УДК 373.24

А. Е. Бородина
Научно-исследовательский институт национального образования
г. Ижевск

Роль электронных образовательных ресурсов на удмуртском языке в формировании предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста

В статье обсуждается роль электронных образовательных ресурсов в контексте трансформаций на всех уровнях общего образования. Формирование предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста на удмуртском языке рассматривается на примере электронной хрестоматии «Зарни бугор» («Золотой клубок»), разработанной сотрудниками Научно-исследовательского института национального образования Удмуртской Республики.

Описывается структура электронной хрестоматии, способствующей формированию предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста. Особое внимание в статье уделяется системе, по которой разработаны задания электронной хрестоматии, состоящие из мотивационного, когнитивного, деятельностного и рефлексивного компонентов.

Ключевые слова: дошкольное образование, электронные образовательные ресурсы, предпосылки читательской грамотности, удмуртский язык.

Перемены, происходящие в мире, влекут за собой трансформации на всех уровнях общего образования. В соответствии с целями и задачами, обозначенными государством перед системой образования, в России необходимо «достижение высокой степени „цифровой зрелости“ сферы образования на базе единого, качественного, безопасного образовательного пространства, построенного с учетом предоставления равного доступа к качественному верифицированному цифровому образовательному контенту и цифровым образовательным сервисам на всей территории Российской Федерации для всех категорий участников образовательных отношений» [Распоряжение].

Применение электронных образовательных ресурсов является одним из важнейших направлений цифровой трансформации образования. Предоставляя доступ к огромному количеству информации, электронные ресурсы позволяют индивидуализировать обучение и делают его более доступным.

Дошкольное образование, являясь особым периодом развития ребенка, закладывает необходимые предпосылки для формирования личности в будущем. С использованием электронных образовательных ресурсов на уровне дошкольного образования происходит смена воспитательных и образовательных практик. Изменение содержания дошкольного образования заключается и в том, чтобы научить ребенка использовать по возможности ИКТ при получении новых знаний, которые будут способствовать его развитию и социальной адаптации в информационном обществе [Сергованцева 2022: 81].

Основой для успешного обучения в будущем будет являться способность ребенка воспринимать тексты, интерпретировать, осмысливать их, использовать полученные знания в своей жизни. Так необходимые для дальнейшей жизни основы формирования предпосылок читательской грамотности закладываются именно в дошкольном возрасте.

При формировании предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста активно используются электронные образовательные ресурсы. При этом наиболее эффективно этот процесс будет протекать тогда, когда будет использовано этнокультурное содержание. Так

в Удмуртской Республике использование электронных образовательных ресурсов на удмуртском языке позволяет детям познакомиться с культурой и традициями родного народа, способствует развитию языковых навыков. Кроме того, такие ресурсы делают процесс обучения интересным и увлекательным, что повышает мотивацию детей к чтению. Разработанный Научно-исследовательским институтом национального образования электронный ресурс «Зарни бугор» («Золотой клубок»)[1] предназначен для использования в образовательной практике детских садов с детьми дошкольного возраста на родном удмуртском языке.

Целью данной электронной хрестоматии является всестороннее развитие детей дошкольного возраста по социально-коммуникативному, речевому, познавательному, художественно-эстетическому, физическому направлениям на родном удмуртском языке. Электронная хрестоматия является одним из компонентов учебно-методического комплекса «Зарни бугор», в составе которого на сегодняшний день есть программа, методическое пособие, хрестоматии. Перечисленные компоненты разработаны по всем пяти образовательным областям дошкольного образования («Социально-коммуникативное развитие детей 3–7 лет», «Познавательное развитие детей 3–7 лет», «Развитие удмуртской речи детей 3–7 лет», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие детей 3–7 лет»).

При разработке авторы учитывали необходимость создания универсальной системы, способствующей формированию у детей дошкольного возраста предпосылок читательской грамотности. Авторы опирались на системно-деятельностный подход, который предполагает активное участие всех детей в деятельности. Кроме того, особое внимание ими уделено, в соответствии с ФГОС ДО, воспитанию и развитию качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного состава российского общества [ФГОС ДО].

«С учетом специфичности дошкольного детства, разработчиками предложено доступное для детей меню, использовано красочное оформление, яркие разнообразные иллюстрации. Контент электронного пособия разработан по принципу деления дошкольного возраста на возрастные периоды: дети 3–4, 4–5, 5–6, 6–7 лет. В соответствующем возрастном блоке размещены игровые задания, расположенные по календарно-тематическому принципу. В каждом блоке задания разработаны на все 12 месяцев года» [Бородина 2020: 163]. Схематически структуру электронного пособия можно изобразить в виде таблицы (см. таблицу 1).

[1] https://udmkyl.ru/apps/1

Таблица 1

Структура электронной хрестоматии «Зарни бугор» (на удмуртском языке)

«Зарни бугор» электрон хрестоматилэн пуштросэз	3–4 аресъем нылпиослы	Куарусён
		Коньывуон
		Шуркынмон
	4–5 аресъем нылпиослы	Толсур
		Толшор
		Тулыспал
	5–6 аресъем нылпиослы	Южтолэзь
		Оштолэзь
		Куартолэзь
	6–7 аресъем нылпиослы	Инвожо
		Пӧсьтолэзь
		Гудырикошкон

Таблица 2

Направление по ФГОС ДО	Мотивационный	Когнитивный	Деятельностный	Рефлексивный
Развитие речи детей	Зарни бугорлэсь яратоно кылбурзэ дышетэ	Знакомство со стихотворением К. Герда «Кенос вӧзтӥ…» Кенос вӧзтӥ, азбартӥ Атасмы поръя Чыртызэ кузь карыса, Милемлы чорья: «Кокорико! Кокорико!»	Заучивание стихотворения с опорой на картинку	Ӟечокъёс!
Художественно-эстетическое развитие детей	Ф. Пукроковлэсь «Сӥзьыл» кылбурзэ сак кылзэ но дышетэ. Кыӵе чебер луэ сӥзьыл нюлэс! Усё дыртытэк музъем вылэ	Знакомсто со стихотворением Ф. Пукрокова «Сӥзьыл» Матэктӥз сӥзьыл, Ӵужекто курьёс.	Заучивание стихотворения и рассказывание с опорой на картинку	Ӟечокъёс!

	куаръёс. Сйзьыл нюлэс шоры учкыса, кылбурлэсь кылъёссэ тодады вайыны капчигес луоз	Усьыны озьы Дасясько соос. Усё ӵуж куаръёс, Котыр бергаса. Ортчем гужемез Ӝожмыт малпаса.		
Художественно-эстетическое развитие детей	Эскере суредэз. Кызьы малпаськоды, кыӵе кырӟан нылаш мунёезлы кырӟа? Ойдо кырӟалом со кырӟанэз но дышетомы	Рассматривание картинки Заучивание песни «Чагыр, чагыр, дыдыке» Чагыр, чагыр, дыдыке, Малы пыддэ жобаськод? Чебер пие, гыдыке, Малы ялан бӧрдйськод? Бадӟым будод, тӥр кутод, Сике мынод кырӟаса; Ӝужыт кызэз уськытод, Жадёд, пудэ кораса. Мынам быроз ас пӧры, Витё, тонэ жаляса. Шунды ватскоз тэль сьӧры, Бертод дорад жадьыса. Сюдо тонэ табанен, Йырдэ вӧйын вӧяса. Юод мушсур чечыен, Анай пӧзьтэм шуыса. Чагыр, чагыр, дыдыке, Малы пыддэ жобаськод? Чебер пие, гыдыке, Малы ялан бӧрдйськод?	Пение песни «Чагыр, чагыр, дыдыке»	Ӟечокъёс!

Большинство детей дошкольного возраста читать еще не умеют, поэтому все задания представлены в озвученном виде. Каждое задание состоит из нескольких этапов: мотивационный, когнитивный, деятельностный, рефлексивный.

Система по формированию предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста показана в таблице 2 на примере этнокультурного содержания электронной хрестоматии «Зарни бугор» для детей 3–4 лет (месяц: сентябрь).

Наличие каждого этапа при формировании предпосылок читательской грамотности с использованием электронной хрестоматии «Зарни бугор» решает свои определенные задачи. Содержание мотивационного компонента используется для привлечения внимания детей к заданию, для создания проблемной ситуации.

Когнитивный компонент знакомит детей с новой информацией. Дети знакомятся с песней, фольклорным или художественным произведением.

Деятельностный компонент привлекает ребенка к определенным действиям. Детям даются задания с опорой на различные виды деятельности: запомнить, спеть, повторить, выучить, нарисовать, станцевать, показать в театрализованной деятельности и т. д.

Рефлексивный компонент предполагает создание ситуации успеха. В электронной хрестоматии после каждого выполненного задания дети услышат *«Ӟечокъёс» («Молодцы»).* С детьми 5–7 лет рефлексивный компонент предполагает беседы по выявлению личного мнения о прочитанном произведении.

Таким образом, электронная хрестоматия «Зарни бугор», знакомя с культурой и традициями удмуртского народа, развивая языковые навыки и повышая мотивацию к чтению, представляет собой комплекс заданий по формированию предпосылок читательской грамотности детей дошкольного возраста на удмуртском языке.

Литература

Бородина А. Е. Учебно-методический комплекс «Зарни бугор» как современная педагогическая технология этнокультурного дошкольного образования Удмуртской Республики // Современное педагогическое образование. 2020. № 12. С. 161–164.

Распоряжение – Распоряжение Правительства РФ от 18 октября 2023 г. № 2894-р [Электронный ресурс]. URL: https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/407790373/

Сергованцева М. В. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования информационной культуры у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с окружающим миром // Вестник науки. 2022. Т. 1. № 4 (49). С. 81–85.

ФГОС ДО – Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]. URL: https://fgos.ru/fgos/fgos-do/ (дата обращения: 17.10.2024).