

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМИ-РУССКОГО ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО РЕСУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

М.А. Габова,

доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

В.Ф. Поберезкая,

доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

С.Н. Терентьева,

доцент

ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»

Система образования в многонациональной Российской Федерации должна учитывать этнокультурные потребности личности. Этнокультурное образование предполагает единство культурного и образовательного пространства, равноправие в сохранении и развитии языков народов, населяющих территорию региона.

Этнокультурное содержание образования может быть реализовано через этнокультурный компонент образования. Одним из способов реализации этнокультурного компонента является разработка и внедрение педагогических технологий и авторских программ, среди которых важная роль отводится средствам информационных и коммуникационных технологий.

Одной из задач начального общего образования является «сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа Российской Федерации, права на изучение родного языка, возможности получения начального общего образования на родном языке, овладения духовными ценностями и культурой многонационального народа России» (Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования).

В основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования лежит системно-деятельностный подход, который предполагает воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества.

Разработанный авторами статьи электронный образовательный ресурс (ЭОР) предназначен для использования на уроках окружающего мира в

1 классе по системам «Школа России» (авторы А.А. Плешаков, М.Ю. Новицкая) и «Школа 2100» (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурской, А.С. Раутиан) на коми и русском языках.

Цель ресурса – формирование этнокультурных представлений обучающихся в предметной области «Окружающий мир» на коми и русском языках.

При разработке авторский коллектив опирался на современные дидактические принципы развивающего обучения, выдвинутые Д.Б. Элькониным, В.В. Давыдовым и Л.В. Занковым, а также принцип интеграции разных образовательных областей.

ЭОР способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира и осознанию своего места в обществе. Пособие разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и направлено на достижение предметных и метапредметных результатов первоклассниками.

Предметные результаты включают формирование конкретных знаний и умений в предметной области «Окружающий мир» (1 класс).

Познавательные метапредметные результаты достигаются с помощью интерактивных заданий, способствующих формированию логических действий сравнения, подведения под понятие, классификации объектов, установления причинно-следственных связей, замещения, моделирования.

В пособии представлены задания, стимулирующие осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме как на коми, так и на русском языке. Присутствует рефлексия способов, условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.

Достижению **регулятивных метапредметных результатов** способствуют задания, направленные на развитие самоконтроля, коррекции и саморегуляции.

Коммуникативные метапредметные результаты достигаются путем использования заданий из ЭОР на уроке индивидуально или в группе для формирования умений с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, овладения монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Для достижения **личностных результатов** в пособии имеются материалы для формирования нравственных норм поведения в транспорте, на улице, в театре, уважительного отношения к людям разного пола, национальности и возраста, осознания своей этнической принадлежности в Российской Федерации, а также основ экологического сознания.

Материалы, включенные в пособие, решают задачу пропедевтики основных понятий курса химии, астрономии, физики, ОБЖ, литературного чтения.

Задания, представленные в ЭОР, могут быть использованы для индивидуальной работы детей за персональным компьютером на уроках и дома, а также для индивидуальной, фронтальной и групповой работы на уроке с применением интерактивной доски.

Вместе с вымышленными героями девочкой Агни и мальчиком Микитом первоклассники погружаются в увлекательное путешествие по Республике Коми, России и космическим просторам Вселенной.

Пособие состоит из 9 сцен (тем). Каждой сцене соответствует свой зверек – герой коми промыслового календаря, который сопровождает обучающегося при изучении темы.

В структуре каждой сцены представлен теоретический материал, интерактивные задания и материал для проверки сформированности знаний (базового и основного уровней). Большинство сцен содержит ссылки на дополнительные интернет-ресурсы (видеозаписи, официальные сайты организаций), которые учитель может использовать на уроках и во внеурочной работе.

В конце каждой сцены как рефлексивный этап по теме представлен коми-русский словарики и награда за правильное выполнение всех заданий – «Собери пазл». Пазл двухуровневый – простой и сложный (отличие в количестве и размере деталей картинки).

Структура и содержание пособия «Окружающий мир 1 класс»

Сцена	Тема сцены	Герой, который сопровождает ученика	Цель	Особенности прохождения сцен
1	2	3	4	5
1.	Я и мой дом	Белка	Обучающийся, открывая новое вокруг нас, сможет рассказать о своей семье, профессиях, о семейных традициях и правилах безопасного поведения в быту	Животное (в правом верхнем углу экрана) используется как гиперссылка для перехода на следующий слайд
2.	Дорога в школу	Лиса	Обучающийся, овладев знаниями о правилах безопасности дорожного движения, сможет дойти до школы по карте-схеме	

1	2	3	4	5
3.	Моя школа	Выдра	Обучающийся сможет самостоятельно определить назначение кабинетов по их оборудованию – библиотеку, актовый и спортивный залы, медицинский кабинет	
4.	Мой 1 класс	Лось	Обучающийся, зная особенности комнатных растений, сможет определить последовательность развития растения, а также определить комнатные растения	
5.	Деревня	Росомаха	Обучающийся сможет рассказать о традиционном укладе коми семьи, об архитектурных особенностях жилища, традиционных праздниках и забавах. Научится классифицировать зимующих и перелетных птиц	
6.	Сыктывкар – столица Коми	Горноста́й	Первоклассник узнает о правилах поведения в общественном транспорте, об архитектурных достопримечательностях, культурных, исторических и промышленных объектах Сыктывкара	
7.	Моя республика	Олень	Обучающийся узнает о природных зонах (тундра, тайга), живой и неживой природе, достопримечательностях и традиционных праздниках	Красные маркеры на карте РК – это гиперссылки на слайды о соответствующих городах или районах, порядок может быть любой. Для возврата на карту гиперссылка на олене в правом верхнем углу экрана
8.	Москва – столица России	Медведь	Обучающийся узнает об архитектурных, культурных, исторических, спортивных достопримечательностях Москвы и 7 чудесах России, путешествуя на различных транспортных средствах	

1	2	3	4	5
9.	Мой дом – моя планета	Куница	Обучающийся узнает о космических телах – звездах, планетах, спутниках, кометах, и о нашей планете Земля: о материках, океанах, разнообразии животного мира	

Раскроем содержание двух сцен электронного образовательного ресурса.

В *сцене 6 «Сыктывкар»* Съёдбёж «горноста́й» встречает ребят на вокзале столицы Республики Коми – в Сыктывкаре. Дети пересаживаются на автобус и совершают путешествие по столице, используя тест, позволяющий актуализировать знания о правилах поведения в общественном транспорте. Авторами разработки представлены как старая карта города, где дается историческая справка о происхождении столицы, так и современная, по которой будет совершаться путешествие. Дети знакомятся с достопримечательностями города – административными зданиями, культурными сооружениями, памятниками, музеями. После «посещения» института геологии им. А.А. Чернова детям предлагается правильно назвать некоторые горные породы, а далее определить названия памятников. Рефлексивный этап данной сцены связан со сборкой пазлов – фотографий Сыктывкара.

После знакомства с Сыктывкаром первоклассники погружаются в *сцену 7 «Республика Коми»*. Дети вместе с Кёр «оленем» отправляются в путешествие по Коми республике и знакомятся со всеми городами и районами республики. Авторами ЭОР разработана интерактивная карта Республики Коми, поэтому путешествие можно начинать с любого района или города. После знакомства с городом или районом дети выполняют задания на знание природных зон, живой и неживой природы, культурного наследия и традиций коренного населения. Рефлексивный этап данной сцены связан со сборкой пазлов «Северное сияние в Республике Коми».

После прохождения всех сцен пособия ученики приходят к выводу: я, моя семья, мой дом, моя школа, моя республика, моя Россия, моя планета – все едино и взаимосвязано, и все прекрасно.

В пособии имеются материалы для формирования нравственных норм поведения, уважительного отношения к людям разного пола, национальности и возраста, к живой и неживой природе. С целью формирования осознания обучающимся своей этнической принадлежности гражданина Российской Федерации, Республики Коми в пособии предложены задания, которые знакомят первоклассников с государственной символикой России и Республики Коми, с достопримечательностями нашей большой страны.

Учебное пособие способствует формированию у обучающихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, осознанию своего места в обществе. Использование данного ЭОР позволит учителю реализовать проектную и игровую технологию, формировать информационно-коммуникационную компетентность обучающихся и приобщить их к этнокультурным ценностям региона.

Описанный электронный образовательный ресурс представлен в открытом доступе на сайте Межрегиональной лаборатории информационной поддержки функционирования финно-угорских языков по адресу <http://fulab.ru/uchposobiya>.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/922/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/748/%D0%A4%D0%93%D0%9E%D0%A1_%D0%9D%D0%9E%D0%9E.pdf (дата обращения 7.11.2016).