

Т. Г. Волкова (Глазов)

Мультимедийное обеспечение преподавания удмуртского языка и литературы

В школах нашей республики активно идет процесс компьютеризации, что, в свою очередь, требует готовности учителя включиться в процесс информатизации. Для создания интегрированных информационных образовательных ресурсов используется информационное пространство учебного заведения и мультимедийные технологии.

Мультимедиа в широком смысле этого слова незаметно, но стремительно вторглось в учебные заведения, изменив всю образовательную среду. К сожалению, использование современных технологий на уроке еще не стало нормой даже в тех школах, где частично или полностью решены проблемы технического обеспечения классов необходимым оборудованием. Внедрение мультимедиа в жизнь школы осложняется рядом объективных и субъективных причин. К важнейшим из них можно отнести:

- неготовность учителей удмуртского языка и литературы к информатизации образования, как психологически, так и по уровню владения персональным компьютером;
- отсутствие у большинства учителей представления о возможных способах использования обучающих программ и других мультимедийных приложений;
- отсутствие методических материалов по использованию мультимедийных технологий на уроке удмуртского языка и литературы;
- слабая обеспеченность образовательных учреждений современным оборудованием, в том числе и мультимедийным;
- отсутствие специалистов, одинаково владеющих методикой преподавания, знающих компьютер и мультимедийные технологии на уровне, позволя-

ющем быть лидером в педагогическом коллективе, способных увлечь коллектив на путь внедрения компьютерных технологий;

– монополизация и отсутствие разноуровневой системы подготовки и переподготовки учителей;

– практически полное отсутствие связи между научными организациями, занимающимися вопросами информатизации образования, и самими учреждениями образования.

Таким образом, с внедрением мультимедийных технологий в образовательный процесс наиболее важными становятся проблемы повышения квалификации всех его участников (учащихся, учителей, руководителей) и обеспечения школ готовыми электронными информационными ресурсами (программами, учебными дисками и т. д.). Это приводит к сдерживанию внедрения информационных технологий в образовательный процесс.

Кафедра удмуртской филологии, совместно с кафедрой информатики ГОУ ВПО "Глазовский государственный педагогический институт им. В. Г. Короленко" имеет ресурсы для организации подготовки и переподготовки учителей республики, а также создания информационных учебно-методических комплексов.

Преподаватели вышеназванных кафедр своей главной задачей ставят подготовку специалистов, владеющих информационными образовательными технологиями, что, прежде всего, реализуется в преподавании соответствующих дисциплин. На занятиях используются как готовые электронные пособия по удмуртской филологии (к сожалению, их можно пересчитать по пальцам одной руки), так и пособия, созданные преподавателями кафедры. Студенты пишут курсовые и дипломные работы по использованию мультимедийных технологий в образовательном процессе, проводят экспериментальную работу по их внедрению в уроки удмуртского языка и литературы во время педагогических практик.

Работа в системе повышения квалификации в настоящее время связана с консультированием учителей северных районов Удмуртии. В рамках научно-практической конференции "Достижения науки и практики – в деятельность образовательных учреждений", проводимой ежегодно в марте месяце, организуется секция "Использование инновационных технологий в области преподавания языка и литературы в национальной школе". Справедливости ради стоит сказать, что в республике все-таки имеются учителя, которые своими силами, а иногда с помощью учащихся, создают мультимедийные ресурсы, разные по уровню, по сфере применения и т. п. Необходимо обобщать их опыт, передавать другим энтузиастам-преподавателям. Однако число учителей, владеющих информационными технологиями, невелико. Преподаватели кафедры удмуртской филологии разработали курсы, которые помогут школьному учителю на практике применять мультимедийные технологии в преподавании удмуртского языка и литературы.

Для учителя наибольший эффект использование мультимедиа дают в следующих случаях:

– во время проведения урока;

- в проектной деятельности, при создании материалов к урокам;
- в процессе научной деятельности;
- в оформлении тематических вечеров, встреч, спектаклей, литературных композиций;

– при обмене опытом как внутри школы, так и между школами и т. д.

Для учащегося мультимедийные технологии дают возможность:

- для более глубокого восприятия учебного материала;
- для углубленного изучения дисциплины;
- для мультимедийного сопровождения научно-поисковой деятельности;
- для эффективной работы в локальной и глобальной сети.

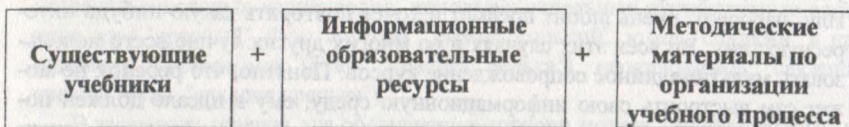
В деятельности учителей и учеников, как правило, практикуются выступления с использованием компьютера, мультимедийного проектора, звуковых колонок, иногда другого дополнительного оборудования. Чаще всего для выступления используется *Microsoft Power Point* в качестве программной оболочки, в которой создается мультимедийная презентация. Структура презентации имеет линейный характер, не переходит в категорию гипермедиа.

В зависимости от темы выступления преподаватель может включать в свою презентацию (мультимедийный проект) текстовые и графические фрагменты, видеofilмы, а также музыкальное голосовое сопровождение. Мультимедиа выступления позволяют лучше донести до слушателей главные мысли выступающего, а слушателям – понять, зафиксировать в своей памяти большой объем информации, содержащейся в выступлении.

Однако чрезмерное увлечение мультимедийными технологиями без соответствующей методической подготовки может приводить к педагогическим ошибкам, снижающим эффективность их применения. Для повышения качества уроков удмуртского языка и литературы необходимо создать учебно-методические материалы нового поколения, ориентированные на достижение качественно новых образовательных результатов. Их формирование необходимо осуществлять двумя путями. С одной стороны – развитие существующих нецифровых учебно-методических комплексов и учебников за счет их расширения наборами образовательных информационных ресурсов. Эффективное использование возможностей новых технологий широким кругом учителей, работающих по определенным учебникам, возможно лишь в том случае, когда цифровые ресурсы четко привязаны к данным учебникам. Это позволит учителю работать по привычному для него учебнику и применять современные информационные средства, не меняя кардинальным образом традиционной системы обучения. С другой стороны – информационные учебно-методические материалы должны полностью обеспечивать потребности организации учебного процесса по удмуртскому языку и литературе. Они должны быть построены на новых педагогических и информационных технологиях и ориентированы на новые формы представления учебного материала, организации педагогического процесса. Такие инновационные комплексы предназначены для творческого учителя, готового и способного самостоятельно строить процесс обучения. Важным принципом создания электронных информационных образовательных комплексов является их открытость, предусматривающая возможность использования их ресурсов в материалах, соз-

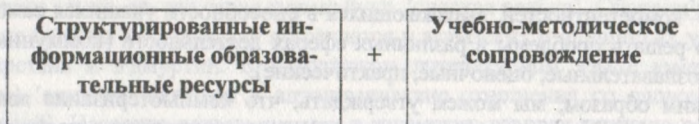
даваемых учителями и учащимися; возможность создания с помощью инструментов комплекса новых ресурсов, расширяющих готовые материалы, возможность для учителя изменять и строить новые траектории представления материала.

Информационные учебно-методические комплексы могут иметь следующую структуру:



Под информационными образовательными ресурсами, поддерживающими конкретные учебники, в данном случае подразумеваются оцифрованные тексты, фотографии, видеофрагменты, звукозаписи и прочие учебные материалы, не связанные друг с другом, либо объединенные в отдельные презентации. Это их наиболее упрощенная модель.

Наиболее сложные электронные образовательные ресурсы представляют собой упорядоченные материалы, имеющие определенную структуру, тематику. Речь идет о создании инновационных учебно-методических комплексов и информационных источников сложной структуры:



Под структурированными электронными образовательными ресурсами подразумеваются мультимедийные учебные модули, разделы, темы по удмуртскому языку или литературе, специализированные энциклопедии, тематические цифровые издания, электронная библиотека, библиотека объектов, с помощью которой учитель может конструировать собственные уроки. Более того, эту библиотеку можно дополнять своими творческими находками, творческими работами учеников и тем самым повышать творческую активность учащихся. Для удобства работы учителя в состав изданий могут входить готовые уроки изучения нового материала.

Информационные источники сложной структуры должны способствовать активизации учения, конструированию учащимися нового знания. Они ориентируют учителя на использование современных методов обучения и образовательных технологий, изменяющих образовательную среду.

Использование структурированных информационных образовательных ресурсов должно повысить мотивацию учащихся, стимулировать их увлеченность школьным предметом; способствовать повышению эффективности образовательного процесса, направленного на подготовку учащихся к жизни в информационном обществе, включая формирование таких характеристик, как:

- способность учиться;
- коммуникабельность, умение работать в коллективе;

- способность осуществлять выбор и нести за него ответственность;
- способность самостоятельно мыслить и действовать;
- способность решать нетрадиционные задачи, используя приобретенные предметные, интеллектуальные и общеучебные умения и навыки.

Информационные образовательные ресурсы могут использоваться как учителем, так и учеником. Например, ребенок пропустил по болезни урок. Или, наоборот, очень любит предмет и хочет повторить какую-нибудь интересную тему. Во всех этих случаях и во многих других лучше всего использовать мультимедийное сопровождение курсов. Понятно, что ребенок не может сам выстроить свою информационную среду, ему в идеале должен помочь учитель. По сути, в одном объекте – мультимедийном издании – сконцентрированы различные источники информации, что позволяет ее лучше воспринимать и усваивать.

Кроме того, электронные пособия могут создать условия для того, чтобы:

- ученики приобрели опыт выполнения заданий, требующих выбора стратегии собственных действий (в первую очередь – тестовых);
- создать условия для улучшения качества преподавания за счет использования более широкого спектра средств наглядности и новых видов заданий для самостоятельной работы учащихся;
- ориентировать учителя на достижение новых образовательных результатов – компетентностей, выражающихся в способности учащихся самостоятельно решать проблемы в различных сферах деятельности (коммуникативные, познавательные, оценочные, практические).

Таким образом, мы можем утверждать, что компьютеризация является лишь материальной основой процесса информатизации и ни в коей мере не заменяет его. Об информатизации образования мы можем говорить лишь тогда, когда непосредственные участники образовательного процесса – учитель и ученик – на практике начнут применять возможности компьютерной и мультимедийной техники.