

УДК 373.31

Байтерякова Юлия Тихоновна
Россия, г. Ижевск, Научно-исследовательский институт
национального образования Удмуртской Республики

**ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ УЧЕБНИКА
«УДМУРТСКИЙ ЯЗЫК»**

Аннотация. Статья адресована учителям, преподающим удмуртский (родной) язык в начальной школе. В ней раскрываются возможности учебников удмуртского языка в формировании и развитии коммуникативных навыков у младших школьников, рассматриваются виды и формы работ, предлагаемые в учебниках для реализации этих целей.

Ключевые слова: удмуртский язык, младший школьник, коммуникативные универсальные действия, деятельностный подход, диалог, работа в паре, словарная работа, проектная задача.

Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения ставят перед учительством задачу формирования универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, личностных и коммуникативных), обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию [ФГОС НОО

2009: 4]. В педагогическом плане – это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и творческих способностей. В стандарте образования зафиксировано положение о том, что общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования. В структуре общей учебной компетентности младшего школьника одной из важных является коммуникативная компетентность.

Научно-исследовательский институт национального образования УР, осуществляющий разработку учебно-методической литературы регионального, этнокультурного содержания образования, провел огромную работу по концептуальному и содержательному обновлению действующих учебников удмуртского языка и удмуртской литературы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Сегодня все учебники имеют законченную линию с 1 по 4, с 5 по 9, с 10 по 11 классы, а также учебно-методическое сопровождение в виде методических пособий для учителей, контрольно-измерительных материалов, разработаны электронные формы учебников. В курсе удмуртского языка и удмуртской литературы для каждого класса представлена Программа формирования универсальных учебных действий (УУД), система заданий, ориентированных на формирование УУД.

В планируемых результатах по предмету «Родной (удмуртский) язык» особый упор делается на развитие речи, формирование коммуникативных универсальных действий. В условиях, когда среди удмуртского народа высокими темпами идёт процесс утраты родной речи, формирование и развитие коммуникативной компетентности у младшего школьника является актуальной проблемой, решение которой важно, как для каждого конкретного человека, так и для общества в целом.

Актуальность проблемы, её социальная значимость определили тему нашего исследования: «Реализация требований ФГОС по формированию коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников средствами учебника «Удмуртский язык». В данной

статье мы рассмотрим, какие виды и формы работ предлагаются в обновлённом курсе удмуртского языка, представленного в учебниках «Удмуртский язык» для уровня начального общего образования с целью формирования у обучающихся коммуникативных действий и умений.

Теоретико-методологической основой разработки содержания УМК «Удмуртский язык» по формированию коммуникативных универсальных действий стала концепция развития универсальных учебных действий, разработанная на основе системно-деятельностного подхода (Л. Выготский, А. Н. Леонтьев, П. Я. Гальперин, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов, А. Г. Асмолов) группой авторов: А. Г. Асмоловым, Г. В. Бурменской, И. А. Володарской, О. А. Карабановой и др. [Асмолов 2011: 152]. Эта концепция нашла отражение в требованиях новой программы по удмуртскому языку для 1–4 классов в разделе «Результаты обучения удмуртскому языку». Согласно программе, учебный предмет «Родной (удмуртский) язык» должен обеспечить формирование таких коммуникативных действий, как: умение строить высказывания, выдвигать гипотезы, отстаивать выбранную точку зрения; умение взаимодействовать в паре и группе, договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка и проч. (Программа НОО 2018: 11–12).

Рассмотрим, как реализуются программные требования к формированию коммуникативных умений в курсе удмуртского языка средствами учебников «Удмурт кыл» («Удмуртский язык») для начального общего образования.

Следует отметить, что формирование коммуникативных УУД обеспечивается общей направленностью содержания учебников, в которых реализуется принцип деятельностного подхода к обучению. Деятельностный подход к обучению – это такая организация учебного процесса, при которой центральное место занимает активная познавательная деятельность учащихся. Основная идея деятельностного подхода состоит в том, что новые знания не даются в готовом виде. Дети «добывают» и «открывают» их сами в процессе собственных исследований [Педагогический терминологический словарь: 2006].

Учебники удмуртского языка для уровня начального общего образования содержат материал, позволяющий ставить с детьми учебную задачу и обеспечивать активные действия по её решению. Поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога по вопросам, специально разработанным в учебниках после каждого упражнения. Задания учебников, начиная с первого класса, предлагают учащимся мини-исследования: провести наблюдения, высказать свои предположения, провести их проверку, сделать вывод. При этом осуществляются различные умственные операции со средствами языка: анализ, синтез, сравнение, классификация; делаются умозаключения, выводы, обобщения, которые представляются в словесной форме. Работая в диалоге с учителем, дети учатся слушать ответы других, прислушиваться к ним, отстаивать свою точку зрения, принимать позицию собеседника и проч. Так на уроке складывается сотрудничество. Благодаря диалогу, на уроке учащиеся думают и выражают свои мысли. Диалог способствует интенсивному развитию речи. С помощью диалога формируются коммуникативные УУД – вести диалог.

Безусловно, грамотно организованная учителем на уроке проблемная беседа, диалог способствуют формированию у младших школьников коммуникативных УУД, однако, формирование и развитие коммуникативных навыков в курсе удмуртского языка обеспечивается ещё и конкретными методическими решениями, в числе которых:

- 1) включение в содержание учебников тем по речи и речевому общению;
- 2) работа по обогащению словарного запаса школьников;
- 3) включение в содержание учебников тем по тексту;
- 4) включение заданий для организации работы в паре и группе;
- 5) включение проектных задач.

Остановимся на перечисленных методических приёмах.

Чтобы научить детей общаться, участвовать в диалоге, правильно вести себя в окружении со сверстниками и взрослыми, следует детей знакомить с правилами общения и поведения. Поэтому в учебниках много внимания уделяется урокам, посвящённым общению и речи, к примеру, по следующим темам: Для чего нужна речь? Что такое письменная и устная речь? Что такое монолог и диалог? Для чего в речи

нужны вежливые слова? Что такое спор и беседа? Какими должны быть отношения между людьми? Как нужно общаться друг с другом? и др. (Байтерякова, 6–15). На этих уроках дети входят в мир общения, знакомятся с правилами вежливого тона, учатся составлять диалоги и монологи, общаться между собой и со взрослыми.

Для выражения своих мыслей и чувств многим школьникам не хватает речевого арсенала. В связи с этим, начиная с первых уроков, в системе идёт работа по обогащению лексического запаса учащихся. Этому способствуют упражнения на употребление в речи слов в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов, определение переносных значений слов в тексте, составление предложений с новыми словами, знакомство с происхождением отдельных слов. Полезными в этом отношении являются знакомство с происхождением некоторых слов, определение значений слов по их толкованию, решение кроссвордов, отгадывание загадок и т. п. Для работы с новыми словами в конце учебников даются небольшие словарики: толковый словарь, словарь синонимов, антонимов, словарь родственных слов.

Формированию коммуникативных УУД будут способствовать темы, посвящённые изучению текста. Знакомясь на страницах учебников с типами текстов, получив понятие о научных, литературных текстах, дети научатся писать письма, поздравительные открытки, объявление, брать интервью, составлять научные, литературные тексты и т. п. Учитель формирует у учащихся умение задавать вопросы, отвечать на вопросы, составлять тексты для себя, для соседа по парте, для всего класса или для публикации в республиканской периодической печати – в детском журнале «Кизили» («Звёздочка»), газете «Дась лу!» («Будь готов!»).

Коммуникация предполагает учебные действия, направленные на кооперацию, сотрудничество. Это означает, что педагог должен использовать преимущественно групповые формы работы. С этой целью в учебниках предлагается парная работа и работа в малых группах. Работа в паре или группе делает высоким уровень активности детей на уроке, заставляет учеников советоваться и договариваться друг с другом, выражать мысли словами, общаться, решать спорные моменты, даёт возможность высказывать свою точку зрения, уважительно относиться к партнёру, сотрудничать в группе.

На наш взгляд, действенным средством формирования УУД, в том числе и коммуникативных, является решение проектных задач. Темы проектных задач с их кратким описанием и методическими рекомендациями мы включили в содержание учебников удмуртского языка под рубрикой «Наши проекты». Перечислим лишь некоторые из них: «Ныр-ысетй вамышьёсмы» («Наши первые шаги»), «Покчиослы валэктйсь кыллюкам» («Толковый словарик для малышей»), «Мынам выжые» («Мои корни»), «Пичи кылйтэтьёслэн бадзым ужёссы» («Большая работа маленьких суффиксов») и др. Подготовка к выполнению проектной задачи, решение проектной задачи (планирование работы, распределение обязанностей, индивидуальное выполнение задания, обсуждение индивидуальных результатов в группе и т. д.) и завершающий этап работы над проектной задачей – презентация проектной задачи – всё это способствует формированию коммуникативных умений учащихся.

Каждый педагог понимает, что формированию коммуникативных универсальных учебных действий урочной деятельности недостаточно. Как бы ни был насыщен и интересен урок, личность развивается в общении, творчестве, неформальной обстановке. Такую возможность раскрепощения и развития личности даёт система внеклассных мероприятий. Виды работ, предложенные для внеклассных мероприятий, различны: викторины, конкурсы, тематические классные часы, праздники. Мы в программе по удмуртскому языку предлагаем их более пятидесяти, приведём лишь некоторые из них, например: классный час: «Быгатйськомы-а ваче но оген вераськыны?» («Владеем ли мы диалогической и монологической речью?»), исследовательская работа «Пегаса шудыны яратйсь [й] куара» («Любящий играть в прятки звук [й]»), викторина «Маиз вань ябллок, чүшъял пушкын?» («Что имеется в яблочке и еже?»), диспуты «Кызы вордйсько выль кылъёс?» («Как рождаются новые слова»), «Кызы пересьмо кылъёс?» («Как стареют слова»), интеллектуальная игра «Ма со? Кин со?» («Что это? Кто это?»), исследовательская работа «Удмурт кыл туалала улынын» («Удмуртский язык в современном мире») и др.

Таким образом, все учебные задания, включённые в содержание учебников, предложенные формы и виды работ, разработанный методический аппарат учебников имеют потенциальные предпосылки для

развития коммуникативных и речевых действий. Учебники удмуртского языка являются ведущим средством организации учебной деятельности не только в изучении грамматики удмуртского языка, но и средством развития детей (внимания, речи, мышления), формирования у обучающихся коммуникативных умений.

Список использованной литературы и источников

Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская и др. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.

Байтерякова Ю. Т. Удмуртский язык. Учебник для 4 класса / Ю. Т. Байтерякова. – В 2-х частях. Часть 1. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 112 с.

Педагогический терминологический словарь [Электронный ресурс]. – СПб.: Российская национальная библиотека, 2006. – URL: <https://rus-pedagogical-dict.slovaronline.com/> (дата обращения: 15.08.2020).

Программа НОО – Примерная образовательная программа по учебному предмету «Удмуртский (родной) язык» для общеобразовательных организаций (1–4 класс) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-obrazovatel'naya-programma-po-uchebnomu-predmetu-udmurtskij-rodnoj-yazyk-dlya-obshheobrazovatel'nyh-organizatsij-1-4-klass/> (дата обращения: 15.08.2020).

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1–4 класс) [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 10.08.2020).

FORMIROVANIE KOMMUNIKATIVNYH UNIVERSAL'NYH UCHEBNYH DEJSTVIJ U MLADSHIH SHKOL'NIKOV SREDSTVAMI UCHEBNIKA «UDMURTSKIJ YAZYK»

Abstract. This article is written for teachers who teach Udmurt as a native language in primary school. It describes the potential of Udmurt textbooks to form and develop younger students' communication skills. The article also gives review of the types and forms of tasks offered in textbooks to achieve this purpose.

Keywords: Udmurt language, pupil of primary school, communicative universal actions, activity approach, dialogue, working in pairs, vocabulary work, project task, extracurricular activity