

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ
КОМИ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
РЕСПУБЛИКИ КОМИ**

Е.А. Клепцова,
магистрант ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»
eklepczova@mail.ru

Принятие Закона Российской Федерации «О языках народов Российской Федерации» 25 октября 1991 г. стало одной из мер по сохранению культурного и языкового разнообразия в России.

Первым важным шагом в расширении и формировании регионального этнокультурного образовательного пространства явилось принятие Закона Республики Коми «О государственных языках Республики Коми» 28.05.1992 г., провозглашающий следующее: «Государственными языками Республики Коми являются коми и русский языки. В Республике Коми как единственной и исконной территории обитания и компактного проживания коми народа коми язык является объектом особой заботы государства и находится под его защитой. Русский язык на территории Республики Коми и является основным средством межнационального общения» (цит. по: Остапова 2014: 225). Для успешной реализации данного Закона была разработана «Концепция этнокультурного образования», в которой важное место придается диалогу культур. «Особое место этнокультурного образования в общей образовательной системе Российской Федерации определяется ее полиэтническим составом, поликультурностью российского общества. Не является исключением и Республика Коми – исторически много-

национальный и многоконфессиональный регион. В этих условиях важно создание гибкой, многоуровневой системы этнокультурного образования, способствующей как сохранению и развитию коми языка и культуры, так и консолидации народов республики на основе диалога культур» (Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми).

В настоящее время ведутся исследования проблем развития коми языка как родного и государственного и освещение данных в научных трудах, СМИ и т.д. Но одной из важнейших условий функционирования коми языка является изучение его в образовательных учреждениях.

В современных условиях модернизации системы образования эта задача может быть решена через основные общеобразовательные программы, основные профессиональные образовательные программы и дополнительные образовательные программы. Требования Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основных образовательных программ соответствующего уровня образования определяют подходы к целям, содержанию и организационным механизмам реализации содержания образовательной программы, отражающей этнокультурные особенности.

В связи с этим «пересмотру также подвергаются программные и методические документы, связанные со школьной практикой, с преподаванием филологических дисциплин в вузах республики» (Остапова 2014: 80–81).

«Теперь большинство учебных планов и программ должны быть ориентированы на развитие у обучающегося умения правильно и быстро находить необходимую информацию, критически её анализировать и интегрировать. Кроме этого, меняется и роль педагога в образовательном процессе. Теперь он должен стать именно консультантом и в некотором роде помощником, а не «единственным источником передачи знаний» (Попова 2014: 325).

В настоящее время Коми республиканским институтом развития образования подготовлены и выпущены программно-методические материалы для организации в ДОУ занятий по коми языку как родному – «Дзолюк» (Малышок) – и коми языку как государственному – «Чолём, ёртёй! Здравствуй, друг!»).

Программно-методические материалы опираются на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве (А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец, Д.Б. Эльконин и др.).

Программа «Чолём, ёртёй! Здравствуй, друг!» разработана в 2012 г., написана на русском и коми языках для организации занятий по коми языку как государственному (Остапова, Москвина 2012: 5).

Согласно данной программе, в настоящее время на первый план выдвигается формирование лингвистической, коммуникативной и культурологической компетенции детей дошкольного возраста. Программа для организации занятий по коми языку как государственному для детей 4–7 лет распределена на три возрастные группы с учетом преемственности языкового материала и возрастных особенностей детей дошкольного возраста. По результатам научных исследований, наиболее оптимальный возраст для организации занятий коми языку как государственному является четырехлетний возраст ребенка, именно в этом возрасте дети очень восприимчивы к овладению новым языком, они легко учатся понимать речь на неродном языке, успешнее усваивают новую лексику.

Методический материал состоит из трех разделов: программы для организации занятий по коми языку как государственному для детей 4–7 лет; примерного тематического планирования; дидактического материала «Игры и игровые ситуации для организации занятий по коми языку как государственному».

Основными целями организации занятий по коми языку как государственному являются:

- формирование элементарных навыков речевой деятельности в разных ее видах: аудирование и говорение на коми языке в семейно-бытовой и игровой сферах;
- овладение звуковой стороной коми языка – формирование произносительных навыков (в частности, специфических коми звуков [ö], [ž'] (дз), [ž] (дж), [ч] (чи));
- овладение определенным лексическим запасом, необходимым для общения на коми языке;
- формирование у детей положительного настроения и готовности к общению на коми языке;
- постижение через устное народное творчество и коми литературу системы духовных ценностей народа;
- создание основы для формирования в будущем личности как умелого хранителя, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций Коми края.

В тематическое планирование языкового материала включены те знания из области фонетики, лексики, грамматики (морфологии и синтаксиса), которые наиболее часто используются (или уместно было бы использовать) детьми 4–7 лет в процессе речевого общения, оно имеет следующие структурные разделы:

- кыввор (лексика): включены слова как для активного, так и для пассивного усвоения – *нывка* (девочка), *зонка* (мальчик), *ме* (я), *менам* (моя), *котöрт* (беги), *сувтöй* (встаньте);

– шуанног (произношение): включены специфические коми звуки, парные звуки по твердости/мягкости; задача воспитателя – научить детей произносить звуки изолированно, в слогах и словосочетаниях: *тишак* (гриб), *мач* (мяч), *син* (глаз), *сьолём* (сердце);

– грамматика: представлены конструкции словосочетаний и предложений, наиболее употребляющиеся в коми языке по формуле *тайӧ* + *эмакыв* (это + суц.): *тайӧ чача* (это игрушка);

– сёрни (связная речь): содержатся образцы разговорных текстов – диалоги, монологи.

Дидактический материал «Игры и игровые ситуации для организации занятий по коми языку как государственному» включает образцы дидактических игр, направленных на закрепление умений и навыков, понимание и употребление в речи слов и их грамматических форм, предусмотренных программой.

Все игры и упражнения распределены по речевым задачам. Внутри каждого раздела нашли отражение пальчиковые, двигательные, сюжетные, настольно-печатные, словесные игры.

Задача фонетических игр, например «Песенка веселого язычка» (Гажа кывлӧн сьылӧм), – правильно научить произносить в словах твердые и мягкие согласные; игры с пальчиками, например «Оводы» (Лӧдзьяс) – направлены на правильное произношение звука [ž’].

Лексические игры, например «Найди игрушку» (Корсь чача), помогают вспомнить детям названия игрушек; игра «Отгадай» (Тӧдмав) требует выработки умения отвечать на вопросы.

Грамматические игры закрепляют в речи детей вежливые слова («Дайте мне» (Вайӧ меным...)); учат понимать значение послелогов («Что, куда?» (Мый, кытчӧ?)).

Игры для развития связной речи закрепляют умение вести диалог («Заказ по телефону» (Телефон пыр сёрни), активизируют в речи детей знакомые слова и учат составлять предложения («Отгадай, кто это» (Тӧдмав, кодӧ тайӧ)).

По мнению авторов программы, «в процессе таких игр ребенок не просто активизирует свой словарный запас, но и учится соотносить слова с действительностью, углубляет и уточняет значение слов и форм слов, учится применять знания в деятельности, вырабатывает привычку практически пользоваться коми языком» (Остапова, Москвина 2012: 56).

Педагоги отмечают, что при организации двуязычного воспитательно-образовательного процесса в детском саду очень важна правильная позиция родителей. В настоящее время идёт поиск наиболее эффективных форм сотрудничества детского сада с семьёй в целях повышения позитивного отношения к коми языку, понимания важности двуязычного образо-

вания. Для достижения наилучшего результата необходимо разработать для родителей буклеты, рекомендации, методические пособия, ориентирующие на положительное приобщение к коми языку, историко-культурным ценностям своего народа и родного края, формирование позитивного отношения к этнокультурному разнообразию.

Концепция образования этнокультурной направленности в Республике Коми [Электронный ресурс]. URL: [http:// komishkola.ucoz.ru/koncepcija_ehtnokulturnogo_obrazovanija.doc](http://komishkola.ucoz.ru/koncepcija_ehtnokulturnogo_obrazovanija.doc) (дата обращения: 10.11.2016).

Остапова З.В., Москвина Т.А. Чолём, ёртёй! (Здравствуй, друг!): программно-методические материалы для организации занятий по коми языку как государственному в дошкольных образовательных учреждениях. – Сыктывкар: ООО «Анбур», 2012. – 160 с.

Остапова Е.В. Переводная художественная литература в образовательном пространстве Республики Коми // Диалог традиций и инноваций в условиях трансформации общества и культуры : сборник научных статей и методических рекомендаций по материалам I Международного форума словесников (19–20 октября 2012 г., Санкт-Петербург) / науч. ред. и сост.: доктор пед. наук, проф. Н.Л. Мишати́на, доктор пед. наук, доц. Е.Р. Ядровская. – СПб.: ООО «Книжный Дом», 2014. – 456 с.

Остапова Е.В. К вопросу о функционировании переводной художественной литературы в образовательном пространстве Республики Коми // Вопросы финно-угорской филологии / отв. ред. В.М. Лудыкова. – Вып. 10. – Сыктывкар, 2014. – С. 80–87.

Попова Р.П., Лудыкова В.М., Остапова Е.В., Пунегова Г.В., Молчанова В.А. Кафедра коми и финно-угорской филологии Сыктывкарского государственного университета в условиях меняющейся образовательной парадигмы // Родной язык в современных условиях двуязычия : сборник статей / под общей ред. Е.В. Остаповой и С.Н. Терентьевой. – Сыктывкар: ООО «Издательство “Кола”», 2014. – С. 323–332.