

Чернова Светлана Николаевна
Россия, г. Ижевск, КНУУР «Научно-исследовательский
институт национального образования»
Россия, г. Ижевск,
Удмуртский государственный университет

СИСТЕМА ОЦЕНКИ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧАЩИХСЯ ОСНОВНОЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЫ ПО ПРЕДМЕТУ «РОДНОЙ (УДМУРТСКИЙ) ЯЗЫК»

Аннотация. В данной статье обосновывается важность и необходимость инновационных средств контроля знаний учащихся в связи со сменой системы образования со «знаниевой» на системно-деятельностную. Представлены основные методические средства контроля и оценки знаний учащихся основной и средней школы по удмуртскому (родному) языку, указана их эффективность.

Ключевые слова: система оценивания, контрольно-измерительные материалы, электронные формы учебников, родной (удмуртский) язык.

Оценка знаний, умений и навыков учащихся является важным структурным компонентом процесса обучения по всем школьным дисциплинам. Она должна осуществляться на протяжении всего периода обучения и совершенствоваться согласно требованиям образовательного стандарта.

Потребность в эффективных способах организации оценочной деятельности учителя и учащихся актуальна и по предмету «Родной (удмуртский) язык». Для педагогов необходима база методических средств, позволяющих использовать в работе универсальную систему оценивания достижений учащихся по родному языку. В качестве таких средств по удмуртскому языку

можно выделить учебно-методические пособия с контрольно-измерительными материалами (далее КИМ) и электронные формы учебников (далее ЭФУ).

Учебно-методические пособия с контрольно-измерительными материалами. КИМ-ы по удмуртскому языку предназначены для осуществления контроля и оценки планируемых предметных результатов освоения учащимися общеобразовательной школы программы по родному (удмуртскому) языку. В соответствии с целями обучения родному (удмуртскому) языку в основной и средней школе в содержание контрольно-измерительных материалов включены комплексные проверочные работы для тематической и текущей проверки и оценки результатов освоения программы по удмуртскому языку: владение всеми видами речевой деятельности, умение применять их на практике; владение читательскими умениями самостоятельной работы с литературой разных стилей и жанров; умение определять различные тексты по типу, стилю, жанру речи; умение составлять разнообразные по типу, стилю, жанру собственные тексты; формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров; умение производить многоаспектный анализ текста: композиционно-содержательный (определение темы, главной мысли текста, выделение микротем и др.); стилистический (обоснование принадлежности текста к определенному стилю речи, выделение характерных для стиля языковых средств и стилистических приемов); типологический (выделение в тексте ведущего типа речи, указание на сочетание в тексте различных типовых фрагментов); языковой анализ отдельных элементов текста (фонетический, орфоэпический, словообразовательный, лексический, морфологический разбор; синтаксический анализ словосочетаний и предложений) и т. д. (Контрольно-измерительные материалы, 5–11 классы).

КИМ-ы прошли апробацию в образовательных организациях Удмуртской Республики, на базе инновационных площадок института национального образования Удмуртской Республики. Результаты апробации свидетельствуют о том, что КИМ-ы по своей структуре и содержанию соответствуют требованиям образовательного стандарта, предлагаемое в каждом варианте количество работ оптимальное, задания соответствуют образовательному уровню учащихся. Ошибки учащихся в выполнении некоторых типов заданий (постановка знаков препинания, определение грамматической основы предложения, затруднения в аргументированном изложении своих мыслей на родном языке) указывают на то, что особенно сложно дается учащимся в изучении родного языка и, следовательно, чему следует уделять больше внимания.

Электронные формы учебников. В последнее время становится актуальным использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов. Использование интерактивных элементов сегодня возможно и на уроках удмуртского языка, благодаря использованию в учебном процессе ЭФУ «Удмурт кыл». Их применение не только повышает качество обучения по данному предмету, но и позволяет контролировать деятельность учащихся, увеличивает темп работы на уроке, дает возможность решать одновременно несколько задач, в том числе проводить контроль и самоконтроль планируемых предметных и метапредметных результатов.

Применение ЭФУ возможно для проведения разнообразных видов контроля (предварительного, текущего, тематического, итогового), кроме того, благодаря ЭФУ, можно говорить о появлении новой формы контроля знаний учащихся – компьютерная проверка (автоматизация процедуры оценивания).

В качестве средств оценивания данные ЭФУ обогащены аудиотекстами для проведения диктантов, подробных и творческих изложений; возможностью анализа различных текстов (с точ-

ки зрения фонетических, лексических, грамматических и стилистических особенностей); наличием упражнений-тренажёров, системы итогового контроля знаний и опцией «Гожтосьёс» («Заметки»), где учащиеся могут помещать свои творческие работы, эссе, сочинения. На этой странице учащиеся могут фиксировать оценку своей работы на занятии, а учитель может проконтролировать процесс обучения и корректировать свою педагогическую деятельность при необходимости (Электронные формы учебников, 5–11 классы).

Однако для использования ЭФУ «Удмурт кыл» в качестве одного из методических средств для осуществления диагностики усвоения учащимися образовательной программы образовательные организации должны иметь современное техническое оборудование: персональные компьютеры, ноутбуки или планшеты под управлением операционных систем Windows 10, Android и iOS, Интернет, а также интерактивную доску для работы в классе. Но ввиду того, что на данный период в наших образовательных учреждениях отсутствует необходимая техническая оснащённость, уроки контроля знаний учащихся проводятся преимущественно в демонстрационном режиме (проектируя задания с компьютера (или ноутбука) учителя на интерактивную доску (или проектор)). Также следует отметить, что использование ЭФУ в образовательной деятельности пока не является повсеместным, так как обучение по ЭФУ «Удмурт кыл» в нашей республике на данный момент осуществляется в рамках апробации данных ЭФУ, результаты которой свидетельствуют об эффективности ЭФУ как в процессе изучения нового материала, так и во время закрепления, оценки полученных знаний. Более подробно с преимуществами ЭФУ можно ознакомиться по материалам исследований научных сотрудников института национального образования [Бусыгина 2019: 458–464].

В заключении можно отметить, что в связи с процессами, связанными с модернизацией образования, меняются цели оценивания, и сама функция оценивания приобретает новый смысл. Сегодня оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования. Применение в процессе обучения удмуртскому языку КИМ-ов и ЭФУ, на наш взгляд, предоставляет учителям возможность выстраивать процесс оценивания учащихся в этом новом ключе.

Список использованной литературы и источников

Бусыгина Л. В., Байтерякова Ю. Т. Электронный учебник по удмуртскому языку и литературе как элемент современной информационной образовательной среды: формирование ключевых компетенций / Л. В. Бусыгина, Ю. Т. Байтерякова // Вестник удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика». – Т. 29, вып. 4. – Ижевск, 2019. – С. 458–464.

Контрольно-измерительные материалы:

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 11-тй класслы: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / Ю. Т. Байтерякова. – Ижкар, 2020. – 84 бам.

Малинина С. В. Удмурт кыл. 7-тй класслы: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / С. В. Малинина. – Ижевск: Издательство «Шелест», 2019. – 60 бам.

Чернова С. Н. Удмурт кыл. 10-тй класслы: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / С. Н. Чернова. – Ижкар, 2020. – 80 бам.

Широбокова С. Н., Ермокина Н. А. Удмурт кыл. 5-тй класслы: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / С. Н. Широбокова, Н. А. Ермокина. – Ижевск: Издательство «Шелест», 2019. – 56 бам.

Широбокова С. Н., Ермокина Н. А. Удмурт кыл. 6-тй класслы: Эскерон-дуньян ужъёсын учебно-методической пособие / С. Н. Широбокова, Н. А. Ермокина. – Ижевск: Издательство «Шелест», 2019. – 60 бам.

Широбокова С. Н., Тихонова Г. С. Удмурт кыл. 8-тй класслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / С. Н. Широбокова, Г. С. Тихонова. – Ижевск: Издательство «Шелест», 2019. – 56 бам.

Широбокова С. Н., Тихонова Г. С. Удмурт кыл. 9-тй класслы: Эскерон-дунъян ужъёсын учебно-методической пособие / С. Н. Широбокова, Г. С. Тихонова. – Ижевск: Издательство «Шелест», 2019. – 64 бам.

Электронные формы учебников:

Широбокова С. Н., Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 5-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы электрон учебник / С. Н. Широбокова, Ю. Т. Байтерякова; Огъя редакциез Н. И. Ураськиналэн.

Широбокова С. Н., Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 6-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы электрон учебник / С. Н. Широбокова, Ю. Т. Байтерякова; Огъя редакциез Н. И. Ураськиналэн.

Широбокова С. Н., Байтерякова Ю. Т., Тихонова Г. С. Удмурт кыл. 7-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы электрон учебник / С. Н. Широбокова, Ю. Т. Байтерякова, Г. С. Тихонова; Огъя редакциез Н. И. Ураськиналэн.

Широбокова С. Н., Байтерякова Ю. Т., Тихонова Г. С., Тимерханова Н. Н. Удмурт кыл. 8-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы электрон учебник / С. Н. Широбокова, Ю. Т. Байтерякова, Г. С. Тихонова, Н. Н. Тимерханова; Огъя редакциез Н. И. Ураськиналэн.

Широбокова С. Н., Байтерякова Ю. Т., Тимерханова Н. Н. Удмурт кыл. 9-тй класслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы электрон учебник / С. Н. Широбокова, Ю. Т. Байтерякова, Н. Н. Тимерханова; Огъя редакциез Н. И. Ураськиналэн.

Чернова С. Н., Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 10–11-тй классёслы: Удмурт кылэз тодйсь пинальёслы электрон учебник / С. Н. Широбокова, Ю. Т. Байтерякова; Огъя редакциез Н. И. Ураськиналэн.