

*Дерябина Нина Николаевна,  
преподаватель Кудымкарского  
педагогического колледжа  
kpk-dnn@yandex.ru*

### **Развитие национального образования в Коми-Пермяцком округе**

*Аннотация.* В статье освещаются основные этапы развития школы в Коми-Пермяцком округе и статуса в ней коми-пермяцкого языка.

*Ключевые слова:* пермяцкая школа, учительский институт, политика оптимизации, ценность коми-пермяцкой культуры, национализм.

*Nina N. Deryabina,  
Teacher of Pedagogical  
Colledge of Kudymkar,  
kpk-dnn@yandex.ru*

### **Development of national education in the Komi-Permian district**

*Summary.* The article highlights the main stages of the school development in the Komi-Permian district and the status of the Komi-Permian language in it.

*Key words:* Permian school, teachers ' Institute, optimization policy, the value of the Komi-Permian culture, nationalism.

В конце XIX – начале XX вв. миссионерским центром и поставщиком материальных и духовных ресурсов для инородческого населения был г. Казань. Видную роль в подготовке первого поколения интеллигенции нерусских народов сыграли учительские семинарии Ильминского. С 1872 г. и до закрытия этих семинарий в 1919 г. их закончили не менее 20 коми-пермяков, которые дали новый импульс в развитии пермяцкой школы. В начале 1890-х гг. Ермолай Попов в Перми издал первый букварь для иньвенских детей. В 1897 г. в Казани Кондратий Мошегов издал букварь на северном наречии [1.с.86]. В дальнейшем до 1910 г. выпускниками семинарий были изданы до десятка школьных учебников, которые позволили обучать детей на пермяцком языке. В 1910-х гг. использование в школах языков национальных меньшинств

было затруднено, это же отразилось на издательском деле, но уже с 1920 г. начался новый подъём развития пермяцкой школы и обучения детей на родном языке.

В конце 1924–1925 учебного года школьная сеть округа состояла из 90 школ, из них 85 школ I ступени (начальных) со сроком обучения 5 лет, 69 из которых обучение вели только на пермяцком языке, 3 семилетки и 2 школы II ступени в Кудымкаре и Юсьве. Ими было охвачено 5842 человека, из которых 3,5 тыс. (60%) пермяки. В 1927–1928 учебном году первые классы всех школ были переведены на родной язык обучения. В 1930–1931 учебном году было уже 240 школ, в т. ч. 7 ШКМ (вместе с переростками) и 3 школы II ступени (средних) с общим числом учащихся 20100 человек. С этого года все школы первой ступени (кроме русских с/советов) обучали детей на коми-пермяцком языке [2.с.81].

В СССР готовился переход на повышение уровня образования. В связи с этим с 1933–1934 учебного года стали открываться учительские институты с двухлетним сроком обучения, по типу педвузов. К 1940 году их было уже 130. В январе 1940 г. создан Кудымкарский учительский институт для подготовки учителей 5–7-х классов на базе педтехникума. В этом году из выпускников педтехникума был осуществлен первый набор на филологическое и естественно-математическое отделения. Позже открылись историческое и естественно-географическое отделения.

С 1949–1950 учебного года было введено всеобщее обязательное семилетнее образование. К этому времени было построено 20 новых школьных зданий, а дополнительно открыто 67 новых школ на 3900 ученических мест.

К началу 1954–1955 учебного года в округе функционировали уже 334 школы, из них 234 начальных, 85 семилетних и 15 средних. Кроме того, для обучения взрослых – 6 вечерних школ: в Гайнах, Усть-Косе, Юрле, Кудымкаре (с 1946 г.), Пешнигорте и Юсьве с общим охватом 300 человек. В 1955 году средние школы округа окончили более 600 человек [3.с.79]. В 1956 г. учительский институт был закрыт, подготовив 2150 учителей с незаконченным высшим образованием. Кроме того в институте были разработаны учебные программы по родному языку для 5–7 классов национальных школ округа [2.с.83].

К этому времени в школах округа обнаружилась диспропорция в изучении коми-пермяцкого и русского языков. До 1951–1952 учебного года изучение русского языка начиналось только с третьего класса. Все

другие дисциплины изучались на коми-пермяцком языке. Поэтому учащиеся, окончившие четвёртый класс, почти не знали русского языка, а окончившие семилетку, среднюю школу – владели им слабо. В 1951 году был разработан и введён учебный план, согласно которому изучение русского языка в национальных школах начиналось с первого класса [3.с.81]. Началось время массового перевода национальных школ на русский язык обучения. Так национальная школа стала утрачивать свои черты и превратилась по существу в русскую школу. Снижился престиж коми-пермяцкого языка, и к нему стали относиться как языку второго сорта. Такое отношение к родному языку стало проникать и в сознание самих коми-пермяков [4.с.154]. Число предметов, преподававшихся в школе на родном языке, всё время сокращалось, пока не остались только родной язык и родная литература.

За последние десятилетия советского периода коми-пермяцкий язык был доведён до уровня бытового. Все остальные сферы – общественно-политическая жизнь, делопроизводство, преподавание в учебных заведениях, наука, культура, средства массовой коммуникации, межнациональные и международные отношения – развивались только на русском языке [5.с.627]. Выросли поколения, слабо владеющие родным языком. Такая языковая политика вызывала усиленную ассимиляцию, особенно в послевоенные годы.

Так за 30 лет, с 1959 по 1989 гг., коми-пермяки из-за ассимиляции потеряли в численности более 30 тыс. человек. По демографическим расчётам, при отсутствии ассимиляции перепись 1989 г. вместо 152 тыс. показала бы 180–200 тыс. общего количества коми-пермяков [1. с.121].

За последние годы, в связи с изменением государственной политики России к национальным меньшинствам, языковое положение коми-пермяков улучшилось. Ныне люди уже осмеливаются разговаривать на родном языке вне домашних стен – на работе и на улице. Однако отход от родного языка продолжается по всем направлениям, особенно в школе. Хотя принимаются меры по сохранению родного языка в школе.

В 1991 г. 87 школ, 505 классов (из 1605) работали по национальной программе. Началось изучение родного языка в детских садах. 93 детсада из 280 работали по национальной программе [6. с.166]. Но политика оптимизации школьной сети привела к сокращению числа изучающих коми-пермяцкий язык.

С 1995 по 2015 гг. число школ уменьшилось на 41%: закрылись, в основном, малокомплектные школы, в которых велось преподавание родного языка. И количество изучающих коми-пермяцкий язык уменьшилось на 49%. Теперь из 13500 учащихся школ изучают его только 3375, или 25%. Главная причина кроется в отсутствии требований единой государственной национальной политики на территории округа: руководители школ решают её самостоятельно – идут по пути наименьшего сопротивления. Другая причина кроется в позиции родителей. Коми-пермяцкий язык теряет свои позиции не столько из-за того, что «злая власть» не даёт преподавать его в полной мере в школе, а из-за нежелания родителей учить ему детей. Идентичность исчезает не столько из-за насильственной ассимиляции (хотя и это имеет место), а потому, что молодёжь в 2,5 миллионной русскоязычной среде края старается скорее забыть коми-пермяцкое прошлое. То есть, не воспитываются в них патриотические чувства, чувства гордости за свой язык, за свою тысячелетнюю неповторимую культуру, а все рычаги воздействия находятся теперь в администрации Пермского края.

Наша задача теперь – это убеждать всех коми-пермяков оставаться верными своему языку и непреходящей ценности коми-пермяцкой культуры. Личность не может формироваться вне нации, а язык – это главный атрибут нации. Нация даёт личности феноменальные богатства, которые имеет только она одна, и только она может дать их личности. Язык – это элемент коллективного разума народа и с его помощью личность впитывает богатства, созданные многими поколениями людей. Литература, поэзия, культура, традиции, опыт, религия, менталитет, система воспитания – всё это богатства нации и они формируют личность.

Таким образом, только совместными усилиями родительской общественности и школы при правильной постановке национальной политики властью можно воспитывать в подрастающих личностях настоящих националистов в хорошем смысле этого слова, любящих свой язык, культуру, традиции, свою историю, свою родину и умеющих защищать интересы своего народа.

### Источники и литература

1. Лалдукка С. Коми-пермяки и Коми-Пермяцкий округ. – СПб: Европейский Дом, 2010. – 334с.
2. Бачев Г. Т. История развития родного языка, письменности и просвеще-

ния коми-пермяцкого народа // История и культура коми-пермяцкого народа в школьной программе. – Кудымкар, 1993 – С. 77–81.

3. Кривощёва А. Ф. Очерки истории коми-пермяцкой школы. – Молотов: Кн.изд.; 1956. – 88с.

4. Галкина М. Е. О некоторых проблемах развития коми-пермяцкой национальной школы // История и культура коми-пермяцкого народа в школьной программе. – Кудымкар, 1993 – С. 153–155.

5. Smirnov, S., Dulitšenko, A. Tegelikukelepoliitikapõhijooni Nõukogude Liidus // KeeljaKirjandus. – Tallinn, 1982 – С. 623-632.

6. Моисеевских Ю. А. Исторический путь и основные направления развития коми-пермяцкой национальной школы // История и культура коми-пермяцкого народа в школьной программе. – Кудымкар, 1993 – С. 164–173.