

Л.А.Моторина (Сыктывкар)

ВОПРОСЫ КОНТРОЛЯ ОБУЧЕННОСТИ УЧАЩИХСЯ КОМИ ЯЗЫКУ

В учебных планах Министерства образования и высшей школы Республики Коми предмет “Коми язык как государственный” включен недавно. К настоящему времени разработан проект государственного образовательного стандарта по данному предмету, содержащий вопросы контроля обученности учащихся на двух уровнях: начальном и базовом.

Основываясь на стандарты, разработана программа обучения коми языку как государственному в общеобразовательной школе, включающая основные содержательные линии: коммуникативная компетенция, языковая компетенция и культурологическая (или социокультурная) компетенция. Исходя из коммуникативного системно-деятельностного подхода к процессу обучения коми языку необходимо сформировать умение общаться на коми языке, пользоваться всеми видами речевой деятельности: чтением, аудированием, говорением (диалогом, монологом), письмом, т.е. приобрести коммуникативную компетенцию. Языковая компетенция определяет умение выражать свои мысли или понимать мысли других носителей языка с помощью языковых средств, т.е. умение и навыки пользования лексикой, грамматикой и произношением для речевой деятельности. Для взаимопонимания между людьми недостаточно владение только умением общаться, необходимо также знание о культуре, истории, традициях, быте народа коми. Это отражено в культурологическом разделе госстандартов.

Таким образом, ведущими объектами контроля могут и должны быть речевые умения в области аудирования, говорения, чтения и письма, на основе аутентичных материалов, обеспечивающих контроль знаний, навыков и умений культурологического фона. В соответствии с этим пониманием основных объектов контроля мы предлагаем определять степень сформированности умений в области отдельных видов речевой деятельности. Этот пункт отражен в четвертом разделе стандартов "Оценка выполнения требований стандарта" для начального и основного этапов, включающем способы измерения уровня владения видами речевой деятельности и тестирование по грамматике.

Для начального этапа обучения при аудировании проверяется умение понимать прослушанное сообщение объемом 120 слов. В качестве единицы контроля выступает текст или предложение. Текст предъявляется два раза, до или во время чтения объясняются незнакомые слова и выражения. В качестве показателей обученности выступает умение понимать текст и воспроизводить его отдельные части.

При диалогической речи проверяется умение продолжить или начать разговор по данной реплике, составить диалог по предложенной учителем ситуации. В качестве единиц контроля выступают диалогические единства и реплики в диалоге. В качестве показателей обученности выступает умение составлять диалог с использованием основных типов диалогических единств (не менее 3 реплик). При монолог-

гической речи проверяется умение рассказать о своей семье, описать внешность человека (предмет, явление). В качестве единиц контроля выступает монологический текст (от 3 до 5 предложений). В качестве показателей обученности выступает связное монологическое высказывание, состоящее из 3-4 предложений.

При чтении проверяется умение читать повествовательные и описательные тексты объемом 60-70 слов, составлять план прочитанного, выделять в тексте тему и основной замысел автора. В качестве единицы контроля выступает связный текст. В качестве показателей обученности выступает умение объяснить название текста, понять его содержание.

При письме проверяется умение давать письменные ответы на вопросы (5 вопросов). В качестве единиц контроля выступают связные письменные высказывания учащихся. В качестве показателей обученности выступает умение употребить в письменном связном высказывании не менее 40-50 слов при количестве ошибок не более восьми.

При тестировании проверяется знание основных реализаций фонем и интонационных конструкций, знание слов и категорий числа, лица, предложно-падежной системы. В качестве единиц контроля выступают слова и их формы. В качестве показателей обученности выступает правильное выполнение заданий текста.

Для основного этапа обучения коми языку способы измерения уровня владения видами речевой деятельности подробно разработаны на кафедре национальных проблем образования КРИО и ПК.

В подходе к контролю обученности учащихся коми языку как государственному ведущими являются речевые навыки и умения, т.е. умение общаться. Контроль осуществляется и при проверке знаний лексики, грамматики, при восприятии небольших текстов и групп предложений. Однако это является контролем подготовки учащегося к речевым умениям, что не свидетельствует об обученности коми языку.

В практике школ остается проблематичным вопрос об отметках по предмету "коми язык как государственный". Учителя выставляют в основном отметки за овладение языковым материалом. Для разрешения данной проблемы в программе по обучению коми языку в 1-4 классах с целью информирования администрации школ и учителей был выделен раздел "О нормах оценок знаний, умений и навыков учащихся по предмету "коми язык как государственный". Таким способом нам удалось решить проблему проверки речевых навыков и умений младших школьников, но для среднего и старшего звена этот аспект не обсужден на сегодняшний день, так как нет стабильной программы.