

В. А. Осокина (*Ижевск*)

Изучение темы "Имя существительное и омонимичные ему части речи" с позиций методики преподавания "русский язык как неродной"

1. Существительные, образованные на базе других частей речи

Преподавание дисциплины "Современный русский язык: Морфология" студентам, обучающимся по специальности 021700 – Филология по специа-

лизации "Русский язык и литература в межнациональном общении" предполагает формирование следующих основных умений и навыков: 1) иметь ясное представление о важнейших понятиях морфологии, 2) уметь классифицировать слова русского языка по частям речи, анализировать их грамматические категории и формы, знать их грамматические значения, 3) сопоставлять грамматические значения с лексическими и словообразовательными значениями, 4) уметь производить морфологический разбор знаменательных частей речи, 5) уметь выделять образующие предложение компоненты и давать их морфологическую характеристику, 6) оценивать морфологические явления применительно к существующим литературным нормам, 7) знать функционально-стилевые особенности изучаемых конструкций, их экспрессивные возможности.

Усилением коммуникативной направленности обучения русскому языку обусловлено, в частности, последовательное включение элементов морфологической стилистики, повышенное внимание к проблеме омонимии частей речи.

Омонимия частей речи, оказываясь важнейшим свойством морфологической системы русского языка, проявляется на всех уровнях: внутри знаменательных частей речи, внутри служебных частей речи, между знаменательными, служебными и "незнаменательными" частями речи (модальными словами, междометиями, звукоподражаниями). Только последовательное разграничение внешне совпадающих слов, относящихся при этом к разным частям речи, в процессе знакомства с литературно-художественными источниками разных жанров и направлений служит доказательством реального овладения теоретическим материалом¹.

Одной из самых сложных в плане усвоения частей речи русского языка является **имя существительное**. Так, в частности, существует огромное количество существительных, образованных на базе других частей речи: прилагательных, причастий, местоимений, числительных, наречий, союзов, междометий.

Сравните!

Столовая посуда (столовая – прилагательное²) – Диетическая столовая (столовая – существительное);

¹ Принципиально значимым оказывается то обстоятельство, что вопросы частеречной деривации рассматриваются нами не с позиций так называемой "функциональной омонимии", а с позиций семантического словообразования ("словообразовательной омонимии"), активно разрабатываемого в рамках Казанской лингвистической школы и традиционно поддерживаемого в Удмуртском государственном университете.

² При образовании существительных на базе прилагательных состав грамматических категорий омонимичных слов остается прежним, но характер их меняется. Категория рода становится несловозменительной (классификационной), при этом производные существительные могут принадлежать к одному из трех родов: например, слова *лесничий, полевой* – мужского рода; *прихожая, гостиная* – женского рода; *заливное, первое, второе* – среднего рода. Иногда возникают два существительных, омонимичных исходному прилагательному: мужского и женского рода (*большой и большая, звеньевой и звеньевая*), среднего и женского рода (в данном случае слова принадлежат к разным функциональным стилям): *парадное* (книжн.) и *парадная* (прост.).

Категории числа и падежа у образующихся омонимов остаются словозменительными, но выбор необходимых форм числа и падежа определяется в этом случае потребностью коммуникации, а не грамматической подчиненностью другому слову.

В минувшее воскресенье (минувшее – причастие³ от глагола *миновать*) – *Минувшее проходит предо мною* (А. Пушкин) (здесь слово минувшее – существительное);

Ничья победа (ничья – местоимение) – “*Разводи – ничья!*” – крикнуло сразу несколько голосов, и, сломав круг, люди развели борцов (М. Горький) (здесь слово ничья – существительное);

Двое бойцов (двое – числительное) – *Двое в шинелях* (двое – существительное);

Вчера было намного теплее, чем сегодня (вчера – наречие) – *Как жизни яростна игра! Рассветы, полдни, вечера сменяют завтра на вчера* (Н. Асеев) (вчера – существительное);

Ты мне друг, но истина дороже ... (но – союз) – *Есть маленькое но* (но – существительное);

Тьфу! Какая это гадость! (тьфу – междометие) – *На лице провизора изобразилось “тьфу”* (А. Чехов) (тьфу – существительное)

Изучение темы “Имя существительное и омонимичные ему части речи” целесообразно начать с предоставления студентам образцов анализа, призванных облегчить восприятие теоретического материала; методические комментарии нацеливают на системное осмысление информации.

Например:

1. Тепло сменялось холодом.

2. Мы с ним тепло попрощались.

3. В доме тепло.

4. Это помещение тепло и уютно.

В первом предложении слово *тепло* является **существительным**. Об этом свидетельствуют: 1) его категориальное значение (предметности); 2) морфологические признаки – наличие категорий рода, числа и падежа, их синтаксическая независимость; 3) синтаксическая функция – подлежащее.

Во втором предложении слово *тепло* – **наречие**: оно обозначает признак действия, не склоняется, примыкает к глаголу *попрощались*, является обстоятельством (*Как попрощались?*).

В третьем предложении слово *тепло* – **категория состояния**: обозначает состояние среды, управляет формой предложного падежа (*в доме*), является сказуемым безличного предложения.

В четвертом предложении слово *тепло* – **прилагательное** в краткой форме: обозначает признак предмета, имеет родовое и числовое окончание, является сказуемым в двусоставном предложении.

³ Существительные, образованные семантическим способом на базе прилагательных и причастий мужского рода обозначают в основном **лиц по разным признакам**: *больной, чужой, военный, партийный, званиевой, рулевой, служащий, трудящийся, верующий* и т. д.

Существительные, образованные на базе прилагательных женского рода обозначают **помещения или учреждения**: *приемная, операционная, детская, диспетчерская, булочная, столовая* и под. Существительные, образованные на базе прилагательных и причастий среднего рода могут иметь **обобщенное значение**: (*все*) *новое, передовое, прекрасное, будущее, сказанное*, а также обозначать **кушанья, лекарства**: *мороженое, заливное, створное, слабительное, болеутоляющее* и под. Преимущественно в форме множественного числа употребляются существительные, обозначающие **виды животных и растений**: *пернатые, сумчатые, пресмыкающиеся, бобовые* и т. п. Только в форме множественного числа употребляются названия **денежных выплат**: *суточные, командировочные, проездные, отпусковые*.

Практическому закреплению полученной информации будет способствовать многоуровневая система **учебных и контрольных заданий**: 1) упражнения, которые выполняются по аналогии (их алгоритм представлен в образцах анализа), самостоятельное закрепление материала необходимо начинать именно с этих упражнений; 2) творческие задания, нацеленные на коллективное обсуждение в аудитории (с преподавателем); 3) задания обобщающего характера; их выполнение, по большей части, основано на знании общесистемных закономерностей. Такие упражнения целесообразно выполнять в период повторения пройденного (аудиторная проверка допустима лишь в случае крайней необходимости). Любое из этих заданий может быть воспринято преподавателем в качестве проверочного (как на этапе промежуточного, так и итогового контроля).

Образец **заданий первого типа**: **Определите часть речи слова охота**

1. И что вам за **охота** жить в городе летом? (А. Чехов)

2. Им **охота** читать.

3. **Охота** на уток уже началась.

4. Кому ж **охота** судиться?

Образец **творческих заданий**: **Определите часть речи выделенных слов, исправьте, где необходимо, их написание.**

1. **На встречу** с одноклассниками на этот раз Сергей поехал один (В. Гиларовский).

2. А по ущелью, во тьме и брызгах, поток стремился **на встречу** морю, гремя камнями (М. Горький).

3. Надо мною и мне **на встречу** неслись длинные и серые облака (И. Тургенев).

4. **Во время** работы надо забыть обо всем и писать как бы для себя или для самого доброго человека на свете (К. Паустовский).

5. Все это **время** я думал об одном и том же – о тебе ... (Л. Толстой).

6. Помощь подоспела **во время** (Ю. Нагибин).

7. Я был уверен, что поезд мчит меня **к счастью** (К. Паустовский).

8. Рана, **к счастью**, оказалась не смертельной (Н. Грибачев).

9. И вдруг **на лицо** ее упал первый утренний луч (Л. Толстой).

10. “Ваша ошибка **на лицо!**” – строго указал руководитель (Л. Леонов).

11. Серая полоса дороги уходила от реки **в глубь** степи (М. Горький).

12. На горизонте синела грива леса, влево, бесконечно далеко **в глубь**, расстилались засеянные поля (М. Горький).

Образец **заданий обобщающего характера**: **Выделенные слова являются именем существительным или другой частью речи?**

1. Зоопарк отсюда близко, предлагаю всех зверей сдать юннатам **под расписку** по возможности скорей (С. Михалков).

2. Сема то **басил**, то говорил **фальцетом** (Б. Изюмский).

3. Гаги **под охраной** гагунов проплывали **заливом** (А. Федотов).

4. Один какой-нибудь состав везет станицам хлеб. А где-то – на пути другом – другой гремит **в ответ**. И пахнет нефтью и углем его дрожащий след (А. Твардовский).

5. Разве вы себя и товарищей по вашей партии включаете в число худших? (М. Горький).
 6. Ты скажи напрямик, сколько за ней движимого и недвижимого (М. Горький).
 7. Между жарким и блянмаже цимлянское несут уже (А. Пушкин).
 8. А сколько посылок приходит с утра сюда в ленинградские части! Как пахнут и варежки, и свитера забытым покоем и счастьем (О. Бергольц).
 9. И свистит и бормочет весна. По колено затоплены тополи, пробуждаются клены от сна, чтоб, как бабочки, листья захлопали (Н. Заболоцкий).
 10. Сквозь полуночную дрему надвигается покой, мы вдвоем остались дома, мой товарищ дорогой! (М. Светлаев).
 11. Пусть я буду любить другую, но и с нею, с любимой, с другой, расскажу про тебя, дорогую, что когда-то я звал дорогой (С. Есенин).
 12. Знать, только ивовая медь нам в сентябре с тобой осталась (С. Есенин).
 13. Гроном гремит вольная живая песня (М. Горький).
 14. Он заявил об этом во всеуслышание (С. Матвеев).
 15. Они стояли бок о бок (В. Прокофьев).
 16. Но решено: завтра двину рать (А. Пушкин).
 17. Ловить зараз двух зайцев нельзя (А. Чехов).
 18. Жить без пищи можно сутки, можно больше, но порой на войне одной минутки не прожить без прибаутки, шутки самой немудрой (А. Твардовский).
 19. Кругом было тихо (М. Лермонтов).
 20. Поля бегут широким кругом (А. Твардовский).
- Итак, рассмотрение в студенческой аудитории темы "Имя существительное и омонимичные ему части речи", на наш взгляд, должно содействовать не только глубокому усвоению материала, но и развитию логического мышления, внимания и интереса к фактам языка, развитию у студентов лингвистической зоркости.