

М. Е. Галкина (*Кудымкар*)

Методическое наследие А. С. Кривощёковой-Гантман по вопросам преподавания родного языка в основной школе

«Значительное место в исследовательской работе А. С. Кривощёковой-Гантман занимало составление программ, методических пособий и учебников по родному языку для коми-пермяцких школ», – писал А. Туркин в статье «Памяти Антонины Семёновны Гантман». Под её научной

редакцией, в соавторстве с учителями округа вышло 2 главных учебника для основной школы: «Коми-пермяцкий язык» (учебник для 5-6 классов, Кудымкар, 1972, 1974, 1978); «Коми-пермяцкий язык» (учебник для 7-8 классов, Кудымкар, 1973, 1977, 1980).

В тот исторический период при непосредственном участии А. С. Гантман совместно с учителями коми-пермяцкого языка (Е. В. Минченко, Э. И. Порсейвой, В. К. Фирсовой, Р. С. Надымовой и др.) создавались «образы» современных УМК (учебно-методических комплексов):

«Методические указания по коми-пермяцкому языку для 4-6 классов (Кудымкар, 1975);

«Методические указания по коми-пермяцкому языку для 7-8 классов (Кудымкар, 1980).

До создания учебников по родному языку для основной школы и УМК к ним А. С. Гантман принимала участие в выпуске 3 сборников методических статей «Учительло отсёт» («В помощь учителю», 1952, 1956, 1962).

В I выпуске названного сборника (Кудымкар, 1952) размещено всего 4 статьи, 2 из них написаны А. С. Кривошёковой-Гантман:

«Коми-пермяцкӧй кывлӧн словарнӧй состав да основнӧй словарнӧй фонд» (с. 4-14);

«1950-51 велӧтчан годин первӧй полугодиеӧ витӧт классэзис велӧтчиссезлӧн изложеннӧ» (с. 15-28).

Названия и содержание данных статей указывают на актуальность вопросов языкового образования и методики преподавания в школах округа в 50-е годы XX века. Автор демонстрирует навыки разностороннего анализа ошибок учащихся при написании изложения как формы контроля усвоения учебного материала учащимися и качества методики преподавания, её совершенствования. «Мукӧдлаын коми-пермяцкӧй кыв грамматикаыс велӧтсьӧ кызд шедас. Велӧтсь оз куж керны сӧдз, медбы челядыс вежӧртисӧ быд правило, оз кор грамматика уроккес вылын бытшӧм колана сӧрни» [3].

Как методист и учитель, автор статьи настоятельно рекомендует проводить работу по обогащению словарного минимума учащихся: «...колӧ керны сӧдз, медбы и теоретическӧй материалас и примеррезас, упражненнӧ понда тексттэзас эз кольчы ӧтик невежӧртана кыв. Колӧ пыр велӧтислӧ тӧдны, вежӧртӧны я велӧтчиссез кыввесӧ, кӧднӧ ния лыддьӧтӧны асланыс учебниккесис и кӧднаӧн сӧрнитӧны» [3]. Данную статью автор завершает искренним, но жёстким признанием о том, что «... мукӧд школазын велӧтиссез оз кужӧ янсӧтны челядь уджезын сорасьӧммез группаз вылӧ: логика ладорсянь, стилистика ладорсянь, кыв ладорсянь» [3].

Часть утверждений автора статьи не потеряли актуальности и сегодня, из них остаётся проблемой формирование связной речи, углублённая работа по обогащению словаря учащихся, предупреждение и исправление, классификация ошибок учащихся при написании изложений и т.д.

В ранее названных сборниках из серии «В помощь учителю» (1952, 1956, 1962) наравне со статьями методического характера А. С. Гантман представлены статьи, демонстрирующие работу по развитию коми-пермяцкого языка: «Лексика коми-пермяцкого языка и основной словарный фонд»; «Изобразительные слова»; «Фразеология» и др.

Объективный анализ письменных работ (изложение) учащихся, как итогового результата при обучении связной письменной речи, общение с учителями, постоянная работа по самосовершенствованию позволили обратиться позднее в 70-80-е годы к научной редакции содержания коми-пермяцкого школьного языкового образования, которое остаётся до сих пор без существенных изменений.

Совместная работа с учителями родного языка (А. Н. Батиной, А. Т. Мальцевой, Е. В. Минченко, В. К. Фирсовой, Э. И. Порсевой) обеспечила создание стабильного УМК (учебник + методические указания + дидактический материал) в выше указанный период. До сих пор остаются в содержании коми-пермяцкого школьного языкового образования актуальными те грамматические категории, без которых невозможно формирование полноценной языковой личности и лингвистической компетенции.

От вопросов лексики в 5 классе до стилистики и культуры речи на коми-пермяцком языке в 8 классе – всё подвергалось системному анализу А. С. Гантман и проводилась кропотливая работа с учителями коми-пермяцкого языка. «Антонина Семёновна поручала мне проверять усвояемость правил грамматики на практике, при этом нужно было мне самой подбирать практическую часть (предложения к правилам, целые упражнения, тексты, элементы занимательной грамматики, работа с картинками и т.д.). В 1973 году я была включена в коллектив авторов по изданию учебника коми-пермяцкого языка. Первый опыт, конечно, страшно было начинать с такими высокими знающими людьми, как А. С. Кривощёкова-Гантман, Е. В. Ботева, ... над правилами всего учебника работала Антонина Семёновна,» – вспоминает Э. И. Порсева, один из авторов.

В содержание методического наследия по вопросам преподавания родного языка А. С. Гантман входит и работа по отбору лексического материала для словарей, участие в проведении курсовой подготовки учителей коми-пермяцкого языка в окружном ИУУ и многое другое, что осталось за пределами данной попытки обобщения. За всем этим нельзя не отметить и личностные качества учёного-лингвиста, автора учебников и методиста.

«Встречаясь в Кудымкаре, мне казалось, что она (Антонина Семеновна) очень строгая, принципиальная, одетая в тёмную строгую одежду. С готовой рукописью мне пришлось ехать в г. Пермь для обсуждения, Антонина Семёновна пригласила меня домой. Было страшновато попасть в дом таких знаменитостей. К моему удивлению,

встретила меня как давнюю знакомую, тут же представила мужу, добавив, что я многодетная мать, что у меня шестеро детей. Сама она была очень приветлива и доброжелательна. Антонина Семёновна спросила, не устала ли я с дороги. Я сказала, что могу работать, и мы сразу же сели за обсуждение рукописи, а муж начал готовить ужин. Прожила я у них два дня. Эта домашняя обстановка, их доброжелательность сняли с меня скованность. Да, это были удивительные люди» [5].

Сменились поколения учителей, авторов. Но наследие А. С. Гантман – одна из первых научно-методических систем коми-пермяцкого школьного языкового образования – продолжает переиздаваться, обновляться, модифицироваться.

Список литературы

1. Батина, А. Н. Коми-пермяцкий язык. Учебник для 5-6 классов / А. Н. Батина, Е. В. Ботева, А. С. Кривощёкова-Гантман и др. – Кудымкар, 1978.
2. Ботева, Е. В. Методические указания к учебнику коми-пермяцкого языка для 7-8 классов / Е. В. Ботева, А. С. Кривощёкова-Гантман и др. – Кудымкар, 1979.
3. В помощь учителю. Сборник методических статей. – Кудымкар, 1952.
4. В помощь учителю. Сборник методических статей. – Кудымкар, 1962.
5. Воспоминания Э. И. Порсейвой. Рукопись. – 2006.
6. Кривощёкова-Гантман, А. С. Коми-пермяцкий язык. Учебник для 7-8 классов / А. С. Кривощёкова-Гантман, Е. В. Ботева и др. – Кудымкар, 1984.
7. Кривощёкова-Гантман А. С. Коми-пермяцкий язык. Учебник для 7-8 классов / А. С. Кривощёкова-Гантман, Р. М. Боталова и др. – Кудымкар, 1974.
8. Кривощёкова-Гантман, А. С. и др. Карточки по коми-пермяцкому языку для 7-8 классов. – Кудымкар, 1980.