформляются в виде таблицы.

Форма фигуры	Форма тени

По результатам выполнения практического задания обучающиеся должны сформулировать вывод о соответствии формы фигуры и формы отбрасываемой ею тени.

## Рекомендации к выполнению практической работы

Практическая работа проводится под руководством учителя в урочное время. Учитель задает обучающимся фигуры и их положение в пространстве относительно лампы и экрана. Результаты оформляются в виде таблицы.

Форма фигуры	Форма тени

При проведении работы необходимо обратить внимание обучающихся на то, что ряд тел (куб, пирамида и т.д.) при разном положении относительно лампы отбрасывают разные по форме тени. По результатам проведения практической работы обучающиеся должны выбрать фигуру, у которой форма отбрасываемой тени не меняется при изменении положения самого тела относительно лампы.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	А
2	А		
3	В	2	В
4	Б		



Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
5	А	3	В
6	В		
7	Б	4	1 Б 2 А 3 В
8	В		
9	А	5	АБ
10	1 Б 2 В 3 А		

## Урок 4.2. Форма, размеры и движения Земли (§ 4)

### Цель

Формирование представлений о форме Земли, движениях Земли и их географических следствиях.

### Задачи урока

1. Рассмотреть особенности формы, размеров Земли, ее движений.
2. Познакомить обучающихся с географическими следствиями движений Земли.
3. Раскрыть особенности соотношения радиусов Земли.
4. Сформировать представления о полюсах, экваторе, полушариях Земли.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Роль Исаака Ньютона в формировании представлений о шарообразности Земли.
2. Размеры Земли: полярный и экваториальный радиусы.
3. Движения Земли и их географические следствия.
4. Полюсы и экватор.

### Опорные знания

1. Состав Солнечной системы.
2. Классификация планет Солнечной системы.
3. Отличия планет от звезд.

### Проблемный вопрос

Могла ли Земля иметь иную форму, нежели форму шара?

## Вопросы на репродукцию знаний

1. Какую форму имеет Земля?
2. Чему равны радиусы Земли?
3. Какие два основных вида движения совершает Земля?
4. Что такое орбита?
5. Какой год называют високосным?
6. Что такое полюс?
7. Что такое экватор?

## Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Чем отличаются радиусы Земли друг от друга?
2. Что такое сутки?
3. Почему в сутках 24 часа?
4. Что такое год?
5. Чем отличается осевое движение Земли от орбитального движения?
6. Почему выделяют високосный год?

## Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.

## Практическая работа на формирование учебных действий

Изготовление модели Земли, отражающей ее истинную форму.

## Обучающиеся научатся и получат возможность научиться

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе.
- **Использовать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач.
- *Описывать ход изготовления модели.*
- *Объяснять результаты работы модели.*
- **Показывать** на карте полюса, экватор, Северное и Южное полушария.
- **Приводить** примеры географических объектов и явлений, связанных с движениями Земли.
- **Различать и сравнивать** географические следствия движений Земли.
- **Составлять** описание хода моделирования, географических следствий вращений Земли.

- **Формулировать** вывод о влиянии вращений Земли на природные объекты и явления.

## **Понятия и термины**

Эллипсоид, полярный радиус, экваториальный радиус, суточное (осевое) движение Земли, годовое (орбитальное) движение Земли, сутки, год, високосный год, полюс, экватор.

## **Персоналии**

Исаак Ньютон.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Данный урок знакомит обучающихся с основными характеристиками Земли как планеты: формой и размерами, видами движения (вращения) и их географическими следствиями. Содержание учебного материала обладает высокой степенью научности и представляет сложность для его усвоения. Поэтому учителю необходимо использовать на уроке наиболее эффективные приемы организации учебной деятельности:
  - при формировании знаний о размерах Земли необходимо применить метод математического анализа, с помощью которого выявить причины различий в величине экваториального и полярного радиусов. Для запоминания цифровых показателей можно предложить обучающимся начать составление «Географического справочника» («Дневника путешественника / юного географа») и пр., в котором будут вестись записи для последующего запоминания. В качестве наглядности можно вычертить схему с дальнейшим ее заполнением (указать правильную форму Земли, выписать величину ее радиусов, провести экватор и обозначить точки географических полюсов);
  - при выявлении причинно-следственных связей суточного и годового вращения Земли необходимо смоделировать эти виды движения. Для этого используем теллурий (при его отсутствии ребятам можно предложить игровую ситуацию «Я — Земля, я — Солнце», в ходе которой они смогут объяснить причины и следствия суточного и годового вращения нашей планеты);
  - при знакомстве с понятиями «полюс» и «экватор» необходимо предусмотреть работу с глобусом, с помощью которого учитель может пояснить географический смысл изучаемых понятий. Данные географические объекты изображаем на

схеме, начатой в начале урока. Для расширения географического кругозора можно подобрать фотографический ряд, отображающий особенности природы полярных частей и области экватора. Для отработки навыков работы с географической картой предлагаем задание — путешествие «Вдоль экватора» (перечислить материки / океаны / страны / реки / горы, пересекающиеся экватором).

2. Рефлексию можно проводить по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
3. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Практическое задание выполняется с использованием традиционных для обучающихся принадлежностей: пластилина, цветной бумаги, клея и т.д. При выполнении работы необходимо, чтобы обучающиеся сохранили истинную форму Земли. Итогом работы может служить обсуждение изготовленных моделей.

### **Рекомендации к выполнению практической работы**

Работа выполняется аналогично практическому заданию с добавлением в готовую модель элементов движений Земли и элементов поверхности.

<b>Ответы на задания тестовой части тетради-практикума</b>		<b>Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля</b>	
1	Б	1	Б
2	Б	2	В
3	В	3	В
4	Б	4	Б
5	Б	5	Г
6	Б	6	А
7	А	7	А
8	Б	8	1 А 2 Б
9	1 Г 2 В 3 А 4 Б	9	1 Б6 2 А а

## Урок 5.3. Глобус и карта (§ 5)

### Цель

Формирование представлений об изображениях земной поверхности.

### Задачи урока

1. Рассмотреть способы изображения земной поверхности.
2. Познакомить с вариативностью изображения земной поверхности.
3. Раскрыть особенности видов изображения Земли.
4. Сформировать представления о глобусе, географической карте, фотографических снимках как видах изображения земной поверхности.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Глобус — модель Земли.
2. Географическая карта.
3. Отличия географической карты от глобуса.
4. Физическая карта мира.
5. Особенности аэрофотоснимков и космических изображений.

### Опорные знания

1. Виды изображения земной поверхности.
2. Отличительные особенности видов изображения земной поверхности.

### Проблемный вопрос

Можно ли карту называть моделью Земли?

### Вопросы на репродукцию знаний

1. Что такое глобус?
2. Что такое географическая карта?
3. Что обозначается на географической карте оттенками синего цвета?
4. Что обозначается на географической карте оттенками зеленого, желтого, коричневого цветов?

### Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Чем отличается глобус от географической карты?
2. Почему на географической карте отражено больше разной информации, чем на глобусе?

3. Как с помощью географической карты можно изучать историю географических открытий?
4. Почему на карте появляются искажения изображения земной поверхности?

### **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

1. Определение сходств и отличий фотографического изображения земной поверхности, выполненного с поверхности Земли, борта самолета, борта космического корабля.
2. Составление плана кабинета географии.

### **Практические работы на формирование учебных действий**

1. Составление сравнительной характеристики разных видов изображения земной поверхности.
2. Составление плана кабинета географии.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе.
- **Использовать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач.
- *Описывать виды изображения земной поверхности.*
- *Объяснять отличия видов изображения земной поверхности.*
- **Наносить** объекты на план.
- **Показывать** географические объекты на различных видах изображения земной поверхности.
- *Приводить примеры видов изображения земной поверхности.*
- *Различать и сравнивать виды изображения земной поверхности.*
- **Составлять** описание видов изображения земной поверхности, простейший план учебного кабинета.
- **Формулировать** вывод о достоинствах и недостатках видов изображения земной поверхности.

### **Понятия и термины**

Глобус, географическая карта, план местности, аэрофотоснимок, космическое изображение.

### **Рекомендации к проведению урока**

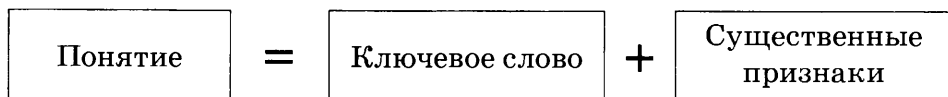
1. Данный урок является одним из ключевых в курсе географии, так как основной его задачей является формирование у обучающихся умения работать с различными источниками

географической информации. Именно сейчас закладываются основы картографической грамотности у пятиклассников. Поэтому на уроке должны быть четко соблюдены главные его этапы с обязательным подведением промежуточных итогов.

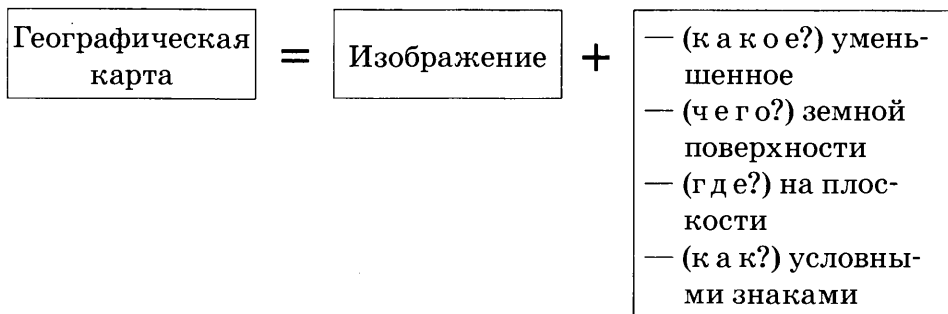
- Глобус — уменьшенная модель земного шара.
- Что такое географическая карта?
- Физическая карта мира. Условные знаки физической карты.
- Аэрофотоснимок и космические изображения.

2. Кроме того, на уроке закладывается объемный понятийный аппарат, который необходимо сформулировать не на заучивании понятий, а на сравнении особенностей изображения земной поверхности разными способами.

Для формулирования понятий рекомендуется использовать элементы технологии развивающего обучения, например составление схемы понятия «географическая карта»:



Обучающимся надо пояснить, что у каждого понятия есть одно главное ключевое слово (отвечает на вопрос *что?*) и поясняющие его существенные признаки (могут отвечать на вопросы *какое?*, *где?*, *как?* и др.) В результате мозгового штурма, по ходу объяснения, на доске может появиться схема:



По окончании работы обучающиеся должны попытаться устно составить полное определение понятия, расставив все слова в логической последовательности. Данную схему необходимо отрабатывать при рассмотрении наиболее крупных понятийных единиц не для заучивания понятия, а для его образного представления.

3. При работе с физической картой главной задачей для обучающихся будет усвоение основных элементов ее легенды. Это необходимо для того, чтобы в дальнейшем они смогли научиться читать карту, составляя простейшие описания географических объектов.

При работе с космическими изображениями необходимо подобрать снимки разных географических объектов с последующим их сопоставлением с реальным изображением на карте. Желательно также уделить время на работу с контурной картой и объяснить правила ее оформления.

4. Рефлексию можно проводить по двум направлениям: тематическому и деятельностному.

5. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практических заданий**

1. Определение сходств и отличий фотографического изображения земной поверхности, сделанного с поверхности Земли, борта самолета, борта космического корабля, производится на основе подготовленных учителем фотографических материалов или материалов учебника. Результаты работы оформляются в виде таблицы, в которой указываются черты сходств и отличий перечисленных изображений земной поверхности.

	<b>Фотография с поверхности Земли</b>	<b>Фотография с борта самолета</b>	<b>Фотография с борта космического корабля</b>
Сходства			
Отличия			

По результатам работы формулируется вывод о возможности использования каждого изображения земной поверхности в повседневной и хозяйственной деятельности.

2. Составление плана кабинета географии.

При выполнении задания используется описание-схема размещения объектов в кабинете географии, выполненная на уро-



ке № 2. Составление плана подразумевает измерение расстояний между объектами и их линейных размеров. Итогом работы является составление сводного плана по результатам индивидуальной или группой работы обучающихся.

### Рекомендации к выполнению практических работ

1. Составление сводной характеристики видов изображения земной поверхности необходимо начать с составления списка видов изображения земной поверхности. Результаты оформляются в виде сводной таблицы.

	Глобус	Географическая карта	Фотография	Рисунок
Сходства				
Отличия				

По результатам работы формулируется вывод о возможности использования каждого изображения земной поверхности в повседневной и хозяйственной деятельности.

2. Составление плана кабинета географии.

При выполнении задания используется описание-схема размещения объектов в кабинете географии, выполненная на уроке № 2. Составление плана подразумевает измерение расстояний между объектами и их линейных размеров. Итогом работы является составление сводного плана по результатам индивидуальной или групповой работы учащихся.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	А	1	А
2	Б	2	А
3	Б	3	А
4	В	4	Б
5	В	5	Б
6	А	6	1 Б 2 А
7	Б	7	1 В 2 Б 3 А
8	ВБА	8	1 АВГД 2 Б
9	1 БЕ 2 Д 3 АВГ	9	БВА

## **Урок 6.4. Ориентирование на местности (§ 6)**

### **Цель**

Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами.

### **Задачи урока**

1. Рассмотреть способы ориентирования.
2. Познакомить с алгоритмом ориентирования с использованием компаса.
3. Раскрыть особенности взаимного расположения сторон горизонта.
4. Сформировать представления о компасе как измерительном приборе.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Определение понятия «ориентирование».
2. Стороны горизонта: разнообразие, взаимное расположение.
3. Основы работы с компасом по определению сторон горизонта.

### **Опорные знания**

1. Ориентирование человека в быту.
2. Местные признаки, служащие для ориентирования на местности.

### **Проблемный вопрос**

Можно ли ориентироваться без компаса?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Что такое ориентирование?
2. Как называются основные стороны горизонта?
3. Как называется прибор для определения сторон горизонта?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Есть ли на Земле территории, на которых невозможно точное определение сторон горизонта с помощью компаса?
2. Почему возникла необходимость введения промежуточных сторон горизонта?

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Определение с помощью компаса положения сторон горизонта.
2. Выделение на плане кабинета географии объектов, расположенных на севере, юге, востоке, западе.

## Практическая работа на формирование учебных действий

Определение с помощью компаса сторон горизонта.

**Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе.
- **Использовать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач.
- *Описывать особенности направлений по сторонам горизонта, взаимное положение объектов относительно сторон горизонта.*
- **Определять** стороны горизонта с помощью компаса.
- *Объяснять порядок работы с компасом.*
- **Наносить** направления по сторонам горизонта на план.
- **Показывать** направления по сторонам горизонта.
- *Приводить примеры объектов, расположенных по разные стороны горизонта.*
- *Различать и сравнивать положение объектов относительно сторон горизонта.*
- **Составлять** описание положения объектов относительно сторон горизонта и друг друга.
- **Формулировать** вывод о значении компаса в жизни человека.

### Понятия и термины

Ориентирование, основные стороны горизонта, румб, страны света, компас.

### Рекомендации к проведению урока

1. Учебный материал данного урока уже знаком пятиклассникам. Главная задача учителя — актуализировать имеющиеся знания и применить их в ходе выполнения практических заданий.
2. На первом этапе урока необходимо отработать понятия «ориентирование» и «стороны горизонта». Для практического закрепления учебного материала можно вычертить в тетради схему сторон горизонта, подписать их и решить соответствующие задания в рабочей тетради. В качестве повторения уже имеющихся знаний (в том числе с помощью настенных таблиц) ребята предлагают способы ориентирования по местным признакам.

3. Основной этап урока нацелен на работу с компасом:
  - изучить правила пользования компасом;
  - работа с компасом в паре;
  - решение заданий на определение сторон горизонта в учебном кабинете;
  - обозначение на составленном плане учебного кабинета объектов, расположенных по основным сторонам горизонта.
4. В завершение урока можно рассмотреть исторический аспект изученной темы, предложив обучающимся дополнительный материал по истории изобретения компаса и появления понятия «зюйдвестка».
5. Рефлексию можно проводить по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
6. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным учащимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания». Дополнительно можно предложить заполнение таблицы «Ориентирование на местности», в которой обучающиеся определяют с помощью компаса местоположение ближайших к школе географических объектов.

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

1. Определение с помощью компаса положения сторон горизонта осуществляется после изучения правил работы с измерительным прибором. Каждый из обучающихся должен иметь возможность практического определения сторон горизонта. Для этого учитель обеспечивает ученический коллектив индивидуальными приборами или при их ограниченном количестве организует групповую (парную) работу по формированию и закреплению навыков работы с компасом по определению сторон горизонта. Итогом работы может служить схематичное изображение компаса в тетрадах с указанием сторон горизонта и составных частей прибора.
2. Выделение на плане кабинета географии объектов, расположенных на севере, юге, востоке, западе. Для выполнения работы используется план кабинета географии, составленный на уроке № 5. Первоначально на плане указывается направление на север, которое определяется путем совмещения показаний компаса и изображения. Выбирается точка наблю-

дения (лучше центр кабинета). Относительно данной точки определяется положение объектов по сторонам горизонта. Результаты работы оформляются в виде таблицы.

Объекты, расположенные на севере	Объекты, расположенные на юге	Объекты, расположенные на западе	Объекты, расположенные на востоке
1.	1.	1.	1.
2.	2.	2.	2.
...	...	...	...



### Рекомендации к выполнению практической работы

Определение с помощью компаса сторон горизонта осуществляется по следующему алгоритму:

- проверка исправности компаса (не должно быть механических повреждений);

- определение направления на север по показанию магнитной стрелки (после установления компаса в горизонтальное положение вдали от железных тел и источников электромагнитного излучения).

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	В	2	Б
3	В	3	А
4	Б	4	В
5	В А Б	5	В
6	1 А 2 Б 3 Б 4 А	6	В
		7	В
		8	В
		9	1 А Г 2 Б В Д
		10	1 В 2 Г 3 Б 4 А

## Урок 7.5. Обобщение, контроль и коррекция знаний по теме раздела «Земля и ее изображение»

### Цель

Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематике раздела, коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.

### Задачи урока

1. Обобщение и систематизация знаний по теме раздела.
2. Проверка уровня усвоения тематического материала.
3. Проверка уровня сформированности навыков практической деятельности.
4. Коррекция знаний и навыков деятельности обучающихся.

### Краткое содержание урока

1. Обобщение учебного материала по тематике раздела.
2. Проведение контроля уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности.
3. Коррекция знаний и навыков деятельности.

## Опорные знания

1. Тематическое содержание раздела.
2. Алгоритмы практической деятельности.

## Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Итоговые задания по теме раздела учебника.
2. Итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».

## Обучающиеся научатся и получат возможность научиться

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности протекания явлений и событий.
- **Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.**
- **Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.**
- **Определять** причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.
- **Приводить примеры географических объектов.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.**
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

## Понятия и термины

По тематике уроков раздела.

## Географическая номенклатура

По тематике уроков раздела.

## Персоналии

По тематике уроков раздела.

## Рекомендации к проведению урока

1. Форма проведения урока выбирается учителем, исходя из специфики ученического коллектива.
2. Возможно использование игровых технологий, отражающих возрастную специфику обучающихся.
3. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки заданий составных частей УМК.

Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля (итоговые)		Ответы на итоговые задания по теме раздела учебника	
1	Б	1	Б
2	Б	2	В
3	А	3	В
4	Б	4	2
5	В	5	ВЗГДЕАЖБ
6	Г	6	1 А 2 Б 3 Б 4 А
7	В		
8	АВ		
9	АВБ		
10	1 Б 2 А		

## ИСТОРИЯ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ОТКРЫТИЙ

### Урок 8.1. По следам путешественников каменного века (§ 7)

#### Цель

Формирование представлений о возможностях совершения путешествий древними людьми.

#### Задачи урока

1. Рассмотреть возможность путешествий древних людей по просторам Тихого океана.



2. Познакомить учащихся с путешественниками современности.
3. Раскрыть причины организации путешествия Туром Хейердалом.
4. Сформировать представление о значении путешествия Тура Хейердала.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Причины освоения Земли древними людьми.
2. Как люди в древности путешествовали по поверхности Земли.
3. Роль Тура Хейердала в формировании представлений современного человека о возможности освоения Земли древними людьми.

### **Опорные знания**

1. Способы путешествий.
2. Трудности, которые могут встать перед любым путешественником.

### **Проблемный вопрос**

О чем могли говорить путешественники в древности у карты перед дальним плаванием?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Назовите имя путешественника, доказавшего возможность заселения островов Тихого океана из Южной Америки.
2. Как называлось плавательное средство экспедиции?
3. Почему исследователи не смогли завершить свое путешествие?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему некоторые острова в океане остаются незаселенными до сегодняшнего дня?
2. Как можно доказать, что древние люди совершали длительные путешествия?
3. Объясните фразу: «Тур Хейердал доказал не заселение островов Тихого океана людьми из Южной Америки, а только такую возможность».

### **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Нахождение на географической карте Тихого океана, Южной Америки и подписание на контурной карте мира этих названий.

## **Практические работы на формирование учебных действий**

Обозначение на контурной карте географических объектов, указанных в тексте параграфа.

**Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде в параграфе.
- **Использовать** географическую информацию, представленную в текстовом и иллюстративном виде для решения учебных задач.
- **Наносить** на контурную карту географические объекты.
- **Описывать по картам маршрут следования экспедиции Тура Хейердала и возможные пути заселения островов Тихого океана древними людьми.**
- **Объяснять результаты и значение экспедиции Тура Хейердала для развития географических знаний.**
- **Приводить примеры географических объектов, связанных с путешествиями древних людей и экспедицией Тура Хейердала, и показывать их на карте.**
- **Различать и сравнивать результаты путешествий древних и современных людей.**
- **Составлять описание путешествия Тура Хейердала с использованием географической информации, представленной в текстовом и иллюстративном виде в параграфе.**
- **Формулировать вывод о значении путешествия Тура Хейердала.**

## **Понятия и термины**

Путешествие.

## **Географическая номенклатура**

Тихий океан, Южная Америка, Азия.

## **Персоналии**

Тур Хейердал.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Урок является первым по тематике раздела. Следовательно, учителю необходимо познакомить обучающихся с содержанием данного раздела, отметить значение поэтапного освоения Земли человеком.
2. Тематическая часть урока начинается с постановки проблемного вопроса о возможности организации путешествий

древних людей с целью заселения островов Тихого океана. Наличие проблемной ситуации должно повысить мотивацию изучения темы.

3. При рассмотрении вклада Тура Хейердала в поиск доказательств возможности заселения древними людьми островов Тихого океана из Южной Америки необходимо обратить внимание на то, что его экспедиция решила повторить не только сам предполагаемый маршрут заселения, но и использовать традиционные для данных народов плавательные средства. Данный этап урока целесообразно проводить в форме беседы с учащимися.
4. Заключительную часть урока можно организовать в форме игры «Подготовка к путешествию», в рамках которой рассмотреть варианты оснастки экспедиции. В результате групповой работы учащиеся сформируют список принадлежностей с объяснением целесообразности их использования.
5. Практическое закрепление номенклатуры по теме стоит осуществлять в два этапа. Первый — обучение показа площадных географических объектов на карте. Второй — обучение обозначению географических объектов на контурной карте. Для реализации данного этапа можно воспользоваться настенной физической картой мира на бумажном или электронном носителе.
6. При организации индивидуальной практической работы выбирается мировая контурная карта на бумажном носителе. Обучающимся необходимо объяснить особенности нанесения надписей на контурную карту и оформления ее легенды.
7. Рефлексию можно проводить по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
8. Домашнее задание выдается учащимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

#### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Для выполнения задания используется физическая карта мира. При нанесении объектов на контурную карту используются рекомендации из раздела «Рекомендации к выполнению практической работы».

## Рекомендации к выполнению практической работы

Работа на контурной карте осуществляется только карандашами. Для работы используется контурная карта мира. Названия географических объектов одного вида подписываются одинаковым по размерам и цвету шрифтом. Названия географических объектов не должны выходить за их контуры. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используется цифровое обозначение, которое расшифровывается в легенде карты. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифровываются. На контурную карту наносятся объекты, указанные в разделе «Географическая номенклатура».

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	В	2	В
3	А	3	В
4	Б	4	Б
5	В	5	Б
6	Б	6	АГ
7	Б		
8	В		
9	А		

## Урок 9.2. Путешественники древности (§ 8)

### Цель

Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий в древности.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины и следствия путешествий древности.
2. Познакомить обучающихся с учеными и путешественниками древности.
3. Раскрыть роль древних ученых в описании Земли.

4. Формирование представлений о значении путешествий в древности.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Путешествие финикийцев вокруг Ливии (Африки).
2. Геродот — родоначальник географической науки.
3. Плавание Пифея вдоль берегов западной части Европы.

### **Опорные знания**

1. Приспособления, необходимые для совершения плаваний в древности.
2. Причины организации плаваний древними людьми вдоль берегов.

### **Проблемный вопрос**

Могли ли в древности люди совершать кругосветные путешествия?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Представители какого народа первыми совершили плавание вокруг Африки?
2. Как в древности называли Африку?
3. Территорию какого государства подробно описал Геродот?
4. С какой целью Пифей совершил плавание из Средиземного моря в Северное?
5. Что такое янтарь?
6. Что Пифей принял за твердых медуз?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. В каком направлении двигались финикийцы в начале своего пути, в конце пути?
2. Почему в Африке урожай созревает быстро?
3. Почему Геродота можно назвать первым географом?
4. Почему янтарь называют солнечным камнем?

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Расчет продолжительности плавания финикийцев.
2. Обозначение на контурной карте названия всех географических объектов, упомянутых в тексте параграфа.

### **Практическая работа на формирование учебных действий**

Обозначение на контурной карте маршрута путешествия финикийцев с указанием географической номенклатуры по теме.

## **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый источник географической информации для решения практической задачи.
- **Наносить** географические объекты на контурную карту.
- **Описывать по картам маршруты путешествий.**
- **Объяснять особенности природы отдельных территорий.**
- **Приводить примеры географических объектов и показывать их на карте.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- **Различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.**
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

## **Понятия и термины**

Финикийцы, штиль, янтарь.

## **Географическая номенклатура**

Африка, Средиземное море, Ливия, Красное море, Скифия, Египет, Нил, Северное море, Атлантический океан, Гибралтарский пролив, Британские острова.

## **Персоналии**

Геродот, Пифей.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Для персонификации путешественников и ученых древности желательно использовать рисунки с их образами.
2. При рассмотрении путешествий учитель может возвращаться к проблемному вопросу с целью анализа возможностей совершения длительных путешествий в древности.
3. При описании путешествия финикийцев вокруг Африки необходимо воспользоваться физической картой мира и физической картой Африки для сопоставления известных и неизвестных территорий на момент совершения путешествия. Иллюстрацией к описанию путешествия могут служить фо-

тографии территорий, вдоль которых пролегал маршрут следования финикийцев. Дополнительным видом работы является сопоставление технических возможностей финикийцев и людей каменного века. Для этого используется фотографическое изображение из § 7 (рис. 21) и подборка изображений кораблей финикийцев. Итогом сравнения является формулировка вывода об отличиях в техническом оснащении и, следовательно, о возможностях совершения длительных плаваний. Результаты работы можно представить в виде таблицы:

	<b>Путешествия каменного века</b>	<b>Путешествие финикийцев вокруг Африки</b>
Особенности технического оснащения		
Особенности протекания путешествия		
Вывод о возможности длительных плаваний		

4. Рассмотрение роли Геродота в географической науке начинается с повторения имен и результатов деятельности известных обучающимся ученых древности. Результаты работы оформляются в табличной форме:

<b>Имя ученого древности</b>	<b>Вклад ученого в развитие географических знаний</b>

При изучении номенклатуры по теме учитель называет современные названия известных во времена Геродота географических объектов.

5. При рассмотрении и изучении плавания Пифея учителю необходимо продемонстрировать обучающимся причину окончания его плавания — «твердых медуз» (льдинки). При этом стоит упомянуть об особенностях природы района Средиземноморья (родины Пифея) и района Северного моря. Для визуализации образа янтаря можно показать натураль-

ный его образец, предложив обучающимся подискутировать по вопросу условий образования янтаря и его использования современным человеком.

6. На каждом этапе изучения нового материала ведется работа с контурной картой по обозначению географической номенклатуры по теме. Дополнительной формой работы может быть классификация географической номенклатуры. Учитель предлагает обучающимся выбрать признак классификации и разделить географические объекты на группы. Возможный вариант классификации:

Материки	
Моря	
Страны	
Реки	
Проливы	
Острова	

7. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
8. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Расчет выполняется исходя из условия, что путешествие финикийцев длилось три года. Каждый год состоит из 12 месяцев.  $3 \text{ года} \times 12 \text{ месяцев} = 36 \text{ месяцев}$ .

### **Рекомендации к выполнению практической работы**

Работа на контурной карте осуществляется только карандашами. Названия географических объектов одного вида наносятся одинаковым по размеру и цвету шрифтом. Маршрут путешествия обозначается линией, указывающей направление движения. Названия географических объектов не должны выходить за их контуры. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используется цифровое обозначение, которое расшифровывается в легенде карты. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифро-



вываются. На контурной карте должны быть обозначены объекты, указанные в разделе «Географическая номенклатура» данного пособия.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	В
2	А	2	Б
3	Б	3	Б
4	Б	4	В
5	В	5	А
6	А	6	Б
7	Б	7	АБГ
8	В	8	АБГ
9	1 Б 2 Б 3 А	9	БВА
		10	АВБ

## Урок 10. 3. Путешественники морских народов (§ 9)

### Цель

Формирование представлений о возможности совершения длительных путешествий морскими народами.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины и следствия путешествий морских народов.
2. Познакомить учащихся с путешественниками и их вкладом в освоение и изучение Земли.
3. Раскрыть роль морских народов в освоении Земли.
4. Сформировать представления о значении путешествий морских народов.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Кто такие викинги.
2. Роль викингов в освоении Земли.

3. Описание особенностей природы открытых викингами территорий.

4. Роль викингов в открытии Америки.

### **Опорные знания**

О морских народах различных исторических эпох.

### **Проблемный вопрос**

Любознательность или необходимость заставляла викингов путешествовать по морям и океанам?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Как на русский язык переводятся слова «викинг», «норманн»?
2. Как назывались корабли викингов?
3. Почему люди боялись прихода викингов?
4. Кто является первооткрывателем Гренландии?
5. Что такое сага?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Как можно было спастись от нашествия викингов?
2. Что явилось причинами расселения викингов?
3. Где, по мнению современных ученых, находилась «Виноградная Земля»?
4. В каком направлении двигались викинги, открывая Исландию, Гренландию, Винланд?
5. Почему викинги не заселили Винланд?

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Составление простого плана параграфа.
2. Составление описания природы острова Гренландия.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый источник географической информации для составления тематического плана.
- **Описывать** по картам маршруты путешествий.
- **Объяснять** особенности природы отдельных территорий.
- **Приводить** примеры географических объектов и показывать их на карте.

- **Проводить** простейшую классификацию тематического материала.
- **Различать и сравнивать** изученные путешествия и их следствия.
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

## Понятия и термины

Викинги, норманны, варяги, драккар, сага.

## Географическая номенклатура

Европа, Скандинавский полуостров, остров Исландия, остров Гренландия, Винланд,

## Персоналии

Эйрик Рыжий, Лейв Счастливый.

## Рекомендации к проведению урока

1. Тематическая часть урока начинается с объяснения понятий «викинг», «варяг», «норманн». После вывода о наличии разных названий одного и того же народа следует изучить район его проживания и особенности быта представителей народа. Дальнейшее изучение нового материала идет по пути выявления причин, побудивших викингов совершать свои путешествия. На данном этапе учащиеся формулируют ответ на проблемный вопрос, приведенный в вводной части параграфа.
2. Заключительная часть урока может строиться на основе описания особенностей территорий, освоенных викингами.
3. Итогом урока является дискуссия по поводу выдвижения гипотезы об открытии Америки викингами и о целесообразности присуждения им первенства в данном географическом открытии.
4. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
5. Выдачу домашнего задания учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

## Рекомендации к выполнению практического задания

1. План любого текстового материала может быть простым и расширенным. В первом случае выделяются только крупные

тематические блоки. Во втором случае — после выделения крупных тематических блоков каждый из них делится на более мелкие тематические единицы. Тематические блоки разного уровня озаглавливаются. Для обучающихся данной возрастной категории целесообразно начать работу с составления простого плана. Если с данной формой работы обучающиеся знакомы и освоили навык составления простого плана на ранних ступенях обучения, то можно использовать задание на составление расширенного плана. Стоит обратить внимание на то, что заголовок каждого пункта плана должен отражать его тематическое содержание и быть лаконичным.

Структура простого плана:

- 1) заголовок
- 2) заголовок
- 3) заголовок и т.д.

Структура расширенного плана:

- 1) заголовок
  - а) подзаголовок
  - б) подзаголовок
- 2) заголовок
  - а) подзаголовок
  - б) подзаголовок и т.д.

2. При составлении описания природы острова Гренландия за основу можно использовать текст учебника и тематические карты атласа. Для расширения объема используемого материала и визуализации образа территории данное задание может быть выполнено в качестве компьютерной презентации с использованием дополнительных источников информации. Вербальное описание и электронная презентация выполняются по следующему примерному плану:

- название территории;
- описание положения территории;
- особенности природы рельефа;
- специфика климатических условий;
- описание растительного и животного мира.

С учащимися, выполняющими работу в качестве компьютерной презентации, необходимо обговорить последовательность слайдов и их количество.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	В	1	В
2	Б	2	А
3	В	3	В
4	Б	4	Б
5	А	5	Б
6	В	6	БВА
7	А	7	БВ
8	АБ		

## Урок 11.4. Первые европейцы на краю Азии (§ 10)

### Цель

Формирование представлений о возможности совершения европейцами путешествий в Азию.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины и следствия путешествия Марко Поло.
2. Познакомить учащихся с историей путешествия и жизни Марко Поло.
3. Раскрыть роль Марко Поло в познании особенностей народов Азии.
4. Сформировать представление о значении путешествия Марко Поло.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Описание жизни и деятельности Марко Поло.
2. Путешествие Марко Поло в Китай.
3. Роль «Книги Марко Поло» в познании особенностей жизни и деятельности народов Азии.

### Опорные знания

1. Цели путешествий в древности и Средневековье.
2. Особенности деятельности первых путешественников.

### Проблемный вопрос

«Книга Марко Поло» — научный отчет или приключенческий роман?

## **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Почему хан Хубилай радушно принял путешественников?
2. Что позволило Марко Поло и хану Хубилаю свободно общаться?
3. Почему венецианские купцы провели длительное время в Китае?
4. Как называется китайский корабль?
5. Как называется книга о путешествии Марко Поло?
6. Что европейских купцов привлекало в Китае?

## **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему путешествие в Китай длилось несколько лет?
2. Назовите предметы, изобретенные в Китае?
3. Чем можно объяснить длительность путешествия посольства из Китая в Персию?
4. Почему в названии книги о путешествии Марко Поло использовано словосочетание «разнообразие мира»?

## **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Составление рассказа о жизни и путешествии Марко Поло с использованием ключевых слов.

## **Практические работы на формирование учебных действий**

Составление описания путешествия Марко Поло по ключевым словам.

## **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый источник географической информации для составления описания.
- **Описывать по картам маршруты путешествий.**
- **Объяснять особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.**
- **Приводить примеры географических объектов и показывать их на карте.**
- **Различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.**
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

## **Понятия и термины**

Джонка, Марко Поло «Книга о разнообразии мира».

## **Географическая номенклатура**

Азия, Венеция, Средиземное море, Китай, Европа, Персия, Генуя, Япония.

## **Персоналии**

Марко Поло, Николо Поло, Маттео Поло, хан Хубилай, Рустичано.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Урок можно начать с разбора названия параграфа. Почему, говоря о первых европейцах на краю Азии, мы говорим, начиная с периода путешествия Марко Поло? Почему именно Марко Поло считается первым европейцем, побывавшим в Китае?
2. Основная часть урока строится на основе установления причинно-следственных связей между различными событиями, связанными с жизнью и деятельностью Марко Поло.
3. Описание пребывания Марко Поло в Китае следует дополнить визуальным рядом, демонстрирующим специфику Китая: природа, архитектура, традиционные костюмы и т.д.
4. Для организации работы с картографическими источниками информации возможно сопоставление иллюстрации учебника (рис. 27) и политической карты с целью определения названий современных государств, по территории которых пролегал маршрут путешествия Марко Поло.
5. Использование проблемного вопроса в организации урочной деятельности целесообразно на заключительной стадии урока. Учитель предлагает обучающимся порассуждать на тему вопроса. Если существует возможность, то оптимальным будет демонстрация данного труда и прочтение выдержек из него.
6. Итогом урока может служить составление перечня товаров, ставших известными и доступными европейцам после путешествия Марко Поло в Китай: компас, порох, пряности и т.д.
7. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
8. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

## Рекомендации к выполнению практического задания

Ключевые слова выстраиваются в хронологическом порядке. Для каждого ключевого слова составляется предложение по теме задания.

## Рекомендации к выполнению практической работы

Ключевые слова выстраиваются в хронологическом порядке. Выбираются только те ключевые слова, которые относятся непосредственно к путешествию Марко Поло. Для каждого ключевого слова составляется предложение по теме задания.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	А	2	Б
3	В	3	А
4	Б	4	В
5	В	5	В
6	Б	6	В
7	А	7	А
8	Б	8	Б
9	А	9	А
		10	АВГД

## Урок 12.5. «Хождение за три моря» (§ 11)

### Цель

Формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучение регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины и особенности путешествия Афанасия Никитина.
2. Познакомить учащихся с жизнью и деятельностью Афанасия Никитина.
3. Раскрыть роль Афанасия Никитина в формировании представления об Индии на Руси.
4. Сформировать представление о значении путешествия Афанасия Никитина.



5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. История жизни и деятельности Афанасия Никитина.
2. Особенности путешествия Афанасия Никитина в Индию.
3. Значение путешествия Афанасия Никитина.

### **Опорные знания**

1. Что такое море.
2. Особенности взаимного положения России и Индии.
3. Род занятий первых путешественников.

### **Проблемный вопрос**

Афанасий Никитин — первый ученый-географ Руси или предприимчивый купец?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. С какой целью отправился Афанасий Никитин в путешествие в Индию?
2. Через какие три моря проходило путешествие Афанасия Никитина?
3. Как называется книга, написанная А. Никитиным о своих путешествиях?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему тверские купцы могли плавать до Каспийского моря?
2. Как называется современное государство, ранее называвшееся Персией?
3. Какими товарами славилась Индия?
4. Почему Афанасий Никитин считал, что торговля России с Индией будет невыгодной?

### **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Подготовка ответа на вопрос «Кто из европейцев мог побывать в Индии раньше Афанасия Никитина?» на основе анализа текста учебника.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый источник географической информации для анализа тематического содержания.

- *Описывать по картам маршруты путешествий.*
- *Объяснять особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.*
- *Приводить примеры географических объектов и показывать их на карте.*
- *Различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.*
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

## Понятия и термины

«Хождение за три моря».

## Географическая номенклатура

Тверь, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Черное море, Смоленск.

## Персоналии

Афанасий Никитин.

## Рекомендации к проведению урока

1. Урок начинается с беседы о причинах путешествий в различные исторические периоды и определение профессий первых путешественников.
2. Для формирования задела к выполнению практического задания учитель может предложить обучающимся вспомнить о путешествии Марко Поло: его цели, маршруте следования, значении.
3. Изучение путешествия Афанасия Никитина следует вести на основе рода его занятий и первоначальной цели.
4. В процессе изучения тематического материала следует напомнить обучающимся об исторических названиях морей, через которые проходил маршрут путешествия Афанасия Никитина.

Современное название моря	Историческое название моря
Аравийское	Индийское
Каспийское	Гирканское, Хвалынское, Хазарское
Черное	Понт Аксинский, Понт Эвксинский

5. В заключительной части урока следует особое внимание обратить на значение путешествия Афанасия Никитина и о сложности установления торговых и иных связей между Русью и Индией в XV веке.
6. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
7. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

### Рекомендации к выполнению практического задания

Для выполнения задания необходимо воспользоваться материалами текущего и предыдущего параграфов. Ответ на вопрос целесообразно искать на основе сопоставления иллюстративных материалов параграфов или карт атласа, сравнивая маршруты путешествий Афанасия Никитина и Марко Поло. Для усиления наглядности оба маршрута можно нанести на одну картографическую основу.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	В
2	А	2	В
3	Б	3	Б
4	Б	4	А
5	В	5	Б
6	А	6	В
7	В	7	В
8	Б	8	Б
9	АВД	9	АВЕ
		10	БГАДВ

## Урок 13.6. Морской путь в Индию (§ 12)

### Цель

Формирование представлений об эпохе Великих географических открытий как периоде интенсивного освоения территории Земли.

## **Задачи урока**

1. Рассмотреть причины интенсивного освоения территории Земли в начальный период эпохи Великих географических открытий.
2. Познакомить обучающихся с путешественниками и историческими деятелями эпохи Великих географических открытий.
3. Раскрыть роль личности в освоении и исследовании Земли.
4. Сформировать представление о практическом значении путешествий Бартоломеу Диаша, Васко да Гама.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

## **Краткое содержание урока**

1. Эпоха Великих географических открытий: причины выделения, периодизация.
2. Открытие морского пути в Индию и его значение для стран Европы.
3. Общие сведения о жизни и деятельности Бартоломеу Диаша и Васко да Гама.
4. Роль португальского принца Генриха Мореплавателя в организации экспедиций по поиску морского пути в Индию.

## **Опорные знания**

1. О европейцах, совершивших путешествия по Азии.
2. Об особенностях Индии.
3. Что такое мыс.

## **Проблемный вопрос**

Эпоха Великих географических открытий — миф или реальность?

## **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Почему европейцы искали морской путь в Индию?
2. Кто явился организатором поисков морского пути в Индию?
3. Почему Бартоломеу Диаш не закончил свое путешествие к берегам Индии?
4. Почему Б. Диаш не совершил повторную попытку достичь берегов Индии?
5. Кто из европейцев совершил первое плавание к берегам Индии?

## **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему от замысла до реализации путешествия к берегам Индии вокруг Африки прошло длительное время?

2. С какой целью португальцы на побережьях открытых земель устанавливали большие кресты?
3. Почему арабские купцы противились плаванию Васко да Гама к берегам Индии?
4. Почему имя Васко да Гама не пользуется уважением у жителей Индии?

### **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Подготовка ответа на вопрос на основе анализа текста параграфа: «Можно ли считать принца Генриха Мореплавателя первооткрывателем морского пути в Индию?»

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый источник географической информации для анализа тематического содержания.
- *Описывать по картам маршруты путешествий.*
- *Объяснять особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.*
- *Приводить примеры географических объектов и показывать их на карте.*
- *Различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.*
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

### **Понятия и термины**

Эпоха Великих географических открытий.

### **Географическая номенклатура**

Китай, Индия, Африка, Средиземноморье, Индийский океан, мыс Доброй Надежды, Каликут.

### **Персоналии**

Генрих Мореплаватель, Бартоломеу Диаш, Васко да Гама.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Урок начинается с постановки проблемного вопроса об эпохе Великих географических открытий. Целью использования

данного вопроса является создание ситуации, в которой обучающийся должен критически осмыслить периодичку освоения и изучения Земли и осознать важность географических открытий для жизни человека.

2. Говоря о причинах поиска морского пути в Индию, необходимо опираться на текст учебника как основной источник информации. На основе тематического содержания параграфа обучающимся можно предложить выбрать не менее двух причин.
3. Результаты учебной деятельности по изучению процесса поиска морского пути в Индию представляются в виде таблицы, часть сведений из которой учитель предлагает обучающимся, а часть они находят в тексте параграфа. При высоком уровне сформированности общеучебных навыков деятельности обучающимся можно предложить расширить таблицу за счет внесения в нее дополнительных позиций по деятельности указанных персоналий или за счет внесения новых персоналий с использованием дополнительных источников информации на бумажной и электронной основе. При работе по изучению нового тематического материала использование картографического материала возможно с целью определения географической номенклатуры по теме. Иллюстрация учебника (рис. 35) может служить для постановки проблемных вопросов типа: «Почему плавание Васко да Гама проходило вдоль береговой линии Африки?» или «Чем схожи и чем отличаются маршруты путешествий финикийцев и Васко да Гама? Назовите не менее одной общей и одной отличительной черты». При использовании вопроса второго вида дополнительно используется рис. 22.

	<b>Генрих Мореполаватель</b>	<b>Бартоломеу Диаш</b>	<b>Васко да Гама</b>
Даты жизни	1394— 1460 годы	ок. 1450— 1500 годы	1460 (1469?)— 1524 годы
Общие сведения	Португальский принц	Мореполаватель, командир корабля	Путешественник, морской офицер, губернатор Португальской Индии

	<b>Генрих Мореплавателъ</b>	<b>Бартоломеу Диаш</b>	<b>Васко да Гама</b>
Роль в процессе поиска морского пути в Индию	Организатор экспедиций	Открытие южной оконечности Африки и прохода в Индийский океан	Прокладка морского пути в Индию вокруг южной оконечности Африки
Значение деятельности	Явился вдохновителем экспедиций	Доказал возможность прокладки пути в Индию морским путем вокруг южной оконечности Африки	Проложил морской путь в Индию вокруг южной оконечности Африки для последующих торговых и иных плаваний

4. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
5. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

При выполнении задания можно воспользоваться результатами заполнения таблицы. В процессе работы обучающимся необходимо привести не менее двух доводов в защиту своей позиции по теме задания. Учителю следует обратить внимание на логику построения ответов обучающихся и на наличие доказательной базы. В качестве одного из условий работы можно предложить прочтение выдержки из текста учебника в пользу своей позиции.

<b>Ответы на задания тестовой части тетради-практикума</b>		<b>Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля</b>	
1	В	1	Б
2	Б	2	А
3	Б	3	Б
4	А	4	В

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
5	В	5	Б
6	Б	6	А
7	А	7	В
8	БГ	8	В
9	1 Б 2 В 3 А	9	АВ
		10	1 В 2 Б

## Урок 14.7. Открытие Америки (§ 13)

### Цель

Формирование представлений о причинах и следствиях открытия Америки.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины путешествия Христофора Колумба.
2. Познакомить обучающихся с ходом экспедиции Христофора Колумба.
3. Раскрыть практическое значение открытия Америки.
4. Сформировать представление об общечеловеческом значении открытия Америки.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Причины организации экспедиции Христофора Колумба.
2. Открытие Америки.
3. Роль Америго Веспуччи в изучении Америки.
4. Значение открытия Америки.

### Опорные знания

1. Путешествия викингов.
2. Форма Земля.
3. Путешествие Марко Поло.

### Проблемный вопрос

Мог ли Колумб не открыть Америку?



## **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Куда плыл Колумб?
2. Почему португальский король не заинтересовался предложением Колумба о поиске западного маршрута в Индию?
3. В каком году Колумб достиг берегов Америки?
4. Сколько плаваний к берегам Америки совершил Колумб?
5. В чем заблуждался Христофор Колумб?
6. В чем состоит заслуга Америго Веспуччи?

## **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему Колумб отправился к берегам Индии на запад, а не вокруг Африки?
2. Как связаны между собой путешествия Марко Поло и Христофора Колумба?
3. Почему путешественники назвали первый открытый остров Сан-Сальвадор (Спаситель)?
4. Как связаны между собой экспедиции Христофора Колумба и Васко да Гама?
5. Почему новая часть света, состоящая из двух материков, не получила имя Колумба?
6. Почему местных жителей открытых земель Колумб назвал индейцами?
7. Почему открытые Колумбом острова называют Вест-Индией?

## **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Определение по картам атласа океана, который пересек Христофор Колумб во время своего путешествия в поисках западного пути в Индию.
2. Нахождение географических объектов с использованием карт атласа, названных в честь Христофора Колумба.

## **Практические работы на формирование учебных действий**

Обозначение на контурной карте маршрута первого путешествия Христофора Колумба, обозначение географических объектов.

## **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый и картографический источники географической информации для анализа тематического содержания.

- *Описывать по картам маршруты путешествий.*
- *Объяснять особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.*
- *Приводить примеры географических объектов, показывать и обозначать их на карте.*
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- **Различать и сравнивать** изученные путешествия и их следствия.
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

### Понятия и термины

Новый Свет, индеец.

### Географическая номенклатура

Америка, Италия, Генуя, Индия, Атлантический океан, Азия, Япония, Португалия, Испания, Сан-Сальвадор.

### Персоналии

Христофор Колумб, Изабелла Кастильская, Америго Веспуччи.

### Рекомендации к проведению урока

1. В начале урока учитель обозначает проблемный вопрос и предлагает обучающимся в процессе проведения урока высказать гипотезы по его тематике. Для этого на классной доске или иной основе составляется таблица следующего вида:

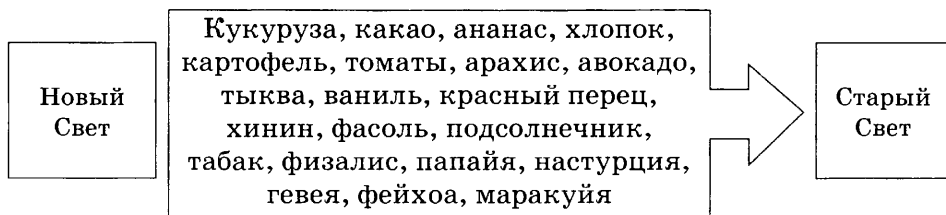
Мог ли Колумб не открыть Америку?	
Доводы в пользу утверждения	Доводы против утверждения

В процессе проведения урока, на любом этапе обучения, обучающиеся могут самостоятельно заполнять таблицу, не прерывая хода занятия. В конце урока учитель возвращается к таблице, предлагая обучающимся обобщить все возможные приведенные доводы и сформулировать вывод по теме проблемного вопроса.

2. Изучение тематического материала следует начать с библиографической справки о Христофоре Колумбе. Целесообразно использовать опережающее домашнее задание и предоста-

вить одному или группе обучающихся выступить на данную тему. Выступление обучающихся должно быть продемонстрировано иллюстративным материалом. С этой целью при выдаче задания на предыдущем учебном занятии оговаривается форма представления материала: компьютерная презентация, анимационный ролик, фрагмент документального фильма, театрализованная постановка и т.д.

3. Изучение самого путешествия Христофора Колумба следует начать с выделения причин, побудивших его совершить.
4. После рассмотрения причин необходимо вспомнить о доминирующих во времена Христофора Колумба представлениях о форме и размерах Земли.
5. На этапе рассмотрения хода путешествия в качестве основы используются карты из параграфа или атласа. В этом случае рассматривается вопрос о возможных маршрутах следования экспедиции. Вводится понятие *Новый Свет* с указанием территорий, в него входящих: Северная Америка, Южная Америка. *Старый Свет*: Европа, Азия. *Спорные территории*: Австралия, Антарктида.
6. Итоговым этапом может служить рассмотрение вопроса о значении путешествия для современного человека. В результате можно заполнить схему, в которую внести перечень растений, привезенных из Америки в Европу.



После составления списка в качестве задания можно предложить выбрать те растения, которые адаптировались и культивируются в России.

7. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
8. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

### **Рекомендации к выполнению практических заданий**

1. При выполнении задания используется картографическая основа учебника и атласа. Обучающиеся самостоятельно оп-

ределяют карту, отвечающую содержанию данного задания. Результаты работы имеют вид:

- название карты, необходимой для выполнения задания;
- название океана, который пересек Христофор Колумб во время своего путешествия;
- часть океана, через которую проходило путешествие Христофора Колумба;
- материки, омываемые океаном.

2. Выполнение задания осуществляется в несколько этапов:

- определение территорий, в пределах которых возможно наличие объектов, названных в честь Христофора Колумба;
- составление списка карт, необходимых для работы;
- составление перечня объектов, названных в честь Христофора Колумба;
- классификация объектов по видам.

### Рекомендации к выполнению практической работы

Работа на контурной карте осуществляется только карандашами. Названия географических объектов одного вида наносятся одинаковым по размеру и цвету шрифтом. Маршрут путешествия обозначается линией, указывающей направление движения. Над линией маршрута указывается дата. Названия географических объектов не должны выходить за их контуры. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используется цифровое обозначение, которое расшифровывается в легенде карты. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифровываются. На контурной карте должны быть обозначены объекты, указанные в разделе «Географическая номенклатура» и относящиеся только к первому путешествию.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	А	2	В
3	В	3	В
4	А	4	А

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
5	Б	5	В
6	Б	6	Б
7	В	7	В
8	Б	8	А
9	ВВ	9	В
		10	Б

## Урок 15.8. Первое кругосветное плавание (§ 14)

### Цель

Формирование представлений о возможности совершения и о географических следствиях первого кругосветного путешествия.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины путешествия Фернана Магеллана.
2. Познакомить обучающихся с ходом экспедиции Фернана Магеллана.
3. Раскрыть практическое значение экспедиции.
4. Сформировать представление об общечеловеческом значении результатов экспедиции Фернана Магеллана.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Путешественники, совершившие первое кругосветное плавание.
2. Причины организации первого кругосветного плавания.
3. Практическое значение первого кругосветного плавания.

### Опорные знания

1. Представления о форме и размерах Земли начала XVI века.
2. Ученые, выдвигавшие гипотезы о формах и размерах Земли.

### Проблемный вопрос

Почему Фернана Магеллана считают мореплавателем, первым совершившим кругосветное плавание?

## Вопросы на репродукцию знаний

1. Почему Фернан Магеллан отправился в свое путешествие?
2. Почему португальский король отказался от предложения Ф. Магеллана?
3. В каком году началось путешествие Ф. Магеллана?
4. Как в Средние века называли Тихий океан?
5. Как Магеллан назвал пролив, соединяющий Атлантический и Тихий океаны?
6. Сколько лет продолжалось первое кругосветное плавание?

## Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. В чем состоял замысел путешествия Фернана Магеллана?
2. Почему Южное море Магеллан назвал Тихим океаном?
3. Почему Магеллан решил, что достиг берегов Азии?
4. Совершил ли Магеллан кругосветное плавание?
5. Что общего в путешествии Колумба и путешествии Магеллана?

## Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Определение по картам атласа возможности совершения кругосветного путешествия по суше.
2. Магелланов пролив соединяет Атлантический и Тихий океаны. Определение по картам атласа участков суши, разделяемых данным проливом. Определение пролива, соединяющего названные океаны.

## Практическая работа на формирование учебных действий

Обозначение на контурной карте маршрута путешествия Фернана Магеллана, обозначение географических объектов.

## Обучающиеся научатся и получат возможность научиться

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый и картографический источники географической информации для анализа тематического содержания.
- **Описывать по картам маршруты путешествий.**
- **Объяснять особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.**
- **Приводить примеры географических объектов, показывать и обозначать их на карте.**

- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- **Различать и сравнивать** изученные путешествия и их следствия.
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

## Понятия и термины

Кругосветное плавание (путешествие).

## Географическая номенклатура

Карибское море, Северная и Центральная Америка, Атлантический океан, Южная Америка, Южное море (Тихий океан), пролив Всех Святых (Магелланов пролив), Филиппинские острова.

## Персоналии

Фернан Магеллан, Хуан Себастьян Элькано.

## Рекомендации к проведению урока

1. Урок целесообразно начать с постановки проблемного вопроса, сразу указав на то, что дата смерти Фернана Магеллана приходится на период проведения экспедиции.
2. Описание процесса подготовки и проведения путешествия следует начать с напоминания о царящих в тот период времени знаниях о форме и размерах Земли, особо упомянув, что проведение кругосветного плавания послужило бы прямым доказательством шарообразности планеты. Стоит затронуть вопрос о цели путешествия, которая не являлась научной, а имела практическое торговое и политическое значение.
3. Итогом урока может служить подборка положительных и отрицательных следствий экспедиции Фернана Магеллана. В качестве источников информации могут быть дополнительные ресурсы на бумажном или электронном носителе.
4. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
5. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

## Рекомендации к выполнению практических заданий

1. Для выполнения задания необходимо воспользоваться физической картой мира. Обучающимся необходимо проанализировать картографическую информацию на предмет единства и непрерывности суши. Особо следует отметить, что понятие «кругосветное путешествие» можно рассматривать с точки зрения пересечения всех меридианов. В этом случае совершение кругосветного путешествия возможно по территории Антарктиды. Если вопрос привязывать к посещению всех материков, то совершение кругосветного путешествия невозможно. По итогам работы формулируется вывод по теме задания. Дополнительно учитель может предложить школьникам найти и выписать в тетрадь объекты Мирового океана, разделяющие наиболее приближенные друг к другу участки суши.
2. Для выполнения задания можно воспользоваться физической картой мира, картой океанов или физической картой Южной Америки. В качестве результата выполнения работы может быть предложена схема положения объектов следующего вида:



## Рекомендации к выполнению практической работы

Работа на контурной карте осуществляется только карандашами. Названия географических объектов одного вида наносятся одинаковым по размеру и цвету шрифтом. Маршрут путешествия обозначается линией, указывающей направление движения. Над линией маршрута указывается дата. Названия географических объектов не должны выходить за их контуры. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используется цифровое обозна-



чение, которое расшифровывается в легенде карты. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифровываются. На контурной карте должны быть обозначены объекты, указанные в разделе «Географическая номенклатура» данного пособия и относящиеся к периоду протекания всего путешествия: до и после гибели Фернана Магеллана.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	В	2	А
3	А	3	В
4	Б	4	Б
5	Б	5	В
6	А	6	Б
7	Б	7	А
8	БАВ	8	АГВДБ
9	1 Б 2 В 3 А		

## Урок 16.9. Открытие Южного материка (§ 15)

### Цель

Формирование представлений об открытии Австралии.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины и следствия экспедиций, направленных на открытие Австралии.
2. Рассмотреть причины путешествий голландских и английских мореплавателей.
3. Познакомить обучающихся с ходом экспедиций Абеля Тасмана и Джеймса Кука.
4. Раскрыть практическое значение экспедиций.

5. Сформировать представление об общечеловеческом значении результатов экспедиций, направленных на освоение Австралии.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Что такое Неизвестная Южная Земля.
2. Неизвестная Австралия.
3. Первооткрыватели Австралии.
4. Особенности открытия материка Австралия.

### **Опорные знания**

1. Эпоха Великих географических открытий: периодизация, персоналии.
2. Причины и следствия географических открытий.

### **Проблемный вопрос**

Почему мореплаватели часто скрывали открытие новых земель?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. В чем состоит заслуга испанских моряков в поисках Южного материка?
2. Как голландцы назвали новый материк?
3. Почему длительное время открытие нового материка оставалось тайной?
4. Какие цели ставились перед кругосветным плаванием под руководством Джеймса Кука?
5. Каких необычных животных увидел Джеймс Кук на новом материке?
6. Откуда происходит название «кенгуру»?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Что означает в названиях географических объектов слово «земля»?
2. Какие выгоды хотели получить голландцы от тайного владения новым материком?
3. Почему для английского кругосветного плавания на должность капитана был выбран Джеймс Кук?
4. Почему англичане назвали новый материк Австралией?
5. Почему первооткрывателем Австралии считают Джеймса Кука?

## Практическое задание на закрепление теоретических знаний

Определение по картам атласа особенностей географического положения материка, неизвестного во времена Джеймса Кука.

Обучающиеся научатся и *получат возможность научиться*

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый и картографический источники географической информации для анализа тематического содержания.
- **Описывать по картам маршруты путешествий.**
- **Объяснять особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.**
- **Приводить примеры географических объектов, показывать и обозначать их на карте.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- **Различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.**
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

## Понятия и термины

Кенгуру.

## Географическая номенклатура

Неизвестная Южная Земля, Новая Голландия, остров Ява, Земля Мери, Земля Ван-Димен, Земля Мери Ван-Димен, Великобритания, Австралия.

## Персоналии

Луис Торрес, Абель Тасман, Джеймс Кук.

## Рекомендации к проведению урока

1. Начальную часть урока лучше построить через разбор понятия *Неизвестная Южная Земля*. Для визуализации образа данной территории можно воспользоваться рис. 42 учебника или дополнительными картографическими источниками.

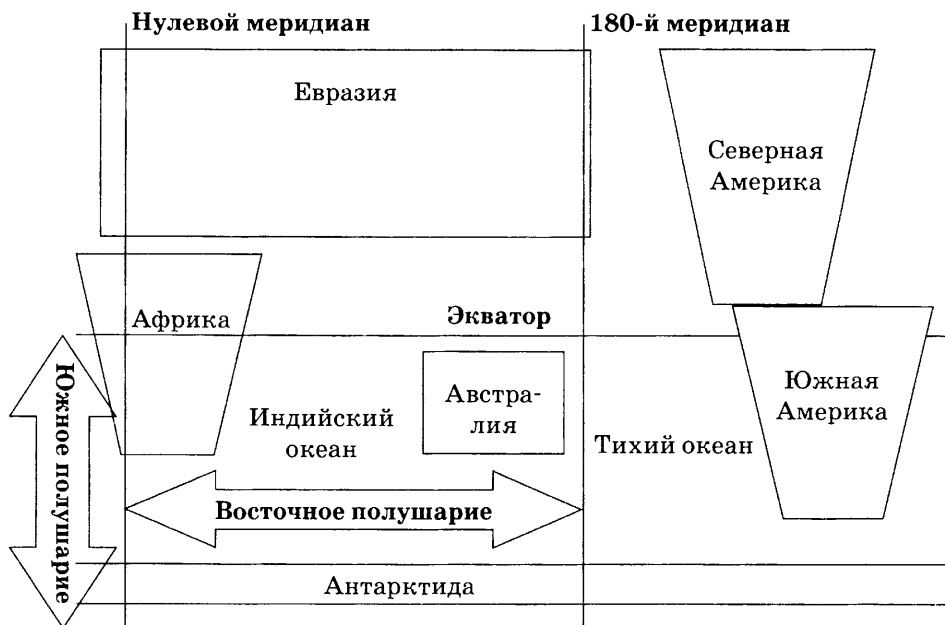
2. Урок целесообразно разбить на две тематические части: первая — изучение вклада голландских мореплавателей в освоение территорий, относящихся к Неизвестной Южной Земле; вторая — изучение путешествий Джеймса Кука. Тематической связью между данными двумя частями может служить проблемный вопрос к параграфу.
3. Для ответа на проблемный вопрос учителю необходимо воспользоваться текстом учебника или составить подборку дополнительных исторических фактов по колонизации территории Земли в период XVI—XVII веков. Использование исторических фактов позволит осознать причину, по которой голландцы скрывали открытие материка Австралия.
4. При рассмотрении роли Джеймса Кука в открытии Австралии необходимо сопоставить характер его исследований с деятельностью голландских первооткрывателей.
5. Тематическим итогом урока может служить выполнение практического задания параграфа в совокупности с поиском ответа на вопрос «Почему Австралия оставалась длительное время неоткрытым материком?».
6. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
7. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Для выполнения задания необходимо воспользоваться физической картой мира, картой важнейших путешествий и географических открытий. Стоит обратить особое внимание обучающихся на то, что выполнение задания связано с сопоставлением дат путешествий Джеймса Кука и дат важнейших географических открытий. Описание географического положения Австралии можно вести по следующему плану:

- название материка;
- положение относительно условных линий на карте: экватора, нулевого меридиана, 180-го меридиана;
- положение в полушариях Земли;
- положение материка относительно океанов, его омывающих;
- положение материка относительно других материков Земли.

По результатам описания целесообразно составить графический опорный конспект.



Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	А	2	В
3	В	3	А
4	Б	4	А
5	Б	5	А
6	В	6	Б
7	Б	7	В
8	А	8	АВ
9	БГ	9	ВБА

## Урок 17.10. Поиски Южной земли продолжаются (§ 16)

### Цель

Формирование представлений об освоении и изучении Земли в XVII веке.

## **Задачи урока**

1. Рассмотреть причины и следствия экспедиций, направленных на освоение просторов Тихого океана и Антарктики.
2. Рассмотреть причины путешествий Джеймса Кука.
3. Познакомить обучающихся с ходом экспедиций Джеймса Кука.
4. Раскрыть практическое значение экспедиций Джеймса Кука.
5. Сформировать представление об общечеловеческом значении экспедиций Джеймса Кука.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

## **Краткое содержание урока**

1. Периодизация и значение путешествий Джеймса Кука.
2. Причины, по которым не состоялось открытие Джеймсом Куком Антарктиды.
3. Особенности путешествий Джеймса Кука по просторам Тихого океана.

## **Опорные знания**

1. Особенности жизни и деятельности Джеймса Кука.
2. Последовательность открытия материков Земли.

## **Проблемный вопрос**

Мог ли Джеймс Кук открыть Антарктиду?

## **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Какую цель ставил Джеймс Кук во время второй экспедиции?
2. В какие годы проходило второе кругосветное плавание Дж. Кука?
3. Почему Дж. Кук не совершил четвертого кругосветного плавания?

## **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. С какими трудностями сталкивались моряки во времена Джеймса Кука?
2. Что помешало кораблям Дж. Кука пройти сквозь льды?
3. Как называется материк, который так и не нашел Дж. Кук?
4. В какой части Тихого океана расположены Гавайские острова?

## **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Сравнение протяженности плаваний Дж. Кука вдоль берегов Антарктиды и вдоль Южного тропика.

2. Обозначение на контурной карте названий океанов, через которые проходили кругосветные плавания Дж. Кука.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.
- **Использовать** текстовый и картографический источники географической информации для анализа тематического содержания.
- *Описывать по картам маршруты путешествий.*
- *Объяснять особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.*
- *Приводить примеры географических объектов, показывать и обозначать их на карте.*
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- *Различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.*
- **Составлять** описания путешествий с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

### **Географическая номенклатура**

Австралия, Гавайские острова, Россия, Камчатка, Берингов пролив, Ледовитый океан.

### **Персоналии**

Джеймс Кук.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Тематическое содержание урока целесообразно начинать с повторения библиографической справки о Джеймсе Куке.
2. Важным моментом при рассмотрении попытки открытия Антарктиды Джеймсом Куком является описание природы прилегающих к ней водных пространств. Через описание природы и особенности технического оснащения экспедиции обучающиеся должны выйти на формулирование вывода о причинах неудач Джеймса Кука по поиску Антарктиды. Для текущей работы можно использовать иллюстрации учебника (рис. 45 и 46).

3. Для формирования целостного образа деятельности Джеймса Кука необходимо рассмотреть его путешествия по всей акватории Тихого океана с выделением географических объектов, открытых или описанных им.
4. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.
5. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

1. Для выполнения задания используется физическая карта мира и глобус. Обчающимся необходимо найти линию Южного тропика и береговую линию Антарктиды. Определить визуально протяженность путешествия по заданным линиям. По результатам работы необходимо сформулировать вывод о протяженности путешествий по заданным линиям с учетом изображения параллелей и меридианов на карте и глобусе.
2. Работа на контурной карте осуществляется только карандашами. Названия географических объектов одного вида наносятся одинаковым по размеру и цвету шрифтом. Маршрут путешествия обозначается линией, указывающей направление движения. Над линией маршрута указывается дата. Названия географических объектов не должны выходить за их контуры. При невозможности нанесения названия географического объекта в рамках контура объекта используется цифровое обозначение, которое расшифровывается в легенде карты. Варианты используемых обозначений переносятся в легенду карты, группируются по видам и расшифровываются. На контурной карте должны быть обозначены объекты, указанные в задании. Работа выполняется на основе анализа физической карты мира и карты важнейших географических открытий и путешествий.

<b>Ответы на задания тестовой части тетради-практикума</b>		<b>Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля</b>	
1	Б	1	В
2	Б	2	А
3	В	3	Б



Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
4	Б	4	А
5	Б	5	А
6	А	6	Б
7	Б	7	А
8	Б	8	Б
9	БАВ	9	Б
		10	АГ

## Урок 18.11. Русские путешественники (§ 17)

### Цель

Формирование представлений о роли русских путешественников в освоении и изучении территории Земли.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины и следствия экспедиций, организованных русскими путешественниками.
2. Рассмотреть направления и основные районы исследований.
3. Познакомить обучающихся с выдающимися русскими путешественниками.
4. Раскрыть практическое значение экспедиций.
5. Формирование представлений о значении экспедиций для формирования территории России.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Роль русских путешественников в исследовании Земли.
2. Основные направления и районы исследования русских экспедиций путешественниками.
3. Семен Дежнев, Витус Беринг и Алексей Чириков как яркие представители России периода освоения и изучения Земли.

## **Опорные знания**

1. Имена русских путешественников и их вклад в освоение Земли.
2. Цели походов русских путешественников.

## **Проблемный вопрос**

Как исследования русских первопроходцев повлияли на формирование территории России?

## **Вопросы на репродукцию знаний**

1. В чем состояла цель экспедиции Семена Дежнева?
2. Какое географическое открытие совершила экспедиция под руководством С. Дежнёва?
3. Как назвал восточную оконечность Азии С. Дежнев?
4. Почему в начале XVIII века был организован целый ряд российских научно-исследовательских экспедиций?

## **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему первопроходцев называют «российскими Колумбами»?
2. Почему русские первопроходцы путешествовали в основном по территории современной России?
3. В чем состоит заслуга русских первопроходцев в исследовании Земли?
4. Какое современное название носит Ледовитое море?
5. Почему составление карты России заняло несколько столетий?
6. Почему экспедиция под руководством В. Беринга и А. Чирикова называлась Камчатской?
7. Почему, на ваш взгляд, пролив, соединяющий Северный Ледовитый и Тихий океаны, назван в честь В. Беринга, а не в честь С. Дежнёва?

## **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Нахождение географических объектов, названных в честь русских первопроходцев на побережье и в пределах Северного Ледовитого и Тихого океанов.

## **Практическая работа на формирование учебных действий**

Составление сводной таблицы «Имена русских первопроходцев и мореплавателей на карте мира».

## **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию, представленную в тек-

стовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.

- **Использовать** текстовый и картографический источники географической информации для анализа тематического содержания.
- *Описывать по картам маршруты путешествий.*
- *Объяснять особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.*
- **Представлять** тематическую информацию в графической форме.
- *Приводить примеры географических объектов и показывать их на карте.*
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- *Различать и сравнивать изученные путешествия и их следствия.*
- **Составлять** графическую форму представления тематического содержания с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

## **Понятия и термины**

Поморы, казаки.

## **Географическая номенклатура**

Россия, Европа, Азия, река Колыма, река Анадырь, Ледовитое море, Северная Америка, Северный Ледовитый океан, мыс Северо-Восточный (Дежнева), полуостров Аляска, Алеутские острова, Командорские острова.

## **Персоналии**

Семен Дежнев, Витус Беринг, Алексей Чириков.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Для повышения мотивации деятельности обучающихся можно использовать задание вида: «Вспомните расположение колониальных владений европейских стран. Чем отличаются направления освоения Земли русских первопроходцев от направлений путешествий представителей европейских стран?» Велика вероятность того, что обучающиеся не смогут сразу ответить на поставленный вопрос. Для поиска ответа учитель может посоветовать обучающимся оз-

накопиться с картографическим материалом учебника и атласа для сопоставления маршрутов экспедиций. По результатам сопоставления необходимо сформулировать вывод по тематике вопроса.

2. Вторым этапом может служить изучение жизни и деятельности русских первопроходцев и путешественников. В процессе работы необходимо выделить целеполагание их деятельности, а также значение каждого из путешествий.
3. В качестве тематической рефлексии предлагается проблемный вопрос, ответ на который потребует обобщения изученного материала. Для деятельностной рефлексии можно использовать выделение доминирующего вида деятельности и определение его связи с проблемным вопросом.
4. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Выполнение задания проводится на основе картографической информации атласа, тематического содержания параграфа учебника и дополнительных источников информации. По результатам работы заполняется таблица с выделением различного вида географических объектов. Минимальный объем работы составляет:

<b>Моря</b>	<b>Острова</b>	<b>Проливы</b>	<b>Заливы</b>	<b>Мысы</b>
Море Лаптевых, Берингово море	Командорские острова, остров Беринга	Берингов пролив	Залив Шелихова	Мыс Дежнева, мыс Челюскина

### **Рекомендации к выполнению практической работы**

Практическая работа выполняется на основе картографической информации атласа, тематического содержания параграфа учебника и дополнительных источников информации. Список путешественников формируется учителем с учетом тематической и деятельностной подготовки обучающихся. Для обучающихся с низким уровнем предметной подготовки список можно ограничить персоналиями, указанными в тексте параграфа. Для более сильных обучающихся — расширить. Результаты работы оформляются в виде таблицы. Возможный вариант результатов работы:

Имя путешественника, род деятельности	Годы жизни	Район исследования	Дата путешествия	Географический объект, названный в честь путешественника
<b>Ермак Тимофеевич</b> , казачий атаман	ок. 1542—1585	Завоеватель Сибири для Российского государства	80-е годы XVI века	Сопка Ермака в районе города Верхняя Тура в Свердловской области
<b>Хабаров-Святицкий Ерофей Павлович</b> , исследователь, путешественник и предприниматель	ок. 1603—1671	Прошел на судах весь Амур, построил укрепленный острог	Середина XVII века	Город Хабаровск, Хабаровский край
<b>Дежнёв Семен Иванович</b> , русский мореход, землепроходец, путешественник, исследователь, казачий атаман, торговец пушшиной	ок. 1605—нач. 1673	Северная и Восточная Сибирь, прошел проливом, отделяющим Аляску (Северная Америка) от Чукотки (Евразия)	1648 год	Мыс Дежнёва — крайняя восточная точка Евразии, Чукотский полуостров
<b>Беринг Витус Ионассен</b> (Иван Иванович Беринг), мореплаватель, офицер русского флота, капитан-командор. По происхождению датчанин	1681—1741	Руководил Первой и Второй Камчатскими экспедициями, прошел по проливу между Чукоткой и Аляской (впоследствии Берингов пролив), достиг Северной Америки и открыл ряд островов Алеутской гряды	1725—1730 и 1733—1741 годы	Берингово море, Берингов пролив, остров Беринга, Командорские острова в Тихом океане

Имя путешественника, род деятельности	Годы жизни	Район исследования	Дата путешествия	Географический объект, названный в честь путешественника
Лаптев Харитон Прокофьевич, полярный исследователь	1700 — 1763	Исследовал побережье и моря Северного Ледовитого океана	Первая половина XVIII века	Море Лаптевых Северного Ледовитого океана
Челюскин Семен Иванович, полярный мореплаватель	Около 1700—1764	Исследовал побережье Северного Ледовитого океана, открыл самое северное место континентальной Евразии	30—50-е годы XVIII века	Мыс Челюскин — крайняя северная точка Евразии, полуостров Таймыр
Лаптев Дмитрий Яковлевич, полярный исследователь	1701—1771	Исследовал побережье и моря Северного Ледовитого океана	Первая половина XVIII века	Море Лаптевых Северного Ледовитого океана
Чириков Алексей Ильич, дворянин, мореплаватель, капитан-командор, исследователь	1703—1748	Северо-западное побережье Северной Америки, северная часть Тихого океана и северо-восточное побережье Азии	1725—1730 и 1733—1741 годы	Мыс на острове Кюсю в Японии, мыс в Анадырском заливе в России, мыс на острове Агту, Алеутские острова в США, остров в Тихом океане к югу от полуострова Аляска
Шелихов Григорий Иванович, исследователь, мореплаватель, промышленник и купец	1747—1795	Возглавлял экспедицию в Русскую Америку, в ходе которой были основаны первые русские поселения в Северной Америке	1783—1786 годы	Залив Шелихова в Охотском море, пролив Шелихова между Аляской и островом Кудьяк

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	А	1	А
2	Б	2	Б
3	Б	3	В
4	В	4	Б
5	Б	5	АБ
6	А	6	АВ
7	Б	7	АБГ
8	В	8	АБГД
9	Б	9	1 Б 2 В 3 Д 4 Г 5 А

## Урок 19.12. Вокруг света под русским флагом (§ 18)

### Цель

Формирование представлений о роли русских путешественников в открытии Антарктиды.

### Задачи урока

1. Рассмотреть причины и следствия экспедиций, организованных русскими путешественниками.
2. Рассмотреть направления и основные районы исследований.
3. Познакомить обучающихся с выдающимися русскими путешественниками.
4. Раскрыть практическое значение экспедиций.
5. Сформировать представление о значении экспедиций для формирования знаний о Земле.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Первое русское кругосветное плавание.
2. Открытие Антарктиды.

### Опорные знания

1. Первое кругосветное плавание.
2. Открытие Америки, Австралии.
3. Сложности открытия Антарктиды.

## **Проблемный вопрос**

Почему российские мореплаватели совершили первое кругосветное плавание только через 300 лет после плавания экспедиции Магеллана?

## **Вопросы на репродукцию знаний**

1. В каком году состоялась первая русская кругосветная экспедиция?
2. Кто являлся руководителем первой русской кругосветной экспедиции?
3. Как назывались суда первой русской кругосветной экспедиции?
4. Что такое айсберг?
5. Кто являлся руководителем русской экспедиции к берегам Антарктиды?
6. Как назывались корабли экспедиции под руководством Фаддея Беллинсгаузена и Михаила Лазарева?

## **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Какую цель ставили организаторы первой русской кругосветной экспедиции?
2. Почему Ю. Лисянский вернулся из плавания раньше И. Крузенштерна?
3. Почему после плаваний Дж. Кука никто не пытался повторить попытку открытия Антарктиды?
4. Почему Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев решили, что открыли новый материк?
5. Почему об экспедиции к берегам Антарктиды можно судить только по рисункам к научным отчетам ее участников?
6. Почему айсберги опасны для мореплавателей?

## **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

Ответ на вопрос «Почему контуры береговой линии Антарктиды не остаются постоянными?» на основе анализа легенды карты.

## **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию, представленную в текстовом, иллюстративном и картографическом виде в параграфе.



- **Использовать** текстовый и картографический источники географической информации для анализа тематического содержания.
- **Описывать** по картам маршруты путешествий.
- **Объяснять** особенности природы и жизнедеятельности человека на отдельных территориях.
- **Приводить** примеры географических объектов и показывать их на карте.
- **Различать и сравнивать** изученные путешествия и их следствия.
- **Составлять** описания путешествий с использованием различных источников географических знаний.
- **Сопоставлять** тематическую информацию, представленную в различном виде.
- **Формулировать** причинно-следственные связи между событиями.

## Понятия и термины

Айсберг.

## Географическая номенклатура

Антарктида, Аляска, Камчатка.

## Персоналии

Иван Крузенштерн, Юрий Лисянский, Фаддей Беллинсгаузен, Михаил Лазарев.

## Рекомендации к проведению урока

1. Весь урок можно построить на сопоставлении исторических событий, связанных с освоением Земли.
2. На первом этапе сопоставляется путешествие Фернана Магеллана и экспедиция Ивана Крузенштерна и Юрия Лисянского. Результаты заносятся в таблицу.

	Путешествие экспедиции Ф. Магеллана	Экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского
Даты проведения	1519—1522 годы	1803—1806 годы
Цель путешествия	Достичь Азии, следуя на запад	Оказание помощи русским поселениям на Аляске

	<b>Путешествие экспедиции Ф. Магеллана</b>	<b>Экспедиция И. Крузенштерна и Ю. Лисянского</b>
Результат путешествия	Доказана шарообразность Земли и возможность совершения кругосветного плавания, открыт проход из Атлантического океана в Тихий океан	Открытие небольшого острова

3. По результатам работы формулируется вывод о научном и практическом значении первого русского кругосветного путешествия.
4. На последующем этапе работы проводится сопоставление путешествий Джеймса Кука и экспедиции Фаддея Беллингаузена и Михаила Лазарева. Оформление результатов работы аналогично предыдущему этапу.

	<b>Путешествие Дж. Кука</b>	<b>Экспедиция Ф. Беллингаузена и М. Лазарева</b>
Даты проведения	1. 1768—1771 годы 2. 1772—1775 годы 3. 1776—1779 годы	1819—1821 годы
Цель путешествия	1. Исследование прохода Венеры через диск Солнца, поиски так называемого Южного материка. 2. Продолжение исследования южных морей, поиск Южного материка. 3. Открытие Северо-Западного прохода — водного пути, соединяющего Атлантический и Тихий океаны	Исследование южных полярных широт, проникновение как можно ближе к Южному полюсу и окончательное решение загадки Южного материка

	Путешествие Дж. Кука	Экспедиция Ф. Беллинсгаузена и М. Лазарева
Результат путешествия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Основная заявленная цель — наблюдение прохождения Венеры через диск Солнца — была выполнена, вторая задача — открытие Южного материка — не была выполнена.</li> <li>2. Первая часть цели выполнена, вторая — нет.</li> <li>3. Основная цель экспедиции — открытие Северо-Западного прохода — не была достигнута, но были открыты некоторые острова</li> </ol>	Открытие материка Антарктида

5. Рефлексия проводится на тематическом и деятельностном уровнях.

6. Домашнее задание учитель дозирует в зависимости от специфики ученического коллектива и целеполагания собственной деятельности.

### Рекомендации к выполнению практического задания

Для выполнения задания необходимо воспользоваться текстовым описанием, иллюстрациями к параграфу и картографическими материалами учебника и атласа. Сопоставление материала для ответа на поставленный вопрос лучше начать с анализа легенды карт, обратив внимание на обозначение айсбергов и ледников. Далее по тексту можно выделить описания прибрежных участков и особенности навигации в данных районах. В заключение формулируется вывод о причинах непостоянства контуров береговой линии материка. Результаты работы представляются в виде логической цепочки.

Низкая температура воздуха на протяжении всего года
Выпадение осадков в твердом виде
Накопление и прессование снега
Образование ледяного панциря
Откалывание больших по объему масс прессованного снега и льда
Образование айсбергов

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	В	2	А
3	Б	3	А
4	А	4	Б
5	Б	5	А
6	В	6	АВ
7	1 Б 2 В 3 А	7	АГ
		8	1 Б 2 А
		9	1 В 2 А

## Урок 20.13. Обобщение и контроль знаний по теме раздела «История географических открытий»

### Цель

Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

### Задачи урока

1. Обобщение и систематизация знаний по теме раздела.
2. Проверка уровня усвоения тематического материала.
3. Проверка уровня сформированности навыков практической деятельности.

## Краткое содержание урока

1. Обобщение учебного материала по тематике раздела.
2. Проведение контроля уровня усвоения знаний и навыков деятельности.

## Опорные знания

1. Персоналии по тематике раздела.
2. Причины и следствия путешествий и географических открытий.
3. Маршруты географических исследований и путешествий.
4. Алгоритмы практической деятельности.

## Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Итоговые задания по теме раздела учебника.
2. Итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».

## Обучающиеся научатся и получат возможность научиться

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности протекания явлений и событий.
- **Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.**
- **Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.**
- **Определять** причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.
- **Приводить примеры географических объектов.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **Различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **Понятия и термины**

По тематике уроков раздела.

### **Географическая номенклатура**

По тематике уроков раздела.

### **Персоналии**

По тематике уроков раздела.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива.
2. Возможно использование игровых технологий как отражающих возрастную специфику обучающихся.
3. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

<b>Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля (итоговые)</b>		<b>Ответы на итоговые задания по теме раздела учебника</b>	
1	В	1	В
2	Б	2	Б
3	А	3	А
4	В	4	В
5	Б	5	АБВ
6	Г	6	ВАБ
7	АВЕ	7	1 Б 2 В 3 А
8	1 В 2 А 3 Б	8	1 Б 2 А 3 Г 4 Б 5 А 6 В
9	1 В 2 А 3 Б		
10	1 А 2 Д 3 Б 4 В		

## Урок 21.14. Коррекция знаний по теме раздела «История географических открытий»

### Цель

Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

### Задачи урока

1. Анализ тематических результатов контроля знаний обучающихся.
2. Коррекция общеучебных навыков деятельности обучающихся по выполнению практических заданий.

### Краткое содержание урока

1. Анализ деятельности обучающихся.
2. Повторение алгоритмов работы по выполнению заданий по различной тематике и видам деятельности.
3. Закрепление навыков работы с источниками географической информации по выполнению практических заданий.

### Опорные знания

1. Знания по тематике раздела.
2. Алгоритмы выполнения практических заданий.

### Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Итоговые задания по теме раздела учебника.
2. Итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».

### Обучающиеся научатся и получат возможность научиться

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности протекания явлений и событий.
- **Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.**
- **Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.**

- **Определять** причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.
- **Приводить** примеры географических объектов.
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **Различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **Понятия и термины**

По тематике уроков раздела.

### **Географическая номенклатура**

По тематике уроков раздела.

### **Персоналии**

По тематике уроков раздела.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Урок целесообразно разделить на две части: первую — аналитическую, посвященную разбору работ обучающихся на тематическом уровне, и вторую — деятельностьную, основанную на закреплении навыков практической деятельности по решению географических задач разной тематики и видов.
2. Итогом урока может служить решение географических задач разного уровня сложности и разного вида.

## **ПУТЕШЕСТВИЕ ПО ПЛАНЕТЕ ЗЕМЛЯ**

### **Урок 22.1. Мировой океан и его части (§ 19)**

#### **Цель**

Формирование представлений о Мировом океане и его составных частях.

#### **Задачи урока**

1. Рассмотреть географические особенности Мирового океана.
2. Познакомить обучающихся с особенностями вод Мирового океана, его составными частями.



3. Раскрыть особенности природы океанов Земли.
4. Сформировать представление о единстве Мирового океана.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Общие сведения о мировом океане.
2. Свойства вод Мирового океана.
3. Движение вод в Мировом океане.
4. Составные части Мирового океана.
5. Характеристика океанов Земли.

### **Опорные знания**

1. Что такое гидросфера.
2. Состав гидросферы.

### **Проблемный вопрос**

Имеет ли границы Мировой океан?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Что такое Мировой океан?
2. Сколько океанов на Земле?
3. Какой океан самый большой по площади?
4. Какой океан самый холодный?
5. Какой океан самый глубокий?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Что является основной причиной образования волн в Мировом океане?
2. Почему течения называют «реками в океане»?
3. Можно ли материки называть островами?
4. Чем море отличается от залива?

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Приведение доводов в пользу выделения Южного океана и против такого выделения.
2. Классификация течений Мирового океана.
3. Выделение отличительных черт каждого из четырех океанов Земли на основе анализа карт атласа.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

- **Находить** закономерности протекания явлений (образование волн, течений) на основе использования разнообразных источников географической информации.
- **Описывать** океаны Земли.
- **Объяснять** особенности Мирового океана и составных его частей.
- **Приводить** примеры составных частей Мирового океана и показывать их на карте.
- **Проводить** простейшую классификацию течений Мирового океана.
- **Различать и сравнивать** части Мирового океана.
- **Составлять** описания частей Мирового океана, процессов образования волн и течений.
- **Формулировать** закономерности протекания процессов образования волн и течений.

### **Понятия и термины**

Море, залив, пролив, волна, течение.

### **Географическая номенклатура**

Мировой океан, Тихий океан, Атлантический океан, Индийский океан, Северный Ледовитый океан, Южный океан, Мариинская впадина.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Содержание урока знакомит обучающихся с основными характеристиками Мирового океана как главной части гидросферы. Обучающимся дается общее представление о частях Мирового океана, свойствах его воды, движении вод. При дальнейшем изучении гидросферы в 6 и 7 классах эти знания будут дополнены. Поэтому основная задача урока будет заключаться в расширении географического кругозора пятиклассников. Содержание урока не нужно слишком теоретизировать, необходимо обязательно включить игровые ситуации.
2. Одна из форм проведения урока — урок-путешествие по Мировому океану с обязательным включением в работу географической карты, в том числе и контурной. Так как в предыдущем разделе обучающиеся подробно познакомились с историей географических открытий, то можно им предложить совершить кругосветное плавание в составе какой-либо экспедиции. Тем самым решится одна из воспитательных

задач урока: необходимо снова заострить внимание на качествах, которые должны быть присущи настоящему географу-путешественнику. В ходе путешествия одним из главных элементов урока будет работа с текстом учебника, в котором изложены основные характеристики всех океанов Земли. В результате подобного ознакомления со свойствами вод в Мировом океане обучающиеся самостоятельно смогут сформулировать вывод и ответить на вопрос: «Почему же вода во всех океанах отличается по своим свойствам?»

3. В ходе путешествия поэтапно рассматриваются понятия: *море, залив, пролив*. Эти понятия конкретизируются названиями крупных географических объектов, заданиями-загадками на определение объекта по его словесному описанию, фотографиями или космическими снимками. Желательно при этом использовать описания из художественных произведений (например, из романов Жюль Верна). Все названные географические объекты для лучшего запоминания необходимо показывать на физических картах, разных по масштабу и охвату территории.
4. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
5. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практических заданий**

1. Приведение доводов в пользу выделения Южного океана и против такого выделения. Перед началом работы обучающиеся должны ознакомиться с физической картой мира, изучив положение и размеры всех океанов Земли. Учителю необходимо заострить внимание на факте различного деления акватории Мирового океана: на четыре или пять океанов; объяснить принцип выделения Южного океана. После вводной части класс можно разделить на группы. Варианты деления: две группы (доводы «за» — доводы «против»), четыре группы (природные предпосылки деления «за» — территориальные предпосылки деления «за» — природные предпосылки деления «против» — территориальные предпосылки

деления «против»). По результатам работы с текстом учебника, картами атласа организуется дискуссия по теме практического задания. После завершения дискуссии формулируются индивидуальные выводы по теме задания, которые оглашаются и обсуждаются.

2. Классификация течений Мирового океана осуществляется на основе использования карты учебника или карт атласа. В начале работы повторяется понятие «течения» и причины их образования, что служит основой для первичного закрепления знаний. Далее фронтально вырабатывается критерий деления течений на группы. Итогом выполнения задания служит индивидуальное составление обучающимися схемы классификации течений и приведения примеров для каждого вида. Схема может иметь вид:



Усложнение задания может идти по пути соотнесения названных течений с океанами, в пределах которых они расположены, а также по пути определения закономерности распределения направлений поверхностных, различных по температуре течений.

3. Выделение отличительных черт каждого из четырех океанов Земли на основе анализа карт атласа. Задание выполняется на основе работы с текстом учебника и картами атласа. На начальной стадии урока учитель совместно с обучающимися вырабатывает критерии для сравнения океанов Земли. Перечень критериев и оформление результатов работы может иметь вид:

	Тихий океан	Атланти- ческий океан	Индий- ский океан	Северный Ледови- тый океан
Площадь, млн км <sup>2</sup>				
Максимальная глубина, м				
Средняя глу- бина, м				
Омываемые материки				
Моря, входящие в состав океана				

По результатам работы формулируется вывод по следующим позициям:

- самый большой по площади океан;
- самый глубокий океан;
- океан, омывающий наибольшее количество материков.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	В
2	А	2	В
3	Б	3	А
4	Б	4	А
5	Б	5	Б
6	АГ	6	БВЕ
7	БВАГ	7	АВ
8	1 В 2 А 3 Г 4 Д	8	ВГ
9	1 АГИ 2 Ж 3 БДЗ 4 ВЕК	9	1 Г 2 В 3 Б 4 А
10	1 В 2 Б 3 А		

## **Урок 23.2. Значение Мирового океана для природы и человека (§ 20)**

### **Цель**

Формирование представлений о значении Мирового океана для природы и человека.

### **Задачи урока**

1. Рассмотреть особенности условий обитания в Мировом океане.
2. Познакомить обучающихся с представителями растительного и животного мира Мирового океана.
3. Раскрыть особенности использования Мирового океана человеком, значение Мирового океана для природы и человека.
4. Сформировать представление о взаимном влиянии Мирового океана и человека друг на друга.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Обитатели Мирового океана.
2. Отличительные черты организмов, населяющих Мировой океан.
3. Использование человеком Мирового океана.
4. Значение Мирового океана для природы и человека.

### **Опорные знания**

1. Что такое Мировой океан.
2. Состав Мирового океана.
3. Свойства вод Мирового океана.

### **Проблемный вопрос**

Может ли прожить человек без Мирового океана?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Почему наиболее плотно заселены верхние слои вод Мирового океана?
2. На какие группы можно разделить всех обитателей Мирового океана?
3. В чем состоит значение Мирового океана для человека и природы Земли?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему живой мир Мирового океана разнообразен?
2. Почему необходимо охранять воды Мирового океана?

## **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Объяснение значения фразы: «Океан — кормилец человечества».

## **Практическая работа на формирование учебных действий**

Обозначение на контурной карте материков и океанов.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности распределения организмов в Мировом океане.
- **Описывать условия обитания организмов в Мировом океане.**
- **Объяснять особенности условий обитания организмов, взаимного влияния Мирового океана и человека друг на друга.**
- **Приводить примеры взаимного влияния Мирового океана и человека друг на друга.**
- **Проводить** простейшую классификацию организмов.
- **Различать и сравнивать значение Мирового океана для природы и человека.**
- **Составлять** описания условий обитания организмов и влияния Мирового океана на природу и человека.
- **Формулировать** закономерности протекания явлений.

## **Понятия и термины**

Условия обитания, живой мир.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Данный урок имеет важное воспитательное значение. Содержание урока направлено в первую очередь на формирование экологической грамотности школьников.
2. На первом этапе урока можно совершить воображаемое «погружение» на дно Марианской впадины, в ходе которого выявить изменения в условиях обитания при увеличении глубины. В ходе беседы учащиеся могут самостоятельно определить черты приспособления живых организмов к водной среде обитания. Учителю необходимо подобрать иллюстративный материал для конкретизации суждений и познакомить обучающихся с типичными представителями живой природы

океана. Один из вариантов проведения данного этапа — просмотр видеофрагмента с последующим обсуждением.

3. На втором этапе урока целесообразно познакомить обучающихся с основными экологическими нишами морских обитателей: планктон, нектон, бентос — и указать на их приспособления к условиям обитания. В качестве закрепления можно провести географический диктант, в ходе которого обучающиеся устанавливают соответствие между видом организма и условиями его жизни.
4. На третьем этапе урока, работая с текстом учебника, можно составить план «Хозяйственное освоение океана», конкретизируя каждый пункт характерными примерами. Здесь же необходимо остановиться на проблеме загрязнения воды и истощения ресурсной базы Мирового океана. Для этого целесообразно привести статистические сведения и кадры негативного влияния человека на состояние Мирового океана. В то же время учителю необходимо раскатать «маятник» от негативного восприятия проблемы к позитивным эмоциям своих учеников: совместными усилиями предложить пути решения проблем.
5. В заключение урока подводится итог с ответом на ключевой вопрос: «Какое значение имеет Мировой океан для природы и для человека?»
6. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
7. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Объяснение значения фразы «Океан — кормилец человечества» должно проходить по двум направлениям. Первое — почему человек обратил свой взор в сторону Мирового океана, второе — что дает Мировой океан человеку. При выполнении задания возможно деление класса на рабочие группы с целью получения информации на основе использования различных источников информации. Каждая из групп должна ответить на



оба вопроса, используя кто-то учебник, кто-то атлас, кто-то научно-популярные журналы и т.д.

### Рекомендации к выполнению практической работы

Обозначение на контурной карте материков и океанов осуществляется с использованием физической карты мира или физической карты полушарий. Обучающиеся обозначают объекты путем нанесения их названий. Важным при выполнении работы является оформление легенды карты. У обучающихся должно сформироваться устойчивое убеждение, что чтение карты возможно только при наличии у нее легенды.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	А	1	Б
2	Б	2	В
3	Б	3	БВ
4	Г	4	АБГ
5	А	5	ВАБГ
6	Б	6	1 В 2 А 3 Б
7	В	7	1 Б 2 В 3 А
8	А		
9	1 В 2 БГ 3 АДЕ		
10			

## Урок 24.3. Путешествие Евразии (§ 21)

### Цель

Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Евразии.

### Задачи урока

1. Рассмотреть специфику природы и населения материка.
2. Познакомить обучающихся с представителями растительного и животного мира материка.
3. Раскрыть причины уникальности природы и населения материка.

4. Сформировать навыки работы с картографическими источниками информации.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Общие сведения о размерах и географическом положении материка.
2. Причины разнообразия природы Евразии.
3. Природные «рекордсмены» материка.

### **Опорные знания**

1. Путешествие Афанасия Никитина.
2. Что такое материк.
3. Что такое природная зона.
4. Что такое полезные ископаемые.

### **Проблемный вопрос**

Как размеры материка повлияли на разнообразие его природы?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Чему равна площадь Евразии?
2. Какие две части света образуют материк Евразия?
3. Какими океанами омывается территория Евразии?
4. С каким материком Евразия связана Суэцким перешейком?
5. Как называется самая крупная по площади равнина материка?
6. Как называется крупнейшее по площади озеро Евразии и мира?
7. Какие полезные ископаемые добывают на территории Евразии?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему нельзя попасть из Евразии в Африку по суше?
2. Почему в нижнем и среднем течениях большинство рек Европы широкие?
3. В какой части Европы сосредоточено наибольшее количество озер?
4. На территории какого государства расположено самое глубокое озеро Евразии и мира?
5. Каким климатическим рекордом знаменита Евразия?
6. Почему на материке Евразия встречаются все природные зоны мира?

7. В каких частях света расположены государства Россия, Китай, Индия?

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Определение по физической карте мира морей, соединяемых Суэцким каналом, и их принадлежности к океанам.
2. Расчет превышения наивысшей точки Азии над наивысшей точкой Европы.
3. Обозначение на контурной карте самого крупного по площади государства мира и материка.
4. Расчет соотношения размеров Евразии и Тихого океана.

### **Практическая работа на формирование учебных действий**

Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Наносить** объекты на контурную карту.
- **Находить** на карте географические объекты.
- *Описывать природные условия материка.*
- *Объяснять причины разнообразия природных условий на материке.*
- *Приводить примеры природных рекордсменов материка.*
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- **Различать и сравнивать географические объекты по количественным показателям.**
- **Составлять** описание природных условий материка.
- **Формулировать** выводы по тематике урока.

### **Географическая номенклатура**

Евразия, Европа, Азия, Северное море, Каспийское море, Суэцкий перешеек, озеро Байкал, Восточно-Европейская равнина, Альпы, Монблан, Гималаи, Эверест, Дунай, Рейн, Волга, Ладожское озеро, Онежское озеро, Западно-Сибирская равнина, Инд, Ганг, Амур, Янцзы, Хуанхэ, Обь, Енисей, Лена, Оймякон, Черапунджи, Аравийский полуостров, Россия, Китай, Индия.

## Рекомендации к проведению урока

1. Данный урок является первым из цикла «Путешествие по материкам». Эти уроки дают пятиклассникам общее представление об особенностях природы и населения всех континентов Земли. Главная задача учителя — познакомить своих учеников с разнообразием природы и населения Земли, а также попытаться совместно с ними выявить причины данного многообразия.
2. Знакомство с материками организуется в определенной последовательности, которая соответствует плану характеристики материка. Этот план необходим для того, чтобы выявить причинно-следственные связи и зависимости между природными компонентами, которые находятся в соподчиненности.

### ПЛАН ОПИСАНИЯ МАТЕРИКА

1) Размеры материка.

2) Географическое положение:

- а) какими линиями градусной сетки пересекается (экватор, нулевой меридиан, тропики, полярные круги);
- б) какими океанами и морями омывается материк;
- в) с какими материками соединяется (разделяется) данный материк.

3) Природа материка:

- а) рельеф и полезные ископаемые;
- б) климат;
- в) внутренние воды (реки, озера);
- г) природные зоны (почвы, растительный и животный мир).

4) Население и страны.

Данный план характеристики материка будет несколько усложнен при изучении курса «Географии материков и океанов» в 7 классе, но послужит хорошей основой для систематизации знаний по данной теме.

3. Тема данного урока носит страноведческий характер и позволяет развить познавательный интерес пятиклассников к дальнейшему изучению географии. Подобные уроки должны проходить интересно, главная их задача — способствовать развитию географического кругозора обучающихся. Вот несколько методических приемов для организации эффективной деятельности учеников на уроке.

- Составление «Книги рекордов». Выделить в тексте географические объекты, которые не имеют аналогов на других континентах. Подобрать иллюстративный и статистический материал. После знакомства со всеми материками Земли у ученика будет собрана своя энциклопедия природных рекордов, созданная своими руками.
  - Классификация объектов с помощью географической карты. С помощью карты материка, изображенной в учебнике, составить классификационную таблицу, объединив объекты по соответствующему признаку. Выписать все географические объекты в соответствующие колонки таблицы, озаглавленные по признаку их объединения.
  - «Засели́ животное». Установить соответствие между каким-либо животным, обитающим на континенте, и природной зоной, в которой он проживает. Для данного задания можно воспользоваться иллюстративным материалом учебника.
4. Викторина «Вопросы от Географыча» (можно придумать любого вымышленного персонажа, вопросы от которого будут предлагаться ребятам при дальнейшем изучении географии). Игра в стиле «вопрос — ответ» проверяет эрудицию школьников, быстроту их реакции и внимание. Для ребят, правильно отвечающих на вопросы викторины, необходимо предусмотреть бонусы, по количеству которых можно определить победителя игры. На таких ребят впоследствии необходимо обратить особое внимание.
  5. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
  6. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практических заданий**

1. Определение по физической карте мира морей, соединяемых Суэцким каналом, и их принадлежности к океанам осуществляется на основе работы с картами атласа. В начале работы учитель может дать историческую справку о Суэцком канале, снабдив рассказ иллюстративным материалом. На вто-

ром этапе работы учащимся предлагается заполнить таблицу, ответив на поставленные вопросы:

Какие моря соединяет канал?	
Частью каких океанов являются названные моря?	
Какие материки разделяет канал?	
На территории какого государства расположен канал?	

2. Расчет превышения наивысшей точки Азии над наивысшей точкой Европы ведется по алгоритму:

- определение по физической карте мира (или Евразии) названий горных вершин и значений наибольших высот Европы и Азии;
- определение разницы высот;
- формулирование вывода о превышении одной точки земной поверхности над другой.

	Европа	Азия
Название горной вершины	Гора Монблан	Гора Эверест (Джомолунгма)
Значение абсолютной высоты	4807 м	8848 м
Расчет превышения одной точки земной поверхности над другой	$8848 \text{ м} - 4807 \text{ м} = 4041 \text{ м}$ . Наивысшая точка Азии выше наивысшей точки Европы на 4041 м	

3. Обозначение на контурной карте самого крупного по площади государства мира и материка осуществляется на основе первичного анализа политической карты мира. Нанесение государства на контурную карту осуществляется по следующему алгоритму:

- обозначение границы государства;
- обозначение столицы государства;
- нанесение названия государства.

Все используемые обозначения расшифровываются в легенде карты.

4. Расчет соотношения размеров Евразии и Тихого океана ведется на основе представления обучающимся таблицы с указанием площадей всех материков и океанов. Выполнение задания основано на формировании навыка работы со статистическими материалами, представленными в табличной форме, и умения выбирать необходимые данные для решения учебной задачи.

Название географического объекта	Площадь географического объекта, млн км <sup>2</sup>
Евразия	около 54
Африка	около 30
Северная Америка	около 24
Южная Америка	около 18
Антарктида	около 14
Австралия	около 8
Тихий океан	около 180
Атлантический океан	около 92
Индийский океан	около 76
Северный Ледовитый океан	около 14

Расчет:  $180 \text{ млн км}^2 : 54 \text{ млн км}^2 = 3,3 \text{ раза}$ .

Площадь Тихого океана в 3,3 раза больше площади Евразии.

### **Рекомендации к выполнению практической работы**

Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств Евразии осуществляется по алгоритму, представленному в рекомендациях к выполнению практических заданий. Усложнение практической работы основано на выборе нескольких государств (например, четырех). Для работы используется политическая карта мира, анализ которой должен привести к выводу о том, что визуальных образов не всегда достаточно для выбора объектов, удовлетворяющих определенному признаку. В этом случае учителю необходимо предоставить статистический материал, отражающий соотношение площадей государств материка.

<b>№ п/п</b>	<b>Название государства</b>	<b>Площадь государства, км<sup>2</sup></b>
<b>1</b>	<b>Россия</b>	<b>17 075 400</b>
2	Канада	9 984 670
<b>3</b>	<b>Китай</b>	<b>9 596 960</b>
4	Соединенные Штаты Америки	9 372 610
5	Бразилия	8 547 000
6	Австралия	7 686 850
<b>7</b>	<b>Индия</b>	<b>3 287 590</b>
8	Аргентина	2 760 990
<b>9</b>	<b>Казахстан</b>	<b>2 717 300</b>
10	Алжир	2 381 740

Обучающимся необходимо из предложенного списка выбрать те крупнейшие по площади государства, которые расположены в пределах Евразии, и нанести их на контурную карту.

<b>Ответы на задания тестовой части тетради-практикума</b>		<b>Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля</b>	
1	В	1	Б
2	Б	2	А
3	А	3	Б
4	В	4	Б
5	А	5	В
6	В	6	В
7	Б	7	АВГ
8	АБДЖ	8	АВБ
9	1 БВДЗИ 2 АГЕЖК	9	1 А 2 Б
		10	1 АДЕ 2 БВГЖ



## **Урок 25.4. Путешествие по Африке (§ 22)**

### **Цель**

Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Африки.

### **Задачи урока**

1. Рассмотреть специфику природы и населения материка.
2. Познакомить обучающихся с представителями растительного и животного мира материка.
3. Раскрыть причины уникальности природы и населения материка.
4. Сформировать навыки работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Особенности природы Африки.
2. Природные «рекордсмены» материка.
3. Закономерности изменения природы на материке.
4. Население Африки.

### **Опорные знания**

1. Размеры материков.
2. Какое озеро является самым глубоким в мире.
3. Путешествия финикийцев, Бартоломеу Диаша, Васко да Гама.

### **Проблемный вопрос**

Бывает ли в Африке холодно?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Какое место по площади занимает Африка среди всех материков Земли?
2. Как называется высочайшая вершина материка?
3. Какая река является самой длинной на материке?
4. Что такое лианы?
5. Как называются тропические степи?
6. Что такое оазис?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Частью каких океанов являются моря, омывающие территорию Африки?
2. Назовите озера-рекордсмены в Африке.

3. Почему на материке жаркий климат?
4. Как изменяется климат на материке с удалением от экватора?
5. По каким внешним признакам можно отличить жителя Африки от жителя Европы?

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Классификация представителей живой природы Африки, упомянутых в тексте параграфа.
2. Определение по политической карте мира самого южного, северного, западного, восточного государства материка.

### **Практическая работа на формирование учебных действий**

Составление таблицы «Особенности живой природы Африки».

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** на карте географические объекты.
- **Описывать природные условия материка.**
- **Объяснять причины разнообразия природных условий на материке.**
- **Приводить примеры природных рекордсменов материка.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- **Различать и сравнивать географические объекты.**
- **Составлять** описание природных условий материка.
- **Формулировать** выводы по тематике урока.

### **Понятия и термины**

Саванна, оазис.

### **Географическая номенклатура**

Африка, Сахара, Килиманджаро, Нил, Конго, Нигер, Замбези, Виктория, Танганьика.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Африка — наиболее интересный для изучения материк, поэтому целесообразно провести урок в нестандартной форме: в виде игры-путешествия («На воздушном шаре над Африкой», «Восхождение на Килиманджаро», «К истокам Нила» и др.). В ходе такого урока рассматриваются основ-

ные характеристики материка в занимательной форме. На каждом этапе (остановочном пункте) маршрута изучается какая-либо особенность природы материка. Данный маршрут предложите своим ученикам проложить на контурной карте, по ходу заполнения которой отрабатывается основная географическая номенклатура.

2. В качестве закрепления изученного материала можно использовать разнообразные приемы.
  - Викторина «Что это?». На доске выписываются основные понятия и географические названия, изученные на уроке (Сахара, Мадагаскар, Нил, Виктория, Килиманджаро, Нигер, Конго, Замбези, Танганьика, саванна, оазис и др.), в различной последовательности и задается единственный вопрос: «Что это?» Обучающиеся должны назвать свой вариант ответа и показать данный объект на географической карте.
  - Фотозагадка. На экране учителем запускается слайд-шоу с фотографиями африканских животных и растений. Обучающиеся должны отгадать предложенную фотозагадку и ответить на вопрос: «В какой природной зоне они обитают?»
  - «Взгляд из космоса». Подобрать космические снимки географических объектов материка с последующим их определением. Очень важно назвать признаки, по которым школьники определили данный объект.
  - «Словесный портрет». При знакомстве с особенностями населения материка необходимо сформировать представление о типичных представителях африканских народов. Для этого с помощью иллюстраций учебника обучающимся предлагается выявить отличительные внешние признаки жителей Африки и составить их словесный портрет.
3. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
4. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практических заданий**

1. Классификация представителей живой природы Африки, упомянутых в тексте параграфа, осуществляется на осно-

ве работы с текстом. Обучающимся предлагается прочитать раздел параграфа, в котором упоминаются представители органического мира. Затем каждый школьник индивидуально формулирует признак классификации и выписывает в свою тетрадь получившийся список растений и животных. В заключение работы учитель организует в парах взаимопроверку и диалоговое обсуждение полученных классификаций.

2. Определение по политической карте мира самого южного, самого северного, самого западного, самого восточного государств материка возможно после выдачи обучающимся инструкций по работе с картой. Необходимо упомянуть, что самое северное государство на материке имеет наиболее удаленную от экватора точку и т.д. Дополнительно можно дать задание на определение столиц названных государств. Результаты работы заносятся в таблицу.

	<b>Название государства</b>	<b>Столица государства</b>
Самое северное государство	Тунис	Тунис
Самое южное государство	Южно-Африканская Республика	Кейптаун
Самое восточное государство	Сомали	Могадишо
Самое западное государство	Сенегал	Дакар

### **Рекомендации к выполнению практической работы**

Составление таблицы «Особенности живой природы Африки» осуществляется на основе анализа текста параграфа и осуществления выборки тематического материала по заданным позициям.

<b>Природная зона</b>	<b>Особенности растительного мира</b>	<b>Особенности животного мира</b>
Влажные экваториальные леса		
Саванна		
Пустыня		

При проведении работы могут быть использованы дополнительные материалы. По окончании работы формулируется вывод о причинах разнообразия растительного и животного мира на материке. В качестве домашнего задания обучающимся можно предложить подготовку презентации об одной из природных зон материка или об одном из представителей органического мира.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	В	2	В
3	А	3	Б
4	Б	4	В
5	А	5	В
6	А	6	АВГ
7	В	7	БГ
8	БГЖ	8	ВАБ
9	1 В 2 Г 3 Б 4 А	9	1 Б 2 АВ
		10	1 Г 2 В 3 А 4 Б

## Урок 26.5. Путешествие по Северной Америке (§ 23)

### Цель

Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Северной Америки.

### Задачи урока

1. Рассмотреть специфику природы и населения материка.
2. Познакомить обучающихся с представителями растительного и животного мира материка.
3. Раскрыть причины уникальности природы и населения материка.

4. Сформировать навык работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Положение Северной Америки относительно других материков и океанов.
2. Особенности природы и населения Северной Америки.

### **Опорные знания**

1. Соотношение размеров материков Земли.
2. Материки, входящие в состав части света Америка.
3. Открытие Америки.
4. Появление названия «Америка».

### **Проблемный вопрос**

Чего не увидел Колумб в Америке?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Какое место по площади занимает Северная Америка среди всех материков?
2. С каким материком соединяет Северную Америку Панамский перешеек?
3. Какие океаны омывают материк?
4. Какие природные объекты на территории материка привлекают туристов?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Почему природа Северной Америки разнообразна?
2. Чем отличаются климатические условия севера и юга материка?
3. Как образуется водопад?
4. Какие народы являются коренными для территории материка?

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Определение по картам атласа озер, объединенных общим названием Великие озера.
2. Классификация ключевых слов.

### **Практическая работа на формирование предметных учебных действий**

Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.

**Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить и обозначать** на карте географические объекты.
- *Описывать природные условия материка.*
- *Объяснять причины разнообразия природных условий на материке.*
- *Приводить примеры природных рекордсменов материка.*
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- **Различать и сравнивать географические объекты.**
- **Составлять** описание природных условий материка.
- **Формулировать** выводы по тематике урока.

### **Понятия и термины**

Тундра, степь, землетрясение, секвойя, индейцы, эскимосы, ондатра.

### **Географическая номенклатура**

Северная Америка, Южная Америка, Панамский перешеек, Мексика, Аппалачи, Кордильеры, Миссисипи, Великие озера, Флорида, Большой каньон, Ниагарский водопад.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. На первом этапе урока с обучающимися необходимо рассмотреть главные особенности географического положения Северной Америки и их влияние на природу материка. Географические объекты береговой линии можно нанести на контурную карту.
2. На втором этапе урока с помощью текста учебника и ключевых слов, выделенных в тексте, совместно с обучающимися разобрать особенности природы материка. Все понятия систематизировать по определенному признаку и выписать в таблицу в тетради. Учитель более подробно знакомит обучающихся с природными униками Северной Америки, предварительно подобрав визуальный ряд, состоящий из следующих объектов (примерный вариант): Великие озера, Ниагарский водопад, Большой каньон, Йеллоустонский национальный парк, секвойя.

3. На третьем этапе урока необходимо кратко познакомить обучающихся с особенностями заселения материка. Более подробно рассмотреть жизнь коренных жителей континента, подобрать материал об элементах индейской культуры, жизни эскимосов в условиях Крайнего Севера.
4. Кроме того, необходимо предусмотреть выполнение практического задания на контурной карте: обозначить США, Канаду и Мексику.
5. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
6. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

#### **Рекомендации к выполнению практического задания**

1. Определение по картам атласа озер, объединенных общим названием Великие озера, осуществляется с использованием физической карты мира или физической карты Северной Америки. Перед началом работы стоит отметить, что если озера составляют группу, то должна быть между ними связь (водообмен). Исходя из данного постулата, обучающиеся должны определить названия всех озер. Для некоторого усложнения задания можно предложить записать получившийся список в алфавитном порядке.
2. Классификация ключевых слов проводится на основе признака, выработанного каждым из учащихся индивидуально. Результаты работы заносятся в тетрадь в виде схемы. В заключение работы организуется дискуссия по оптимальной классификации слов и составлению единого образца.

#### **Рекомендации к выполнению практической работы**

Задание выполняется по алгоритму, представленному в рекомендациях к § 21. Исключением является тот факт, что использование политической карты мира позволит однозначно определить три крупнейших по площади государства. Дополнительным заданием может служить вопрос типа: «Почему в Евразии сложно было определить четыре крупнейших по площади государства, а в Северной Америке три государства — легко?»



Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	В	1	В
2	В	2	Б
3	А	3	В
4	Б	4	А
5	А	5	АБГ
6	Б	6	БВ
7	В	7	БВГЕ
8	БВД	8	БГ
9	1 Г 2 В 3 Б 4 А	9	БАВ
		10	1 Г 2 В 3 Д 4 Б 5 А

## Урок 27.6. Путешествие по Южной Америке (§ 24)

### Цель

Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Южной Америки.

### Задачи урока

1. Рассмотреть специфику природы и населения материка.
2. Познакомить обучающихся с представителями растительного и животного мира материка.
3. Раскрыть причины уникальности природы и населения материка.
4. Сформировать навыки работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Особенности географического положения Южной Америки.
2. Характеристика природы материка.
3. Особенности населения Южной Америки.

## **Опорные знания**

1. Как была открыта Америка.
2. Какой перешеек соединяет Северную и Южную Америку.
3. О путешествии Христофора Колумба.

## **Проблемный вопрос**

Почему Амазонка самая полноводная река мира?

## **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Чему равна площадь Южной Америки?
2. Как называется крупнейшая равнина материка?
3. Какая река является самой полноводной на материке?

## **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Какое место по площади среди изученных материков занимает Южная Америка?
2. Почему на юге Южной Америки холоднее, чем на севере?
3. Какие животные населяют Южную Америку?
4. Какие растения произрастают на материке?
5. Родиной каких культурных растений является Южная Америка?
6. В каком направлении шло заселение территории материка?

## **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Определение по политической карте мира крупнейшего по площади государства материка и его столицы.

## **Практическая работа на формирование предметных учебных действий**

Обозначение на контурной карте крупнейших по площади государств материка.

## **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить и обозначать** на карте географические объекты.
- **Описывать природные условия материка.**
- **Объяснять причины разнообразия природных условий на материке.**
- **Приводить примеры природных рекордсменов материка.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.

- *Различать и сравнивать географические объекты.*
- Составлять описание природных условий материка.
- **Формулировать** выводы по тематике урока.

### **Понятия и термины**

Анаконда, капибара, индейцы, гевея, хинное дерево, арапаима, колибри.

### **Географическая номенклатура**

Южная Америка, Анды, Амазонская низменность, Амазонка, Парана, Ориноко, Игуасу, Анхель.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Изучение очередного материка необходимо с отработки плана его характеристики, так как именно в Южной Америке четко прослеживаются причинно-следственные связи между главными компонентами природы. Поэтому первый этап урока должен нацелить обучающихся на поиски причин и следствий разнообразия природы материка. Важно заострить внимание на влиянии географического положения материка на все его природные составляющие.
2. Южная Америка — это материк природных рекордов. Поиском этих рекордсменов и можно заняться на втором этапе урока. Здесь снова можно предложить обучающимся очередное путешествие, но на этот раз заняться «поисками сокровищ майя». Предварительно необходимо разработать маршрут, каждый этап которого — это изучение одной из особенностей природы материка (рельефа, климата, внутренних вод, растительного и животного мира). Не нужно углубляться в подробности, главная задача — дать общее представление об особенностях природы южноамериканского континента. На этом этапе урока можно продолжить составление «Книги рекордов» материков. Один из вариантов изучения материала — проведение игры «Что такое? Кто такой?», в ходе которой обучающиеся ищут ответы на вопросы в тексте учебника, выписывают правильные ответы в тетрадь.
3. Один из приемов, который запомнится ученикам, — проведение дегустации плодов экзотических растений, выращиваемых на континенте. Перед дегустацией необходимо представить его изображение, дать краткое описание данного растения, рассказать о его полезных свойствах. Среди расте-

ний, представленных на дегустации, могут быть кофе, какао (шоколад), бананы, папайя, тростниковый сахар.

4. На заключительном этапе урока следует познакомить обучающихся с особенностями заселения материка, культурой коренных жителей — индейцев, политической картой материка. Для работы с политической картой Южной Америки обучающимся можно предложить решить несложный кроссворд по странам и столицам материка.
5. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
6. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Определение по политической карте мира крупнейшего по площади государства материка и его столицы осуществляется с использованием политической карты атласа. Перед началом работы следует напомнить обучающимся о том, как обозначаются государства на политической карте: выделением границ, написанием названия государства, обозначением столицы государства. Особо следует обратить внимание на то, что фоновый окрас не является строго закрепленным за тем или иным государством, но два соседних государства должны иметь разный фоновый окрас. Определение крупнейшего государства осуществляется визуально. По результатам работы можно составить таблицу следующего вида:

Название государства	
Столица государства	
Сопредельные государства	

### **Рекомендации к выполнению практической работы**

Перед обозначением на контурной карте крупнейших по площади государств материка необходимо предоставить обучающимся или статистическую информацию, отражающую соотношение площадей государств, или ограничить количест-

во стран. При анализе политической карты однозначно можно выделить только два государства — Бразилию и Аргентину. Можно ограничиться данным количеством стран, а можно дополнительно дать задание на обозначение тех стран, с которыми Аргентина и Бразилия одновременно граничат. В последнем случае дополнительно будут обозначены еще Боливия, Парагвай и Уругвай. При обозначении государств на контурной карте следует выделить государственную границу, название государства и его столицу. Фоновый окрас используется для выделения территории стран.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	А
2	А	2	Б
3	Б	3	А
4	В	4	В
5	А	5	В
6	Б	6	Б
7	АГДЕЖ	7	БВГЕ
8	БВГА	8	АБГ
9	1 В 2 Г 3 А 4 Б	9	1 Г 2 Б 3 В 4 А 5 Д
		10	1 АБВДЕ 2 Г

## Урок 28.7. Путешествие по Австралии (§ 25)

### Цель

Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Австралии.

### Задачи урока

1. Рассмотреть специфику природы и населения материка.
2. Познакомить обучающихся с представителями растительного и животного мира материка.
3. Раскрыть причины уникальности природы и населения материка.

4. Сформировать навыки работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Географическое положение Австралии.
2. Природа материка.
3. Население Австралии.

### **Опорные знания**

1. Как была открыта Австралия.
2. Почему Австралия долго оставалась неизвестна европейцам.

### **Проблемный вопрос**

Почему на территории материка расположено всего одно государство?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Какое государство занимает территорию материка?
2. Какие месяцы для жителей Австралии являются летними?
3. Какие представители животного мира населяют Австралию? В чем их особенности?
4. Какое растение Австралии можно назвать «природным насосом»?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Наличие каких природных объектов говорит о сухости климата Австралии?
2. Как расположен материк относительно экватора?
3. Почему большинство рек и озер материка пересыхает?
4. На жителей какого материка похоже коренное население Австралии по внешним признакам?
5. Почему среди населения Австралийского Союза преобладают потомки переселенцев из Англии, Шотландии, Ирландии?

### **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте параграфа.

### **Практическая работа на формирование предметных учебных действий**

Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк.

## Обучающиеся научатся и получат возможность научиться

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить и обозначать** на карте географические объекты.
- *Описывать природные условия материка.*
- *Объяснять причины разнообразия природных условий на материке.*
- *Приводить примеры природных рекордсменов материка.*
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- *Различать и сравнивать географические объекты.*
- **Составлять** описание природных условий материка.
- **Формулировать** выводы по тематике урока.

## Понятия и термины

Кенгуру, коала, лирохвост, эвкалипт, ехидна, утконос.

## Географическая номенклатура

Австралия, Большая песчаная пустыня, Большая пустыня Виктория, Большой Водораздельный хребет, Муррей, Эйр-Норт, Австралийский Союз.

## Рекомендации к проведению урока

1. Путешествие по Австралии необходимо построить на уникальности природы этого континента. Для этого используется прием анализа художественного текста. При изучении австралийского континента используем стихотворение «Австралия — страна наоборот» (автор Г. Усова). Можно взять только некоторые строфы, а полностью это стихотворение разобрать с учениками уже в 7 классе:

Она располагается под нами.

Там, очевидно, ходят вверх ногами,

Там наизнанку вывернутый год.

Там расцветают в октябре сады,

Там в январе, а не в июле лето,

Там протекают реки без воды

(Они в пустыне пропадают где-то).

Там в зарослях следы бескрылых птиц,

Там кошкам в пищу достаются змеи,

Рождаются зверята из яиц,  
И там собаки лаять не умеют.  
Деревья сами лезут из коры,  
Там кролики страшней, чем наводнение,  
Спасает юг от северной жары,  
Столица не имеет населенья.  
Австралия — страна наоборот.  
Ее исток — на лондонском причале:  
Для хищников дорогу расчищали  
Изгнанники и каторжный народ.  
Австралия — страна наоборот.

2. Кроме того, используя элементы игровой технологии, обучающимся можно предложить поиграть в юных географов-следопытов. Для этого, представив себя в данной роли, обучающиеся, работая с текстом учебника, находят «необычности» Австралии, выписывают их в тетрадь. В ходе общего обсуждения школьники аргументируют найденные «изюминки».
3. Работая с иллюстративным материалом учебника, обучающиеся получают задание описать некоторых представителей животного мира Австралии. Необходимо обратить внимание на большое количество эндемиков — представителей сумчатых и яйцекладущих.
4. В заключительной части урока необходимо рассмотреть особенности заселения континента, более подробно остановиться на описании жизни коренных жителей — аборигенов. Для этого можно использовать прием «письмо». В полученном письме рассказывается о внешнем облике аборигенов, их образе жизни, элементах культуры коренного населения.
5. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
6. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте параграфа, необходимо начать с их классификации. Учителю необходимо напомнить обучающимся о



правилах обозначения объектов каждого вида и общих правила работы с контурными картами.

### Рекомендации к выполнению практической работы

Обозначение на контурной карте морей и океанов, омывающих материк, начинается с составления их перечня. При организации работы используется физическая карта Австралии из параграфа учебника или атласа. При перечислении можно классифицировать моря по их принадлежности к океанам, представив работу в виде схемы:



При организации работы с контурной картой используются общие правила обозначения географических объектов.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	В	1	Б
2	А	2	Б
3	В	3	В
4	Б	4	В
5	Б	5	А
6	В	6	В
7	Б	7	АБ
8	АБЕЖ	8	АВГ
9	1 В 2 Г 3 А 4 Б	9	АБВГ
		10	1 Б 2 Г 3 Д 4 А 5 В

## Урок 29.8. Путешествие по Антарктиде (§ 26)

### Цель

Формирование представлений о специфических чертах природы, населения и хозяйства Антарктиды.

### Задачи урока

1. Рассмотреть специфику природы и населения материка.
2. Познакомить обучающихся с представителями растительного и животного мира материка.
3. Раскрыть причины уникальности природы и населения материка.
4. Сформировать навыки работы с картографическими источниками информации, по преобразованию тематической информации из одного вида в другой.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### Краткое содержание урока

1. Уникальность географического положения Антарктиды.
2. Климатические особенности материка.
3. Своеобразие животного и растительного мира материка.
4. Влияние климата на формирование снежного покрова Антарктиды.
5. Специфика населения материка.

### Опорные знания

1. Как была открыта Антарктида.
2. В чем особенность природы Антарктиды.

### Проблемный вопрос

Может ли быть в Антарктиде жарко?

### Вопросы на репродукцию знаний

1. До каких значений опускается температура в Антарктиде?
2. Какие представители животного мира обитают в Антарктиде?
3. Чем занимается человек на материке?

### Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний

1. Какое место занимает Антарктида по площади среди всех материков?
2. В чем состоит значение ледников материка для науки?
3. Почему в Антарктиде всегда холодно?
4. Почему животный мир Антарктиды связан с морем?

## **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Группировка научно-исследовательских станций, расположенных в Антарктиде, по их государственной принадлежности.

## **Практическая работа на формирование предметных учебных действий**

Составление перечня научно-исследовательских станций.

**Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить и показывать** на карте географические объекты.
- *Описывать природные условия материка.*
- *Объяснять причины разнообразия природных условий на материке.*
- *Приводить примеры природных рекордсменов материка.*
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов.
- **Различать и сравнивать** географические объекты.
- **Составлять** описание природных условий материка.
- **Формулировать** выводы по тематике урока.

## **Понятия и термины**

Планктон, ледник, пингвин, научно-исследовательская станция.

## **Географическая номенклатура**

Антарктида.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Изучением Антарктиды завершается знакомство пятиклассников с особенностями природы материков Земли. На этом уроке необходимо показать влияние географического положения материка на основные его характеристики. На примере Антарктиды необходимо проследить причинно-следственные связи и закономерности в развитии природы. Следует обратить внимание на то, что самый южный материк является самым холодным. На разрешении этого противоречия можно построить первый этап урока.

2. Так как история открытия и изучения Антарктиды была подробно рассмотрена в разделе «История географических открытий», то большого внимания рассмотрению этого вопроса уделять не следует. Обучающимся можно предложить путевой лист — один из вариантов технологической карты, при заполнении которого они отвечают на вопросы о природе этого континента, используя текст учебника и карты атласа. Закрепление полученных знаний можно провести в форме викторины или командной игры «Брейн-ринг».
3. На третьем этапе урока следует напомнить школьникам, что Антарктида — это материк науки и мира. Здесь можно познакомить учеников с полярными антарктическими станциями России и других государств, на которых ведутся современные научные исследования. Некоторые тайны этого ледового континента можно и раскрыть ребятам (например, обнаружение российскими учеными подледного озера).
4. Один из вариантов проведения урока — совместное составление простого плана «В чем особенности природы Антарктиды». В ходе работы с текстом учебника и дополнительными источниками информации обучающиеся знакомятся с основными характеристиками природы материка. Отработка навыков обобщения тематической информации при составлении плана в дальнейшем станет одним из главных элементов самостоятельной работы учащихся.
5. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
6. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

### **Рекомендации к выполнению практического задания**

Группировка научно-исследовательских станций, расположенных в Антарктиде, по их государственной принадлежности осуществляется на основе содержания карт атласа. При выполнении задания отрабатывается навык проведения классификации объектов по заданному признаку. Особое внимание следует обратить на обозначение принадлежности научно-исследовательских станций странам. Для этого используются флаги

государств. В качестве дополнительного материала для работы может быть использован подготовленный список стран с указанием флагов. Для мотивированных обучающихся задание может быть усложнено за счет распределения стран по материкам.

### Рекомендации к выполнению практической работы

Составление перечня научно-исследовательских станций осуществляется на основе карт атласа. Усложнением работы является их перечисление в алфавитном порядке. При выполнении данной работы отрабатывается навык распределения объектов по заданному рангу.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	А	1	Б
2	Б	2	В
3	Б	3	В
4	А	4	В
5	В	5	Г
6	В	6	Б
7	Б	7	В
8	В	8	БГД
9	АБДЖ	9	ВГ
10	1 Б 2 В 3 А	10	АБГД

## Урок 30.9. Обобщение и контроль знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля»

### Цель

Проверка уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности по тематике раздела.

### Задачи урока

1. Обобщение и систематизация знаний по теме раздела.
2. Проверка уровня усвоения тематического материала.
3. Проверка уровня сформированности навыков практической деятельности.

## **Краткое содержание урока**

1. Обобщение учебного материала по тематике раздела.
2. Проведение контроля уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности.

## **Опорные знания**

1. Персоналии по тематике раздела.
2. Причины и следствия путешествий и географических открытий.
3. Маршруты географических исследований и путешествий.
4. Об алгоритмах практической деятельности.

## **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Итоговые задания по теме раздела учебника.
2. Итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».

## **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности протекания явлений и событий.
- **Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.**
- **Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.**
- **Определять** причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.
- **Приводить примеры географических объектов.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **Различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.

- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **Понятия и термины**

По тематике уроков раздела.

### **Географическая номенклатура**

По тематике уроков раздела.

### **Персоналии**

По тематике уроков раздела.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива.
2. Возможно использование игровых технологий как отражающих возрастную специфику учащихся.
3. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

<b>Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля (итоговые)</b>		<b>Ответы на итоговые задания по теме раздела учебника</b>	
1	В	1	В
2	Б	2	Б
3	В	3	В
4	БВД	4	ДАЕГБВ
5	АБГД	5	1 А 2 В 3 Б
6	АВГ	6	1 В 2 Б 3 А 4 Г 5 Д
7	АВГ	7	1 Б 2 В 3 А
8	АБГ		
9	АВБГ		
10	1 Б 2 Г 3 В 4 А		

## Урок 31.10. Коррекция знаний по теме раздела «Путешествие по планете Земля»

### Цель

Коррекция знаний обучающихся по тематике раздела.

### Задачи урока

1. Анализ тематических результатов контроля знаний учащихся.
2. Коррекция общеучебных навыков деятельности обучающихся по выполнению практических заданий.

### Краткое содержание урока

1. Анализ деятельности обучающихся.
2. Повторение алгоритмов работы по выполнению заданий различной тематики и видов деятельности.
3. Закрепление навыков работы с источниками географической информации по выполнению практических заданий.

### Опорные знания

1. Знания по тематике раздела.
2. Алгоритмы выполнения практических заданий.

### Практические задания на закрепление теоретических знаний

1. Итоговые задания по теме раздела учебника.
2. Итоговые задания по теме раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».

### Обучающиеся научатся и получат возможность научиться

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности протекания явлений и событий.
- **Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.**
- **Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.**
- **Определять** причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.



- *Приводить* примеры географических объектов.
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- *Различать и сравнивать* изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **Понятия и термины**

По тематике уроков раздела.

### **Географическая номенклатура**

По тематике уроков раздела.

### **Персоналии**

По тематике уроков раздела.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Урок целесообразно разделить на две части: первую — аналитическую, посвященную разбору работ обучающихся на тематическом уровне, и вторую — деятельностьную, основанную на закреплении навыков практической деятельности по решению географических задач разной тематики и видов.
2. Итогом урока может служить решение географических задач разного уровня сложности и разного вида.

## **ПРИРОДА ЗЕМЛИ**

### **Урок 32.1. Что такое природа (§ 27)**

#### **Цель**

Формирование представлений о многообразии природы Земли и объектов, ее составляющих.

#### **Задачи урока**

1. Рассмотреть причины и следствия многообразия природы Земли.
2. Рассмотреть видовое разнообразие компонентов природы.
3. Познакомить обучающихся с компонентами природы.

4. Раскрыть роль отдельных компонентов природы.
5. Сформировать представление о значении компонентов природы для человека.
6. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Определение понятия «природа».
2. Определение понятия «объект природы».
3. Отличия объектов природы от объектов, созданных человеком.

### **Опорные знания**

Что окружает человека в повседневной жизни.

### **Проблемный вопрос**

Есть ли у природы границы?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Что такое природа?
2. Какие объекты природы вы можете назвать?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. Какие объекты вокруг нас не относятся к природе?
2. Что объединяет все объекты природы?
3. Чем отличаются объекты природы друг от друга?
4. Чем отличаются объекты живой природы от объектов неживой природы?

### **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

На основе индивидуальных наблюдений учащихся составление списка и классификация объектов природы, окружающих учащихся в школе, дома, на улице.

### **Практическая работа на формирование предметных учебных действий**

Организация фенологических наблюдений в природе.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.
- Использовать источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.

- **Находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.
- *Описывать природные объекты.*
- *Объяснять особенности компонентов природы.*
- *Приводить примеры объектов природы.*
- **Проводить** простейшую классификацию объектов природы, процессов и явлений.
- *Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления.*
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **Понятия и термины**

Природа, объект природы.

### **Рекомендации к проведению урока**

1. Урок целесообразно начинать с опоры на субъектный опыт обучающихся. Учитель может попросить их вспомнить о любом своем путешествии в природу, составить небольшой рассказ об этом.
2. На втором этапе можно организовать работу с учебником, в процессе которой сопоставлять предлагаемое в нем описание с рассказами самих обучающихся. При этом необходимо выделять общие и отличительные черты природы описанных территорий.
3. Окончанием этапа изучения нового материала может быть составление общей классификации объектов природы на основе содержания текста учебника и субъектного опыта обучающихся.
4. Первичное закрепление учебного материала осуществляется через выполнение практического задания из параграфа.
5. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
6. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

## Рекомендации к выполнению практического задания

Выполнение задания возможно организовать через групповую форму работы. Каждая из групп составляет свою классификацию объектов. Результаты работы оформляются в виде таблицы. Ниже приведена таблица примерных результатов работы. Обучающиеся могут предложить свой вариант.

	Объекты живой природы	Объекты неживой природы
Школа		
Дом		
Улица		

Каждая из групп представляет результаты своей работы, приводя доводы в пользу принятия именно их варианта работы. Остальные группы должны найти недочеты. В процессе представления организуется дискуссия между представителями групп. Результатом фронтальной работы по обсуждению вариантов групповой деятельности должно стать составление оптимального варианта классификации.

## Рекомендации к выполнению практической работы

Выполнение практической работы делится на три этапа. Первый — организационный, в рамках которого учитель объясняет учащимся суть фенологических наблюдений и проводит инструктаж по их выполнению. Второй — деятельностный, основанный на проведении самих наблюдений. На начальной стадии изучения географии в 5 классе можно ограничиться недельным периодом наблюдений. Непосредственная организация наблюдений осуществляется в домашних условиях, с использованием имеющихся у учащихся приборов и материалов СМИ. Результаты оформляются в виде таблицы.

День наблюдения	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й
Температура воздуха, °С							
Облачность							
Вид осадков							

День наблюдения	1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	6-й	7-й
Направление ветра							
Атмосферное давление, мм. рт. ст.							
Относительная влажность воздуха, %							
Изменения в растительном мире							
Изменения в животном мире							

Обработка результатов может проводиться в виде анализа изменения характеристик погоды и построения на их основе графика изменения температуры, столбчатой диаграммы облачности или осадков. Изменения в растительном и животном мире могут быть иллюстрированы обучающимися рисунками, фотографическими изображениями и т.д.

Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	Б	1	Б
2	В	2	АБВД
3	В	3	1 Б 2 А 3 А 4 Б
4	Б		
5	В		
6	АБГ		
7	ВГЕ		
8	БЕГВД		
9	1 Б 2 А 3 А 4 Б		
10	1 Б 2 В 3 А		

## **Урок 33.2. Оболочки Земли. Обобщение и контроль по теме раздела (§ 28)**

### **Цель**

Формирование первичных представлений об оболочках Земли. Формирование и коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно-измерительными материалами.

### **Задачи урока**

1. Рассмотреть особенности оболочек Земли.
2. Рассмотреть видовое разнообразие оболочек Земли.
3. Раскрыть особенности взаимодействия оболочек Земли друг с другом.
4. Сформировать представление о значении оболочек для жизни и деятельности человека.
5. Продолжить формирование предметных и метапредметных учебных действий на основе тематического содержания урока.

### **Краткое содержание урока**

1. Видовое разнообразие оболочек Земли и их отличие друг от друга.
2. Географическая оболочка.
3. Особенности взаимодействия оболочек Земли друг с другом.
4. Обобщение и коррекция знаний и навыков деятельности по теме раздела.

### **Опорные знания**

1. Что такое природа.
2. Что такое природный объект.
3. Чем отличается живая природа от неживой природы.

### **Проблемный вопрос**

Почему оболочки Земли назвали именно «оболочками»?

### **Вопросы на репродукцию знаний**

1. Что такое литосфера?
2. Чему равна мощность литосферы?
3. Что такое атмосфера?
4. На какой высоте проходит верхняя граница атмосферы?
5. Каково значение атмосферы для человека и природы Земли?
6. Что такое гидросфера?
7. Что является главной частью гидросферы?

8. Что такое биосфера?

9. Что такое географическая оболочка?

### **Вопросы на анализ, синтез и систематизацию знаний**

1. По какому признаку можно определить объект природы, относящийся к литосфере?
2. Где проходит нижняя граница атмосферы?
3. Как взаимосвязаны между собой растения и атмосфера?
4. В какой оболочке и почему зародилась жизнь на Земле?
5. Почему в состав географической оболочки входят только части атмосферы и литосферы?
6. Что является основным признаком выделения географической оболочки?
7. А как вы считаете, есть ли такие оболочки у других планет?

### **Практическое задание на закрепление теоретических знаний**

Составление схемы, отражающей взаимное влияние природных объектов друг на друга. Объяснение характера взаимодействия указанных объектов.

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений.
- *Описывать природные объекты.*
- *Объяснять особенности компонентов природы.*
- *Приводить примеры объектов природы.*
- **Проводить** простейшую классификацию объектов природы, процессов и явлений.
- **Различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления.
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

## Понятия и термины

Литосфера, атмосфера, гидросфера, биосфера, географическая оболочка.

## Рекомендации к проведению урока

1. Урок целесообразно разделить на три тематические части. Первая — изучение особенностей оболочек Земли. Результаты работы оформляются в виде таблицы.

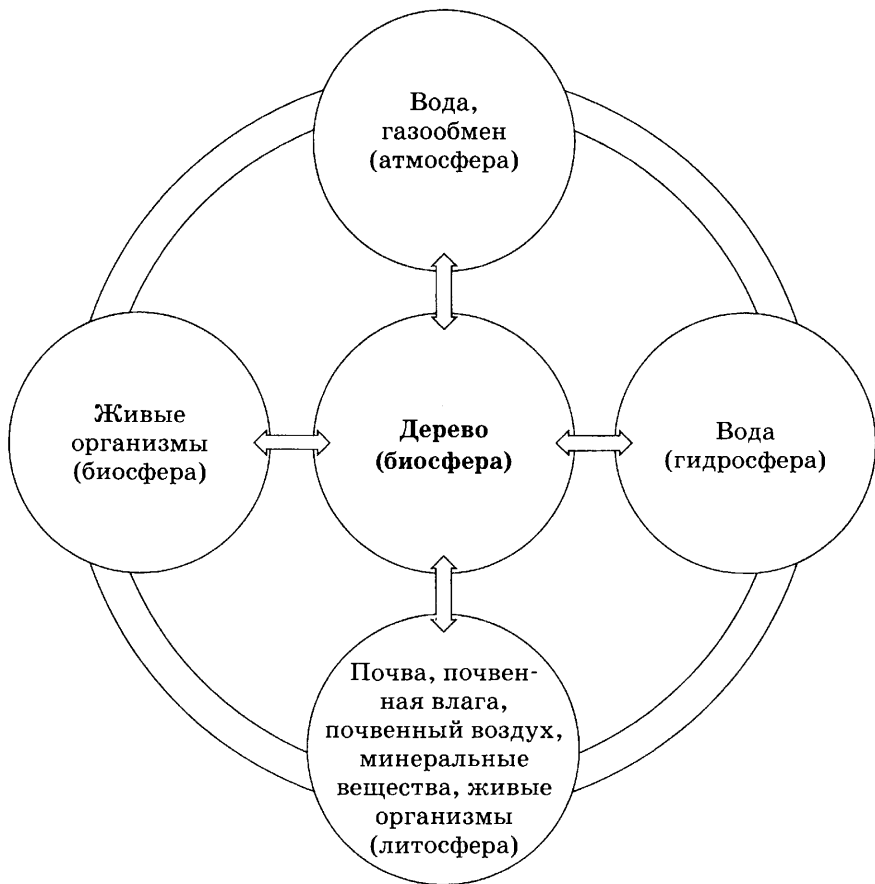
Название оболочки	Определение понятия	Особенности оболочки
Атмосфера		
Гидросфера		
Литосфера		
Биосфера		

2. Вторая часть — определение характера взаимодействия оболочек друг с другом в рамках географической оболочки. Результаты представляются в виде схемы. Для каждого направления взаимодействия учащиеся должны привести примеры.
3. Третья часть — выполнение практического задания на объектном уровне.
4. Обобщение и контроль знаний и навыков деятельности проводится на основе итоговых заданий учебника или дидактических материалов УМК.
5. Рефлексия проводится по двум направлениям: тематическому и деятельностному.
6. Домашнее задание выдается обучающимся дифференцированно в зависимости от их первоначальной предметной подготовки. Мотивированным обучающимся предлагаются вопросы из рубрики «А теперь более сложные вопросы», обучающимся с низким уровнем мотивации и начальной подготовки — из рубрики «Проверим знания».

## Рекомендации к выполнению практического задания

В качестве объекта для рассмотрения характера взаимодействия оболочек целесообразно использовать древесное растение. Работу можно выполнить в виде схемы, отражающей характер взаимодействия компонентов природы друг с другом. Примерный вид схемы.





Ответы на задания тестовой части тетради-практикума		Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля	
1	В	1	А
2	А	2	В
3	Б	3	Б
4	В	4	В
5	А	5	В
6	Б	6	БВ
7	В	7	АБГ
8	А	8	1 Б 2 А 3 В 4 Г
9	1 Г 2 А 3 Б 4 В	9	1 Б 2 Г 3 А 4 В

Ответы на задания тестов для текущего и итогового контроля (итоговые)		Ответы на итоговые задания по теме раздела учебника	
1	Б	1	В
2	Г	2	Б
3	А	3	А
4	Б	4	А
5	Б	5	В
6	В	6	В
7	АВ	7	АВГЕЖ
8	АБГ	8	1 Б 2 В 3 А 4 Г
9	1 Б 2 А 3 А 4 Б	9	1 А 2 Б 3 Г 4 В
10	1 Б 2 Г 3 А 4 В		

## Урок 34. Обобщение и контроль знаний по курсу

### Цель

Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами.

### Задачи урока

1. Обобщение и систематизация знаний по теме курса.
2. Проверка уровня усвоения тематического материала.
3. Проверка уровня сформированности навыков практической деятельности.

### Краткое содержание урока

1. Обобщение учебного материала по тематике курса.
2. Проведение контроля уровня усвоения знаний и навыков практической деятельности.

### Опорные знания

1. Персоналии по тематике курса.
2. Форма и размеры Земли.
3. Полюса, экватор.
4. Части Мирового океана.
5. Виды движения воды в океане.

6. Материки и океаны Земли.
7. Географические объекты, предусмотренные программой.
8. Маршруты географических исследований и путешествий.
9. Об алгоритмах практической деятельности.

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Итоговые задания по темам курса учебника.
2. Итоговые задания по темам курса из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать** географическую информацию.
- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности протекания явлений и событий.
- **Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.**
- **Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.**
- **Определять** причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.
- **Приводить примеры географических объектов.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **Различать и сравнивать** изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

### **Понятия и термины**

По тематике уроков курса.

### **Географическая номенклатура**

По тематике уроков курса.

## **Персоналии**

По тематике уроков курса.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Форма проведения урока выбирается учителем исходя из специфики ученического коллектива.
2. Возможно использование игровых технологий как отражающих возрастную специфику учащихся.
3. Деятельностной и тематической основой проведения контроля знаний могут быть подборки тестовых заданий частей УМК.

## **Урок 35. Коррекция знаний по курсу**

### **Цель**

Коррекция навыков и умений обобщения тематического материала, работа с различными контрольно-измерительными материалами.

### **Задачи урока**

1. Анализ тематических результатов контроля знаний обучающихся.
2. Коррекция общеучебных навыков деятельности обучающихся по выполнению практических заданий.

### **Краткое содержание урока**

1. Анализ деятельности обучающихся.
2. Повторение алгоритмов работы по выполнению заданий различной тематики и видов деятельности.
3. Закрепление навыков работы с источниками географической информации по выполнению практических заданий.

### **Опорные знания**

1. Знания по тематике курса.
2. Алгоритмы выполнения практических заданий.

### **Практические задания на закрепление теоретических знаний**

1. Итоговые задания по темам курса учебника.
2. Итоговые задания по темам раздела из сборника «Текущий и итоговый контроль. Тесты».

### **Обучающиеся научатся и получат возможность научиться**

- **Анализировать, воспринимать, интерпретировать и обобщать географическую информацию.**

- **Использовать** источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач; знания о географических явлениях в повседневной жизни.
- **Находить** закономерности протекания явлений и событий.
- **Объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий, результаты выдающихся географических открытий и путешествий, влияние путешествий на развитие географических знаний.**
- **Описывать по картам взаимное расположение географических объектов.**
- **Определять** причины и следствия географических путешествий и открытий, маршруты путешествий.
- **Приводить примеры географических объектов.**
- **Проводить** простейшую классификацию географических объектов, процессов и явлений.
- **Различать и сравнивать изученные географические объекты, процессы и явления; географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.**
- **Составлять** описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации.
- **Формулировать** закономерности протекания явлений по результатам наблюдений (в том числе инструментальных).

## **Понятия и термины**

По тематике уроков раздела.

## **Географическая номенклатура**

По тематике уроков раздела.

## **Персоналии**

По тематике уроков раздела.

## **Рекомендации к проведению урока**

1. Урок целесообразно разделить на две части: первую — аналитическую, посвященную разбору работ обучающихся на тематическом уровне, и вторую — деятельностьную, основанную на закреплении навыков практической деятельности по решению географических задач разной тематики и видов.
2. Итогом урока может служить решение географических задач разного уровня сложности и разного вида.

## **Планы описания**

### **План характеристики карты**

1. Название карты.
2. Вид карты по масштабу.
3. Вид карты по охвату территории.
4. Вид карты по содержанию.
5. Виды информации, получаемой с использованием данной карты.

### **План сравнения**

1. Сравнимые географические объекты или явления.
2. Цель сравнения.
3. Критерии, на основе которых происходит сравнение объектов или явлений.
4. Черты сходства объектов или явлений.
5. Черты отличий объектов или явлений.
6. Причины сходства объектов или явлений.
7. Причины отличий объектов или явлений.

### **План описания географического положения материка**

1. Название материка.
2. Положение относительно условных линий на карте: экватора, полюсов, нулевого меридиана, 180-го меридиана.
3. Положения в полушариях Земли.
4. Названия крайних точек материка.
5. Положение материка относительно морей и океанов, его омывающих.
6. Положение материка относительно других материков Земли.

### **План описания моря**

1. Название моря.
2. Название океана, в состав которого входит море.
3. Положение моря в пределах океана.
4. Омываемые участки суши.
5. Соседние моря и океаны. Проливы, соединяющие море с другими гидрографическими объектами.
6. Максимальная глубина моря.
7. Распределение глубин.
8. Распределение солёности и температуры поверхностных вод.

### **План описания океана**

1. Название океана.
2. Положение океана относительно условных линий на карте: экватора, полюсов, нулевого меридиана, 180-го меридиана.

3. Омываемые материи.
4. Крупные острова и группы островов, омываемые океаном.
5. Соседние океаны.
6. Проливы, по которым проходит граница между океанами.
7. Распределение температур поверхностных вод.
8. Распределение солености вод.
9. Максимальная глубина.
10. Преобладающие глубины.
11. Направление течений.
12. Теплые течения.
13. Холодные течения.
14. Особенности распределения представителей органического мира.
15. Характерные представители органического мира.
16. Хозяйственное значение океана.

# СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	3
Требования к уровню подготовки учащихся .....	3
Географическая номенклатура по курсу .....	4
Поурочное планирование .....	5
Методические рекомендации к проведению уроков .....	10
Планы описания .....	148



*Учебно-методическое издание*

**ФГОС**

**Инновационная школа**

**Банников Сергей Валерьевич  
Молодцов Дмитрий Владимирович**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ  
к учебнику Е.М. Домогацких, Э.Л. Введенского,  
А.А. Плешакова  
«География. Введение в географию»  
5 класс**

*Ответственный редактор С.В. Банников  
Художественный редактор А.С. Побезинский  
Корректор Л.Н. Федосеева  
Верстка С.В. Серёженькина*

Подписано в печать 14.05.13. Формат 60х90/16.  
Бумага офсетная. Печать офсетная. Усл. печ. л. 9,5.  
Тираж 2000 экз. Заказ 106.  
Изд. № 07013.

ООО «Русское слово — учебник».  
125009, Москва, ул. Тверская, д. 9/17, стр. 5.  
Тел.: (495) 969-24-54, (499) 689-02-65.

Отпечатано в ООО ПФ «Полиграфист»,  
160001, г. Вологда, ул. Челюскинцев, 3.  
Тел.: 8(817-2) 72-61-75; 8(817-2) 72-60-63.

ISBN 978-5-00007-174-8



9

785000|071748|