

*Боталова Надежда Прохоровна*  
*Россия, г. Ижевск, Научно-исследовательский институт*  
*национального образования Удмуртской Республики*

## **ИНТЕРАКТИВНАЯ ДОСКА КАК ДИДАКТИЧЕСКИЙ ИНСТРУМЕНТ В ОБУЧЕНИИ УДМУРТСКОМУ ЯЗЫКУ КАК НЕРОДНОМУ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация.* Статья описывает возможности и опыт использования интерактивной доски на уроках удмуртского языка по учебно-методическому комплексу «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл! (Здравствуй, удмуртский язык!)» на основе электронных форм учебников.

*Ключевые слова:* интерактивная доска, обучение, удмуртский язык, дидактика, электронный учебник.

Федеральный государственный образовательный стандарт вносит необходимые коррективы в общее образование: меняются его цели, содержание, технологии, формы контроля знаний ученика; для решения коммуникативных и познавательных задач активно используются речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий [ФГОС НОО 2009: 7].

Одним из условий качественного современного образования сегодня является активное использование передовых технологий, электронных образовательных ресурсов. Научно-исследовательским институтом национального образования Удмуртской Республики разработаны электронные формы учебников (далее ЭФУ) по удмуртскому языку для начального и основного уровней общего образования, являющиеся как раз тем дидактическим потенциалом, способствующим увеличению эффективности и результативности современного урока.

В Удмуртской Республике для уровней начального и основного общего образования созданы две линии ЭФУ по удмуртскому языку: «Удмурт кыл (Удмуртский язык)» для учащихся, владеющих родным (удмуртским) языком; «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для учащихся, не

владеющих удмуртским языком, но выбравших в качестве родного языка удмуртский.

Учебно-методический комплекс «Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл!», включающий в себя печатный и электронный учебники, методическое пособие для учителя, разработан на базе Примерной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) (см.: [Программа НОО 2018]).

В данной статье более детально рассмотрим возможности по использованию интерактивной доски при обучении учащихся начальной школы удмуртскому языку как неродному на основе электронных форм учебников «Ӗеч-а, бур-а, удмурт кыл!» (см.: [Боталова]).

Программное обеспечение вышеназванных ЭФУ представляет собой не только электронную версию учебника, но и обширный ресурс дополнительных мультимедийных и интерактивных материалов, что позволяет широко использовать его в образовательном процессе. Известно, что существуют разные модели функционирования электронных форм учебников: «Демонстрационный», «Компьютерный класс», «Мобильный класс», «Модель BYOD» [Кудимова]. В обучении удмуртскому языку как неродному электронные учебники в основном используются в «демонстрационном» режиме, когда работа ведётся на персональном компьютере учителя, при наличии интерактивной доски или проектора и экрана. Поэтому очень важно на уроке эффективно и методически правильно применять интерактивный экран.

Интерактивную доску, работающую в комплексе с компьютером и проектором, на уроках удмуртского языка как неродного можно использовать как обычную доску для работы в классе; как демонстрационный экран, визуализирующий учебную информацию; как интерактивный инструмент для работы с тренажёрами и контрольными заданиями.

Интерактивная доска в основном применяется для визуального представления данных различного характера, так как в младшем школьном возрасте преобладает наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Это способствует реализации на практике обучения удмуртскому языку как неродному одного из важнейших дидактических принципов обучения – наглядности.

Рассмотрим дидактические возможности интерактивной доски на уроках удмуртского языка как неродного для различных этапов.

*На этапе фонетической и речевой зарядки* тематический рисунок, демонстрируемый на интерактивной доске, может служить фоном при произношении звуков, слогов, слов, словосочетаний, предложений и небольших текстов. Например, при презентации речевой зарядки «Лудкече, Кузь Пеле (Заяц мой, Длинное Ухо)» на экране можно показать рисунок зайца Кузь Пеля со страниц учебника «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для первого класса, который будет мотивировать их на правильное произношение (см.: [Боталова 2015: 41]).

*При введении лексического материала* на экране можно демонстрировать предметные рисунки, о значении которых будет идти речь на уроке. Презентация нового материала и проверка лексического навыка с помощью интерактивной доски может выполняться в классе фронтально. В итоге, образовательный процесс становится более гибким и увлекательным.

Интерактивную доску можно эффективно использовать *при работе с сюжетным рисунком*. Учитель предлагает рассмотреть рисунок в увеличенном формате и задаёт вопросы, учащиеся рассматривают рисунок, отвечают на вопросы. Наличие рисунка позволяет учителю сократить время на подготовку к уроку.

Интерактивная доска также необходима и *при объяснении нового грамматического материала*. С этой целью на экран для фронтального обзора выводится текст с изучаемым грамматическим материалом, далее учителем осуществляется объяснение его семантических особенностей и пояснение функции в речевом контексте.

*Для закрепления и отработки языковых и речевых навыков* в ЭФУ «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!» включены тренировочные тестовые задания пяти типов: «Соответствие», «Упорядочивание», «Выбор вариантов из списка», «Ввод значения», «Заполнение пропусков». Данные тренажёры размещены в конце каждого урока и не подлежат обязательному оцениванию со стороны учителя. Выполнение этих заданий является своеобразной тренировкой и позволяет лучше запоминать лексико-грамматический материал. Функция проверки правильности выполнения задания,

а также возможность начать заново позволяет выполнять задание многократно, пока учащиеся не усвоят материал.

Ученик в режиме «компьютерный класс» с тренажёром может работать самостоятельно. Но в «демонстрационном» режиме использование интерактивной доски тоже не исключается: учащийся у доски осуществляет образцовое выполнение задания с необходимыми комментариями.

По итогам изученной темы учащиеся по электронному учебнику в режиме «компьютерный класс» могут выполнить проверочные работы, а по завершению учебного года – итоговую контрольную работу. Контрольные задания оцениваются, и их результаты отображаются в рубрике «Журнал». Учитель видит статистику: сколько заданий выполнено верно. На основе этих данных он может выставить отметку ученику. Для образца через интерактивную доску один ученик может продемонстрировать свою работу на экране для всеобщего обозрения с тем, чтобы на этапе контроля знаний другие учащиеся узнали свои пробелы и в дальнейшем могли исправить свои ошибки.

Большое преимущество интерактивной доски заключается и в том, что в процессе работы при необходимости возможно использование материалов из других электронных учебников «Зеч-а, бур-а, удмурт кыл!», так как функция электронного учебника позволяет это сделать. Например, если в 4 классе на уроке идёт тема «Зимние каникулы», то учитель может продемонстрировать на экране материалы из других учебников по подобной теме. Это позволяет эффективно провести повторение основных моментов при помощи визуализированной дополнительной информации по интересующей проблеме на интерактивной доске.

С появлением электронных форм учебников стало возможным разучивание и исполнение песен под фонограмму. Благодаря этому учащиеся разучивают их одновременно с записью исполнителя под фонограмму с опорой на текст, который можно продемонстрировать на интерактивной доске.

Наличие в ЭФУ двуязычных словарей – удмуртско-русского и русско-удмуртского – позволяет при помощи экрана активизировать

фронтальную работу с текстом, способствуя формированию у младших школьников умения использовать словари.

Опыт показал, что использование интерактивной доски в обучении удмуртскому языку как неродному экономит время при смене наглядных материалов, упражнений, текстов; даёт возможность рассматривать маленькие рисунки на экране компьютера и большом экране в классе через проектор, что очень важно при обсуждении совместно исследуемых объектов; не тратится время на записи номеров и страниц упражнений, в результате чего увеличивается время на изучение нового и закрепление изученного материала, что ускоряет темп урока.

Интерактивная доска выводит взаимодействие учащихся и учителя на новый уровень, легко вовлекает их в учебный процесс. Действия учителя на доске увлекают младших школьников, ученики не отвлекаются на таких уроках, становятся более собранными и внимательными.

С помощью интерактивной доски материал обучающимися воспринимается быстрее, появляется возможность для участия в групповых обсуждениях, а также интерактивная доска позволяет выполнять какую-то совместную работу, решать задачи, поставленные учителем.

Какими бы преимуществами ни обладала интерактивная доска, её применение на уроке должно быть дозированным. Существует регламент использования интерактивной доски в образовательном процессе, поэтому возможно использовать компьютер и интерактивную доску фрагментами по 2–5 минут, распределяя время взаимодействия учащихся с компьютерными программами в режиме фронтальной деятельности на протяжении всего урока.

Таким образом, интерактивная доска в обучении удмуртскому языку как неродному на уровне начального общего образования способствует усилению наглядности и эффективности подачи материала за счёт сочетания различных форм представления информации и использования всех возможностей каналов восприятия информации; усиливает подачу материала, позволяя преподавателю эффективно работать с ресурсами электронного учебника; предоставляет больше возможностей для взаимодействия и обсуждения в классе; делает занятия интересными и развивает мотивацию благодаря разнообразию динамичности используемых материалов.

### Список использованной литературы и источников

Боталова 2015 – Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1-тй класс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кыгья учебник / Н. П. Боталова. – Ижевск: Удмуртия, 2015. – 160 с.

Боталова – Боталова Н. П. Ёеч-а, бур-а, удмурт кыл! 1–4-тй классёс: Удмурт кылэз тодйсьтэм пинальёслы удмурт кыгья электрон учебник [Электрон ресурс] / Н. П. Боталова. Огья редакциез Н. И. Ураськиналэн. – URL: <https://yadi.sk/d/VprG0wm6pFfKjA> (дата обращения: 15.07.2020).

Кудимова Н. В. Модели использования ЭФУ [Электронный ресурс] / Н. В. Кудимова – URL: <http://www.lbz.ru/metodist/authors/efu/efu-mod.pdf> (дата обращения: 15.07.2020).

Программа НОО – Примерная программа учебного предмета «Родной (удмуртский) язык» (для учащихся, не владеющих удмуртским языком) для уровня начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-obrazovatel'naya-programma-po-uchebnomu-predmetu-udmurt-skij-yazyk-dlya-obshheobrazovatelnyh-organizatsij-s-russkim-yazykom-obucheniya-1-4-klass/> (дата обращения: 15.08.2020).

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. – URL: <http://school3-1p.ru/index.php/obrazovatelnye-standarty/fgos-noo2> (дата обращения: 16.08.2020).

### INTERAKTIVNAYA DOSKA KAK DIDAKTICHESKY INSTRUMENT V OBUCHENII UDMURTSKOMU YAZYKU KAK NERODNOMU V NACHALNOI SHKOLE

**Abstract.** This article describes the possibilities and experience of using interactive whiteboard based on the electronic textbooks “Dzech-a, bur-a, Udmurt kыл! (Hello, Udmurt language)” at Udmurt language lessons.

**Keywords:** interactive whiteboard, teaching, Udmurt language, didactics, electronic textbook.