УДК 372.881

Н. П. Боталова
Научно-исследовательский институт национального образования
г. Ижевск

Роль учебно-методического комплекса «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» в обучении удмуртскому языку в начальной школе

В предлагаемой работе рассмотрена роль учебно-методического комплекса «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!») в обучении удмуртскому языку учащихся начальной школы, не владеющих родным удмуртским языком. Автором отмечена необходимость использования всех компонентов комплекса и его ресурсов, как единого целого, с целью эффективного обучения удмуртскому языку.

Ключевые слова: учебно-методический комплекс, удмуртский язык, начальная школа, обучение.

В школах Удмуртии изучение предмета «Родной (удмуртский) язык» осуществляется по двум вариативным программам. Первая программа разработана для обучающихся, владеющим удмуртским языком [ФРП ВРЯ], вторая – для обучающихся, не владеющих родным удмуртским языком [ФРП НВРЯ]. Сотрудниками казенного научного учреждения Удмуртской Республики «Научно-исследовательский институт национального образования» (далее – Институт) для данных программ разработаны 2 линии учебно-методических комплексов по обучению удмуртскому языку.

Основными задачами, заложенными в программе по обучению удмуртскому языку обучающихся, не владеющих родным удмуртским языком, являются: формирование коммуникативной компетенции учащихся, выраженной в способности учащихся общаться на удмуртском языке в устной (говорение и понимание речи на слух) и в письменной (чтение и письмо) формах; формирование у школьников интереса и положительного отношения родному удмуртскому языку, культуре, традициям; развитие у школьников общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей; воспитание духовно-нравственных качеств личности

обучающихся; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром; воспитание гражданина, патриота своей страны [ФРП НВРЯ].

Для определения стартового уровня владения устной удмуртской речью детей к моменту поступления в 1-й класс в школах Удмуртии проводится диагностика, разработанная в Институте (автор Ю. Т. Байтерякова), позволяющая определить, по какой из программ будет вестись обучение удмуртскому языку в том или ином классе. Диагностические материалы даны в 8 вариантах, куда включено 20 заданий, которые направлены на определение сформированности словарного запаса дошкольника, на выявление умения слышать и произносить звуки удмуртской речи, умения строить свою речь в соответствии с лексико-грамматическими нормами удмуртского языка, понимания слушать удмуртскую речь, умения вести диалог со взрослым и рассказывать об увиденном на удмуртском языке [Байтерякова 2023]. Будущие первоклассники, набравшие менее 22 баллов, будут изучать удмуртский язык по учебно-методическому комплексу (далее – УМК) «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» («Здравствуй, удмуртский язык!»), предназначенному для обучения удмуртскому языку детей, не владеющих родным удмуртским языком.

Педагогическая наука и практика убедительно доказывают, что «качество и результативность образовательного процесса существенно повышаются, если его учебно-методическое обеспечение осуществляется комплексно» [Фоминых 2014: 307]. Для успешного обучения удмуртскому языку обучающихся, не владеющих удмуртским языком, сотрудниками Института разработан УМК «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» для уровня начального общего образования, состоящий из следующих компонентов: печатная и электронная формы учебника, рабочая тетрадь, методическое пособие для учителя, учебно-методическое пособие с контрольно-измерительными материалами и учебно-методическое пособие по системе оценки образовательных результатов по учебным предметам «Родной (удмуртский) язык» и «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке».

Учебник по удмуртскому языку имеет поурочную структуру. Он состоит из тематических разделов, каждый из которых имеет единую структуру: открывается шмуцтитулом, раскрывающим его тематическое речевое содержание, далее размещены уроки введения и закрепления нового материала, уроки чтения. Также в учебнике выделены часы для уроков промежуточной и итоговой проверки планируемых предметных результатов учащихся. Завершается тематический раздел проектным уроком. В содержание учебников заложен материал, который способствует формированию элементарной коммуникативной компетенции у младших школьников, положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Родной (удмуртский) язык».

Линия электронных форм учебников для уровня начального общего образования представляет собой обширный ресурс дополнительных мультимедийных и интерактивных материалов, куда включены аудио- и видеоматериалы, песни с фонограммами для разучивания, грамматические презентации, тесты в режимах «тренажер» и «контроль», русско-удмуртский и удмуртско-русский словари, грамматический справочник, что является необходимым и важным компонентом в обучении удмуртскому языку [Байтерякова, Боталова 2019].

Рабочая тетрадь является частью УМК, где даны разнообразные письменные задания к каждому уроку учебника для закрепления лексических, грамматических и орфографических навыков. В тетради представлены ребусы, загадки, кроссворды. Использование данных упражнений эффективно для обогащения словарного запаса, развития речи, воспитания любви к малой Родине, удмуртскому языку. Задания в рабочей тетради запланированы для работы обучающихся не только дома, но и в классе. Они являются логическим продолжением заданий учебника.

Методическое пособие для учителя разработано в рамках реализации требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования [ФГОС НОО]. В пособии дана общая характеристика УМК «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!», раскрыты личностные, метапредметные, предметные задачи, а также планируемые результаты обучения; разъяснены особенности и механизмы обучения удмуртскому языку, размещено поурочное планирование и разработки некоторых уроков. В пособии представлено тематическое планирование по разделам учебника, где дается характеристика деятельности и указываются методы и формы учебной деятельности. Данное подробное представление формы работы по изучению раздела имеет практико-ориентированную ценность.

Пособие с контрольно-измерительными материалами по предметной линии «Родной (удмуртский) язык» для учащихся, не владеющих удмуртским языком, для уровня начального общего образования адресовано педагогам и обучающимся для проведения стартовой диагностики, текущей и промежуточной аттестации и оценки достижения планируемых результатов по освоению общеобразовательной программы учебного предмета «Родной (удмуртский) язык». Тестовые материалы позволяют учителю определить, насколько хорошо усвоен учебный материал, и соответствующим образом скорректировать учебный процесс.

В учебно-методическом пособии по системе оценки образовательных результатов раскрыты подходы к оцениванию планируемых результатов обучения по учебным предметам «Родной (удмуртский) язык» и «Литературное чтение на родном (удмуртском) языке». Дается общая характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов, видов оценочных работ (стартовая, текущая, тематическая, промежуточная

и итоговая); раскрывается значение, особенности организации оценки планируемых результатов обучения, которые определяют перспективное построение образовательного процесса; приводятся образцы проверочных, контрольных и комплексных работ [Байтерякова и др. 2020].

Необходимо отметить, что УМК «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» предлагает комплекс упражнений, направленных на развитие 4 видов речевой деятельности: аудирование, говорение, чтение, письмо.

В обучении удмуртскому языку детей, не владеющих родным языком, важную роль играют упражнения на аудирование, в содержание которых включены диалоги, стихотворения, небольшие по объему адаптированные тексты, скороговорки, считалки, соответствующие возрастным особенностям, интересам учащихся и имеющие воспитательную ценность. Их содержание по мере изучения углубляется и расширяется.

Большое внимание в обучении также уделяется разучиванию песен. В содержание электронных форм учебников для младших школьников включено более 40 песен, которые могут быть использованы на любом из этапов урока с целью повышения эмоционального настроя учащихся, активизации умственной деятельности, тренировки произношения звуков и букв, прочного усвоения лексических единиц.

В обучении по УМК «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» очень важна роль системы упражнений в формировании речевой компетенции младших школьников. В данном УМК для развития речевых навыков представлены имитативные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные упражнения, которые базируются на фонетических, лексических и грамматических навыках [Коткова 2019].

Обучающимся начальной школы для чтения и понимания их содержания предложены небольшие учебные тексты, переводные адаптированные произведения русских писателей, аутентичные тексты (детские стихотворения, рассказы удмуртских писателей, загадки, скороговорки, чистоговорки), построенные на изученном языковом материале.

Для формирования коммуникативной и познавательной активности школьников и усиления мотивации изучения удмуртского языка в линии УМК «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» создана система сквозных персонажей, участвующих в диалогах, монологах, предлагающих выполнять различные интересные задания [Боталова, Рябина 2024].

Герои учебников помогают учащимся знакомиться с удмуртскими сверстниками, детским удмуртским фольклором, некоторыми образцами художественной литературы, этнокультурными особенностями удмуртского края, достопримечательностями городов Золотого кольца России и т. п.

Таким образом, разработанный для обучения удмуртскому языку учебно-методический комплекс «Ӟеч-а, бур-а, удмурт кыл!» и его компо-

ненты представляют собой единое целое и имеют все необходимые ресурсы, помогающие эффективно обучать удмуртскому языку учащихся начальной школы, не владеющих данным языком.

Литература

Байтерякова Ю. Т. Удмурт кыл. 1-тй классэ мынйсь нылпиослэсь удмурт кылын вераськон дасылыксэс эскеронъя диагностической ужъёс: учеб.-метод. пособие. Ижевск: Удмуртия, 2023. 44 б.

Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П. Электронные формы учебников как современное дидактическое средство в обучении удмуртскому языку // Надькинские чтения. Родной язык как средство сохранения и трансляции культуры, истории и преемственности поколений в условиях многонационального государства: сб. науч. трудов по материалам Междунар. науч. конф. Саранск, 2019. С. 23–30.

Байтерякова Ю. Т., Боталова Н. П., Тимирзянова И. Ф. «Удмурт кыл» но «Литературной лыдзиськон» предметъёсъя ужъемышъёсты дунъян сёзнэт. 1–4-тй классъёс: методикая пособие. Ижевск: Удмуртия, 2020. 144 б.

Боталова Н. П., Рябина Е. С. Обучающая роль сквозных персонажей учебника удмуртского языка для 1 класса // Сб. материалов Всероссийской научно-практической конференции «Преподавание родных языков народов России: теория, практика, перспективы». М., 2024. С. 78–82.

Коткова А. В. Роль упражнений в формировании речевой компетенции младших школьников на уроках удмуртского языка как неродного // Финно-угорский мир в полиэтничном пространстве России: культурное наследие и новые вызовы: сб. ст. по материалам VI Всерос. науч. конф. финно-угроведов (Ижевск, 4–7 июня 2019 г.). Ижевск, 2019. С. 254–257.

ФГОС НОО – Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: https://docs.cntd.ru/document/607175842 (дата обращения: 18.10.2024).

Фоминых И. В. Роль учебно-методического комплекса в обеспечении качества образования // Теория и практика образования в современном мире: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, декабрь 2014 г.). СПб., 2014. С. 307–309.

ФРП ВРЯ – Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (для обучающихся, владеющих родным (удмуртским) языком) [Электронный ресурс]. URL: https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html?ysclid=m2ej6yfjql864281042#/sections/100200352 (дата обращения: 18.10.2024).

ФРП НВРЯ – Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Родной (удмуртский) язык» (для обучающихся, не владеющих родным (удмуртским) языком) [Электронный ресурс]. URL: https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html#/sections/100200353 (дата обращения: 18.10.2024).