

*Савельева Виктория Александровна,  
студент 5 курса ПГППУ  
victorijasaveljeva@yandex.ru*

### **Приёмы развития устной речи в процессе подготовки к устному собеседованию в 9 классе**

*Аннотация.* Статья посвящена проблемам развития устной речи в процессе подготовки к устной части государственной итоговой аттестации. В тексте статьи представлен приём работы по развитию речевых умений учащихся, проверяемых устным собеседованием. Предлагаются упражнения для подготовки к пересказу с привлечением дополнительной информации и монологическому высказыванию.

*Ключевые слова:* устная речь, развитие устной речи, устное собеседование, поэтапная подготовка, ситуативные задания

*Victoria A. Savelyeva,  
5th year student of PGPPU  
victorijasaveljeva@yandex.ru*

### **Methods of development of oral speech in the preparation process for oral interview in grade 9**

*Summary.* The article is devoted to the problems of the oral speech development in the process of preparing for the oral part of the state final certification. The text of the article presents the method of work on the development of speech skills of students, tested by oral interview. Exercises are offered to prepare for retelling with the involvement of additional information and monologic utterance.

*Key words:* oral speech, development of oral speech, oral interview, gradual training, situational tasks

Устная речь – важнейший компонент жизни человека, поэтому её развитию необходимо уделять много внимания. Для того чтобы учащиеся овладели навыками связной речи, работу необходимо проводить на каждом уроке. Развитие речи – это последовательная, постоянная учебная работа, она имеет свои методы и приёмы работы, свою программу

формирования умений.

В школьных учебниках по русскому языку для основной школы (УМК под ред. М.М. Разумовской, УМК под ред. Шанского) встречаются разные виды упражнений по развитию устной речи. Все упражнения и задания обеспечивают два основных направления работы: развитие неподготовленной устной речи и развитие подготовленной устной речи.

УМК под ред. М. М. Разумовской представляет обширный материал для развития подготовленной устной речи, в частности, навыков говорения на лингвистические темы. Например, упр. 63 (5 кл.): «Ответьте на вопросы так, чтобы получился связный рассказ на тему «Наш язык» (см. текст упр. 62)». Для выполнения таких заданий предлагаются образцы рассуждения, которые помогают учащимся правильно построить ответ. К упражнениям для развития неподготовленной устной речи относятся устный опрос, описания, рассказы (созданные на уроке в процессе подготовки к сочинению). Примеры упражнений из УМК тех же авторов: упр. 83, 84 (6 кл.) «Ответьте на вопросы и выполните задания», упр. 128 (9 кл.) «Ответьте на вопрос: Какие картины К.Ф. Юона вы знаете? Расскажите о них (устно)».

В УМК под ред. Шанского заданий для развития устной речи значительно меньше. Упражнения составлены таким образом, что их можно использовать для развития как письменной, так и устной речи. Например, упр. 184 (6 кл.) «Прочитайте § 24, 26, 33–35. Составьте и запишите сложный план сообщения о составе слова и способах словообразования. Расскажите по нему о словообразовании в русском языке, приведите свои примеры». Встречаются упражнения для создания устного высказывания по опоре, например, упр. 232 (7 кл.) «Определите по опорным (ключевым) словам тему возможного высказывания. Подберите заголовок. Составьте устный рассказ».

С 2018-го года в итоговую аттестацию по русскому языку в 9-ом классе включена устная часть. «Целью введения устной части государственной итоговой аттестации по русскому языку является усиление стратегического направления развития современной школы – коммуникативной направленности в обучении» (Нарушевич 2017).

Исходя из целей устной части ОГЭ и объекта контроля, была создана модель итогового собеседования. Она включает следующие типы заданий:

1. Чтение текста вслух;

2. Пересказ текста с привлечением дополнительной информации;
3. Монологическое высказывание по одной из выбранных тем;
4. Диалог с экзаменатором-собеседником.

*Задание 1* – чтение текста вслух – направлено на контроль навыков чтения письменного текста: темп чтения, соответствие интонации знакам препинания текста, соблюдении орфоэпических, грамматических и речевых норм, отсутствии искажений слов.

*Задание 2* – пересказ текста с привлечением дополнительной информации – направлено на проверку навыков осмысленного чтения текста и его анализа, умения выделять микротемы и строить вторичное монологическое высказывание с включением цитаты, соблюдения грамматических, речевых, орфоэпических норм.

*Задание 3* – монологическое высказывание по одной из выбранных тем – нацелено на проверку выполнения коммуникативной задачи по созданию связного монологического высказывания с учетом речевой ситуации.

*Задание 4* – диалог с экзаменатором-собеседником нацелено на проверку умений общения, владения диалогической речью с учетом речевой ситуации.

Проанализировав упражнения из традиционных учебников по русскому языку, мы выявили и систематизировали приём работы по развитию речевых умений учащихся, проверяемых устным собеседованием. В данной статье предложены упражнения для подготовки к двум заданиям: пересказу с привлечением дополнительной информации и монологическому высказыванию.

При подготовке к пересказу важно сохранять смысловую цельность текста, при этом надо включить в пересказ цитату, не нарушая его логики. При разработке упражнений мы обратили внимание на то, что работа по подготовке к пересказу ведется в несколько этапов. Мы предлагаем упражнения на каждый этап.

1 этап. Беседа по содержанию текста с целью выяснения глубины его понимания.

Прочитайте текст. Ответьте на вопросы: О чём он? О каких исторических событиях упоминается в тексте? Что вы знаете об этих событиях? Какие имена исторических личностей, упомянутые в тексте, вам знакомы? Как можно озаглавить этот текст? Определите тему и идею текста.

2 этап. Выявление в тексте микротем как основы для пересказа.

Прочитайте текст. Определите его тему. Разделите текст на абзацы. Выделите в каждом абзаце микротему. Найдите в каждом абзаце слова, раскрывающие микротему.

Опираясь на микротемы, составьте план текста, подготовьтесь к пересказу по плану.

3 этап. Анализ языковых средств, служащих для связи частей текста.

Установите, какие способы и средства связи предложений использованы в 1 и 3 абзацах текста, посвящённого Л.И.Яшину.

4 этап. Сопоставление смысла основного текста и цитаты.

Прочитайте текст. Выделите в тексте вступление, основную часть и заключение. Определите основную мысль текста. Установите смысловые связи между приведёнными цитатами и основной мыслью текста, докажите правильность своего мнения. Выберите из цитат ту, которая в наибольшей степени отражает основную мысль текста. Найдите в тексте место, куда можно вставить эту цитату, определите способ включения цитаты в текст. Сопоставьте свой ответ с образцом.

5 этап. Отработка способов передачи чужой речи.

Найдите в тексте о Чкалове то место, куда цитата может быть включена без ущерба для смысла и строения текста. Используйте разные способы включения цитаты в текст: прямая речь, косвенная речь.

При подготовке к устному монологическому высказыванию важно учитывать, что в экзаменационном задании темы монологов соответствуют трём типам речи: описание, повествование и рассуждение. Следовательно, учащиеся должны хорошо ориентироваться в функциональных особенностях и композиции этих типов речи. При разработке заданий мы обращали внимание на поэтапную подготовку к связному монологическому высказыванию.

1 этап. Работа с типами речи.

1) Определите, что общего между этими текстами? В чем заключаются их различия? Постройте композиционную схему каждого текста.

2) Выберите среди предложенных текстов текст типа рассуждение. Докажите, что текст относится к этому типу речи. Выделите композиционные части рассуждения.

3) Восстановите в тексте недостающий фрагмент в зависимости от типа речи.

4) Прочитайте текст. Определите, какие типы речи в нём сочетаются. Какой из типов речи является ведущим? Почему? Составьте схему, отражающую сочетания типов речи в тексте.

5) Прослушайте рассказ ученика о том, как он гулял в лесу. Какую часть этого рассказа вы считаете недостаточно продуманной? Почему? Подготовьте свой рассказ о прогулке в лесу.

**2 этап.** Работа с высказыванием по опоре.

1) Рассмотрите картинки. Подготовьте устный рассказ по картинкам.

2) Проанализируйте план и составленный по этому плану текст. Найдите пункты плана, которые ученик недостаточно раскрыл, составив свой текст. Устно дополните недостающие части текста.

3) Создайте небольшое рассуждение о пользе чтения книг, опираясь на следующую схему.

4) Выберите одну из предложенных тем. Познакомьтесь со своей карточкой. Подготовьтесь к устному монологическому высказыванию. Приготовьтесь оценивать монологические высказывания друг друга по критериям.

5) Подготовьте для своего одноклассника карточку, по которой он сможет создать монологическое высказывание. Выберите для карточки определённый тип речи. Пользуйтесь моделями карточек устного собеседования как образцами.

**3 этап.** Ситуативные задания.

При подготовке к устному собеседованию важно учитывать, что задание 3 направлено на проверку частично подготовленной устной речи. Для развития связной монологической речи учёные-методисты предлагают включать в процесс обучения ситуативные задания, позволяющие использовать приближенные к реальной жизни ситуации для мотивации к монологическому высказыванию. Приведём примеры ситуативных заданий (при разработке заданий мы учитывали соотношение тем для монолога с тремя типами речи).

1) Ситуация: У Вас закончились зимние каникулы, но во время новогодних праздников с Вами произошёл забавный случай. Вам не терпится рассказать об этом своим одноклассникам.

Задание: подготовьте рассказ о забавном случае, который произошёл с Вами в новогодние праздники.

2) Ситуация: Ваш друг описал интересные места и достоприме-

чательности, с которыми он познакомился во время поездки в Москву. Поделитесь и Вы с ним своими впечатлениями об одном из любимых мест родного края.

Задание: подготовьте описание одного из любимых мест.

3) Ситуация: Вам нужно объяснить пятиклассникам, почему они должны хорошо владеть устной речью.

Задание: подготовьте рассуждение-объяснение о том, почему необходимо развивать устную речь.

Таким образом, нами разработаны задания, направленные на развитие связной устной речи в процессе подготовки к устному общению в 9 классе. Поэтапная подготовка позволяет учитывать специфику работы над развитием речевых умений к определённому виду устного общения. Ситуативные задания обуславливают коммуникативную целесообразность монологического высказывания и способствуют развитию умений устной речи в условиях, приближенных к реальному общению.

## Литература

1. Нарушевич А. Г. Устная часть ОГЭ по русскому языку. Блицподготовка / А. Г. Нарушевич. – М.: Просвещение, 2017.
2. Русский язык. 5 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. – 37-е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 317 с.
3. Русский язык. 6 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. – 33-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 254 с.
4. Русский язык. 7 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. – 34-е изд. – М.: Просвещение, 2012. – 223 с.
5. Русский язык. 8 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 237 с.
6. Русский язык. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / Т. А. Ладыженская, М. Т. Баранов, Л. А. Тростенцова и др. ; науч. ред. Н. М. Шанский. – 8-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 206 с.
7. Русский язык: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др. / Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканта. – 5-е изд. – М.: Дрофа, 1999. – 384 с.
8. Русский язык: учеб. для 6 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Раз-

умовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П.А. Леканга. – 14-е изд. – М.: Дрофа, 2010. – 363 с.

9. Русский язык: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканга. – 13-е изд. – М.: Дрофа, 2009. – 316 с.

10. Русский язык: учеб. для 8 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С.И. Львова, В.И. Капинос и др.; Под ред. М.М. Разумовской, П.А. Леканга. – 12-е изд. – М.: Дрофа, 2009. – 269 с.

11. Русский язык: учеб. для 9 кл. общеобразоват. учреждений / М. М. Разумовская, С. И. Львова, В. И. Капинос и др.; Под ред. М. М. Разумовской, П. А. Леканга. – 13-е изд. – М.: Дрофа, 2011. – 286 с.

12. Цыбулько И. П., Мальшева Т. Н. Русский язык. Методические рекомендации по оцениванию выполнения заданий итогового собеседования по русскому / И. П. Цыбулько, Т. Н. Мальшева; ФИПИ, 2018.