

В. А. Осокина (Ижевск)

Особенности преподавания курса “Современный русский язык: Морфология” в условиях национально-русского двуязычия

На факультете удмуртской филологии УдГУ преподавание ряда языковых дисциплин студентам, обучающимся по специальности “русский язык и литература – удмуртский язык и литература”, осуществляется в рамках методики “русский язык как неродной”.

Курс “Современный русский язык: Морфология” входит в круг важнейших лингвистических дисциплин, успешное усвоение которых напрямую предопределяет благополучную профессиональную адаптацию будущих выпускников, усиливая личностную мотивацию в поисках работы по специальности.

Целью преподавания курса “Современный русский язык: Морфология” в условиях национально-русского двуязычия является формирование продуктивного билингвизма посредством усиления практической направленности обучения языковым явлениям и изучения частей речи и грамматических категорий в функциональном аспекте.

Методически ориентированное описание частей речи русского языка предполагает, таким образом, разрешение следующих задач:

1) способствовать выработке у студентов умения различать части речи на основании комплексного компромиссного подхода (В. В. Виноградов);

2) использовать разноплановые приемы для распознавания грамматических категорий изменяемых частей речи;

3) применять разнообразные виды грамматического разбора (разбор – констатация языковых фактов, или указание постоянных и переменных признаков части речи; разбор-доказательство, или аргументированное обоснование принадлежности слова к той или иной части речи; определение способов выражения членов предложения и выделение на этом фоне служебных частей речи при синтаксическом разборе);

4) выявлять закономерности взаимодействия морфологических форм и категорий с разноуровневыми языковыми элементами и средствами при выражении тех или иных смысловых отношений, рассматривать особенности их стилистического употребления;

5) рассматривать особенности функционирования знаменательных и служебных частей речи, а также модальных слов, междометий и звукоподражаний в связном тексте (функция слова в предложении и в целом в тексте является решающим моментом для его восприятия и характеристики (Л. В. Щерба));

6) приближать грамматические правила, неотделимые от лексико-семантической организации соответствующих конструкций к нуждам совершенствования речевых навыков студентов и формулировать их таким образом, чтобы ими можно было пользоваться при построении связных высказываний;

7) выстраивать учебную деятельность по принципу последовательного развертывания понятий (В. В. Давыдов);

8) посредством формирования навыков свободного ориентирования в системе русских частей речи способствовать развитию у студентов теоретического мышления, позволяющего идти от общей картины к ее деталям, охватывать целое раньше отдельных его частей;

9) использовать разнообразные способы и формы преподавания, в том числе и специфические методы и приемы обучения русскому языку в условиях национально-русского двуязычия.

Успешное осуществление поставленных задач предполагает, в частности, введение в лекционный курс краткого анализа лингво-функциональных исследований, помогающих определить роль и назначение грамматических форм и структур в языковом общении (труды В. А. Аврорина, В. Д. Бондалетова, В. А. Бондарко, В. Г. Гака, Ю. Д. Дешериева, Р. А. Золотовой, С. Д. Кацнельсона, В. Г. Колшанского, Е. С. Кубряковой, Н. Г. Милославского, Н. Ф. Протченко, Г. Н. Рожковой, Б. А. Серебренникова, Н. А. Слюсаревой, Н. В. Черемисиной и др.).

Трудности в изучении частей речи и морфологических категорий русского языка обусловлены не только сложностью их парадигм, но и тем, что они раскрываются в чрезвычайно разнообразных семантико-синтаксических конструкциях и обнаруживаются в них (как общее в частном) в облике отдельных словоформ, в которых лексические и грамматические значения сопряжены и проявляют себя в неразделимом единстве.

Усиление практической направленности обучения языковым явлениям в условиях формирования у студентов продуктивного билингвизма предполагает активное использование схем морфологического ана-

лиза знаменательных частей речи, специально разработанных по принципу тестовых заданий, и тем самым призванных помочь в преодолении неизбежной подсознательной реакции студента на структурно-типологические расхождения между контактирующими языками (явления сверхдифференциации, недодифференциации, реинтерпретации), а также образцов анализа, учитывающих наиболее сложные случаи репрезентации грамматических форм в тексте.

Теоретическим итогом усвоения курса должно явиться преодоление объективно существующего противоречия между дискретной формой введения и презентации учебного материала (при линейно-ступенчатом расположении его в программах и учебниках) и необходимостью совершенствования у студентов умений и навыков связной речи, в которой морфологические средства функционируют в нерасторжимом единстве с элементами других уровней языковой структуры (то есть овладение частями речи как строевыми элементами текста).

Практическим итогом усвоения курса должно явиться грамотное проведение морфологического анализа знаменательных частей речи.