

Е. В. БОТЕВА, З. К. ТУДВАСЕВА,
Н. И. ПОЛУЯНОВА

**КОМИ-ПЕРМЯЦКОЙ
КЫВ СЬÖРТИ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
УКАЗАННЁЭЗ**

5—6 классэз понда
учебник дынö

ПЕРМСКОЙ КНИЖНОЙ ИЗДАТЕЛЬСТВО
КОМИ-ПЕРМЯЦКОЙ ОТДЕЛЕННЕ
КУДЫМКАР 1991

АВТОРРЕЗЯНЬ

Методическӧй указаниӧзӧ пыртӧм уроккес сьӧрти тематическӧй планированиӧ. Тематическӧй сведеннӧ-эз да подробнӧйжык рекомендацяз сетӧмӧсь нӧя разделлӧз дынӧ, кӧдна гижӧмӧсь невна вильмозӧн («Лексика да фразеология», «Кывлӧн состав да виль кыввез аркмӧм», «Числительнӧйез», «Местоименнӧ», «Причастие», «Послелог», «Частицаэз»). Быд разделын висьталӧм, кыздз и кытшӧм удж колӧ чулӧтны сӧрни зорӧтӧм сьӧрти. Методическӧй указаниӧзлӧн структура: класс, раздел, быд раздел дынӧ общӧй рекомендацяз; сьӧкытжык уроккес дынӧ конкретнӧй разработкаэз да дополнительнӧй упражненнӧз. Му-кӧд темаэз сьӧрти сетӧмӧсь подробнӧй теоретическӧй сведеннӧз (например, морфемаэз йылись). Нӧя кола-набсь, сӧдз кыздз велӧтисьлӧ материалсӧ колӧ тӧдны пыдынжыка, нежели сӧя сетӧм учебникын. Колӧ вись-тавны и сӧйӧ, что не быдӧс вопроссэз коми-пермяц-кӧй языкознаниӧын бура велӧтӧмӧсь, не быдӧс мате-риалсӧ позьӧ пыртны учебникӧ, но сы йылись туйӧ баитны методическӧй указаниӧззын, кӧдна гижӧмӧсь не челядьлӧ, а велӧтиссез понда.

ДЖЕНДОТӨММӨЗ.

В. В. — Валериян Баталов

В. К. — Василий Климов

И. М. — Иван Минин

И. Ш. — Иван Шадрин

М. В. — Михаил Вавилин

М. Л. — Михаил Лихачёв

Н. П. — Николай Попов

С. К. — Степан Караваев

Т. Ф. — Тимофей Фадеев

Фолькл. — фольклорись

Посл. — пословица

**V КЛАССЫН РОДНОЙ КЫВ СЪОРТИ ТЕМАТИЧЕСКОЙ
ПЛАНИРОВАННЁ. (105+35 час)**

№ № п. п.	Уроклөн тема	Чассаз
	Коми-пермяцкӧй кыв йылӧсь беседа.	1
	Велӧтчан год пондӧтчкӧ мунӧм материалсӧ повторӧтӧм.	5
1.	Звуккез да букваез. Слог. Велӧтӧм орфографическӧй правилоез; <i>i</i> гижӧм; торйӧтӧм понда <i>ь</i> да <i>ъ</i> знаккез; аффрикатаез; в да л шуӧм и гижӧм; <i>-ез</i> да <i>-ез</i> гижӧм.	2
2.	Предложеннӧ. Предложеннӧ членнӧез.	1
3.	Сӧрни торрез.	2
4.	Диктант.	+1
5.	Сӧрни зорӧтӧм. Связной тексткӧт тӧдсӧтӧм. Текстсын предложеннӧез да абзацез ӧтлаӧтӧм (лексическӧй повторрез, местоименнӧез, наречиеез, кыввезлӧн порядок ӧтсӧтӧн).	2
	Синтаксис да пунктуация.	16 ч.+9 ч.
1.	Словосочетаннӧ, словосочетаннӧын главной да зависимой кыв.	1+1
2.	Предложеннӧ (предложеннӧ йылӧсь понятие, повествовательной, вопросительной, побудительной да восклицательной предложеннӧез).	3+1
3.	Сӧрни зорӧтӧм. «Кызд ме чулӧтӧ гожумся каникуллӧез» тема вылӧ сочиненнӧ гижӧм (паськыт да непаськыт тема йылӧсь понятие).	2
4.	Предложеннӧын главной членнӧез.	1+1
5.	Предложеннӧын второстепенной членнӧез: дополненнӧ, определеннӧ, обстоятельство.	4
6.	Однородной членнӧеза предложеннӧез да ны дырни признаннӧ знаккез.	1+2
7.	Сложной предложеннӧез.	2+1

№ п.п.	Уроклõн тема	Чассæз
8.	Сæрни зорõtõм. Картина сьõрти удж.	1
9.	Обращеннæ да сы дырни знаккез.	1+1
10.	Прямõй сæрни да сы дырни препинаннæ знаккез.	1+1
11.	Диалог йылись понятие.	1+1
12.	Диктант.	1
13.	Текст йылись понятие.	1
14.	Сæрни зорõtõм. Матына текст дынõ изложеннæ.	2
Фонетика, графика, орфография.		14+2
1.	Мыйõн тõдсõtõ раздел «Фонетика, графика, орфография».	1
2.	Сæрни звуккезлõн аркмõм.	1
3.	Звуккез да букваæз. Алфавит.	1
4.	Гласнõй да согласнõй звуккез. Звонкõй да глухõй согласнõйæз.	1
5.	Чорыт да небыт согласнõй звуккез. Гижикõ нийõ неõt-моза мыччалõм.	1
6.	Аффрикатаæз.	1
7.	Звук й да буква й.	1+1
8.	Торйõtõм понда ь да ь знаккез.	1
9.	В да л шуõм и гижõм.	2+1
10.	Слог. Удареннæ.	1
11.	Фонетическõй разбор.	1
12.	Контрольнõй диктант да ошибкаæз вылын удж.	2
13.	Сæрни зорõtõм. Повествованнæ, описаннæ да рассужденнæ йылись понятие.	2
Лексика да фразеология.		13+1
1.	Лексика йылись понятие. Кывлõн значеннæ. Уна значеннæа да переноснõй значеннæа кыввез.	2
2.	Антониммез. Омониммез. Синониммез.	3
3.	Устойчивõй словосочетаннææз.	2
4.	Антониммез, омониммез, синониммез да устойчивõй словосочетаннææз сьõрти обобщающõй урок.	1
5.	Коми-пермяцкõй кывлõн словарнõй состав: общеупотребительнõй лексика; диалектнõй кыввез да архаизм-мез; заимствуйтõм кыввез.	4
6.	Быдсõн тема сьõрти обобщающõй урок.	1
7.	Контрольнõй диктант.	+1
8.	Сæрни зорõtõм: составитõм план сьõрти текстõ описаннæ пыртõм.	2
Кывлõн состав да кыв аркмõм.		13
1.	Кыв состав йылись начальнõй школаын велõtõмсõ повторитõм. Морфемаæз йылись понятие.	1
2.	Кывлõн основа да окончаннæ.	2
3.	Корень. Суффикс. Приставка.	2

№ п. п.	Уроклөн тема	Чассэз
---------	--------------	--------

- | | |
|---|---|
| 4. Производной да непроизводной основаз. | 1 |
| 5. Кывез состав съртї бөрїөм. | 1 |
| 6. Грамматической заданнєа диктант. | 1 |
| 7. Кывезлөн аркмөм: морфемаз отсөтөн виль кывез аркмөтөм. | 2 |
| 8. Сложной да парной кывез. | 2 |
| 9. Обобщающей урок. | 1 |
| 10. Сёрни зорөтөм: «Гажтөм пызан сайын, нянь кө одзын абу» тема вылө сочиненнө. | 2 |

Существительной. 16+2

- | | |
|--|-----|
| 1. Существительнойлөн значеннө да грамматической признакес. | 1+1 |
| 2. Существительнойлөн предложеннєын роль. | 1 |
| 3. Одушевлённой да неодушевлённой существительнойез. | 1 |
| 4. Собственной да нарицательной существительнойез. | 2+1 |
| 5. Существительнойезлөн падежжес съртї вежласьөм. Творческой характера удж. Сочиненнө: «Менам любимой животной». | 2 |
| 6. Притяжательной существительнойез. | 1 |
| 7. Существительнойезлөн аркмөм. | 2 |
| 8. Существительнойез гижөм. | 2 |
| 9. Обобщающей урок. Морфологической разбор. | 2 |
| 10. Грамматической заданнєа диктант, ошибказ вылын удж. | 2 |
| 11. Сёрни зорөтөм. Жанровой картина съртї сочиненнө (А. Пластов «Ужин трактористов»). | 2 |

Велөтчан год конесын муноьм материалсө повторитөм. 5

- | | |
|---|---|
| 1. Кыв йылись наукалөн разделлэз: фонетика, лексика, словообразованнө, морфология, синтаксис. | 1 |
| 2. Бура я төдам орфографической правилоз. | 2 |
| 3. Препинаннө знакес. Мый понда ния мяянлө колөны? | 1 |
| 4. Коми-пермяцкой кывлөн лексической богатство. | 1 |

Примечаниө. Сёрни зорөтөм вылө V классын кольөмөсь 3 час. Велөтись вермас используйте ныи ас мознас.

**V КЛАССЫН РОДНОЙ КЫВ СЪРТИ
ТЕМАТИЧЕСКОЙ ПЛАНИРОВАНИЕ ИЫЛСЬ.**

Методической указаниезын первуись сетөм материал съртї тематической планированнө. Эта өддөбөн колө, сідз кызз программаыс лөсьөтөм 105 час вылө, а учебной план съртї родной кыв да литература вылө 5 классын содтөмөсь кык час. Сідзкө петө, что чассэс родной кыв съртї неделянас не куима, а нөля. Лыддям коланаөн дополнителной чассэзө торйөтны то кызз:

«Синтаксис да пунктуация» — 9 час;*

«Фонетика, графика, орфография» — 2 час;

«Лексика да фразеология» — 1 час.

Куим час позьо сетны быдкодь характера диктанттэз вылö (проверочной, объяснительной, выборочной и с. одз.).

Кольчöм часэсö бур использоватьи сёрни зорöтöм вылö. Медперво связанöй тексттэз сёрти быдкодь характера удж вылö. Эта уджыс пондöтчö свободной диктанттэзсянь. Нийö гижикö челядь велалöны внимательной кывзыны тексттэз, лöсöтны ны сёрти подробной пересказ, адззыны предложениэз да абзацез йитан средствоз. Диктанттэсö гижöмыс зорöтö челядьлысь и орфографической навиккез. Сэсся бур чулöтны связанöй тексттэз сёрти то кытшöм удж:

1. Текст сетöм доска вылын. За да н н ё: самостоятельной торйöтны абзацез вылö, лöсöтны план, висьтасыны сы сёрти содержаннө.

2. Неуджыт текст челядь гижöны тетрадезö. За да н н ё: адззыны предложениэз да абзацез понда йитан средствоз (наречиез, местоимениэз, лексической повторез и с. одз.). Этö уджсö челядь керöны велöтись отсöтөн. Мöдик задание: кытшöм-либо неуджыт виль текстись йитан средствозö адззыны самостоятельной.

3. Сетöм текст сёрти лöсöтны вопросез сідз, медбы сэсся позис последовательной, связанöй висьтасыны содержаннөсö.

4. Деформированной текст вылын удж. За да н н ё: адззыны, мый дзугöм текстын (вермас лоны вежöм абзацезлөн порядок либо кытшöмкö абзац пытшкын предложениэзлөн порядок).

5. Сетöм пондöтчöм сёрти связанöй рассказ лöсöтöм. За да н н ё: рассказ лöсöтикö соблюдайтны абзацез, предложениэзлысь порядок, кужöмөн использоватьи быдкодь йитан средствоз.

6. Творческой характера удж. За да н н ё: лöсöтны музыкальной произведениэ сёрти (сийö челядь кывзöны 3—5 минута урок вылын) неуджыт связанöй текст — высказываннө, кöдаын колö мычавны, кытшöм думаез, образез, настроениэ чужтö кывзöм музыкаыс. Эта удж понда использоватьи П. И. Чайковскийлысь «Времена года».

7. Творческой характера удж. За да н н ё: гижны текст — «рецепт» мыйкö стряпайтöм йылысь: кызд пöжавны кулиггез, керны ырöщ, пельняннез и с. одз. Эттшöм тексттэз вылын уджаликö велöтись-лö колö висьтавыны челядьлö традиционной коми-пермяцкой кухня йылысь: шум, яй пельняннез понда лэдзöны не мясорубка пыр, а мастöны öрокын. Колана сведениэз велöтись вермас адззыны А. Г. Долдиналөн «Коми-пермяцкая кухня» книгаыс, кöда петис Пермской книжной издательствоын 1989 годö.

Примечаниө. Тематической планированнөын быд разделын эм торья пункт — сёрни зорöтöм. Ся мыччалö, что колö чулöтны связанöй сёрни зорöтан уроккез, кöдна вылö программаын быд классын сетöм не етшажык 20 часся (видзöт программа, раздел «Сёрни зорöтöм»).

* Тематической планированнөын ния мыччалöмбсь то кызд: «Синтаксис да пунктуация» — 16 час+9 час.; сідз жö гижöм и мöд разделэз сёрти,

КОМИ-ПЕРМЯЦКОЙ КЫВ ЙЫЛІСЬ БЕСЕДА.

Виль учебникö (кыдз корö программа) первуись пыртö-мось коми-пермяцкöй кыв йылісь общöй сведеннëз. Эна сведеннëз вылö витöт да кватьöт классэзын сетöм öтик часөн. Вежöртана, что и 5, и 6 классэзын первöй урок вылын мунö беседа роднöй кыв йылісь. Беседаэсö колö чулöтны интереснöя, эмоциональнöя, медбы велöтчиссезлөн зорамис интерес асланыс кыв дынö, вынсяліс желаннë велöтны сійö. Материал, кöда сетöм учебникын, велöтісь понда лоö кыдз бы основаөн. Эстөн уна зависитö сысянь, кытшöм план составитас велöтісь урок сьöрти, кытшöм наглядность сы понда бöрьяс, кытшöм формаын чулötас беседасö.

Витöт классын коми-пермяцкöй кыв йылісь баиткö велöтісьлö колö доступнöя висьтавны, что роднöй кыв — быд народлөн медыджыт богатство. Сія видзö ас пытшкас быдöс бурсö, сöстöмсö, коланасö, мый эм отир оланын; быдöс кужöмсö и тöдöмсö, кöдö коми-пермяккез öктисö веккез сьөрна. Ас народлөн история, сылөн культура, чужан мулөн выныс да мичыс — быдöс эм роднöй кылын. Эта йылісь бытшöма, ыджыт чувствоэзөн аслас стихотвореннëын «Кыв» баитö В. В. Климов:

Не сія дивоыс, что мортлөн выв,
Дзик чача, басöка волькötöм,
А сія дивоыс — эм мортлөн кыв,
Эм сёрни —
разь не диво эта?

Кытөн тэ, сёрни, чужин и кинсян
Велалін чудоэсö керны?
Мый эта: мама, шонді, нянь?
Кысь эна: овны, мича, Перем?

Мыля висьтавны верман, что Кудым
Пермяк увтырö дружба көсйöм,
Что горт дын радейтöмным миян пым,
А враг дын ненависть пыдöстöм?

Оланыс тэнö йывдöма бура:
Мукöдпыр верман сідз висьтавны,
Кöть горзы сэтөн, кöть серав —
Не пуртөн зыртны, не керавны.

Колö, медбы велöтчиссез вежöртисö, что роднöй кыв — мам кыв, сытöг оланас мортлö уна оз тырмы. Не весь öння кадö миян странаись быдöс народдэзлөн вынсялö сы дынö интерес, содö вниманнë. Коми-пермяцкöй кыв колö велöтны сы понда, медбы лоны мортөн, не вунöтны ассит горт, род-

вуж, быдос сійо, мый миянлө отсалө овны. Энө жö думазсö ми адззам Н. Исаевалөн стихотвореннёйс «Кыв менам, горт менам».

Меным кажитчис, мукöдпыр вунöта
Рочөн байттөн пыр комиён кыв:
Вовла кыз гось да письмозз мөдöта,
Гортс бытшöмика ог и адззыв.

Только мылякө не гортсясь вөттэз
Ойөн вöтася — и челядсья кад
Ме дын сибöтчö и көмтöм, и гөдса,
Вөттэзлө ме кыз письмоззлө рад.

Меным дзик музыка радио кыввез:
Гайны, Кочёво, Кудымкар, Коса...
Топ кыз ме гөдсабс талун адззылі,
Дыр сьёлöмбурö оз кус и оз сам.

Нем бытьтö абу, джын кыввесö рочөн
Гортын байтлі — эг öтпыр гөрдöt.
Онi жö куслытöг моросам сотчö:
Кин ме сэтшöмыс и эг ли вунöt

Кыв ассим, көдö ме зыбкасянь кылi,
Эг ме вунöt лөз öшыннэза горт?
Кыв менам,
Горт менам,
Кольчит тi ылö —
Олат сьёлöмам:
Эд ме
Коми морт!

Не умöль висьтавны и сы йылісь, что 5 классын роднöй кыв пондас велöтсьыны пыдынжыка, быд ладорсянь, и челядльөн задача — бура уджавны уроккес вылын, көдна ваясö нылö уна вильö, интереснöйö.

6 классын кыв йылісь беседасö чулötикö колö байтны коми-пермяцкöй литературнöй кывлөн чужöм да зоралöм йылісь. Позьö висьтавны, что коми-пермяцкöй литературнöй кыв чужис 20-öй годдзэö Великöй Октябрьскöй социалистическöй революция бöрын. Оння коми-пермяцкöй алфавит, кытчö пырöны 35 буква (33 буква рочсь, а сідзжö i да ö), вöлі примитöм 1938 годö.

Коми-пермяцкöй кыв зоралöм понда уна керисö М. П. Лихачёв да А. Н. Зубов. Ны дынö позьö содтыны, что М. П. Лихачёв думайтис не только учебниккес, букваррез, но и нельки сы йылісь, кыз кокнитжык велötны коми отирös грамотаö — этасянь сiя гижис шуточнöй формаын кывбур «Шыпассэз».

А нну школаё котөртө,
Нывка төдө ни, вежөртө:
Школа осьтө йөзлісь син.
Школа сетө мывкыд, вын,

Б осьтө йөз вартан машина,
Сія вөвся өддьөн вына.
Трактор ваям тыри-тор,
Чышкам-гөрам керөс дор.

В исян мянөс эд төдө;
Бусын, тшынын чуть ог пөдө,
Керку буржыка миськав,
Шонді моросвын пукав.

Г ыр тоиннэзөн сулалө,
Ассис боккесө мыччалө.
Өгань тюкйө-масьтө ид,
Мөдө пуны шөмашыд.

Д одьөн ветлөны кузь төв,
Мыдзтөг кыскө сійө вөв.
Данько доддез рытөн керө,
Сія уджас өддьөн перыт.

Дёма Ёгор бур вөралісь,
Вапко сылөн пон-уралісь.
Вийө көчөс, вийө руч...
Пишаль сидзө сылөн шуч.

Ж ельнөг зубыта бытшкасьө,
Сідз и ки бердө льякасьө.
Көда мортыс кызди лөг.
Шуан: эта пө жельнөг.

З ипунжуг өшалө тувлын,
Сія шогмөм коми мувлын.
Зипун вексө шоныт пась,
Сія говлөн и ольпась.

Закар Пашлөн кузь шоромыс,
Сія кывзө агрономөс:
Медбур тусьөн тыртө му,
Сортируйтөм сылөн сю.

Е нсө том отир вунөтө,
Олан ас мознас лөсьөтө.
Енсянь абу уна прок,
Кыссьө клубө Митюок.

И зө мельнича, гурөтө,
Тусь изын увтын пазөтө.
Зык сулалө берегдор,
Токо кылө: «Гыри-йор».

Лабич вылын пукалёны», —
Этадз Кёсын баптоны.
Иньва дорын шуас сідз:
«Эта шусьё пё вабич».

Ленин пессис, ловсё пуктис,
Уджалисьлө туйсё осьтис,
Кусис дона велётись,
Югыт туйё петкөтись.

Миян гербыс сотчө биён,
Дорём уджались йёз киён.
Герблөн уна вын, мыла,
Торас молот да чарла.

Ныввез оксьёны өтөрө
Рыгнас сьывны баня бөрө.
Киссьё песня кыдзи ва,
Горён сьылёны бура.

Нинкём кокын дзуркөтышлө,
Жагвыв ветлө дзиркөтышлө.
Чышкө-йөктө менам кок:
«Гидё-гидё, труки-ток».

Кооперация отсалас,
Быдкодь машинасё ваяс.
Сия лэбтё олан, удж,
Нетшкас умөль важся вудж.

Ошыс олө ыджыт вёрын,
Локтё гожумнас зёр йөрө.
Кувтөдз повзян, бырас садь,
Паныт шедас кё вёрдядь.

Өшын увтын Миш пукалө,
Өмидз ягөддэз кокалө,
Юрсө лэбтём кывзись юсь,
Чапкө өмас тусьлө тусь.

Пионерө гижсьём зоныс —
Паш Миковлөн Агапоныс.
Пионеррезлись закон
Төдө шучкөп Агапон.

Революция гымалис,
Царьлись тронисё пөрлалис.
Сотчө дөрапас,
Өзтө посад, пемыт рас.

Совет власть рабочёй дорө,
Крестьяникөт быдтор керө.
Нылөн сьёлөм сотчө пым,
Уна мывкыд, уна вын.

Сьод синкыма мича нылӧй
Коми песня горӧн сьылӧ,
Ачыс кыйӧ сӧдз дӧра,
Шупыта ветлӧ суса.

Т улыс локтис, гажа тулыс,
Олан саймӧ, косьмӧ муыс.
Шондӧ сотӧ керӧс дор.
Вӧр горалӧ. Дзольгӧ шор.

Тима пазйӧ пыр керасьӧ,
Стружӧн волькыта гогнасьӧ,
Керӧ додь, сюрибыдман,
Шогмӧ рама и пызан.

У рыс пуззӧт чывьялӧ,
Шупыт каекӧн лӧбалӧ.
Эз и казав, эз дзевсись,
Боксянь лыйис «кроп» лыйсись.

Ч елядь сьылӧны, орсӧны,
Керӧс дорын ысласьӧны.
Сень тарӧвтчӧ, кыздз тшакыль,
Мӧдик кайӧ лым тупыль.

Ш оныт, гажа, мича луӧ
Кудымкарӧ йӧзыс мунӧ.
Локтис, адззан, кытшӧм кад,
Кудымкарыс — шӧр посад.

Ы джыт туй писькӧтам мийӧ,
Дорам олан вына киӧн.
Одзас мунӧ ВКП,
Виль оланлань нӧбӧтӧ.

Э дӧ весись вӧр кералӧ,
Вӧрыс мянлӧ отсалӧ.
Кывзы тӧ, уджались йӧз,
Куж вӧдитны ныв да кӧз.

ТШ ын мороз нырйив чеплялӧ,
Йӧз собраннӧвлӧ тӧрмалӧ.
Кысьӧ сӧтчӧ жӧ Митрош,
Пон кепися, чочком тош.

ДЗ ирлын ветлӧ воротаыс,
Осьтан горзан дзик кагабс.
Зык лӧбтисяс посадтыр:
«Дзурки-вирки, гира-гыр».

ДЖ аджын видзӧны кашниккез,
Кӧр пирӧггез, кӧр витиккез,
Олӧ паськӧм, пурт, сьӧктан,
Кӧр валяйтчӧ и пыжъян.

Сэсса велотись вермас используйтны нийо сведеннэсо, кодна сетомось учебникын.

Коми-пермяцкэй литературной кыв — это коми-пермяцкэй художественной литературалон кыв. Годись годо быдмисо коми кыв вылын гижиссез, унажык петисо художественной произведеннэез, волисо лосьотомось учебниккез, словарь — быдос эта отсалис зорамны литературной кывло, сылон нормаэзло.

6 классын кыв йылись беседа кежо лосьотчико отсаласо то кытшом книгаез: В. В. Пахорукова. Иньва йылись сыланкыв. Коми-пермяцкэй литература 20—80 годдэзо. Кудымкар, 1989; А. Зубов, М. Лихачёв. Борйом произведеннэез. Кудымкар, 1989.

6 классын кыв йылись беседасо позьо чулотны то кытшом план сьорти:

Уроклон цель: висьтасьны челядльо коми-пермяцкэй литературной кыв да сылон основоположниккез йылись; зоротны интерес родной кыв дыно да сы история дыно.

Уроклон муном:

1. Велотись уроксо пондотас Р. С. Надымова сказка-фельетонсянь: Парма вор коласись деревняезын оласо да уджаласо дошлой велотиссез, кодно октасо каро собранне выло да пондасо довгыны: бытшома по коло уджавны, чужан кылас велотны. А довгиссет рочон сёрнитоны. Сэк дошлойет думайтасо, абу по эд, видно, комиэс карас, рочсяломась. Ноко по шыркьям уна сувда керкуэсо, ог я адззо коми мортос. Пырасо медперво культуралон окружной отдело, а сэтчин овтоны киззнаныс, отик омись ванзоны: «Ми шуч зоротам культура, мыччалам киноэз, чулотам смотррез. Мый, рочон дак? А комиэс миян татон абу!» Ворпиез моз уськотчас дошлой отир пионеррез Дворецо, эстон по се ни кьям киноско. Вель! Эстон и пермяцкэй душокыс абу! Бытшом совет сетасо, пырало по ордчон сулалан керкуо, сэтчин по эд, окроноас, главной комиэс. Пырасо, юасясо. «Тон только волисо комиэс, виль программа керисо, да гортаныс ни мунисо. А мийо татон рочось». Дошлойет коласись отик меддошлой волас да шуас: «Карас эм национальной театр, сэтчин, натьто, коми артистыс кыз нюгыль шуксьо.» Госсялат! Директорыс кышотов-керис бумагаэзнас, кошшис комиэсо да адззис эд! Кутом артистсо вайотасо музейо, дарсаласо спирто, сэсса потрошитасо да торкон тыртасо. Кор экспонатыс лоас готов, сувтотасо да

гижасо потомоккеслө тӧдвылӧ: «Эта Кудымкарись коми-пермяк».

Кытшӧм думаэз чужтіс эта фельетоньс? А мый мийӧ тӧдам асланым родной кыв йылісь?

2. Кыв йылісь виль сведеннӧез висьтасьӧм (велӧтісь висьтасьӧ быдӧс сійӧ материалсӧ, кӧда ӧктӧм эта урок кежӧ дополнительной литератураись).

3. Учебник сьӧрті удж.

4. Урок сьӧрті выводдӧз.

ПОВТОРЕННӢ ЙЫЛІСЬ МУКӦД ОБЩОЙ СВЕДЕННӢЕЗ. ВИТӦТ КЛАССЫН ВЕЛӦТЧАН ГОД ПОНДӦТЧИКӦ ПОВТОРЕННӢЕ.

Повтореннӧ аслас характер сьӧрті учебной процессын места да роль сьӧрті овлӧ неӧткодь: вводной (например, велӧтчан год пондӧтчикӧ), быд урок вылын (например, виль материал объясняйтӧм вотӧдз), итоговой, мӧднӧж обобщающей (велӧтӧм тема либо раздел бӧрын, велӧтчан год конецын). Этасянь повтореннӧ понда сетсьӧны торья уроккес: вводной повтореннӧ год пондӧтчикӧ — вит час, обобщающей повтореннӧ год конецын тожӧ вит час. А мукӧд разделлӧз велӧтӧм бӧрын велӧтісь ачыс видзӧтас, колӧ я чулӧтны повтореннӧсӧ.

Бура, кужӧмӧн организуйтны повтореннӧ — задача сложной. Уна зависитӧ сысянь, кыздэ этӧ уджсӧ чулӧтӧ ачыс велӧтісьыс — эд только сія тӧдӧ, кытшӧм условиеезын уджалӧ класс, мый вермӧны сылӧн велӧтчиссез.

Эна уроккес вылын колӧ не просто повторяйтны велӧтӧм материал, а сетны челядьлӧ мыйкӧ вильӧ, интереснойӧ; бӧрйыны сьӧкытжык упражненнӧез. Эта содтас велӧтчӧм дынӧ интерес, и буржыкӧсь лоасӧ челядьлӧн знаннӧез. Вежӧртана, что классись классӧ повтореннӧ лӧӧ сложнойжыкӧн, пыдынжыкӧн.

Вводной повтореннӧ дырни колӧ тӧдны, кытшӧм темаэз год сьӧрна челядь пондасӧ велӧтны подробной — эна темаэз сьӧрті материалыс повторяйтсьӧ только тӧдвылӧ уськӧтӧм могись; материал, кӧда дынӧ челядь бертасӧ нечужа, повторяйтсьӧ пыдынжыка. Велӧтісь определяйтӧ, кытшӧм вопроссез и мый понда повторяйтсьӧны быд классын, кытшӧм дидактической материал вылын буржык чулӧтны повтореннӧсӧ, кытшӧмӧсь долженӧсь лоны асьныс уроккес.

Повтореннӧ частожык мунӧ индуктивной метод сьӧрті. Индуктивной метод дырни велӧтісь аслас вопроссезӧн да

заданнѣзѳн отсалѳ велѳтчиссезлѳ керны выводдѣз, кужѳмѳн ѳбьяснятны нійѳ, вайѳтны лѳсялан примеррез. Индуктивнѳй метод дырни позѳе не только закрепитны велѳтѳм материал, но и зорѳтны велѳтчиссезлѳсь логическѳй мышленнѳ, самостоятельнѳй удж сѳртѳ навѳккѳез.

Дедуктивнѳй метод дырни (сѳя тожѳ пантасьлѳ повтѳрѳннѳ коста) велѳтѳсь выводдѣз испѳльзуйтѳкѳ велѳтѳ чѳлядѳсѳ кужны составитны конкретнѳй примеррез (кѳиввѳз, предложѳннѳз).

Повтѳрѳннѳ позѳе чѳлѳтны быднѳж. Коланѳн лѳѳны и беседа, и фронтальнѳй опрос, и грамматическѳй сочинѳннѳ-ѳз, и самостоятельнѳй характера быдкодѳ заданнѣз, а сѳдзжѳ разборрез да упражнѳннѣз.

Повтѳрѳннѳ чѳлѳтѳкѳ колѳны быдкодѳ упражнѳннѣз. Важнѳйѳзѳн ны коласѳсь лѳѳны: диктант (орфограммаѳз закрепѳтѳм понда), комментѳрованнѳя гѳжѳм (сылѳн задачаѳз — ѳбьяснитны орфограммаѳз, пунктуационнѳй знаккѳез), ѳшибкѳаз вылын удж, кѳдѳ позѳе чѳлѳтны сѳдзжѳ неѳтнѳж.

ѳддѳѳн коланаѳсь сѳтшѳм упражнѳннѣз кѳдна дынѳ заданнѣз формулируютсѳѳны кѳдз задачаѳз, например: правѳльнѳя гѳжны кольѳм орфограммаѳзѳн кѳиввѳз, кѳиввѳзлѳсь формаѳз, кѳдна дын абу сетѳмась окончаннѣз; правѳльнѳя сувѳтѳтны кольѳм знаккѳез; исправитны речевѳй недѳчѳттѳз и сѳдз одзланѳ.

Повтѳрѳннѳ коста уна колѳ уджавны связнѳй текст вылын. Бур чѳлѳтны текст сѳртѳ комплекснѳй анализ. ѳтѳ позѳе керны сѳк, кѳр повтѳрѳннѳ вылѳ сетѳм торѳя урок. Шуам, чѳлядѳ одзын то кѳтшѳм связнѳй текст:

Тулѳсѳя вѳрын.

Майскѳй луннѳзѳ вѳр сулалѳ ѳддѳѳн басѳк! Быдѳс сыын сѳтшѳм том, кокнит, мѳськалѳм шѳныт зѳрѳн, невна повзѳѳмкодѳ первѳй гѳмалѳмсянѳ. Пасѳталѳм гѳжумся мѳдѳтчан кѳдзѳккѳез, быд рѳма цветтѳзѳн вѳвтѳтѳсьѳны кушиннѳз, дзик лѳм, бель видзѳ том зелень коласын лѳѳмпу.

Гажа да югыт ѳта кадѳ вѳрын. Мѳмда бы ѳн ветлѳт, сѳ ни адззан мѳйкѳ вѳльѳ, интереснѳйѳ. Вот пуѳз, увтын, турун коласын, дзѳбсѳсьѳмась ландышшѳз, сѳйѳвтѳны шѳндѳсянѳ ассѳныс поснит чѳчком цветтѳсѳ. Кажѳтчѳ, вѳрзѳѳт нѳйѳ — и пондас кѳвтны нежнѳй мелѳдия — аскѳдя гимн шѳндѳлѳ, тулыслѳ, вѳрлѳ,

Велотчиссезлө колö докажитны, что ны одзын связной текст; адзыны образной кыввез да выраженнээ; висътавыны, кытшом кыввез употребитомось переносной значеннён, кырөвтны орфограммаэз; чулөтны кытшом-либо разбор: шуам, бөрийны состав сьөрти кыв кыззоккез. Текст сьөрти муно и словарной удж: челядь велөтись отсөтөн объясняйтөны мелодия да гимн кыввезлись значеннө.

5—6 классэзын связной текст сьөрти комплексной анализ вермас лоны и невна учөтжык.

Год пондөтчикө начальной школаын велөтөмсө колө повторитны төдвылө уськөтөм могись. Шуам, медодзза кык урок вылын повторяйтсьөны фонетика йылись сведеннээ. Вопроссэз да упражненнээ эта понда эмось учебникын. Позьö сетны сідзжө и то кытшом заданнээ:

Словарной диктант.

Типок, вөлі, зэрис, сэтөр, сетны, туис, көзьяин, көзьягөд, лунья, лымья, мырья, Илья, Дарья, потшшез, кыздзез, джоджжез, сюэз, вөррез, морттэз, вазэз, кайез, нылок, лабич, журнал, повтөм, вөв.

Фонетической разбор.

Тулыс — ту-лыс.

Гласной звуккез: [у], [ы].

Согласной звуккез: [т], [л], [с].

Материал повторяйткө чулөтсьө неполной фонетической разбор. Начальной классэзсянь челядь вермөны торйөтны кывсө слоггез вылө, адзыны гласной да согласной звуккез, чорыт да небыт согласной звуккез.

Эна жө уроккез вылын муно ыджыт практической удж орфографической навывкез зорөтөм сьөрти. Төдөны я челядь велөтөм орфографической правилоэз, позьö проверитны сигнальной карточкаэз отсөтөн.

Велөтись сеталө челядьлө сигнальной карточкаэз. Быд карточка вылын гижөм і, и, ь, ь да с. одз., сэтөн жө проверйтөны, төдөны я челядь нылись гижөмсө. Шуам, лыддьөтсьө кыв розья, челядь лэбтөны карточка ь знакөн.

ПРЕДЛОЖЕННЕ. ПРЕДЛОЖЕННЕ ЧЛЕННЭЗ.

Эта тема сьөрти повтореннө понда материалы учебникын етшаов (упр. 13). Сийөн лыддям коланабн сетны эта уроклись примерной план.

Уроклөн пель: повторитны предложенне йылісь мунём материал, велөтны челядьсө торйөтны предложенне-эсө текстын, адззыны нын главной членнэз; ыждөтны челядьлісь словарной запас.

Урок вылын удж:

I. Выполнитны учебникись упражненне № 13. Обратитны вниманне ния вопроссез вылө, кодна сетөмөсь упражненне бөрын. Челядь висьталасө, мый шусьө предложенне-өн, вайөтасө ассиныс примеррез, адззасө нын главной членнэз. Челядьсө колө тшөктыны керны вывод, кытшөм главной членнэз овлөны предложеннеын, мый ния мыччалөны.

II. Сетөм словосочетаннеэзөн аркмөтны предложеннеэз да кырөвтны нын главной членнэз.

Виль велөтчан год, гажа челядь, бур арся лунок, мунөны шкслаө, радөн панталө, ыджыт праздник.

III. Сравнитны сетөм примеррез. Висьтаваны, мыйөн ния неөткодьбөсь.

- | | |
|------------------------------|--|
| 1. Колхозниккез дзимля-лөны. | Колхозниккез ыб вылын дзимлялөны урожай. |
| 2. Велөтчиссез отсалөны. | Велөтчиссез отсалөны колхозлө дзимляваны картошка. |
| 3. Колхозниккез ошкөны. | Колхозниккез ошкөны бур отсалиссесө. |

IV. Лыддьөтны сетөм текст, бөрийны заголовок, гижны текст сьөрти 2—3 предложенне, кодна сулалөны главной да второстепенной членнэзись.

Каек лэбтисис сэтөр кусттэз коласись да пондис лэбавны миян вестын. Мийө жагөник паськөтыштим сук зелёной уввесө и казялим неыджыт гөгрөса поз. Позас куйлисө нель голубой кольть.

Кытчөдз мийө видзөтим, каек лэбалис и норөн чивзис. Мийө эгө вөрзьөтө позсө.

Гожум пондөтчикө голубой кольтөккесись ныртусясисө учөтик кайпияноккез, а позас куйлисө көс кольтькышшез. Каек вовлис вердны пиянэсө и эз ни пов миянлись. (И. С о к о л о в-М и к и т о в сьөрти).

Висьтасьө, кытшөм кайез тийө төдатө? Кытись адззывлит нийө? Текст позьө проецируйтны экран вылө, медбы сия вөлі челядь синнэз одзын.

V. Керны урок сьөрти выводдэз.

Сёрни торрез йылісь материал повторитом выло поэзо сетны 2 час, упражненнээз учебникын эта понда тырмонь. Сёрни торрезлісь употребляйтчомсö буржык мыччавны связной тексттэз вылын. Медперво велотчиссез выполнитасö 14 и 15 упражненнээз, кодна отсаласö ныло чулотны картина съорті удж. Урок вылын колö бөрйыны картиналісь содержаннэ вопроссез съорті: Мый мыччалом картина вылын? Кытшом удж пизё ыббез вылын? Кытшом задача сулалö няньбыдтиссез одзын? Кытчö кыскалоны сюсö? Кыдз уджалоны отирыс?

Содержаннэсö бөрйикö велотчиссез адззöны колана глаголэз, существительнойез, прилагательнойез. Мукöд кыввесö да словосочетаннэсö гижöны тетрадзеö, например: ыджыт урожай, нянь дзимлялан страда, пизё удж, колхозной ыббез, вына машинаэз, кыскöны элеватор выло, дзимлявны сюсö аскадö, не öштыны öтик шепок, уджалоны дружной, мыдзтöг; нянь — миян богатство. Гортö сетсö заданнэ: лөсьöтны устной рассказ «Нянь — миян богатство» тема выло. Сочиненнэсö челядь гижöны классын 2 часөн. Кадыс эта выло сетсö сёрни зорöтан уроккесісь.

Витöt класс понда коми-пермяцкöй кыв съорті программаö пыртöм кыдз бы торья программа — сёрни зорötöм, кодаын висьталом, что медодзза жö сёрни зорötан уроккес вылын колö сетны текст да сы признаккес йылісь понятие.

Этасянь эшö год пондötчикö, көр повторяйтсö начальной школаын велötöм материал, колö сетны текст йылісь сведеннээз. Этö поэзо керны урок вылын, көр челядь лөсьötчöны «Нянь — миян богатство» сочиненнэ кежö. Медбы мыччавны, мый сэтшöм текст, колö бөрйыны учебникись 14-öй упражненнэ. Первöй урок вылын колö тöдсötны текст йылісь понятиеөн (мый сэтшöм текст, кыдз сія аркмö, кыдз йитсöны сыын предложеннээз да абзацез).

Текст сетом öтик тема выло. Сы дынö поэзо бөрйыны заголовок «Самодеятельной композитор». Предложеннээс муноны съорсьөн-бörсьөн, определённой порядокын, топыта йитсöны öтамöдкöt. Первöй предложеннээс висьталом, что Н. Пахоруков самодеятельной композитор, эта и лö текстлөн основной думаөн. А вот мöдик предложеннээс пыдынсьötöны, конкретизируйтöны основной думасö. Предложеннээз йитан средствозөн лöны местоименнээз, текстовой синонимез, лексической повторез (Н. В. Пахоруков — сія, композитор, парма сьылötіс; музыка, песняэз, нійö, песняэвөн).

Эта уджыс отсалас буржыка гижны сочиненнэ, кōда лоō тожō связнōй текстōн, только лōсьōтōны сийō асьныс челядьыс.

Сочиненнэ бōрын сērни торрез сьōртī чулōтсьō эшō ōтīк повторитан урок. Упражненнэс сы понда сетōмōсь учебникын.

СИНТАКСИС ДА ПУНКТУАЦИЯ.

Синтаксис да пунктуация разделын материалыс сетōм джендōтōмōн, но систематическōя. Эта разделыс лоō вводнōй курсōн и пыртōм 5 классын сы понда, медбы морфологиясō позис велōтны синтаксическōй основа вылын, зорōтны челядьлысь связнōй сērни. Учебникын синтаксис йылысь эмōсь быдōс ния сведеннэс, кōднō определяйтō программа. Но ōнияся требованнэс сьōртī пыртōм виль тема (§ 13 «Текст йылысь понятие»).

Синтаксис велōтīкō ōддьōн колōны интонация йылысь сведеннэс, но учебникын ния абу. Этасянь методическōй указаннэзын велōтīсь понда интонация йылысь сетōмōсь мукōд сведеннэс, медбы сīя вермис чулōтны интонация сьōртī удж повествовательнōй, вопросительнōй, побудительнōй, восклицательнōй предложеннэс велōтīкō.

Синтаксис велōтōмкōт топыта ййтсьō челядьлысь пунктуационнōй навывкез зорōтōм. Эта удж понда кадсō колō адззыны быд урок вылын.

СЛОВСОЧЕТАННЭ.

Словосочетаннэс велōтōм—важнōй тема. Челядь первуись тōдсасьōны ныкōт эшō начальнōй школаын, кōр торйōтōны кыввезлысь параэз. Словосочетаннэ йылысь понятие велōтсьō витōт классын. Словосочетаннэ йылысь быдōс теоретическōй вопроссэз ййтсьōны предложеннэкōт. Сьōкытōн, но коланаōн эта тема сьōртī лоō то кытшōм материал: словосочетаннэсзлōн значеннэ, строеннэ, кыввез коласын ййтсьōм. Медбы вежōртны, кыз аркмōны словосочетаннэс, колō бура тōдны сērни торрез. Эта понда повторяйтсьō начальнōй классэзын сērни торрез йылысь велōтōм материал. Важнōйōн лоō и сīя, медбы челядь вежōртīсō, мыйōн неōткōдьōсь словосочетаннэс да предложеннэс: словосочетаннэс позьō торйōтны только предложеннэзын, ния оз мыччалō быдса дума. Этō позьō мыччавны примеррез бōрийōм дырни.

1. Деревнясö омөн кытшöвтис
зелёной вөр.

Зелёной вөр.

Предложеннё мыччалö
быдса дума.

Словосочетаннё мыччалö
предметлись признак.

2. Вөр сайсянь жагöна лэбти-
сис блед төлись.

Лэбтисис жагöна.

Предложеннё мыччалö
быдса дума.

Словосочетаннё мыччалö,
кызд муно действиеыс.

Словосочетаннёэз аркмöны быдкодь сёрни торрезись:
прил. + суц. (вына төв), местоим. + суц. (менам ёрт), чис-
лит. + суц. (куим шепок), глагол + наречие (велöтчыны бу-
ра), глагол + суц. (поткötны пес), наречие + наречие (öддöн
перыта).

Кöть витöt классын челядь озö на төдö быдöс сёрни тор-
ресö, колö велötны нийö торйötны эттшöм словосочетаннё-
эсö предложенинёэзись да текстэзись. Челядьлö колö вись-
тавны сиджö, что служебной сёрни торрез (союз, частица,
последлог) словосочетаннёэсö оз аркмötö. Словосочетаннёэз
вылын уджаликö позьö сетны быдкодь заданнёэз, например:

1. Гижö I столбикö нийö словосочетаннёэсö, коднаын
главной кылыс лö глагол; II столбикö гижö нийö словосо-
четаннёэсö, коднаын главной кылыс лö существительной.

Сьökыт задача, кыйны чери, ытшкыны турун, зэра лун,
гажа вөр, видзчисьны пароход, öктыны ягöд.

2. Сетöм словосочетаннёэзын глаголлэсö вежö существ-
ительнойезөн.

Образец: ветлыны библиотекаö — библиотекаö вет-
лöм.

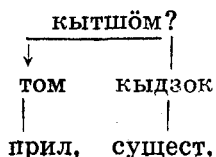
Кыйны чери, видзötны кино, плитны пес, гарйыны кар-
тошка.

Кык-куим словосочетаннёөн составитö предложенинёэз.

Словосочетаннёэз бöрийöм понда образец.

Гижны

Усткöя



Словосочетаннёын том кыздзок главной
кылыс кыздзок. Кыздзок (кытшöм?) том.
Том — зависимöй кыв. Главной кылыс
сетöм существительнойөн, зависимö-
йыс — прилагательнойөн.

Коть предложеннё йылісь быдос материалыс пыртом отик параграфо, кадсо сы выло коло сетны не етшажык кумим часся. Медодзза урок вылын велотись висьталас, мый сэтшом предложеннё, кытшомось сылон признакез; сетас общой понятие, кытшомось овлоны предложеннээ интонация сьорті. Эта понда бур борйыны связной текст, например, то кытшомо:

Нюр! Кысянь сия? Эд деревнясьню ю доро лэдзчико эз пантасьны некытшом нюр? Толик унаись ветлис вуграсьны, неотпырись тшакьялис эта ворын и некор некытшом нюр эз адззыв. А туманыс? Мый йылісь сия баито? О, Толик бура тодис, мый йылісь баито эта туманыс! Не весь жо таво вуджис нельот классо. И не весь сыло учитель отпыр пунктис отлично. Да, да, отлично. Учитель юалис сэк, мыйсянь лоо туман и кытон сия овло сукжык? И Толик висьталис. Туман — эта оддён вазьом воздух, и сукжык сия овло нюррезын, ю дорын, моднёж шуны, лажмытинэзын. (И. М и н).

Челядь выразительной лыддьотоны предложеннэсо, определятоны, кытшомось ния интонация сьорті. Одзланься кык урок вылын пондас ковны подробнойжыка баитны повествовательной, вопросительной, восклицательной да побудительной предложеннээ йылісь. Вежортана, что эна уроккес вылын пондас ковны сетны кытшомко сведеннээ интонация йылісь.

Но интонация коми-пермяцкой кылын велотом етша. Этасянь учительло сьокыт нуотны сы сьорті колана удж. Коло висьтавыны и сийо, что диалектэз, кодна вылын баитоны челядь, да коми-пермяцкой литературной кыв унаои неоткодьось и интонация ладорсянь. Уроккес вылын челядь баитоны и лыддьотоны не оддён выразительной, не пыр соблюдайтоны правильной интонация.

Пондылам подробнойжыка висьтавыны, мый жо сэтшом интонация, мыйись сия сулало. Интонациялон важной компонентэзон лооны: ударенне, голослон лэбом да лажмалом, пауза, темп и тембр.

Ударенне — это шуико контекстис кытшомко тор янсотом. Янсотан средствоон лоо ыджытжык вынон, кузьжыка да вылынжык тонон шуом. Быд кылын эна кумим признакыс выразитомось неотнёж: вермас лоны только голос вынсьотом (выдыхательной или экспираторной ударенне, кода

пантасьё коми-пермяцкӧй кылын), либо только вылынжык тон (музыкальнӧй удареннӧ). Если кылын торйӧтсьё кытшӧмкӧ слог, то этӧ лексическӧй (слоговӧй) удареннӧ; если предложённӧын торйӧтсьё кыв, то этӧ логическӧй удареннӧ, сӧя и лоӧ интонациялӧн важнӧй компонентӧн.

Голос лӧбӧм да лажмалӧм, паузаэз зависитӧны предложённӧлӧн характерсянӧ. Медодз челядьӧс колӧ велӧтны соблюдайтны правильнӧй интонация простӧй предложённӧэзын, сӧк нылӧ кокнитжыка пондас сетсьыны сложнӧй предложённӧэзлӧн интонация. Первӧй упражненнӧэзӧн лӧбны наблюденнӧэз; челядь ӧтлаын велӧтиськӧт наблюдайтӧны, кытшӧм интонацияӧн шусьӧны повествовательнӧй да восклицательнӧй предложённӧэз, кыздз вежсьӧ интонацияыс быд случаиын.

Повествовательнӧй предложённӧэзын интонация, кыздз правило, сӧтшӧм — исходнӧй интонация (предложеннӧ пондӧтчикӧ), сӧсся голос жагӧна, равнӧя лӧбӧ и сӧдз жӧ лажмалӧ; лӧбикӧ ыджытжык вынӧн шусьӧны кыввез, кӧдна вылӧ усьӧ логическӧй удареннӧ, нӧйӧ шуикӧ керсьӧны колана паузаэз. Например: 1. Каттьӧ-нӧбӧтӧ пурга-падера, уськӧтӧ кок йылысь*. 2. Сулалӧны жар, шондӧа луннӧз. Предложеннӧэзлӧн интонационнӧй схема: _____ ◡' // ◡' _____ .

Мӧдкодъ интонация восклицательнӧй да побудительнӧй предложённӧэзлӧн, сӧя унаӧн зависитӧ кыввезлӧн порядокусянӧ да логическӧй удареннӧсянӧ. Кыввез, кӧдна вылӧ усьӧ логическӧй удареннӧ, ӧна предложённӧэзын шусьӧны ыджытжык вынӧн, нежели повествовательнӧйезын. Например: Кытшӧм жӧ талун мича луныс! Ӑта предложённӧын первӧй кыввес шусьӧны равнӧя, но голос пондӧтчӧ лӧбны: дженыт пауза бӧрын медыджыт вынӧн шусьӧ кыв «мича», кӧда вылӧ усьӧ логическӧй удареннӧ; сӧсся голос пондӧ лажмавыны, но не досповна: сӧжӧ кыв «луныс» шусьӧ ненагорӧнжык, нежели кыв «кытшӧм жӧ». А вот мӧдик восклицательнӧй предложённӧ: Кузьӧсь арся оӧез, пемытӧсь! Первӧй жӧ кылыс шусьӧ горӧна, ыджытжык вынӧн, сӧсся голос равнӧя лажмалӧ, пауза, и ӧшӧ ӧтпыр (предложеннӧ концецын) лӧбӧ. Куимӧт предложённӧ: Зубыт, зубыт меным! Сылӧн схема: ◡' // ◡' _____ ! Ӑта жӧ интонационнӧй схемасыс лоас побудительнӧй предложённӧын: Чожжык, чоужжык вай!

* Примечаннӧ: 1. Примеррезын мыччалӧм только логическӧй удареннӧ, ӧна жӧ кыввез кырӧвтӧмӧсь. 2. Паузалӧн знак — |, удареннӧлӧн — ◡', ◡' голос лӧбӧм да лажмалӧм, _____ — равнӧй голос.

Вопросительной предложённой интонациясы тожо аскодя: сја зависитё сысянь, кытён предложённаас сулалё логической удареннё либо вопросительной кыв. Например: **Мунам талун киноо?** Первой кыв (сы вылё усьё логической удареннё) шусьё горён, сэсся голос жагёна лажмалё. Но: **Мунам талун киноо?** Видзёт сідзжэ: **Кёр пондётчас собраннёыс?**

Наблюдённыеэ бёрын челядьёс колё тёдсётны интонационной средствозён да велётны составляйтны схемазэ, соблюдайтны интонация.

Сэсся муноны тренировочной упражнённыеэ: предложённыеэ правильной интонацияён лыддьётём, выразительной устной диалог, интонационной схемазэ съёртї предложённыеэ составляйтём, интонационной разбор и мёдиккез. Быдёс эта уджыс отсалё челядьлё адззыны интонационной особенностез и сложной предложённыеэзлись. А ния неетша. Босьтам бессоюзной сложной предложённое: **Горалё, ымьялё тулыс: //** ыждисё ваэз, больгоны шоррез, лунвывсянь пёлтё шоныт уль төв. Сја сулалё нель простой повествовательной предложёнёись, кодналён интонациясы челядьлё тёдса. Но быд предложённое (простой ли, сложной ли) — этё смысловой, грамматической и интонационной единство. Кыдз жё йитсьёны простой предложённыеэ сложнойын смысл да интонация съёртї? Медбёрря куимыс кыдз бы вежёртётёны первойсё, этасянь гижикё сувтётсьё двоеточие, а общёй интонациясы сэтшём: быд тор лыддьётсьё повествовательной интонацияён, но первойыс бёрын керсьё выразительной пауза, кода мыччалё, что предложёнёыс абу кончитём, а остальной торрес йитсьёны перечислительной интонацияён, кода пантасьё простой предложёнёын однородной членнэз дырни.

Сложноподчинённой предложённыеэзын ыджыт роль орсё логической удареннё. Главной предложёнёын эта удареннё усьё сја кыв вылё, кода мыччалё, что одзлань лоас придаточной предложённое. Например: **Ме мёда висьтавны сы йылись, что колё буржыка организуйтны (неыджыт пауза) бригадазэ коласын соревнованнё. Придаточной предложёнёын логической удареннё усьё вопросительной кыв вылё. Например: Миша (обращённое дырни пауза), висьтав //**, **мыля талун Коляыс абу школаын?** (медважнёён придаточной предложёнёын лоё кыв **мыля**).

Думайтсьё, что эна и мёдик упражнённыеэ отсаласё челядьлё усвоитны, мый сэтшём интонация, кыдз сы отсётён

позьё буржыка выразитны предложённёлсь и быдса текстлсь содержаннёсё.

Кыдз вёлі висьталём ни, учебникё пыртём параграф «Текст йылісь понятие», эта материалыс и велётись, и велётчиссез понда виль. Сійён лыддям коланаён сетны методической указаннёэзын подробнойжык рекомендаціяэз.

Медбөрья годдзё лингвистической наука обращайтё текст вылё ыджыт вниманнё: определитём, мый сэтшём связанной текст, кытшёмось сылён признакез и с. одз.

Текст — развёрнутой (подробной) высказываннё, кодаын предложённёэс йитсьёны ётамёдкёт смысл да интонация сьёрті быдкодь йитан средствоэз отсётён. (Видзёт подробнойжыка раздел «Повтореннё»).

Связной текст вылын уджалікё колё велётны челядьёс определяйтны текстлсь тема, адззыны главной дума, вежёртны связанной текстлсь структура да особенностез, велётны лёсьётны связанной тексттэсё самостоятельной (эта уджыс муно сочиненнёэз кежё лёсьётчикё).

Бур сетны и то кытшём заданнёэз: бөрйыны текст, определитны текстлсь основной тема да дума, янсётны сійё торрез вылё, составитны план, висьтасьны джендётёмён либо подробной содержаннё, адззыны текстлсь предложённёэз йитан средствоэз.

Челядьлё некокнит торйётны тексттэсё абзацез вылё. Мый сэтшём абзац? Абзац — ётё сия жё связанной текст, но медучёт аслас объём сьёрті. Бура кё торйётны текстсё абзацез вылё да висьтасьны ны сьёрті содержаннёсё, то лас сжатой логической пересказ. Сідзкё абзацез отсалёны буржыка вежёртны текстлсь содержаннё да структура. Колё мыччавны челядьлё и сійё, что абзацез лыддьётём понда керсьё пауза, а быдсён связанной текстыс лыддьётсьё особой интонацияён, кода зависитё содержаннёсянь.

Эна упражненнёэз бёрын позьё нуётны уджсё деформированной текст сьёрті (ётё текст, кытён вежём предложённёэзлён порядок, кольёмось кытшём-либо кыввез, пыртёмось неправильной грамматической формаэз, вежёмось ме-стаэзнас абзацез).

Например, позьё сетны то кытшём заданнёэз: мыля сетём предложённёэсё оз туй шуны связанной текстён, мый колё керны сы понда, медбы аркмис связанной текст.

Одз асывнас быдённыс иньдётчисё ты дыно. Учётик туристтэёс эз узыёт. Ты йылісь ния сымда кылісё да лыддьётісё. Ты ёні вёлі совсем матын.

Лыддьотö текст. Висьталö, кызд колö бурсыötны сийö.

Челядь гажөн ысласьöны конёккезөн, дадёккезөн. Ния озö полö кöдзытись.

Локтис төв. Луннэс сулалöны кöдзытöсь. Кок увын дзуркöтыштлö лымок.

СЛОЖНОЙ ПРЕДЛОЖЕННЁ.

Челядьöс колö велöтны бура төдмавны простöй да сложной предложеннёэз. Эстөн бура отсалас синтаксической разбор (предложеннё членнэз да структура съöрти бöрийöм). Например, челядь озö кужö янсöтны однородной членнэза распространённой предложеннёэз, кöднаын эм союз и, да сложносочинённой предложеннёэз, кöднаын сідзжö пантасьö союз и. Нылö не пыр вежöртана, кöр колö сувтöтны запятöйез, а кöр оз.

Например: Локтисö съöдкайез и гажöна пондисö лöсьöтны аслыныс поззез.

И төв и гожум кöззез сулалöны зелёнöйöсь.

Эна предложеннёэзын запятöйез оз сувтöтсьö, сідз кызд союз и öтлаötö однородной членнэз. Но ния обязательно колöны сэтшöм предложеннёэзын: Локтис тулыс, и чожа пондöтчис сев. Шондi лэдзчисис вöр сайö, и чожа быдöс лөнъсис. Этшöм предложеннёэз бöрийкö челядьлö оз ло лишней висьтавны, кöр сувтöтсьöны запятöйез и мыля, а кöр ния озö колö. Если пунктуация вылын 5—6 классэзын уджыс мунö систематической, то челядь чожа велалöны сувтöтны препинаннё знакесö сознательной, правильной.

ФОНЕТИКА, ГРАФИКА, ОРФОГРАФИЯ.

Школаын фонетика велöтöмлөн задачаэс практическойсь — сия топыта йитсьö орфоэпикöт да орфографиякöт. Челядьлö колö мыччавны, кызд йитсьöны öтамöд коласын фонетика да грамматика, мыля эта темаыс лöö важнойöн, коланаөн. Челядь долженöсь вежöртны, кытшöм практической значеннёыс велöтöм фонетической явленнёэзлөн, кызд получитöм знаннёэсö позьö используйтны орфография да кыв состав велöтикö, литературной кывлись орфоэпической нормаэз усваивайтикö. Литературной произношеннё вылын удж лöö öддьөн важнойöн, сідз кызд звуккезлөн сёрниын вежсьöммез торйөн оз велöтсьö. Нийö челядь усваивайтöны

практическõя, быдкодь упражненнёз выполняйткõ. Этõ пыр колõ видзны тõдвылын велõtисьлõ, сідз кыздз челядьд баитõны диалект вылын.

Фонетика велõtикõ пантасьõны неетша сьõкыт вопроссез. Уна зависитõ сысянь, кыздз сетõм материалыс учебникын. 14-й параграф сідз и шуõма «Мыйõн тõдсõtõ раздел «Фонетика, графика да орфография». Параграфын подробнõя висьталõм, мый сэтшõм фонетика, графика да орфография. Первуись сетõм орфограмма йылсь понятие. Этõ колõ сы понда, медбы мыччавны челядьлõ, кыздз йитсьõны роднõй кылын шуõм да гижõм. Эна куим торись и сулалõ понятие «литературнõй кыв». Графика определяйтõ быдõс нийõ приёммесõ, кõднõн мийõ пользуйтчам гижикõ сёрни звукесõ мыччалõм понда; графика мыччалõ, кытшõм букваез эмõсь, кытшõм звукез ния обозначайтõны, кыздз лыддьõtсьõны. Коми-пермяцкõй алфавитõ пыртõмõсь быдõс ния букваез, кõдна эмõсь роч алфавитын, и эшõ кык дополнительнõй буква õ да і (буква õ обозначайтõ звук, кõда паськыта употребляйтчõ только коми кылын, буква і мыччалõ гласнõй и одзын мукõд согласнõйесõ чорыта шуõм: зі, ті и с. одз.). Сідз кыздз коми графикалõн основаыс роч, то мукõд принципез эна кык графикалõнõtкодьõсь. Например, и роч и коми кылынõtмоза примитõм обозначайтны небыт согласнõй звукез (нянь — н'ан', лёк — л'ок, нюр — н'ур, нем — н'эм, ли — л'и, бадь — бад', вильса — вил'са). Сетõм примерезын согласнõй звукесõ небыта шуõмыс мыччалõм я, е, ё, ю, и, ь букваез отсõtõн. Но коми графикалõн эмõсь и аслас особенносттез: сідз согласнõй звукез д, з, л, н, с, т гласнõй и одзын вермõны шусьыны чорыта, эта фонетическõй явленнёыс оз пантасьлы роч кылын. Медбы мыччавны этõ особенностьсõ, алфавитõ пыртõм буква і. Кыв пондõtчикõ употребляйтчõны букваез я, е, ё, ю, кõдна мыччалõны что а, э, о, у звукез одзын эм звук й (яг, ён, ем, юр), но гласнõйез и, õ, ы одзын употребляйтчõны буква й (йыв, йир, йõв). Орфографияõ пырõны быдõс ния правилоез, кõднõн мийõ пользуйтчам, медбы правильнõя гижны кыввез. Кыввесõ примитõм гижны либо фонетическõй, либо морфологическõй принцип сьõрти. Фонетическõй принцип дырни мийõ кыздз кылам, сідз и гижам: лым, мам, туй, гажа, шõма, мунны, вайны, менам, тәнõ, бура, горõн, кык, куим и с. одз. Морфологическõй принцип дырни мийõ гижам сідз, медбы мыччавны кывлсь морфемаесõ: быдтыны (шуам быттыны), босьтны (шуам босьны), гажтõм (шуам гаштõм), вõtчыны (шуам вõtчыны) и мõдиккез. Коми орфогра-

Фиялөн основнй принципс фонетическй, морфологическй принцип сьорті гижсьоны только мукод кыввез.

Орфоэпия велотё, кыз колё правильнй шуны кыввесё, мыччалё, кытшом произносительнй правилоз примитомось литературнй кылын. Орфоэпия ладорсянь коми-пермяцкй литературнй кылыс велотёма етша, но учительлө сёжө колё чулотны и орфоэпия сьорті удж: в да л употребляйтём, ө да э правильнй шуом (эшө, но не ёшө) и сідз одз. Этчө жө пырө и диалектнй произносительнй ошибказз вылын удж.

Вежортана, что велотисьлө материалсө фонетика сьорті колё тодны паськытжыка, пыдынжыка, нежели сія сетём учебникын. Эта колё сы понда, медбы правильнй бөрйыны фонетика велотикө методдэз, приёммез, упражненнэз, нуотны ошибкаэз вылын удж. Сійөн методическй указаннэзын сетёмось подробнй сведеннэз коми-пермяцкй кывлөн система йылись да мукод фонетическй закономерностез йылись.

Коми-пермяцкй литературнй кылын 33 фонема (нія сетёмось алфавитнй порядокын): [а, б, в, г, д, дь [д']¹, дж [з], дз [з'], ж, з, зь [з'], и, й, к, л, ль [л'], м, н, нь [н'], о, ө, п, р, с, сь [с'], т, тш [чорыт ч], ть [т'], у, ч [ч'], ш, ы, э]². Быдос энө фонемаэсө позьё торйотны быдкодь кыввез сопоставляйтикө, например: вөр и көр, бур и ур, дор и тор, он и ан, мөс и мыс, ви и ва, ор и өр, ур и ар, эм и өм и с. одз.

Колё висьтавыны, что быд кывлөн аслас фонетическй система: коми кылын эмось ө, дз(з'), тш фонемаэз, кодна оз пантасьлө рочын.

Фонетическй особенностезсянь и зависитоны ния трудносттез, кодна пантасьёны школаын фонетика велотикө: челядльö некокнита сетсьө, шуам, в да л гижём и употребляйтём, сідз кыз диалектнй сёрниын ния употребляйтчоны мөднөж, нежели литературнй кылын. Велотчиссез кероны уна ошибкаэз гижём коста небыт согласнйез обозначайтикө, сідз кыз коми-пермяцкй орфографияын согласнйезлись небыта шуомсө примитёма обозначайтны не өтик способөн. Энө и мөдик особенностесө колё учитывайтны велотисьлө и виль материал объясняйтикө, и закрепленнө коста, и повтореннө уроккес вылын.

¹ Скобказын сетём звукезлөн транскрипция.

² П р и м е ч а н и ё: заимствуйтём кыввезын пантасьёны ж, ф, м и мөдик фонемаэз.

Сёрни звуккес медперво янсалоны гласнойез да согласнойез выло. Коми кылын, кыз и рочын, гласной звуккес аркмөтоны слоггез. Гласной звуккес коми кылас сизима: а, и, ө, о, у, э, ы, нийө шуикө аркмө голос (глас), сидзкө термин «гласной» мыччалө, что звукуы аркмөм голосон. Звуккес о, у шуикө участуйтоны и тырппез, сийон нийө примитөма шуны огублөннойезон, а остальнойесө — неугублөннойезон. Гласнойез янсалоны сэтшөм кык признак сьорти: кыз лэбтисьө кылыс, и кытшөм торыс сьлөн лэбтисьө. Первой признак сьорти позьө торйотны вылись, шорись да улись подъема гласнойез, модик признак сьорти — одзись, шорись да борись ряда гласнойез. Гласнойезлись системасө туйө мыччавны то кытшөм таблицын:

Ряд	Подъем			
	Одзись	Шорись	Борись	
Вылись	и	ы	у	
Шорись	э	ө	о	
Улись		а		

Коми кылын 26 исконной фонема. Согласнойесө примитөма торйотны куим признак сьорти: аркмөтан места сьорти, аркмөтан способ сьорти да голос участуйтөм сьорти. Согласнойез шуөмын вермөны участуйтны тырппез (б, п, м), тырппез да пиннез (в), пиннез (д, з, л, н, с, т), мукөд звуккес шуикө кылыс матына сибалө пиньяйез дынө (ж, тш, дж, р, ш), небыта шусьоны согласнойез дь, зь, ль, нь, сь, ть, ч, дз, асмозон шусьоны и согласнойез й, к, г.

Мукөд согласнойез шуикө воздух өмись петө сидз жө свободной, кыз и гласнойез шуөм коста, но сөжө аркмө нейджит шум. Эта признак сьорти звуккес торйотоны звонкой да глухой согласнойез выло. Коми кылын өкмыс звонкой да өкмыс глухой согласной звук, нийө позьө мыччавны то кытшөм таблицын:

Звонкой согласной звуккес	д з б зь дь г ж дж дз
Глухой согласной звуккес	т с п сь ть к ш тш ч

Звонкой да глухой согласной звукес торйотоны киввесё значеннэ сёрти, сравнито примеррез: тас и дас, кор и гор, са и за, пи и би, шыр и жыр, чав (звукоподражательной) и дзав, тшын и джын.

Кызд вөлі висьталом ни одзжык, согласнойез вермөны шусьыны и небыта, и чорыта, коми кылын кыкьямыс небыт да кыкьямыс чорыт согласной (видзот таблица):

Чорыт согласной звукес

д з л н с т дж тш

Небыт согласной звукес

дь зь ль нь сь ть дз ч

Чорыт да небыт согласнойез сідз жө, кызд и звонкой да глухой согласнойез, торйотоны киввесё значеннэ сёрти, например: дадь и дядь, из и кизь, лок и лёк, вон и вонь, сой и сөй, вот и воть. Быдос мөдик согласнойез коми-пермяцкой кылын только чорытось.

Фонетической закономерностез йылись баиткө колө медперво висьтавны в да л (видзот раздел «В да л шуом да гижом») звукеслөн чередуйтчөм йылись да ассимиляция йылись.

Ассимиляция йылись мийө баитам сэк, көр кытшөм-нибуть звук аскодьсөтө мөдик ордчөн сулалан звук.

Фонетика велөтөм коста ассимиляция вылын учительлө колө сувтчыны пыдынжыка, паськытжыка. Фонетической явленнэез, көднө примитөма обозначайтны терминөн ассимиляция, неөткодьось: овлө **прогрессивной ассимиляция**, көда дырни одзын сулалан небыт согласной аскодьсөтө ас бөрись й. Например: мийө шуам и гижам доддя (көркө вөлі дод+йа), собраннэ (ср. роч кылын — собрание). Мукөджкоста парной чорыт согласной да й (сулалөны кө ния ордчөн) тожө аркмөтөны кык өткодь небыт согласной: лыддыны (көркө вөлі лыддыны). Көть эттшөм киввез коми кылын и не өддьөн уна, ния часто употребляйтчөны устной да письменной сёрниын. Колө объяснитны челядльö, кытшөм эстөн фонетической явленнэыс, велөтны правильной гижны энö киввесө. Овлө сідзжө **регрессивной ассимиляция** (горөна, гусьөна, небыта шуом сёрти), сия коми-пермяцкой кылын пантасьө частожык. Эта ассимиляция дырни одзын сулалан согласнойесö аскодьсөтө сы бөрись согласнойыс: шуам гаштөм, а гижам гажтөм; гижам юсь борд, а шуам юзь борд; гижам и шуам кыссьö, но ср.:

кыскыны; гижам лозжык, а шуам ложжык; гижам соччыны, а шуам соччыны; этшом кыввесо примитома гижны морфологической принцип сьорти. Ассимиляция йылысь сседенёсо челядь усваивайтоны практической упражненёз выполняйтко. Сидз кыз ассимиляция йылысь материалы учебникын абу, мийо сетам дополнительной упражненё.

Курожок¹.

Оасо-воасо старик да старуха. Ньон воом курожок. Сия кольттяом кольтек, не простой, а зоотойо. Ния пуктасо кольтесо джаджо. А отпыр джаджвоттяс котортас шыр, божнас павкотас да кольтесо уськотас. Поннисо порись гозья горзыны-уннявны. А курожок кяс да пырас ны дыно да и шуо: «Эд горзо, ме тиян-во кольтяа кольтесо не зоотойо, а простойо».

Эта разделын подробнойжык рекомендацияез сетомось только ния темаез сьорти, кодна сьокытжыкось велотись понда.

В ДА Л ШУОМ ДА ГИЖОМ.

В да л употребляйтом выло (устной и письменной сёрныны) ошибкаез оддён уна. Нийо мийо шуам диалектной-езон. Диалекттезын да литературной кылын эна звукес употребляйтчоны неотмоз. Литературной кылын (определённой позицияезын) ния чередуйтчоны. Эта йылысь подробная висьталом учебникын 22-й параграфын. Параграфын материалыс ыджыт. Медбы челядь вежортисо материалсо, вермисо бура закрепитны, буржык мунны сийо кык урок вылын. Употребляйтны в да л звукесо литературной кывлон нормаез сьорти челядьло сьокыт, медперво ныло, кодна байтоны южной диалекттез вылын. Медбы челядь серьёзная, внимательная относитчисо эта тема дыно, велотисьло коло оддён интересная объяснитны материал, а закреплёне понда борины кынымко дополнительной упражненё.

¹ Текст босьтом «Коми-пермяцкие говоры» сборникись, авторрез А. С. Кривошекова-Гантман да Л. П. Ратегова, г. Пермь, 1980. Эта пособиеын сетом быдос коми-пермяцкой диалекттезлон дженытик характеристика.

² Примечание: буква г мыччало гласной звук, буква с — согласной.

Виль материал объясняйткò отсалас нейджит вежòртана историческòй справка сы йылись, кыз мукод диалектэзын чорыт звук л вуджис в звуко, и кыз эта звукуыс вежсис: то сия кылò слабòя (пòв⁰¹, ныв⁰ка), то совсем ошò: коò, коас (литературнòй кылын: колò, колас) и с. одз. Челядь понда дополнителнòй сведеннèз озò лоò сьòкытòсь, ния отсаласò буржыка вежòртны эта фонетическòй явленнèзлись особенностесò. Дополнителнòй заданнèсò эта тема сьòрти колò составитны сидз, медбы челядь вермисò сравнитны, анализируютны, обобщайтны быдкодь фактэз. Позьò сетны, например, то кытшòм заданнè: лыддьòтò текстò, кòда гижòм диалект вылын, литературнòй кывлись нормаэз соблюдайтòмòн.

Пондас кò ковны, велòтись вермас ачыс бòрйыны мòдик заданнèз.

СЛОГ. УДАРЕННÈ.

Фонетика велòтикò некыз оз туй не баитны слоггез да слоггез вылò кыввез торйòтòм йылись. Слог — этò сèрнилòн нейджит торок, кòдò пыр аркмòтò только гласнòй звук. Òтик кылын слоггез сымда, мымда сыын гласнòй звукез: а-кань, ма-ши-на, ке-рòс и с. одз. Слог вермò сулавны гласнòй да согласнòй звукись, согласнòй да гласнòй звукись и с. одз., быдòсò позьò торйòтны вит тип: -г², -ге-, -гге-, -сг-, -сгге, например: ар, ру, гòн, кòрт и мòдиккез. Колò висьтавны, что кык либо унажык ордчòн сулалан согласнòй звук òтик и сия жò слогын пантасьòны шоча. Òтик и сия жò кылын вермòны пантасьны быдкодь слоггез: ю-гòр, быдмас, ку-ран, дò-ра, се-ра-лòм, лым-дор-ча-ча и с. одз.

Коми кылын торйòтны кыввесò слоггез вылò абу сьòкыт: если кык согласнòй коласын эм согласнòй звук, то сия относитчò мòд слогыс дынò: мы-гòр, шо-ром, че-ри; если кыв шòрын ордчòн сулалòны кык согласнòй звук, то слоггезлòн границаыс лоас ны коласын: льòм-пу, кòм-кòт, йòр-нòс, мырд-ды-ны.

Кылын слоггез коласись òтикыс пыр шусьò горòнжыка, ыджытжык вынòн. Сэтшòм слогыс шусьò ударнòйòн, а мòддэс — безударнòйезòн. Сидзкò, удареннè — этò кылын кытшòм-либо слог горòнжыка, ыджытжык вынòн шуòм. Если баиткò предложеннèын горòнжыка шусьò быдса кыв,

¹ Знак ⁰ мыччалò, что в шусьò слабòя.

то это лоо логической ударенне, если жо горонжыка шусьо слог, то это лоо лексической (слоговой) ударенне (сия и велотсьо школаын).

Коми-пермяцкой кыввезын ударнойон вермо лоны не быд слог, частожыксё ударенне усьо кытшом-либо определённой слог выло: то это первой слог, то модик, то куимот. Ударенне коми-пермяцкой кылын зависито сысянь, кытшом морфемаэзись сулалё кылыс: пыр ударнойось, например, существительнойезлөн суффикссэз -ан (-ян), -ок, глагольной суффикссэз -ав, -от, -ам, но некөр оз усь удареннеыс прилагательнойезлөн суффикссэз выло, падежной окончаннеэз выло, видзот примеррез: сынан, сёян, пуок, ыбок, шоравны, керавны, вайотны, судзотны, гордамны, кушамны, но: төвся, гажа, курыт, лозкодь, пуовой, гортлань и сидз одз.

Коми-пермяцкой кылын ударенне вермо торйотны откодя шусян кыввесё значенне съорті, сравнито сэтшом примеррез: съораным босьтим сёян (мы й?) и сёян (мы й кера н?) йовсё?; ыбыс гором (мы й кер ом? кытшом?) и пондотчис гором (мы й?); заптим подалё вердас (мы й?) и родной му тэно вердас (мы й кера с?) и зоротас; сёйыштны (невна) и сёйыштны (чожа, быдос) и модиккез.

Сидзко, ударенне орсо фонологической роль. Эта явлениеыс, кызд лыддьо Р. М. Баталова, неважся, сия чужис коми-пермяцкой кывлөн самостоятельной развивайтчом дырни¹. Учебникын эта тема съорті упражненнеэс сетомось тырмомви.

ФОНЕТИЧЕСКОЙ ОШИБКАЭЗ ВЫЛЫН УДЖ.

Челядльон и устной и письменной сёрниын пантасьоны быдкодь ошибкаэз: в да л, множественной число мыччалан суффикслись варианттэз (-эз, -ез), удвоенной согласной-ез, букваэз и да і, ь да ь, е, ё, ю, я, е да э неправильной употребляйтом, ассимиляция дырни ошибкаэз, сидз шусяна диалектной ошибкаэз, ошибкаэз заимствуйтом кыввез гижомын да модиккез. Сидз челядь гижоны лебтисис, ваез, вөрээз, сия, высва, кольчыны, мырдыны, войас, йаг, шочисис, вылис, медьён, другыкот, сэтын, видчисьны, стрелостница, мытчисисё туйез кузья, топыджыка, поездез, лосотчыны, модик, колесознас, колтчис, полотно, рельсез, мыс-

¹ Баталова Р. М. О монологической роли ударения (на материале пермских языков). Советское финно-угроведение, 1972. № 4, с. 274.

сьыны, пуксьисö, кышаисö, чериöлисö, мамезныс, бытса, шедöма карас, ужун кежö, джын ведёркас, Пера-богатыр, отцалны, кыйис сюкаос, пулас уха, котöртисö ю доры, öдөн коис, окунез, мунис кычökö войнавас, сия шулö, порчавны либо пöртчавны, олны, каникулэзнас, нёдзöвтис, эстын, ешö либо ышö, унявны, кортув, лыис, шваткис-дорис, адзыли, огорейчын либо огоречын, каждой вун, тшакя шыд, куртув, дженыджык, пондис зерны, ен вöрöт, койор, челядь вын сьöрдi, вепталисö, син эз мычав, шöктис, кöтя вöлисö, кончичис, нывыс, тырмö паськöмвö, оз вок, öктис сякöй баракво, пöрвависö вуджезнас, палто кизез, лекомкоз, эз вöл, моймы, тöтчöны, тöвöдзас эз тырмы, дытясö витчисис, деревняötь, пендзия, денга, мундакö, коö муны и с. одз.

Уна колö уджавны сы вылын, медбы челядьлөн эзö вöлö ошибкаэз небыт да чорыт согласнöйез гижöм вылö. Учебникын эта материалыс сетöм 18-й параграфын.

Медбы мыччавны челядьлö, что чорыт да небыт согласнöйез шусьöны неöтмоз (сидзкö, неöтмоз уджалöны и сёрнитан органиэз), колö бöрйыны быдкодь упражненнёз, на пример, сэтшöмöсь:

1. Сравнитö сетöм кыввесö (ния сетöмöсь куим столбикын), мый вылö мыччалö кыввесö неöтмоза шуöмыс да гижöмыс? Составитö эна кыввезөн қык-куим предложеннё:

ныв — ныв	вöт — вöть	дадь — дядь
сур — сюр	лок — лёк	сад — садь
сыв — сыв	лампаэз — лампаэз	воннэз — воннез

2. Гижö сетöм предложеннёсö, содталö колана букваэз. Висьталö, мыля сидз гижöм.

Локт..с н..тя, з..ра ар. Лунн..з дженытöс.., кымöра-öс.. Кöдзыт төв л..тö пуэз выл..с.. медбöрья веж лист-тэз. Лунлан.. л..бз..сö с..öдкайез, туриэз, вöрдзодзөгез. Сё частожык асыввезнас мусö вевт..ö чочком пуж. С..р ар! Но и тэ гл..н..тчан мортлö.

3. Висьталö, кыз гижикö мыччалöма согласнöйесö чорыта да небыта шуöмыс. Вайötö ассиныт примеррез.

Асыв.

Сибалис асыв. Небын öтик бöрсянь мöдик куисö звездаэз. Пу йыввезын орсöны шондилөн югöррез. Пöльтö ыркыт төлок. Шондi лэбтисис вөр весьтö. Лысва вотёккез свиттялöны радугалөн быдöс рöммезөн.

Расын саймисо съодракаэз. Пондотчис ыббез вылын да карчйоррезын удж.

Эно и модик упражненнеэз выполняйтико челядь определитасо, кытшом согласнойез небытось, а кытшомось чорытось, кытшом согласнойез вермоны лоны и небыттэзон и чорыттэзон. Быдос это позьо мыччавны сэтшом схемаэзын:

Небытось:

д', з', л', н', с', т', дз, ч, й

Чорытось:

б, в, г, д, ж, з, к, л, м, н,
п, р, с, т, ш, дж, тш

Парной согласнойез:

д', з', л', н', с', т'

д, з, л, н, с, т

Это уджсо колө чулөтны торья, обобщающей урок вылын. Мыччалам эта уроклись медбөрья тороксо: челядь выполняйтисо упражненнеэз, формулируйтисо колана орфографической правилоэз. Сэсся учитель висьталө: öнi, челядь, пондылам обобщитны нийö правилоэсо, коднөн мийö пользуйтчам, медбы правильной гижны кыввез, кытөн пантасьоны небыт согласнойез. Согласнойезлись небыта шуомсо гижикö мийö мыччалам не öтик способөн: 1) употребляйтам ь; 2) букваэз е, ё, ю, я; 3) буква и.

1. Небыт знак гижсьö кыв конечиын да кыв шöрын чорыт согласнойез одзын сэк, көр колө мыччавны д, з, л, н, с, т согласнойезлись небыт шуом: юсь, виль, пинь, шать, додь, кизь, анькытш, кисьтны, вильмоз, додьтыр, вотьва, кузьжык.

Небыт знак гижсьö и сэк, көр эна согласнойез сулалöны гласнойез ö, ы одзын: öддьөн, льём, съод, кизьөр, ньöv, вотьötны, нильыг, сьылём, ньыв, вöтьыштны, воззьыштны.

2. Букваэз е, ё, ю, я колө гижны сэк, көр небыт д, з, л, н, с, т согласнойез сулалöны а, о, э, у гласнойез одзын: кузя (куз'а), беддя (бед'д'а), ассяма (ас'с'ама), лампаэз (л'ампаэз), няридз (н'аридз), кизёк (киз'ок), рисёк (рис'ок), лёнок (л'онок), быднёж (быдн'ож), летны (л'этны), сетны (с'этны), сю (с'у).

3. Буква и гижсьö сэк, көр небыт д, з, л, н, с, т, согласнойез сулалöны гласной и одзын: ли, си, ним, тип, вöдитны, козин.

Небыт согласнойез гижöмкöt йитсьö и модик тема: ь да ь разделительной знаккес употребляйтöм. Эна знаккес мыччалöны, что шуикö оз туй öтлаötны чорыт да небыт соглас-

нөйесө е, ё, ю, я гласнөйескөт: идъя-зөрья, озъягөд, быгья, ловья, чышьян и мөдиккез. Көть и эта темаыс абу сьокыт, челядь гижикө часто керөны ошибкаэз ня кыввезын, кытөн пантасьоны эна знаккез. Это темасө велөтикө колө висьтавны, что ь да ь разделительной знаккез употребляйтөм вылө эм только өтик, өддьөн кокнит правило: ь разделительной знак гижсьө сэк, көр согласнөйез д, з, л, н, с, т сулалөны е, ё, я, ю (ня мыччалөны йэ, йо, йа, йу звуккез) одзын и кывсьөны чорыта, быдөс мөдик согласнөйез бөрын гижсьө ь разделительной знак. Позьө это правилосө гижны плакат вылө, медбы сия мыйкө дырна өшалис классын, челядь синнэз одзын. Быд упражненнө колө пыртны кык кыв эта правило вылө, медбы велөтчиссез эз вунөтө сы йылись.

Медбы велөтчиссезлөн эзө вөлө ошибкаэз суффиксез -эз (-ез) да удвоенной согласнөйез гижөмын, лыддям коланаөн сетны урок вылын сэтшөм нейджыт исторической справка (быдөс вильсө, интереснөйсө челядь старайтчөны запомнитны!): видзөтам, челядь, мыля жө множественной число мыччалан суффиксез одзын гижсьөны кык өткодь согласной, например: вөррез, киззез, борддэз, рельссез и с. одз. Кыдз аркмисө эна кыввезын кык өткодь согласной звук? Мийө төдам, что миян кылыс, кыз и асьным мийө, тожө зорамө, вежсьө. Көркө множественной числоа кыввезын употребляйтчис только өтик суффикс: -йез (сравнитө сийө кывкөт йөз, көда мыччалө, что морттэз уна). Көр колис висьтавны баитисьлө, что кытшөм-либо предметэз уна, то содтиссьывлис эта суффикс: керкуйез (керку+йез), синйез (син+йез), дадьйез (дадь+йез) и с. одз. Чулалис кад, кылыс жагөна, но вежсис, лоис сідз, что основалөн медбөрья согласной, көда дынө содтиссис суффикс -йез, аскодсьөтө эта суффикслись первой (й) звуксө, этасянь множественной число мыччалан суффикс одзын пондисө шусьыны кык өткодь согласной: вөррез, борддэз, доддэз и с. одз. А множественной число мыччалан суффикслөн лоисө кык вариант: -ез и -эз; -эз мийө гижам чорыт д, з, л, н, с, т согласнөйез бөрын, медбы мыччавны нылись чорыта шуөмсө, а сідзжө гласнөйез бөрын. Быдөс остальной случайезын гижсьө суффикс -ез. Эд вунөтө эта йылись, челядь, гижө существительнойесө, көдна сулалөны множественной числоын, правильнөя.

Мукөдкаста өддьөн коланаөн лөоны морфемной и нельки словообразовательной анализ. Медбы эзө вөлө ошибкаэз, шуам сэтшөм кыввезын, кыз мунны (челядь гижөны му-

ны), пуас (пулас), кытчöкö (кычöкö), шуö (шулö), көрттув (көртув), лыйис (лыис), кончитчис (кончичис) и мөдиккезын, колö мыччавны, мыля ния сідз гижсьöны. Например, кылын мунны гижам кык нн, мыля? — А сійön, что первöй звуыкыс пырö кореньö (мун), а мөдикыс — суффиксö -ны, кöда аркмöтö неопределённöй формаа глаголлэз, вайöтам мөдик примеррез: сынны (сын + ны), панны (пан + ны). Кыввезын лыйис, кайис оз ков кольны гижикö буква й сійön, что звук й, кöдö мыччалö эта букваыс, пырö кореньö: лый, кай, а -ис лöг глагольнöй окончаннöн, сія мыччалö 3-öt лицо вылö. Кылын кытчöкö звук тч одзын оз шусьы, но эд эм кыв кытön, кöдаись аркмöма кыв кытчöкö, эта кылын гласнöй одзын звук ч шусьö чёткöя. Медбы правльнöя гижны сэтшöм кыввез, колö бöрйыны ны дынö родственнöй (öтик кореня) кыввез, кöднаын бы сомнительнöй согласнöйыс шусис чёткöя: сотчис — сотны, кончитчис — кончитны, вöтчыны — вöтны и с. одз. Кыввезын шуö (шулö), пуас (пулас) абу некытшöм мөдик звук. Этö кокнит проверитны: висьталам нійö повелительнöй формаын: шу (мыйкö), пу (сёян). Кылын көрттув колö гижны кык т. Эта кылыс сложнöй, аркмöм кык самостоятельнöй торись: көрт + тув, сложнöй кылыс мыччалö виль понятие.

Морфемнöй анализ отсалас исправитны ошибказ и ния кыввезын, кöднаын пантасьö ассимиляция. Например, глухöй согласнöйез одзын звонкöй согласнöйез шусьöны сідзжö гусьöна: гаштöм, боргтыв, көссö. Эттшöм кыввесö примитöм гижны морфологическöй принцип сьöртi, мөднөж шуны гижикö мыччасьö, кытшöм морфемаэзись сулалöны ния: гаж + тöм, борд + тыв, көз + сö.

Медбы эзö вөлö ошибказэз заимствуйтöм кыввез гижикö, колö велöтны челядьöс пользуйтчыны роч кыв сьöртi орфографическöй словаррезön: он төд, кыз гижсьö кылыс, видзöt словарись.

ФОНЕТИКА ВЕЛÖТÖМ ДЫРНИ УПРАЖНЕННӨЗ.

Учебникын «Фонетика, графика да орфография» раздел сьöртi тырмöмви сетöмсь быдкодь упражненнөз — быдөссö 52 упражненнө, пыртöм схема, кыз чулötны фонетическöй разбор. Фонетическöй разбор отсалö челядьлö буржыка вежöртны велötöм материал. Фонетическöй разборсö позьö чулötны быд урок вылын, сія овлö полнöй и неполнöй. Полнöй фонетическöй разбор дырни витöt классын велötчиссезлö колö адззыны кылын удареннө; торйöt-

ны сійо слоггез вылө; определитны, сідз я гижсьо кылыс, кызд шусьо; висътавны звонкөй да глухөй, чорыт да небыт согласнөйез; висътавны, кызд мыччалөма гижикө согласнөйесө чорыта да небыта шуөмыс, кыным звук да буква кылас. Фонетическөй разбор позьо чулөтны контрольной уджжез дырни, медбы проверитны знаннөесө быдсөн клас-сылсь.

ЛЕКСИКА И ФРАЗЕОЛОГИЯ.

Виль учебникын одззаез сьөрти материалыс лексика йы-лись сетөм невна вильмоз, джэндөтөмөн, обобщеннөя. Лек-сика да фразеология сьөрти теоретическөй разработкаез ко-ми-пермяцкөй языкознаннөын, позьо висътавны, абу. Эта-сянь учебникө пыртөмөсь мукөд сведеннөез сы йылись, мый шусьо лексикаон, кызд вежсьо кывлөн словарнөй состав. Энө сведеннөесө велөтись вермас ыждөтны ачыс, кошшыны дополнительнөй материал. Медодзза жө урок вылын челя-дьөс колө төдсөтны ния словарезөн, көдна эмөсь коми-пер-мяцкөй кыв сьөрти школаын. Этө:

«Орфографическөй словарь». Составителез А. С. Криво-щөкова-Гантман, Р. М. Баталова. Кудымкар, 1966.

«Коми-пермяцко-русскөй словарь». Составителез Р. М. Баталова, А. С. Кривощөкова-Гантман. Москва, 1985.

Лексика велөтикө челядь төдсасьоны сэтшөм понятие-эзөн, кызд кывлөн значеннө, уна значеннөа кыввез, прямөй да переноснөй значеннө, антониммез, омониммез, сино-ниммез, устойчивөй словосочетаннөез, кывлөн словарнөй состав, архаизммез, неологизммез да сідз одзлань. Лекси-ческөй понятиеез йылись знаннөез отсалөны челядьлө ве-жөртны коми-пермяцкөй кывлись словарнөй состав, ыждөт-ны велөтчиссезлись словарнөй запас. Материалыс лексика да фразеология сьөрти усваивайтчө практическөя, быдкодь упражненнөез выполняйткө. Медперво колө, медбы челядь адззисө велөтөм лексическөй явленнөесө сөрнийын (устнөйын или письменнөйын), вежөртисө нылись значеннөсө, правиль-нөя употребляйтисө быдкодь кыввез да с. одз. Материал уна значеннөа, прямөй да переноснөй значеннөа кыввез йылись, а сідзжө антониммез, омониммез, синониммез да устойчи-вөй словосочетаннөез йылись учебникын сетөм традицион-нөя (§§ 24—26), велөтиссез понда, да и велөтчиссез понда абу сьөкыт. Унажык колөны только упражненнөез. Напри-мер: 1. Словарнөй диктант. Гижө, кырөвтө диалектнөй кыв-вез, объяснитө нылись значеннө,

Куран, чери, черива, нарман, ёшмёс, юква, сарафан, пальто, иньдотны, модотны, косясьны, тышкасьны.

Сетём кыввезлісь объяснитё быдёс значеннёсё, коднё тійё тодат, и составитё словосочетаннёз сідз, медбы вёлі мыччалём кывлөн быд значеннёыс.

Образец: Му (планета) — Му шар, почва — небыт му, му (страна, край) — коми му, ылісь муэз.

Сьёд (рём), сьёд (качество); вуджотны, мунны.

Лексика сьёрті урокесё колё чулотны интереснёя, доступнёя, медбы челядьлё охота вёлі тодсасьны этён материалнас, запомнитны сійё. Например, то кызд позьё чулотны закрепленнё урок антонимез, омонимез, синонимез тема сьёрті.

Цель: 1. Повторитны велётём тема сьёрті материал; 2. Ыждотны челядьлісь словарной запас: сетны понятие текстовой синонимез йылісь; 3. Велотны челядьёс кужёмён пыртны нійё сёрниё; 4. Зоротны родной кыв дынё интерес.

Уроклөн мунём:

I. Велотісьлөн вступительной кыв.

Талун урок вылас пондам пессыны «Кыв тодіссез» ним понда. Ме тіяллё вайи «сусек». Сідз моднёж позьё шунны лексикасё. Лексика — эта быдёс коми-пермяцкой кыввес. Богат мян мам кывным. Бытшёма сійё колё тодны. А медбы бытшёма тодны и кужёмён пыртны кыввесё сёрниё, мийё талун бёрйисыштам кыв сусекын да видзётам, мый сэтчин эм. Пондылам тыртны сусексё асьным. Эта уджыс мыччалас мянлё, кин медбура тодё коми кывсё. Сылё позяс сетны ним «Кыв тодісь». Эта и лоас уроклөн девизён.

II. Тема сьёрті удж.

1. Торйотчам куим группа вылё. Быд группалё заданнё: I группа сусексис бёрйё синонимез; II группа — антонимез; III группа — омонимез. Челядьыс лёсьётёны связной рассказ синонимез, антонимез да омонимез йылісь, вайётёны примеррез, а велотісь висьталё, кытшём группа медбура уджаліс.

2. А өні сусекнымёс пондылам тыртны басёк выраженнёзён да уна значеннёа кыввезён.

Заданнё: лыддьотё стиххесё, адззё нын уна значеннёа кыввез. Гижё кыв словосочетаннёз, кодной пырёны эна кыввес.

- 1) Пизьö чугунокын ва —
 Чожа пусяс черива.
 Отир ыббез вылын пизьö,
 Воом сюыс мед эз киссьы.
- 2) Пуктім горö пöжны йöв,
 Пöжсьöм сiя öддьöнöв.
 Шондi мусö öддьöн пöжö,
 Курöг типпез тожö пöжö.

3. Позьö чулötны удж кытшöм-либо рисунок сьöртi.
 Заданнëэз: аркмötö антониммез кыв сочетаннëэзöн,
 например, то кытшöмöсь:

Учöt зоночка — ыджыт зоночка;
 Кайö керöс вылö — лэдзчö керöс выльсь;
 Сьöкыта мунö — кокнита мунö;
 Жагöна — перыта.

4. Лыддьötö словосочетаннëсö, висьталö, кытшöм кыв-
 вез туйö нiя употребляйтчöны.

Зелёной золото (вör).
 Вына стальной кайез (самолёттэз).
 Родиналөн сьölöм (Москва).
 Нель кока ёрт (пон).

Эттшöм словосочетаннëс пантасьöны связной текстын,
 нийö позьö шуны текстовой синониммезöн. Нiя колöны сы
 понда, медбы сёрниным вöли бытшöмжык, выразительной-
 жык, медбы эз повторяйтчö öткодь кыввез. Пыртам и энö
 кыв сочетаннëсö сусеканым.

5. Гижö текст, кырöвтö текстовой синониммез.

Матвей Павлович Крохалев — не ни том морт. Сiя
 колхозной уджлөн ветеран. Матвей Павлович вöли бур
 комбайнёр. Пöрись коммунист — томмезлөн наставник.

III. Урок сьöртi выводдэз¹.

Коми-пермяцкöй кывлөн словарной состав йылись ма-
 териалыс сетöм öтик параграфын (§ 27), но уджавны сы вы-
 лын колö не öтик урок сьөрна. Параграфлөн первой торö
 пыртöмöсь сведеннëэз общеупотребительной да диалектной
 лексика йылись, архаизммез йылись. Эта материал вылö
 позьö сетны кык урок, бөрйыны унажык упражненнëэз.
 Учебникын нiя сетöмöсь только иллюстрация туйö. Этö ма-
 териалсö муникö медперво колö велötны челядьöс тöдма-
 ны, кытшöм кыввез пырöны общеупотребительной, диалект-
 ной да важмöм лексикаö. Уджыс мунö практическöя: быд-
 кодь тексттэз бөрйöм, примеррез вайötöм. Эна.уроккез вы-

¹ Эта урок вöли чулötöм Сервинской неполной средней школыны.

лын велотісь тодсотө челядьос «Коми-пермяцко-русской словарьон», кодаын мыччалом современной коми-пермяцкой кывлон словарной состав (27 тысяча кыв). Велотісь висьталө, что словарьо кыввез пыртөмось алфавитной порядокын, вуджөтөмось роч кыв вылө; мукөд уна значеннеа кыввезлөн мыччалом быд значеннеыс, например, кывлөн мунны (стр. 257) сетөмось 19 значенне: мунны сьокыт; красказыс быдос мунис джоджсис; керөм туруныс мунас пада вердны; мунны жөник сайө и мөдиккес.

Словарьо пыртөмось кыввезлөн диалектной вариантэз (н.-иньв. гөлик; сев, шерба), важмөм кыввез, заимствованнеэз. Позьө сетны кынымкө кыв, медбы челядь кошписө нийө словарись, словарь сьорті вермисө висьтавыны, кытшөм кылыс: общеупотребительной, диалектной, важмөм либо заимствуйтөм. Сетам эшө кынымкө упражненне, коднө велотісь вермас использоватьны эна уроккес вылын.

1. Лыддьөтө текст, кода гижөм северной диалект вылын. Сьоджыка печатайтөм кыввесө вежө общеупотребительнойезөн.

Кыз кероны морда и кыйоны чери¹.

Шуляласө дзал, керасө морда. Коськө лэдзасө, йөрйасө. По бокам вартасө сөмик, лэдзасө сэтчө мордасө. Дзалсө кероны мандачись, кодалөн пытшкыс небытик. Томыник мандачсө порөтасө, косьтасө да шуляласө.

Словарь: дзал — сартас, dranka;

сөмик — бедөк;

кось — ю вылын непыдын места;

мандач — томыник пожум.

2. Лыддьөтө внимательной текст.

Часто позьө кывны өтик вопрос: зорамө я миян родной кыв? Ния, кодна сетоны эттшөм вопроссө, думайтөны, что коми-пермяцкой кылыс оз ни зорам да вежсьы. А эмось и сэтшөм отир, кодна шуоны, что позьө пө откажитчыны ни родной кыв дынись, вуджны роч кыв вылө.

Зорамө я миян кыв? Эта вопросыс интересной, но непростой. Родной кывлөн оланыс (судьбаыс) матын быдөнлө, кин сы вылын баитө, радейтө аслас народлись культура да бур традицияэз. Миян кыв жагвыв, но дугдывтөг зора-

¹ Текст босьтөм «Коми-пермяцкие говоры» текстэзөн сборникись (Шермь, 1980), кодө составитисө А. С. Кривощёкова-Гантман да Л. П. Ратегова.

мӱ, и зорамӱ аслас законнӱз сьӱрти. Кӱть сы вылӱ и влиять-тӱ роч кыв, сӱя кольччӱ аскодьӱн. Эта тыдалӱ диалекттӱзын и литературнӱй кылын. Шуам литературнӱй кыв — эта нормированнӱй кыв, но и сьӱ пырӱны виль явленнӱӱз. Например, коми-пермяцкӱй лексика содӱс не только роч заимствованнӱӱзӱн, но и виль кыввезӱн, кӱдна аркмисӱ литературнӱй кыв зорамикӱ: порсьвӱдитись, куканьдозирайтись, увсуййись, йӱвкыскались. Аркмисӱ и неетша виль словосочетаннӱӱз: вундан машина, ытшкисян машина, вурсян машина, пеласян машина.

Литературнӱй кылӱ пырӱны кыввез и диалекттӱзись: дӱс, чуткыны, рузум, гӱтыр, гублян, рушку. Эна кыввез пырӱны словарезӱ.

Быд кыв ас мознас старайтчӱ буржыка да точнӱйжыка (медбы вӱлӱ вежӱртана) отсавны отирыслӱ выразитны ассис думаӱсӱ. (Р. М. Баталовалӱн «Зорамӱ али оз коми-пермяцкӱй кыв» статья сьӱрти).

* Висьталӱ, зорамӱ я миян роднӱй кыв, адззӱ текстись колана абзац, кытӱн басниыс мунӱ кывлӱн зорамӱм йылись, гижӱ сӱйӱ тетраддезӱ, обьяснитӱ препинаннӱ знаккез.

Вайӱтӱ ассиныт примеррез общеупотребительнӱй кыввез вылӱ, диалектнӱй кыввез вылӱ.

Одзланься кык урок вылын велӱтись баитӱ заимствуйтӱм кыввез йылись (видзӱт 27-ӱй параграфись мӱдик торсӱ). Коми-пермяцкӱй лексикаӱ пырӱны неетша роч кыввез. Отӱккес ны коласись коми кылас шедисӱ одзжык, мӱдиккес сӱрӱнжык. Виль понятнеӱз (а сӱдзкӱ и виль кыввез) миян кылӱ шедисӱ ӱтлаын предметтӱзкӱт, веществоӱзкӱт, паськӱмкӱт, сӱянкӱт, быдкодь явленнӱӱзкӱт и с. одз.

Заимствуйтӱм кыввез асланыс значеннӱ сьӱрти быдкодьӱс, ны коласын позьӱ янсӱтны общеупотребительнӱй кыввез (ухват, крыша, пирӱг, дед, баб, обед, богатӱй, беднӱй, смев, думайтны, ужнайтны, кӱритны, дружныӱ, честнӱй, совет, колхоз, кооперативнӱй, творчество, ферма, комбайн, мастерскӱй, писатель, поэт, книга, газета, телевизор, радио и мӱдиккез), профессиональнӱй кыввез, мӱднӱж профессионализмез (агротехника, севооборот, подкормка, удобреннӱ, урожай, бензопила, трелӱвочнӱй трактор, сплав, чокеровщик), неологизмез (видеотехника, телетайп — телеграфнӱй аппарат). Эта материалыс быдӱс сетӱм ӱтик параграфын. Упражненнӱӱз дынӱ, кӱдна пыртӱмӱс учебникӱ, велӱтись вермас содтыны ассис заданнӱӱз, например, то кытшӱмӱс.

1. Сетом профессиональной кыввез дыно содто ассиныт примеррез, гижо нийо:

1) Бетон, экскаватор, раствор, ...

2) Ферма, автопоилка, ...

3) Футбол, стадион, ...

4) Верстак, фуганок, ...

2. Гижо предложеннэсö, кыровтö диалектнöй да важ кыввез, профессионализмез да неологизмез.

1) Фотокружок занятие вылын мийö тöдiм, мый понда колö фотоувеличитель, глянецватель, штатив, плёнка.

2) Сер посад шöрын сулалiс кыксувда керку. Эстөн вöли волостнöй правленнö. Медсаяс, чочкома бели-тём, югыт да сöстём жырас пукалiсö старшина писарь-кöt. (М. П. Лихачёв сьöрти).

3) Международнöй лексикаö пырöны кыввез: спутник, лунник, луноход.

3. Лыддьötö текстсö, адззö сыын заимствуйтём кыввез, висьталö, кытшöм лексика дыно ния относитчöны.

Художник Пётр Иванович Субботин-Пермяк любитiс ассис народ, бура тöдiс сьлiсь культура да обычайез. Пётр Иванович мыдзтöг рисуйтiс кушаккез, покроммез, йöрнössез да пызандöраез вылiсь орнаментэз, лöсьötiс квать альбом, кытчö пыртiс коми-пермяцкöй орнаментлiсь быдкодь образецез. Художниклөн эмöсь не только пейзажжез да портретэз, но и бытшöм акварельнöй рисуноккез, кöднö позьö йитны öтик темаөн «Пермяки». Уна картинаэсö художниклiсь босьтiс мян окружнöй краеведческöй музей, кöда шусьö сы нимөн.

* Висьталö, кызд тi вежöртат кыввез да выраженнээз: пейзаж, портрет, орнамент, акварельнöй рисунок.

Материалсö повторитём да закрепитём понда обобщающöй урок вылын колö используйтны нийö вопроссэсö да заданнэсö, кöдна сетёмось учебникын (стр. 79—80). Обобщающöй урок позьö чулötны кызд урок-зачёт.

Уроклөн цель: повторитны и обобщитны тема сьöрти быдöс велötöмсö, велötны челядьöс кужöмөн пыртны сёрниö заимствуйтём кыввез.

Уроклөн мунём:

1. Велötiсьлөн вступительнöй кыв, кöдаын сiя байтö уроклөн целлез йылiсь да урок вылын удж йылiсь.

II. Тренировочнöй упражненнээз и öткоста материал повтöряйтём,

III. Урок съорті выводдэз.

Урок понда бур бөрйыны занимательной характера упражненнээз:

1. Кывлісь словарной составсö (лексикасö) позьö наглядной мыччавны кыз басок, ыджыт вына уввеза пу. Быд ув — это лексикалön кытшöмкö тор: диалектной, общеупотребительной кыввез, архаизмmez, неологизмmez да с. одз. Магнитной доска вылын схематичной мыччалöм пуыс дынсянь йылöдз, но уввезтöм. «Уввесö» пондас ковны содтыны челядльö. «Уввезлön» нимmez гижöмöсь торья карточкаэзын, кодна куйлöны пызан вылын. Велöтчись, кода петö отвечайтны доска дынö, босьтö кытшöм-либо «ув» (архаизмmez, неологизмmez и с. одз.), «лякötö» сийö пу бердö и висьтасьö колана материал. Сидз пу вылын быдмöны съорсьөн-бörсьөн быдöс «уввес», а челядь уськötöны тöдвылö, мый пырö словарной составö.

2. Учебник съорті удж. Челядь выполняйтöны восьмой заданнё, кода сетöм 79 страница вылын; тöдмалöны чайнворд, кыввесö гижöны тетраддезаныс.

3. Тематической самодиктант «Коми-пермячкалön көркөся мөдөтчан» (национальной костюм). Челядь уськötöны тöдвылö, кызд пасьтасис көркö коми-пермячка и гижöны паськөмись нимmez, например, дубас, запон, йөрнөс, покрор, шамшура, шабур и с. одз.

Пондас кө кажитчыны эта упражненнёис челядь понда съökытön, позьö сетны нылö кывзыны Е. В. Плотникова исполненнёын народной песня «Басок нывка». Песняис отсалас уськötны тöдвылö, мый жö новйисö одзжык баббез.

Велötись керö урок съорті выводдэз, сетö челядь уджлö оценка.

КЫВ СОСТАВ ДА ВИЛЬ КЫВВЕЗ АРКМÖМ.

Кывлön состав — öддьön колана тема. Сийö велötöм коста челядльön зорамöны морфемной анализ съорті навькез, орфографической навькез, содö словарной запас. Эта тема съорті методической указаннээзön подробнойжыка сетöм сия материалыс, кода лоö вильön (например, морфемаэз йылісь), съökытön (например, морфемной анализ йылісь).

Вежортана, что кывлісь состав велötикö челядь пантасьöны сылön значимой торрезön — морфемаэзön. И көть программаын абу висьталöм, что колö сетны велötчисезлö понятие морфема йылісь, сытög некызд оз туй объяснитны быдсөн словообразованнё съорті материалсö. Этасянь

учебникö пыртöм торья параграф «Морфемаэз — кывлөн значимöй торрез» — § 28.

Мый сэтшöм морфема? Кывлөн медуçот значимöй тор, мөднөж шуны, сэтшöм тор, кöдö оз позь сэсся төрийötны эшö кытшöм-либо учötжык значимöй тороккез вылö. Морфема öтлаötö сэтшöм понятиез, кыздз: корень, суффикс, приставка, окончаннө. Этö терминсö кыв йылсь наукаö эшö XIX век конечиын пыртис И. А. Бодуэн де Куртенэ¹.

Аслас мукöд признаккезөн морфема вачкисьö торья самостоятельной кыв вылö, но неötкодъыс ны коласын унажык. Эта йылсь гижö и М. Н. Морозова². Мый жö неötкодъыс морфема да торья кыв коласын? — Торья кывлөн кык значеннө: лексической да грамматической; морфемалөн только öтик значеннө — либо лексической, либо грамматической. Торья самостоятельной кыв употребляйтчö предложенын и ачыс вермö лоны предложеныөн (ср.: Локтис тулыс. и Тулыс!); морфема — кывлөн тор, öтнас сия оз употребляйтчы.

Торья кыв предложенын вермö сулавны и одзын, и шöрын, и конечиын; морфема жö кыв пытшкын сулалö пыр öтик местаын: сідз, кыв аркмötан суффикссэз сулалöны только корень бöрын, приставкаэз — только корень одзын. Торья кыв аслас структура сьöрти вермас лоны простöйөн и сложнöйөн, морфема — только простöйөн. Сідзкö, морфемаэз янсалöны кыввез дынсянь и значеннө сьöрти, и структура сьöрти, и употребленнө сьöрти.

Агглютинативнöй кыввезын (ны дынö относитчö и коми-пермяцкöй кыв) морфемаэз кокнита торийötсьоны кылын, пыр мыччалöны кытшöм-либо öтик значеннө вылö (шуам, суффикс -а существительнöйез дынсянь аркмötö только прилагательнöйез, окончаннө -ын мыччалö только местнöй падеж вылö и сідз одзлань), ны пытшкын етша овлöны фонетической вежсьöммез.

Морфемаэз вермöны мыччавны вещественнöй значеннө вылö (кореннез, мөднөж шуны, кыв вужжез), деривационнöй (кыв аркмötан) значеннө вылö (приставкаэз да суффикссэз), реляционнöй значеннө вылö (окончаннөез, кöдна петкötöны предложенын кыввезлись öтамöд дынö отношеннө).

¹ Бодуэн де Куртенэ И. А. Избранные труды по общему языкознанию, т. 2. М. 1963, стр. 290—291.

² Морозова М. Н. Современный русский язык. Словообразование. М. 1966, стр. 5.

Сідзкө, сы сьорті, кытшөм значеннө ния петкөтөны, морфемаэз овлоны корневойось да служебнойось (аффиксальнойось).

Корень — кывлөн главной, обязательной морфема, көда мыччалө основной лексической значеннө вылө, аркмөтө родственной (өтік кореня) кыввез, часто овлө өткодь непроезводной основакөт (вөр, гиж, том).

Служебной морфемаэз, или аффиксэз, — өтө кывлөн мөдик значимой торрез — **приставкаэз, суффиксэз, окончаннээз**. Коми-пермяцкой кылын частожыксө пантасьоны суффиксэз, приставкаэз сыын только кыка: не- да мед-. Суффиксөн шусьө сэтшөм суффикс, көда сулалө корень бөрын и аркмөтө виль кыввез, либо кыввезлісь виль формаэз.

Окончаннө употребляйтчө кыввез йитөм понда. Сідзкө, аффиксэз вермөны употребляйтчыны кыввез вежласьөм понда да виль кыввез либо нылөн формаэз аркмөм понда: мөднөж шуны, эмось словоизменительной, словообразовательной да формообразовательной аффиксэз. Первойез петкөтөны предложеннөын кыввезлісь өтамөд дынө отношеннээз, нылісь грамматической значеннээз; мөдикез — лексической значеннө, куимөттэз — кывлісь виль грамматической значеннө.

Быдөс висьталөмись төдчө, что торья самостоятельной кыв сулалө то кытшөм морфемаэзись: коренись (сытөг кыввез озө овлө), словообразовательной да формообразовательной суффиксэзись, словоизменительной суффиксэзись, окончаннээзись. Быд кылын морфемаэз сулалөны строгой порядокын: корень (мукөд коста сы одзын вермас лоны приставка), сөсся виль кыв аркмөтан суффиксэз, медбөрын — ния аффиксэз, көдна аркмөтөны виль формаэз либо петкөтөны кыввезлісь өтамөд дынө отношеннээз.

Кывлөн сия торыс, кытчө озө пырө словоизменительной суффиксэз, шусьө основаөн. Основаэз овлоны непроезводнойось (өткодьось кореньтөг) да производнойось (ния сулалөны коренись да кытшөм-либо аффиксэзись).

Быдөс эна сведеннээз колөны учительлө сы понда, медбы буржыка объяснитны челядлө «Кывлөн состав да виль кыввез аркмөм» тема сьорті материалсө. Учебникын эта материалыс сетөм кокнита, тырмөны и упражненнээз.

Кыв состав йылісь материал велөтөм.

Кыв состав йылісь сведеннээзөн челядь төдсасьөны эшө начальной школын. Но паськытжыка да пыдынжыка эта

материалыс велөтсьö витөт классын. Сыкөт төдсасикö челядь усваивайтöны, мый сэтшöм основа да окончаннө, корень, суффикс да приставка, кызд колö бöрйыны состав сьöрти кыввез. Быдöс эта материалыс учебникын сетöм кык параграфын (§§ 29, 30), учебникö жö пыртöм кыв состав сьöрти бöрийöм понда схема (стр. 88).

Вильыс классын лоö сйа, что велөтчиссез төдсасьöны родной кывлөн морфологической системакöt; пондöны төдны, кызд морфемаэз петкötöны кыввезлись лексической да грамматической значеннөэз. Эта понда челядьлö колö бура төдны, кытшöм значимой торрезись сулалöны кыввез, и велавны правильнöя бöрйыны кыввесö состав сьöрти, мөднөж шуны, чулөтны морфемной анализ. Морфемной анализ — родной кыв велөтöмын öддьөн колана упражненнө: сйа отсалö челядьлö буржыка вежөртны теоретической материал, велөтö наблюдайтны, анализируютны кывлись явленнөэз, зорötö кыв дынö интерес. Но быдöс эта йылись поэьö баитны только сэк, көр учитель кужöмөн организуйтö этö уджсö. Мыччалам пример туйö, кытшöм удж поэьö чулөтны суффикс кызд значимой тор велөтикö. Челядьлись знаннөэз используйтöмөн колö сетны определеннө, мый шусьö суффиксөн (кывлөн значимой тор, көда сулалö корень бöрын, употребляйтчö виль кыввез либо нылись формаэз аркмöм понда), а сидзжö висьтавны, что суффикссез относитчöны служебной морфемаэз дынö, торьясьöны корень дынсянь (откодъыс ны коласын только сйа, что кыкнанныс лоöны кывлөн значимой торрезён (морфемаэзён) и с. одз. Сэсся муноны упражненнөэз, например, сэтшöмось:

1. Сетöм кыввезлись адззö суффикссез, висьталö, мый шусьö суффиксөн. Сувтötö кыввезын удареннө. Висьталö, кытшöм суффикссез ударнойось, а кытшöмось неударнойось.

Мөдөтчан, мавтас, чышкöt, кушин, горзöм, кузя, вöрок, керкужуг, маминьöй, поззэз, вонö, сойным, веськыт, арся, гора, көмтöм, лөзкодъ, буржык, көсынник, учötик, бура, шоча, кыкись, быднөж, вамны, висьтавны, нуötны, нятьöсьтны, пасьтасьны кынтны, паньыштны, төвйыны.

2. Висьталö, кытшöм значеннөэз петкötöны суффикссез кыввезын, көдна торйötöмось группаэз вылö.

Гижись, велөтись, уджались, ытшкисись; горötлөм, висьтасьöм, öктöм, саймöм; куран, вартан, пяслясян, гөрдззисян; волькытін, лажмытін, оланін, кыззаин; буртор, вильтор, солатор.

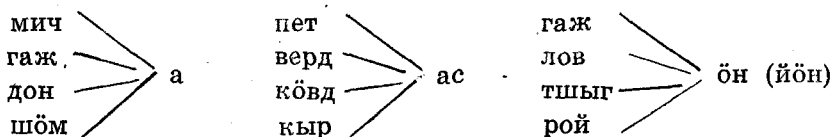
Кыв состав иылсь материалыс аслас характер съорті сэтшөм, что бур мыччавны сійö челядьлö нагляднöя: сідзкö, коланаон лоö быдкодь таблицээз составляйтöм, например, то кытшöмöсь:

а) торійот кыввесö значимöй торрез вылö:

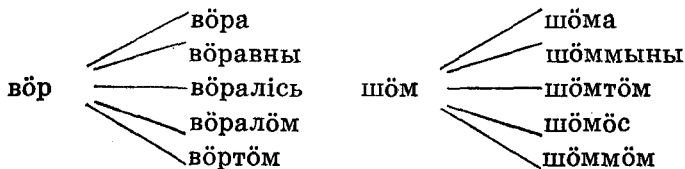
Основа

приставка	корень	суффикс	окончаннө
	вел-	-öt-ч-ись	-лөн
	гөр-	-ны	
мед-	бур-	-а	
	гörd-	-кодь	

б) бөрийы кыввез öткодь суффиксөн:



в) адззы öтик кореня кыввез:



Энö и мөдик таблицаээз составляйтикö челядь казяласö, кытшöм уна возможносттез роднöй кылын виль кыввез аркмөм понда.

Виль кыв аркмөтан способбез йылись материалыс учебникын сетөм өтік параграфын (видзөт § 31).

Кыввезлөн аркмөм — этö сложной система. Быд кылын эмöсь аслас законнэз, аслас виль кыв аркмөтан способбез да средствоэз, ния и определяйтöны сы словообразовательной системалысь характерсö.

Виль кыв аркмөтан способбез янсалöны сы сьöртi, мый отсöтөн аркмö сия либо мöдик кылыс. Сидз коми-пермяцкöй кылын уна кыввез аркмисö суффикссэз отсöтөн: пуртöс, лажмытiн, вердас, чышкöt, серöм; дона, арся, лöзкодь, көмтöм, паськыт; вамны, шонтны, висьтасьны, көмötны; бура, кыкись, быднëж и с. одз. Не етшажык пантасьöны сложной да парной кыввез: синва, паськөм, вöв-мöс; пемыт-лöз, öтыжда; ваксьыны-серавны, пырны-петны, чавйыны-зэрны; сьöрсьөн-бöрсьөн, гусьөн-гусьөн, шоча-шоча и мöдиккез. Быдöс эна кыввез аркмисö кык способ сьöртi: первöйыс — аффиксальной (суффиксация), мöдыс — безаффиксальной (словосложеннë, мöднëж шуны, основаэз öт-лаötöм). Виль кыввез вермöны аркмыны сидзжö приставкаэз отсöтөн (ния, кызд вöли висьталöм ни, коми-пермяцкöй кылын только кыка: не- и мед-): медучöt, неволькыт и с. одз. Эмöсь и мöдик способбез, но медважнöйезөн коми-пермяцкöй кыв понда лöоны суффиксация да основаэз öт-лаötöм.

Лыддям коланаөн сетны велötись понда эна кык способ йылись дополнительной материал. Одзжык вöли висьталöм ни, что велötисьлö материалсö родной кыв сьöртi колöтöдны паськытжыка, нежели учебникын — эта отсалö буржыка лöсьötчыны быд урок кежö.

Современной коми-пермяцкöй кылын виль кыввез — этö медперво существительнойез, прилагательнойез, глаголлэз да наречиеэз, сьökыт мый-либо байтны числительнойез, местоименнëз да служебной кыввез аркмөм йылись: ния аркмисö öддьөн важын, чередь ли позьö адззыны öни виль местоименнë нето послелог.

Видзöтам подробнойжыка, кызд жö аркмöны современной коми-пермяцкöй кылын кык висьталöм способ сьöртi существительнойез, прилагательнойез, глаголлэз да наречиеэз.

Суффиксация. Суффиксация — этö морфологической способ. Суффикссэз отсöтөн аркмöны уна быдкодь кыввез. Быд виль кыв аркмөтан суффикс позьö видзötны не öтик ладорсянь: кызд сия аркмис, мый мыччалö, кытшöм кыввез аркмötö и кытшöм кыввез дынсянь. Современной коми-пер-

мяцкōй кылын, кыз и мōдик финно-угорскōй кыввезын, эмōсь суффикссэз, кōдна аркмисō самостоятельнōй кыввез дынсянь: -ин, -тор, -жуг (но сэтшōм суффикссэз етша) и суффикссэз, кōдна йылись сьōкыт висьтавыны, кыз ния аркмисō: -ас, -ōт, -а, -ись, и уна мōдиккез. Эта йылись гижис и Д. В. Бубрих¹, сия отмечайтис, что мукōдкаста суффиксын самостоятельнōй кывсянь кольчис только ōтиск согласнōй, а сы сьōрти оз туй тōдны, кытшōм вōли самостоятельнōй кылыс.

Онися коми-пермяцкōй кылын эмōсь суффикссэз, кōдна пантасьōны и мōдик финно-угорскōй кыввезын; суффикссэз, кōдна употребляйтчōны только коми-пермяцкōй кылын; заимствуйтōм суффикссэз.

Колō висьтавыны, что заимствованнēз пантасьōны и кывлōн словообразовательнōй системаын, сидз миян кылын активнōя употребляйтчōны роч кылись заимствуйтōм суффикссэз: -ок, -овōй, -ны отсōтōн аркмōны существительнōйез (вōрок, ыбок, вонок) да прилагательнōйез (кōртовōй, кыззовōй, пуовōй).

Значеннē сьōрти коми-пермяцкōй кылын позьō торйōтны суффикссэз, кōдна аркмōтōны виль значеннēа кыввез (вердас, сынан, кушин, пыкōт) и суффикссэз, кōдна аркмōтōны кывлись виль формаэз, ния оз вежō лексическōй значеннē, а мыччалōны эта значеннēлись кытшōм-либо оттеок вылō (гōрдкодь, лунок, керкужуг, маминьōй).

Первōй группаись суффикссэз янсалōны эшō сы сьōрти, кытшōм сērни торрез ния аркмōтōны: эмōсь суффикссэз, кōдна аркмōтōны только существительнōйез, только прилагательнōйез, только глаголлэз, только наречиеэз.

Суффикссэз янсалōны и сы сьōрти, уна я ния вермōны аркмōтны виль кыввез. Эмōсь ōддьōн продуктивнōй суффикссэз (ны отсōтōн и онōдз аркмōны уна виль кыввез, шуам суффикс -ōм, кōда вермō аркмōтны существительнōйез быд глагол дынсянь: бōрийōм, адззисьлōм, быдтисьōм, вузасьōм); эмōсь суффикссэз, кōдна употребляйтчōны етша-жык (шуам суффикс -ин) и суффикссэз, кōдна аркмōтōны виль кыввесō ōддьōн шоча, мōднēж висьтавыны, ния пантасьōны только мукōд торья кыввезын (юкōв — ср. юкны, оськōв — ср. оськавыны).

Кытшōм основаэз дынсянь суффикссэз отсōтōн аркмōны виль кыввез?

¹ Видает: Бубрих Д. В. Историческая морфология финского языка. М.-Л., 1955, стр. 88.

Пермской группайсь кыввезын, кытчö пырö и коми-пермяцкöй кыв, Б. А. Серебренников эта признак съöрти торйöтö сэтшöм суффикссэз¹:

1) суффикссэз, кöдна аркмöтöны виль кыввез существительнöйез да прилагательнöйез дынсянь (нйö Б. А. Серебренников шуö отымённöй суффикссэзöн);

2) суффикссэз, кöдна аркмöтöны виль кыввез глаголлэз дынсянь (сидз шусяна отглагольнöй суффикссэз).

Быдöс висьтасьöмись позьö казавны, что суффикссэз отсöтöн аркмöны уна быдкодь кыввез, кöдна пырöны миян словарьö, богатсьöтöны сйö.

Основаэз öтлаöтöм. Не етшажык позьö висьтавны и эта важся виль кыв аркмöтан способ йылсь. Этö öддьöн продуктивнöй способ не только коми-пермяцкöй, но и мöдик финно-угорскöй кыввезын.

Вежöртана, что основаэз (буржык висьтавны торья кыввез) öтлаöтöмön аркмöны сложнöй кыввез. Кытшöм жö кыввез лоöны сложнöйезöн?

Научнöй литератураын эмöсь не етша определеннэез; көть ныын и уна неöткодыс, быд определеннэын баитсьö сы йылсь, что сложнöй кыв пыр сулалö кык либо унажык самостоятельнöй торья кылсь.

Медбы определитны сложнöй кывлсь признаккез, колö видзöтны, кыз аркмисö сложнöй кыввез, кыз йитсьöны öтамöд коласын нылön компоненттэз. Первöй признак йылсь висьталöм ни: сложнöй кыв аркмöтöны только торья самостоятельнöй кыввез; если кöдакö компоненттэз коласись абу самостоятельнöй торья кыв — миян одзын не сложнöй, а мöдик способön аркмöм виль кыв (шуам съöдвевья, быднэж и мöдиккез). Колö висьтавны сидзжö, что сложнöй кыв мыччалö виль значеннэ вылö, сйа унаön паськытжык компоненттэзлön значеннэезся. Сложнöй кывлön компоненттэз ёна йитсьöны öтамöдкöt, эта йитсьöмыс и аркмöтö виль значеннэсö (ср. кикок, асныр, паськöм). Сложнöй кылын компоненттэзлön эм определённöй порядок, вежны кө сйö, то разсьö быдсөн значеннэыс, а сидзкö и ачыс кылыс (ср. нырöм, но öмныр; горлыс, но лысгор и с. одз). Сложнöй кыв босьтö öтик удареннэ, кöда и öтлаöтö шуикö торья компоненттэсö (ср. ой төв, но öйтöv). Эна признаккез и лоöны главнöйезöн сложнöй кыввез понда, ны съöрти и янсалоны

¹ Серебренников В. А. Историческая морфология пермских языков. М., 1963. с. 141—142.

эна кыввес мōдик кыввез дынсянь, а сідзжō кыв сочетаннēэзсянь.

Но мукōдкаста өддьōн сьōкыт торйōтны нийō, сідз кыз уна кыв сочетаннēэз коласісь вачкисьōны сложнōй кыввез вылō. Этасянь некокнит определитны, кыз колō гижны сэтшōм өтамōд вылō вачкисяна образованнēэсō. Мыйōн жō вачкисьōны өтамōд вылō сложнōй кыввез да мукōд кыв сочетаннēэз? А сийōн, что уна кыв сочетаннēэз, кыз и сложнōй кыввез, вермōны сетны кытшōм-либо лицолō, предметлō, веществолō, явленнēлō өтласа ним, например, мōс высьтись, матег видзан, турун заптōм, порсь яй, тшакья шыд, йōв доз и с. одз. Эна сочетаннēэзын компоненттэзлісь порядоксō тожō не пыр туйō вежны. И сēжō этō кыв сочетаннēэз, а не сложнōй кыввез. Мыля? — Ныын оз өш торья компоненттэзлōн лексическōй значеннē, быд компонентлōн кольччō аслас удареннē, часто первōй компонент дынō позьō содтыны падежнōй окончаннē либо суффикс (мōс яй — мōслōн яй, мōс высьтись — мōссэз высьтись); мукōдкаста компоненттэз коласō позьō сувтōтны послелог (матег видзан — матег понда видзан, йōв доз — йōв понда доз), позьō сідзжō бōрйыны первōй компонент понда определеннē (нянь пōжалісь — чōскыт нянь пōжалісь, ва кыскалісь — фермаō ва кыскалісь). Сідзкō эттшōм кыв сочетаннēэсō колō гижны торйōн, өтлаын гижсьōны только сложнōй кыввез.

Сложнōй кыввез, кыз и суффикссэз өтсōтōн аркмōм кыввез, вермōны вежласьны числоэз сьōрті да падежжез сьōрті: ваньррез, синлыссэз, чериняньтōг, озъягōдла и сідз одзлань.

Сложнōй кыввез аркмисō подчинительнōй да сочинительнōй кыв сочетаннēэз дынсянь, этасянь сложнōй кывлōн компоненттэз коласын связьыс подчинительнōй либо сочинительнōй. Подчинительнōй связь дырни первōй компонентыс определяйтō, конкретизируйтō мōдсō: урбōж (турун), кайпоз; сочинительнōй связь дырни кыкнан компонентыс өткодьōсь, равноправнōйōсь: паськōм, нырōм, аймам, бекōрпань и мōдиккез.

Сложнōйезōн вермōны лоны существительнōйез (пельпон, юрсигусь, кипод), прилагательнōйез (гōрд-веж, пемыт-гōрд), глаголлэз (гымōтны-овны, сярзыны-баитны), наречиеэз (сьōрсьōн-бōрсьōн, сунки-панки).

Основаэз (торья кыввез) өтлаөтōм — продуктивнōй способ, аркмōны сē виль и виль сложнōй кыввез и, кыз позьō ка-

вявны, ныын муңны не фонетическōй либо структурнōй, а медперво семантическōй вежсьоммез.

Словообразование велōтикō съōкытōн лоō сїя, что мукōдкоста и велōтїсьлō не ѓддьōн вежōртана, мый дорō колō велōтны челядьсō этō темасō муникō, кытшōм теоретическōй сведеннēз медколанаōсь, кытшōм упражненнēз бōрйыны урок кежō. Эна урокез вылын челядь долженōсь вежōртны, кытшōмōсь овлōны и мыйōн янсалōны ѓтамōд дынсянь виль кыв аркмōтан способез, кытшōм особенностез эмōсь роднōй кылас виль кыввез аркмōмын, кытшōм ыджыт практическōй значеннē эта темалōн. Мукōд теоретическōй сведеннēз йылись позьō висьтавны только упражненнēз выполняйтїкō, шуам продуктивнōй да непродуктивнōй суффикссез йылись, нылōн стилистическōй возможностез йылись. Например, кыввез суффиксōн -иньōй (-иньōй) пантасьлōны частожыксō фольклорнōй произведеннēзын: маминьōй тэ менам, мича шондїиньōй.

Суффикс -ок лоō учōтсьōтан суффиксōн — ыбок, вōрок, юок, эттшōм кыввез частожыксō употребляйтчōны разговорнōй сērниын.

Конечно, учебникын эта материалыс сетōм джендōтōмōн и доступнōя. Параграф 31 торйōтōм кык тор вылō. Первōй урок вылас колō баитны морфологическōй способ йылись, выполнитны учебникись упражненнēз, кōдна тырмōмви. Мōдик урок вылын уджыс муно параграфись мōд тор сьōртї. Учебникын первуись висьталōм, кытшōм признаккез эмōсь сложнōй кыввезлōн. Эна сведеннēз отсаласō велōтчїссезлō буржыка тōдмавны сложнōй кыввесō. Сложнōй да парнōй кыввез вылō упражненнēз сїдзжō тырмōны.

Учебникын нем абу висьталōм сложносокращēннōй кыввез йылись. Велōтчїссезлō колō ѓяснитны, что нїя заимствуйтōмōсь роч кылись и гижсьōны роч орфография сьōртї. Эта материалыс подробнōя велōтсьō роч кыв уроккез вылын.

Учебникын сетōмōсь темасō повторитōм понда вопросез да заданнēз. Обобщающōй урок вылын позьō выполнитны то кытшōм упражненнēз:

1. Бōрйō ѓткодь структураа кыввез: а) кыввез, кōдна сулалōны коренись да суффиксїсь; б) кыввез, кōдна сулалōны коренись, суффиксїсь да окончаннēись; в) кыввез, кōднаын пантасьōны кынымкō суффикс.

2. Бōрйō кыввез, кōдна аркмōны мыччалōм схемаез сьōртї:

а) велөт + өм = велөтө'м

б) гиж + ись = гижись

в) бур + а = бура

Кык-куим кылөн составитө предложеннээз.

3. Лыддьөтө текст, адззө сыын сложной кыввез; висьталө, кытшөм торрезись ня аркмисө; вайөтө ассиныт примеррез. Висьталө, кызд гижсьоны сложной кыввез.

Асывнас Таисьялө бөра ковсис пөжавны нянь. Рытсаяс сия көтис аскадө и шөммөтис ой сьорна шоньтанын. Таисья сибөтчис залавка вылын сулалан няньшөмөс дынө, лэбтыштіс рузум пельөс, дзар керис пытшкас. Няньыс ештөм ловзьыны ни, лэбтісьөм нельки рузум бердөдз. Кадісь кадө сия негорөн пышкайтис да чуть төдчөмөн вөрөтчис, дзик ловья. Одзлань нывка лэдзис ком джаджись сельнича, сы вылө пуктіс пож. Сыбөрын пожналіс пизь да суктіс нянь. Көр ештіс горыс, Таисья кутчисис валяйтны нянь. Недыр мыйись кыкьямыс гөгрөса да волькыт нянь куйлісө залавка кузя ольсалөм рузум вылын. Көр горыс лоис ештөм да чышкөм, вөлісь Таисья кутчис кокнитик няньзырөн суйны горө няннесө. Няннесө суйөм бөрсянь сия топытжыка сувтөтис горөм весьтө горпөдан. Чожа нейджит керкуок пондіс тырны шоньт да сьөлөм ловзьөтан пөжассьөм нянь дукөн, көдасянь и пөт мортлөн пондө сөдзны дуль да бергөтчө юр. Нывка лэдзис пым горпөдан да өтік бөрсянь мөдікө пондіс кыскавны няньзырөн чөвпаннэсө. (Т. Фадеев сьөрті).

Висьталө, мый колө керны, медбы пөжавны бур чөскыт нянь.

Этө темасө велөтөм бөрын позьө чулөтны связной сөрни зорөтан уроккез (кык час). Эна уроккез вылын челядь лөсьөтчөны и гижөны сочиненнө «Гажтөм пызан сайын, нянь кө одзын абу». Сочиненнө понда темаөн лооны Г. Бачева стихотвореннөись строчкаэз. Велөтись эстөн темасө босьтө не өддьөн паськыта, а медперво баитө сы йылісь, что нянь — медколана пищевой продукт, колө сийө берегитны; нянь пөжалөм — сьөкыт удж, сы понда колө ыджыт мастерство; сочиненнө кежө лөсьөтчикө колө висьтавны и сы йылісь, кытшөм басөк, бур обычайез йитсьоны нянькөт, кытшөмөсь пословицаэз да поговоркаэз эмось нянь йылісь коми кылын. Урок понда колө бөрийны лөсялана наглядность. Сочиненнө кежө лөсьөтчикө велөтись вермас исполъ-

зуйтны Г. Бачевались стихотвореннё, кōда сетōм учебникын 193 страница вылын, а сідзжō Т. Фадеевлōн «Ыбшар» романісь нянь пōжалōм йылісь отрывок.

«Кывлōн состав да виль кыввезлōн аркмōм» тема съорті чассэз тырмōны. Уроккез вылын поэзō чулōтны то кытшōм занимательнōй характера упражненнēез:

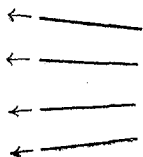
1. Тōдмалō, кытшōм сложнōй кыв колō гижны быд строчкаō.

С			В	А
К			В	А
Л			В	А
С			В	А
Ч			В	А

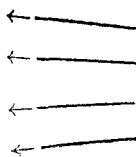
		П		П	У
	Н			П	У
	Л			П	У
	Ж			П	У
	С			П	У
Н				П	У
Л				П	У

			У		К	А	Й
		П			К	А	Й
		Р			К	А	Й
	С				К	А	Й
	П				К	А	Й
К					К	А	Й

2. Аркмөтө сложной кыввез сідз, медбы мөд торнас вө-лісө -пиян либо -кытш.



ПИЯН



КЫТШ

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙ.

Медбы бура и пыдына тодны коми-пермяцкөй кыв, велөтчиссезлісь роднөй кыв, колө бура усвоитны кывлісь сёрни торрез. Сёрни торрезлөн значеннө, аркмөм, гижөм, предложеннөэзын употребляйтчөм отсалө строитны устнөй и письменнөй сёрни, богатсьөтө, керө сійө быд ладорсянь грамотнөйөн.

V—VI классэзын сёрни торрез велөтөм являйтчө программалөн, учебниклөн основнөй содержаннөн. Сёрнжык, VII, VIII, IX классэзын, синтаксис велөтикө, быд сёрни тор йылісь значеннөэз лооны пыдынжыккөзөн, морфология кызд раздел теоретическөй и практической планын йитсьө синтаксискөт кызд торья разделкөт.

Сёрни торрез велөтөм йитсьө и лексикакөт. Велөтчиссез убеждайтчөны, что быд кыв (слово) представляйтө фор-

Маэзлісь да значеннёэзлісь система, быд кыв (слово) аслас значенне сьорті, форма сьорті относитчө конкретнөй сёрни тор дынө. Кыввезлөн грамматическөй значеннёэз коласын сущестуйтөны сложнөй взаимоотношеннёэз.

Сійөн важнөйөн являйтчө быд велөтись понда, кытшөм лексическөй материал вылын буржык уджавны сія нето мөдік грамматическөй категория вылын, кытшөм сочетаннёэзын, предложеннёэзын сетны велөтөм кывсө (слово), медбы сія активизируйтчис челядыс сёрниын. Особеннөя эта относитчө виль, төдтөм, етша вежөртана кыв дынө. Велөтиссез понда эстөн коланаөн лоас «Коми-пермяцко-рускөй словарь» используйтөм, кытөн фиксируйтөмөсь уна кыввез, мый баитө богатөй коми-пермяцкөй лексика йылісь. Сёрни торрез велөтөм йитсө орфографиякөт.

Быдөс висьталөмыс относитчө и сущестительнөй дынө, көда отсалө богатсьөтны велөтчиссезлісь словарь, отсалө толкуйтны и уточняйтны быд кывлісь (слово) семантика, кыввезлөн лексическөй сочетаемостьлісь норма.

Сущестительнөй велөтیکө челядь усваивайтөны сёрни торлісь грамматическөй признакез, сылісь строенне, интереснөй и сьөкыт падежнөй система.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЛӨН ЗНАЧЕННЕ ДА ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРИЗНАККЕЗ.

Программа и учебник нацеливайтөны сы вылө, медбы первөй уроксянь целенаправленнөя уджавны сущестительнөйесө предложеннёын да связнөй текстын употребляйтөм вылын. Методическөя упражненне чулөтсьө кызд картина сьорті любөй удж. Полезнөйөн лоас чулөтны тематическөй словарнөй удж, пыртны тематическөй группаэзө сущестительнөйез, көдна төдсаөсь челядьлө.

I. Төвся вөр: лым, пуэз, уввез, кайез, ур.

II. Зоночкаэз: лыжаэз, ботинкаэз, шапка, шапочка, испоткаэз, куртка, чужөм и с. одз.

Тематическөй группаэз гижны доска вылө, торйөтны единственнөй да множественнөй числоа сущестительнөйез. Бур обратитны вниманне множественнөй числоа сущестительнөйез гижөм вылө.

180 упражненне чулөтیکө особөй направленность тыдалө кыввезлісь значенне мыччалөмын.

Дзель — балялөн пиян.

Курөг — гортся кай, көдө вөдитөны кольттез да яй полочитөм понда.

Морда — морда, верша. Морда — черикыйом понда воронка кодь кыйом снасть.

Роз — кисть, гроздь: 1. Цветтэзлөн, ягөддэзлөн нето мөдик поснит плоддэзлөн роз. 2. Зөр роззэз.

Павжун — обед. Павжунлөн кад.

Эта упражненнэ дынэ туйэ висьтавыны и сэтшөм дополнительной заданнэ: текстын употребитөм кыв кöин. Юавны велөтчиссезлись, кытшөм ыджыт и учөт зверрез олөны ми-ян вөррезын? Мукод кыввесө челядь адззасө 5—6 классэз понда учебник конецын сетөм «словарись». Кыввесө гижны тетрадезө. Велөтись вермас чулөтны и мөдик лексической удж: сетны зверьлө нето звереклө описаннэ, уськөтны төдвылө сылись характер, повадкаэз, поведеннэись особенностез.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЛӨН ПРЕДЛОЖЕННЭЫН РОЛЬ.

Материал вылын удж чулөтсьө морфология да синтаксис йитсьөмын. Урок вылын мунэ предложеннэзлөн разбор, велөтчиссез мыччалөны ассиныс навыккез существительнойез определяйтөмын, быд существительной дынэ колана вопрос сувтөтөмын. И этаын особеннөя проявляйтчө сёрни торрез сьөрті кыввезлөн распределяйтөмыс ны семантической признаккез сьөрті. Йитам лексика, морфология да синтаксис, анализируйтам морфологической формаэзлись система (падежнөй), синтаксической функцияэзлись характер (подлежащөй, дополненнэ и с. одз.). Естественнөя упражненнэз выполняйткө, велөтчиссез устанавливайтөны кыввез коласын йитсьөм словосочетаннэ да простөй предложеннэ уровень вылын.

Упражненнэз выполняйтөм сетө возможность усвоитны главнөй да второстепеннөй членнэз, кодна сетсьөны существительнойөн. Грамматической разбор понда велөтись обязательнөя используйтө ассис предложеннэз. Бур босьтны нийө коми-пермяккөй писателлез произведеннэзись.

Предложеннэз:

1. Тима олөма сэтөн двадцать пять год. (В. Б.)
2. Ыббез төдчөмөн кушамисө. 3. Неыджыт пуовөй керкуоккез сайөвтчисө ойвывся төввез шогыя крут керөс увтын. (Т. Ф.) 4. Кран нюжлаліс өтмөдорө ассис кузь кисө. 5. Дима жөв керсис, сувтіс, кывзыштис вөрлись төждісяна лолалөмсө. (С. Ф.) 6. Пашко босьтис винтовка, пондіс кошшыны затвор. (В. К.) 7. Жеркөтчаң голоса солдат сувтөтис Пашкоөс пидзөс вылас

додь нырö. (В. К.) 8. Югыт звездаа Кöш сувтис ни ороп вылас, бытьтö лöсьöтчö кыминьтчыны Карван пожум юр вылö. (В. К.) 9. Отряд петис ыджыт туй вылö, и отир одзö сувтис сук вөр. (В. К.) 10. Пера-богатырь аслас хозяйствоын уджалöма, вөралöма да чериалöма, отсалöма отирлö. (фолькл.) 11. Перемö мунтöньяс Пера панталас мужиккезöс, көдна зөр кыскöмась. (фолькл.) 12. Лэдзчасö могутнöй богатыррез Перем стенаэз вылись, колесоа идолищелö сувтасö паныт. (фолькл.) 13. Гажа шыөн небо тырö, ловзё небо голубöй. (С. К.) 14. Ыббез вылö богатырьөн петö Крохалев Матвей. (С. К.) 15. Велва — ыджыт леснöй посёлок. 16. Тэнат сойыт — врач. 17. Каникуллэз коста пионеррез ветлисö Серебрянка посёлокö. 18. Уджались йöзлөн быдсөн оланыс мыччалöма сы песняэзын. 19. Поговоркаэз басксьöтöны миянлись сёрни. 20. Öддён обидитлöма чудскöй народсö вöрись, уна дикуйтчöма сы вылын. (фолькл.)

ОДУШЕВЛЕННОЙ ДА НЕОДУШЕВЛЕННОЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЕЗ.

Тема велöтöм должен отсавны челядльö кокнита разграничивайтны (торйöтны) вопрос сьöрти одушевлённой и неодушевлённой существительнойез. Уджавны понятиеэз вылын «ловья предмет». Одушевлённой да неодушевлённой существительнойез велöтикö неумöль йитны словарной лексической уджкöt.

I. 185 упражненнё вылын удж колö невна паськötыштны: а) уджавны тематической группа вылын «Коми-пермяцкöй кылын быдмассэзлөн названнёэз». Тöдсöтны велöтчиссезöс кыввезкöt (уджавны обязательнöя значеннё вылын): лымдорчача, вежьягöд, сьöдсэтөр, сьöдьягöд, туйдуртурун, чачасин, катшасин; б) уджавны тематической группа вылын «Кайезлөн названнёэз». Адззавны сэтшöм кыввез «Словарись», көда сетсьö учебник концецын. Кыввез: варыш, герскан, дзулимкай, дозмөр, жонь, пистöг, рудкай, сьöдкай и с. одз.

II. Интереснойөн вермас лоны описаннё вылö упражненнё, көдаын велöтчиссез использоватьöны ассиныс наблюденнёэз, описывайтöны быдмас, каёкös.

Урок вылын бур висьтаваны велöтчиссезлö сы йылись, что роч кылись заимствуйтöм существительнойез воспринимайтсьöны миянөн сідз жö, кыз роч кылын.

1. Одушевлённой существительнойез: пионер, колхозник, комбайнер, агроном, зоотехник, врач, инженер, техник, активист, директор, начальник, милиционер.

2. Неодушевлённой существительнойез: революция, картина, стена, портрет, крыша, книга, ручка, тетрадь, ящик, диван, шкаф, половик, магазин, киоск, буфет.

Туйо чулътны самостоятельной упражненнё существительнойесё торйётём вылө.

1. Картина съорті гижны существительнойез кык столбикö.

2. Выборочной диктант, көр велөтись диктуйтö текст, торья предложеннёез нето торья кыввез, а велөтчиссез гижöны одушевлённой да неодушевлённой существительнойез бөра кык столбикö.

СОБСТВЕННОЙ ДА НАРИЦАТЕЛЬНОЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЕЗ.

Тема велөтчиссезлө тöдса начальной классэзсянь. Но программной материал сетö возможность уджавны и пыдынсьöтны челядльись представленнёез, нылись кругозор. Думайтсьö, колö этö керны направленной. Например, паськөтны велөтчиссезлись знаннёез география съорті. Эта понда урок вылын чулътны упражненнёез конкурс, состязаннё элементтэзөн: кин унажык висьталас, гижас юэзлись названнёез, городдэзлись названнёез. Öддьөн коланаөн колö лыддыны удж, көда йитсьö Пермской областкөт, Коми-Пермяцкой автономной округкөт.

I. Велөтись мыччалö басөка оформитём плакат, кытчö гижөмөсь собственной существительнойез: Коса, Иньва, Ошиб, Мечкор, Кочёво, Велва, Юсьва, Полва, Сеполь, Кува, Ленинск.

Заданнёез: 1) Висьтавны существительнойез, көдна лооны посаддэзлөн ниммезөн. (Кочёво.)

2) Висьтавны, кытшөм существительнойез лооны юэзлөн ниммезөн. (Иньва.)

3) Висьтавны, кытшөм существительнойез öткоста мыччалöны юлись и посадлись ним. (Юсьва.)

4) Вайөтö ассиныт примеррез.

Гортö сетны заданнё гижны мяян округись ыджытжык юэсö, районной центррезлись ниммез.

II. Пермской областлөн городдэз.

Урок вылө вайны областлись карта, адззыны городдэз, гижны нийö тетраддэзö. Велөтись сетö дженыт характерис-

тика быд городлө. Городдэз: Пермь, Березники, Соликамск, Краснокамск, Красновишерск, Чердынь. Очёр, Кудымкар, Оханск и мөдикез. Неумоль лоас юавны велөтчиссезлсь, кин кытшөм город йылись төдө.

III. Уджавны миян Пермской областись юэз вылын.

IV. Рекомандуйтам сідзжө уськөтны төдвылө, кытшөмось төдöны велөтчиссез книгаэзлсь, торья произведеннө-эзлсь, кинофильмезлсь и с. одз. ниммез. Отсавны челядлө гижны нийö правильнöя тетраддэзö. Туйö чулөтны объяснительнöй диктант, диктуйтны сэтшөм собственнöй существительнöйез: «Ягöда июль» (Эм торья книжка, гижис коми-пермяцкöй поэт С. И. Караваев), «Аннушка», «Пашко менам дона», «Тимур да сылөн команда», «Кык öткодь да Чика» и с. одз. Мукöд названнөсö туйö висьтавны и роч кыв вылын, и коми-пермяцкöй кыв вылын.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЕЗЛÖН ПАДЕЖЖЕЗ СЬÖРТИ ВЕЖЛАСЬÖМ.

Урок вылө вайны падежжезöн да ны дынө вопроссэзöн таблица. Велөтсь сувтötö челядь одзын задача: практическöя усвоитны коми-пермяцкöй падежжез, кужны сувтötны падежнöй вопрос, велөтчыны вежлавны падежжез сьöрти существительнöйез. Особöй вниманнө колö уськөтны сы вылө, что существительнöй вежлаликö сувтötсьö öтик вопрос. Этö зависитö сысянь, кытшөмö вежлалам существительнöйсö — одушевлөннöйö нето неодушевлөннöйö.

Именительнöй — к и н? ёрт, велөтись, зон.

Родительнöй — к и н л ö н? ёртлөн, велөтисьлөн, зонлөн.

Притяжательнöй — к и н л і с ь? ёртлсь, велөтисьлсь, зонлсь.

Дательнöй — к и н л ö? ёртлө, велөтисьлө, зонлө.

И обязательно обращайтам вниманнө неодушевлөннöй существительнöй дынө вопрос вылө.

Именительнöй — м ы й? пу, öшын, туй.

Родительнöй — м ы й л ö н? пулөн, öшынлөн, туйлөн.

Притяжательнöй — м ы й л і с ь? пулсь, öшынлсь, туйлсь.

Дательнöй — м ы й л ö? пулө, öшынлө, туйлө.

Упражненнө 192 сетöма сы понда, медбы челядь верми-сö усвоитны падежнöй вопроссэз, медбы ния адззисö кыввез коласын йитсьöм, мый тыдалö сыись, что падежнöй вопрос сувтöтам глагол дынсянь.

1. Пырны (кытчө? мыйө?) классө, школаө, керкуө.
 2. Петны (мыйись? кытись?) классись, школаись, керкуись, вöрись, комнатаись.
 3. Сибöтчыны (мыйлань?) пулань, пызанлань, öшынлань.
 4. Мунны (кинкөт?) вонкөт, сойкөт, бабкөт, Олякөт.
 5. Сетны (кинлө?) сойлө, ёртлө, велөтисьлө.
- Конечно, туйö паськөтны сетöм примерресö, содтавны эшö существительнöйез.

1. Пырны (мыйө? кытчө?) деревняө, вöрө.
2. Петны (мыйись? кытись?) деревняись, расись, нюрись.

Падежжез вылын уджаликö рекомендуйтам чулöтны специальнöй упражненнө состав вылө, торйöтлыны падежнöй окончаннөз. Эта понда гижны 4—5 предложеннө доска вылө и тетраддезö, бöрйыны существительнöйлись состав.

Примеррез:

1. Серёжа иньдöтчис баняз сайись расокö. (И. М.)
2. Мöйму гожумнас школьниккез ветлисö эскурсияөн Ниндуль нима туюк дынö. (И. М.)
3. Серёжкалөн настроеннөйс вöли бур. (И. М.)
4. Петис Серёжка расокись и сразу Виталькоос казалис. (И. М.)
5. Медбы не кольччыны төв кежö вареннөтöг, Виталькоос бабыс саймөтис шондi петан дорын. (И. М.)
6. Сьöкыт вöли вежöртны, мый шогмис Öльöшкакөт. (И. М.)
7. Колхоззэз йылись Перкоягын кывлисö ни. (И. М.)
8. Джын час бöрти Öльöшка пукалис амбарын джек вылын и ырскис пым шыд. (И. М.)
9. Дедлөн ласковöй баснисянь Öльöшка төдчөмөн лөнъсис, сө етшажык дзарьялис кöин моз öтмөдөрö. (И. М.)
10. Дед пондис волнуйтчыны, көр кылис Öльöшкалис висьтасьöмсö. (И. М.)

ПРИТЯЖАТЕЛЬНОЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЕЗ.

Притяжательнöй существительнöйез йылись материал сетсьö дженыта, усвоеннө мунö упражненнөз устнöя да письменнöя выполняйтикö. Велöтчиссезлө колö усвоитны, мый мыччалöны притяжательнöй существительнöйез, кытшöм суффикссез единственнöй да множественнöй числоа притяжательнöй существительнöйезлөн первöй, мөдик, куимөт лицо понда.

Притяжательнöй существительнöйлись колö кужны опеределитны падеж. Учебникын сетөмөсь 199 и 200 упраж-

неннээз, кӧднаын употребитӧм притяжательной существительнойезлӧсь колӧ висьтавыны падеж, сувтӧтны колана падежын.

Грамматической разбор чулӧтӧм понда желательнубосьтны предложеннээз, кӧднаын притяжательной существительнойес употребитӧмось быдкодь падежын.

Примеррез:

1. Важ мельница сайын зоночкаэз дзедисӧ лямпаэзнысӧ понуллез увтӧ, асьныс мунисӧ загон дынӧ. (И. М.) 2. Вӧр туек лэдзчис нюрислань, чулкясис лягаэз да выскыррез бокӧт. (И. М.) 3. Зоночкаэз размӧд лэдзчывлисӧ чериавны и быдпырся чапкавлисӧ вугыршаттезнысӧ берег дорӧ, нельки ӧтик песканӧс эзӧ кыйӧ. (И. М.) 4. Керкуаным мийӧ ӧшӧтим кык картина. 5. Тэ этӧ делосӧ сойыттӧг эн пондӧт. 6. Гожумнас ме вонӧкӧт ветла Косаӧ. 7. Звеньевӧйнымлӧ ми подаритим Коми-Пермяцкӧй автономной округ йылӧсь книга.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЕЗЛӦН АРКМӦМ.

Существительнойезлӧн аркмӧм требуйтӧ, медбы классын челядь правильной анализируютисӧ сӧрни торрез, различайтисӧ существительнойез, прилагательнойез, глаголлез. Урок вылын пондас мунны кыввесӧ состав сьӧрти бӧрийӧм. Уроклӧн материал отсалӧ челядьлӧ орфографической правилоэз усвоеннӧын, упражненнээз выполняйтӧм зорӧтӧ челядьлис орфографической навывкез.

Основаэз ӧтлаӧтӧмӧн аркмӧм существительнойез вылын уджалӧкӧ обязательной чулӧтны словарной удж, юавны челядьлис, кыз ния вежӧртӧны кывлис значеннӧсӧ, кытшӧм понятиеэзкӧт йитӧны, кыз вуджӧтӧны роч кыв вылӧ. Эна практической вопроссэз вылын уджыс отсалас велӧтчисезлӧ буржыка усвоитны материал сложной существительнойез гижӧм йылӧсь.

Дополнительной письменной упражненнӧон вермас лоны словарной диктант, велӧтчисез эта коста гижӧны сложной существительнойез, кынымкӧ существительнойкӧт думайтӧны да гижӧны предложеннээз.

Кыввез: понпиян, ручпиян, кӧинпиян, лосьпиян, кайпиян, кӧзаян, каньпиян, ошпиян. Отметитны медупотребительнойесӧ, вуджӧтны роч кыв вылӧ, наблюдайтны, кытшӧмось этӧ роч кыввес. Например: каньпиян — котенок, понпиян — щенок, ручпиян — лисенок и с. одз.

Интересной позо лыддыны упражненне, кор велотчиссез коллективнӧя гижӧны сложной существительнойез, коднаны мод основанас лооны кыввез -пу, -турун: нинпу, ловпу, сыспу. ёгтурун, йовтурун. Сэтшӧм кыввез ӧни употребляйтчӧны етша, сийӧн бур лоас пыртны нийӧ предложеннӧ, сетны описаннӧ. Методическӧя этӧ туйӧ чулӧтны кыздз коллективнӧя альбом составляйтӧм, кытӧн эмӧсь рисунокез, быдкодъ цветной иллюстрацияез, сетӧмӧсь кывлӧн значеннӧез.

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЕЗ ПОСЛЕЛОГГЕЗКОТ ГИЖӦМ.

Послелоггез употребляйтчӧны быдкодъ знаменательной (самостоятельной) кыввезкӧт. Но частожыксӧ ния употребляйтчӧны существительнойкӧт. Послелог пыр сулалӧ существительной бӧрын, гижсӧ сукӧт торйын. Урок вылын коланӧн лоас повторитны сы йылись, что местной, исходной, вступительной, приблизительной, отдалительной, переходной да предельной падежжезын существительнойезлӧн падежной значеннӧис вермас мыччассыны не падежной окончаннӧон, а послелогӧн. Например: керкуын — керку пытшкын, керкуись — керку пытшкись, керкуӧ — керку пытшкӧ, керкулань — керку ладорӧ, керкусянь — керку дынсянь, керкуӧт — керку пытшкӧт, керкуӧдз — керку дынӧдз.

Чулӧтны грамматическӧй разбор, мый понда гижны сетӧм предложеннӧесӧ, бӧрйыны существительнойез, определитны нылись падеж.

1. Мунисӧ деревняӧ, пуксисӧ асланыс любимӧй мостаӧ, поліньтӧм пыжыс дынӧ, и ӧшӧтисӧ юррез. (И. М.)
2. Петис Серёжка расокись и сразу Виталькоӧс казялис. (И. М.)
3. Виталькоӧс кытшӧмкӧ вын казявтӧг чапкис местасис, пуксьӧтис ордчӧн Серёжкакӧт. (И. М.)
4. Моторной пыжжез медбӧрья кадӧ Шерваӧт уялисӧ часто. (И. М.)
5. Кык друг чеччӧвтисӧ ӧтик кӧчка вывсянь мӧдик вылӧ. (И. М.)
6. Маня пукалис избушка дынын, любуйтчис виль туйсӧн. (И. М.)
7. Поснитик ва бус ляскасис чужӧм бердӧ бытьтӧ чераньвез, сывьялис синнӧез. (И. М.)
8. Кытӧнкӧ ылын-ылын, деревняис ладорын, гургис трактор. (И. М.)
9. Кӧчкаез коласын мукӧдлаын сулалис съӧд ва, а мукӧдлаын вӧли нач кӧс. (И. М.)
10. Зончкаез перыта пырисӧ бадъ кусттӧз коласӧ. (И. М.)

Рекомендуйтам послелоггезкӧт существительнойез употребляйтчӧм да гижӧм вылӧ чулӧтны тренировочной дик-

тант. Гижом бэрын позьё бэрыны кынымкё существительнойез.

Зоночкаэз мунисё веськыта. Ния чожа петисё ыджыт бадь дын, невна шоччисьыштисё, адззисё виль ориентир — кёс пёлиньтчём кёз — да иньдотчисё одзлань. И сэтён вдруг кинкё кыз кышнитас! Серёжка чуть гатш эз усь, а Виталько сразу несйис... Недыр мыйись кыкнанныс сералисё. Повзьотис нийё ыджыт лягуша.

Чожа зоночкаэз петисё баддез коласись и казялисё шульгаланись сийё тысё, кёдö адззылисё тён. Сия вöли не öддьөн паськыт, свиттялис сьод рёмён. Кёр челядь сиботчисё матöжык тыс дынö, нырö вачкис нёштём дук, а кок увтын пондис бульчикайтны ва. Зыбун. Сиботчыны тыс дынö — нем и думайтны.

Кутчисьны нем бердö. Эстён эз быдмö не пуоккез, не туруннэз, а вежötис только небытик нитш. (И. Минин сьöрти.)

СУЩЕСТВИТЕЛЬНОИЕЗКОТ ЧАСТИЦА НЕ ГИЖОМ.

Медглавнойöн эстён лоас правило сы йылись, что существительнойезкот частица не гижсьö торйын отрицаннё дырни.

Упражненнё 209 вылын уджаликö колö обратитны вянманнё непогодь, неволя, недостаток, неряха, невод существительнойезлөн значеннё вылö.

Неволя — плен, рабство. Овны неволяын.

Недостаток — изьян, нетырман количество. Кыв многозначной. Постоянной недостатоккез. Недостатоккез кинкö уджын.

Неряха — неаккуратной морт (паськöмын, уджын). Прилагательной — неряшливой. Неряшливой удж — этö удж, кöда керöм умöлика.

Непогодь — ненастье, умöль погоддя, кöда дырни муно ээр, усьö лым, пöльтö тöv. Арся непогодь.

Невод — приспособленнё, кыйöм сеть, медбы кыйны чери. Чапкыны ваö невод.

Лексической удж обязательной чулötсьö и 210, 211 упражненнёэз выполняйткö.

Проверочной предложеннёэз:

1. Эта мортыс грубой, невоспитанной. Сия невежа.
2. Неприятельс деревняс эз вöv. 3. Мортыс недотёпа, сия неуклюжей, быдöс керö не аскадö, шуö не

сійо, ошо быд обстановкаын. 4. Несчастье локтис эта семьяо. Сидз вермасо висьтавыны, кор кин-нибудь кулас.

СЛОЖНОЙ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЙЕЗ ГИЖОМ.

Теоретическөй материал вылын удж пондөтчас сысянь, что классын повторитасо, мый шусьо сложной кылон, кыдз аркмөтны сложной кыввез. Неумоль бы готовитны таблица да бөрийны сийо классын.

Гиж правильнөя:

Лысва	Годджын	Мошвөдитись
Луншөр	Часджын	Бөрзаптись
Ошпьян	Лунджын	Псдавөдитөм

Ая-ныла, пань-бекөр, тшак-ягөд.

Таблица бөрийом — это быд кывлись лексическөй значенё да аркмөм бөрийом. Кынымкө сложной существительнөйкөт аркмөтны и гижны предложеннөз.

1. Одз асывнас видзез вылын куйлис лысва. 2. Зоопаркись адззылим ошпьянос. 3. Часджын дырна Оля да Надя баитисо лыддьөтөм книга йылись. 4. Миян колхозным важын ни занимайтчө подавөдитөмөн. 5. Ая-зона өтдруг пырисо керкуо. 6. Вөраным таво уна тшак-ягөд.

Бджыт виль информация велөтись руководство увтын челядь полчитоны, кор выполнятоны 217 упражненне. Упраженне сето возможность төдсотны и мөдик понятие-эзкөт, юавны челядьлись, кытшөмось эшо ния төдөны юез (Ока, Вишера, Вятка), деревняез (Шадрино, Степаново, Мучаки), книгаез («Паныт уйис төлись», «Ягөда июль»), городдз (Минск, Омск, Свердловск, Чита, Иркутск), миян округись посаддз (Кочёво, Юрла, Коса), операез («Евгений Онегин», «Аида»), керөссез (Кавказскөй), морезз (Чёрной, Каспийскөй), советскөй писателлезос (Михаил Шолохов, Максим Горький, Валентин Распутин, Василий Белов).

Упраженне 220 Кудымкар йылись. Миян город йылись гижом уна, сийон сетом вопросез выло велөтчиссез вермасо сетны полной ответтэз. Эта упражненне дыно примерной предложеннөз послелоггез употребляйтөм выло.

1. Кудымкар йылись неважын вөли информация областной газетаын.

2. Лихачёв нима улица кузя кайим городскөй площадь дынөдз.

3. Быд луно́ город вевдöрын лэбалöны самолёттэз да вертолёттэз.

4. Виль городской поликлиника одзын гожумбыт цветитöны басöк цветтэз.

5. Стадион вылын чулалис спортивной праздник.

Существительной кызд сёрни тор пантасё мян сёрниын медчасто. Задача пондас сулавны сыын, что быд существительнойлысь колö бура тöдны лексической и грамматической значеннё. Сэтшöм уджыс мунö быд урок вылын, быд упражненнё выполняйтiкö. Велöтись используйте и уна ассис примеррез. Сетам примерной предложеннээз бöрийöм понда.

1. Локтис гожум, шонит гожум: ойыс дженыт, луныс кузь (А. Зубов.) 2. Вөр-ва дорын, көззээ увтын гажөн öгралö бипур. (А. Зубов.) 3. Медбöрья югöрнас шондыс орсö, керку öшынынэсö гөрд биён öзтö. (А. Зубов.) 4. Тшыныс трубасис тшакыллезон петö, керку юр вевдöрас кымөрö пөрö. (А. Зубов.) 5. Школасянь локтöны зонкаэз неля: Сеня, Ванюша, Аркадий да Коля. (Н. П.) 6. Только Гриша гажтöма дзарнитис Витя вылö да пондис малавны Чикались гривасö. (В. К.) 7. Степан дзар керис сылань, кытчö мыччалис зоночка. (В. К.) 8. Степан сыныштитис кыз чуннезнас сук юрсисö, босьтис сойыс киись нылочкасö... (В. К.) 9. Уджалö нылочка, тэрмасё, ньылöмсянь пестрединной йөрнöсыс вamis. (В. К.) 10. Михаил адззис сумкасис медбöрья кык картошка, весöтис нийö да крöшитис шыдас. (В. Б.) 11. Чожа нюрсö саймötис тракторлөн шы. (В. Б.) 12. Югыт би поткötис нюрись пемытсö. (В. Б.) 13. Нельöt бригадаöдз туйыс кузь да сьöкыт. (В. Б.) 14. Ойнас Андрей неötпыр саймылис, осьтлис синнэсö. (В. Б.) 15. Öтырись буровой мастер пырис будкаö да висьталис Андрейлö: «Тэнат вахтаö чожа бöра виль рабочей локтас». (В. Б.) 16. «А менö Костяөн шуöны», — сiя нюжötис Семёныслö кисö. (В. Б.)

Тренировочной диктант понда тексттэз.

Диктант гижöм бöрын велötись сетö челядьлö кынымкö заданнё:

1. Объяснитны 2—3 кывлись значеннё, гижöм.
2. Бöрийыны 3—4 существительной состав сьöртi.
3. Кынымкö простой предложеннё бöрийыны членнээ сьöртi.

I. Гожумнас таво вöлі жар. Федька öтiк зоночка-кöt, Геня Тюшинкöt, одз асывсянь и сёр рытöдз чулötиc кадсö ю дорын. Ваыс юас шоныт-шоныт. Зоночкаэз пульötчöны садь быртöдз, вötлисьöны öтамöд сьöрын, гайзöны. А сэссия петасö васис и куйлöны песок вылын, жаритчöны.

Кыкнанныс сiдз сотчисö, бытьтö нийö саён мавтисö. Федька унажыксö любитиc куйлыны гатш.

Федя и Геня — соседдэз. Керкуэз нылөн ордчөн сулалöны, и школаын ния пукалöны öтiк парта сайын. А вот дружба ны коласын оз артась. Аскодя кытшöмкö Геняыс: вöv вылын гöняйтны полö, расокö öтнас мунны оз лысьт. Лоас ли сэтшöм мортись кытшöмкö толк? «Но ладно, — думайтö Федя. — Мый лоас — адззылам...»

Август пондötчикö колхозниккез кутчисö дзимлявны урожай. (И. М и н и н сьöрти.)

II. Тундраö петтөн көрвöдитиссес май концецын Колва юсö пыр вуджлöны йы вывти. Йы кылалöмкöt тшötш оссьö тундраись ва туй. Но лёк төла погоддяö страшнойöсь ойланысь паськыт юэс. Веж гызэз бузгикö тыра пыжнат ю вылö лучше эн пет...

Гажайсь мича погоддя коста тундраын тулысса ойез. Шондiыс сэк татись некөр оз саясьлы. Воздухыс лунся сьöрти төдчöмөн лöz да ыркыт. Шочыника пöльтыштлан төлок гильöтыштли чужöмтö. Ваö джынысви вöйöм тыра пыж перыта кывтö ыждöм паськыт ю шөрöt. Öтмödöрын лöz видзö пыдöстөм тундра. Паськыт тундра шöрын нянь чövпанөн тыдалöны басök мысоккез. Ны коласын ляпкисьöмөн куйлöны гöрдвевья ыджыт нюррез. Нюррес шöрын ваён югьялыштлины тыоккез. А ны весьтын пыр кытшлалöны дзодзог чукөррез...

Берегын, ваö джынысви вöйöм баддэз коласын, кыз голосөн кряксöны уткаэз.

И природалөн гажыс, и кайеслөн сьылöм-горötлöмыс — быдöс корö овны, овны... (Я. Р о ч е в сьöрти.)

ВЕЛОТЧАН ГОД КОНЕЦЫН ПОВТОРЕННЁ.

Год концецын материалсö повторитöм сьöрти методическöй указаннёэзын сетöмось уроккеслөн примернöй темаэз

(видзёт примерной планированнэ). Нылон формулировкаэ паськытось, сетоны велотисьлэ возможность повторитны сийо материалсэ, кодэ челядь вежортисэ не оддён бура. Велотись ачыс бөрйё колана упражненнээз, а сідзжэ используют нийо упражненнээсэ, кодна сетомось учебникын.

Первой уроклон темаыс — «Кыв йылись наукалон разделлэз». Учебникын сетом только отик вводной упражненнэ. Мөдик упражненнээсэ эта урок понда велотись бөрйё ачыс.

Мөдик уроклон тема: «Бура я тодам орфографической правилоэз». Вежортана, что витот классын пондотчэ родной кыв сьорті не только теоретической сведеннээз систематической велотом, но и орфография вылын ыджыт удж. Этэ уджсэ колэ чулотны сідзжэ систематической, обобщайтны быдос нийо орфографической правилоэсэ, коднакөт челядь тодсасьоны витот классын. Не только челядь, но и асьныс велотиссез часто норасьоны сы вылэ, что коми-пермяцкой кывлон орфографияыс сьокыт, что мукөдкаста, медбы правильной гижны только отик кыв, велотчисьлэ колэ тодны кык-куим правило. Конечно, сэтшөм случайез эмось, и нетша: шуам, медбы правильной гижны кыв «каттисян» (турун), колэ тодны, кыз мыччасьэ этэ кывсэ гижикэ согласнойсэ небыта шуөм — куимнэж: и да я букваэз отсөтөн да эшэ кыкпөвсасьоны кык откодь небыт согласной; медбы ошибкаэзтөг гижны кыв «вовліс», колэ тодны кык правило: көр гижсьэ буква в либо л, и мыля колэ гижны буква і, а не и. Но оз ков вунөтны сийо, что сетом примерезын орфограммаэз относитчөны только кык ыджыт тема дынэ: чорыт да небыт согласнойез, в да л гижөм; ныкөт челядь подробной тодсасьоны фонетика уроккес вылын.

Фонетика велотикэ челядь тодсасьоны уна орфографической правилоэзөн, коднэ колэ усвоитны медодз, медбы грамотной гижны.

Буржыка усвоитны орфографической правилоэсэ отсалэ и тема «Кывлон состав да виль кыввез аркмөм». Кывлись состав да словообразованнэ велотикэ усваивайтсьоны мөдик группаэзись правилоэз: сложной да парной кыввез гижөм, приставкаэз гижөм и с. одз.; челядь етшажык пондоны керны ошибкаэз родственной кыввезын (гаж — гажтөм, сотны — сотчөм, быдмөм — быдтыны, сэтшөм кыввесэ примитөм гижны морфологической принцип сьорті). Оз ков соравны отамөд вылэ вачкисяна суффикссез да служебной кыввез (шуам суффикс -кодь и послелог кодь). Сідзкэ кыв состав да словообразованнэ велотикэ челядь обобщенной ус-

ваивайтöны, кызд гижсьöны быдкодь сёрни торрез. Этасянь лоö вежöртана, кыным унажык уджалан орфография вылын словообразованнë велöтикö, сыным кокнитжыка пондас сетсьыны челядльö одзланься материал — сёрни торрез гижöм. Сэк оз понды ковны кызд бы вились (первуйсь) баитны быд сёрни тор гижöм йылись, а позяс только повторитны тöдса ни правилозз.

Тема «Лексика да фразеология» велöтикö челядь сідзжö тöдсасьöны мукöд орфографическöй правилоззöн, на-пример, заимствуйтöм кыввез гижöмön.

Сідзкö петö, что орфография вылын уджсö колö бура, правильнöя йитны роднöй кыв йылись теоретическöй сведеннëз велöтöмкöt, а быдöс правилозсö группируйтны сы сьöрти, кытшöм тема дынö ния относитчöны. Быд упражненнë чулөтикö позьö сетны и орфографическöй навьккез зорötöм вылö заданнë, например: бөрйö кыввесö состав сьöрти, висьталö, кытшöм орфограммазз пантасьöны ныын; родственнöй кыввезын кырöвтö орфограммазз, висьталö, кытшöм правилозз дынö ния относитчöны, и мöдиккез.

Орфографическöй правилозз сьöрти повтореннë урок пондötчикö велötись висьталö, кытшöм удж поядас мунны эта урок вылын, кытшöмось сылөн целлез да задачазз. Сэсся сувтötсьöны конкретнöй вопроссзз, челядь висьталöны правилозз, вайötöны примеррез, выполняйтöны быдкодь упражненнëз. Орфография сьöрти материалыс ыджыт, сийö повторитöм вылö буржык кольны кык урок. Уроккез-лись конкретнöй содержаннë велötись определяйтö ачыс: босьтö материалыс колана объём, бөрйö упражненнëз.

Куимöt уроклөн тема «Препинаннë знаккез. Мый понда ния миянлö колöны».

Вежöртана, что эта урок вылын повторяйтсьö медперво синтаксис да пунктуация разделись материал. Велötисьлö колö объяснитны челядльö, что препинаннë знаккезтöг письменнöй сёрни оз вермы лоны. Препинаннë знаккез письменнöй сёрниын мыччалöны нийö значеннëсö, кöднö устнöй сёрниын выражайтам быдкодь средствоззöн: интонацияön, паузаззöн, жесттэзöн. Эта урок вылын колö обобщитын быдöс нийö пунктуационнöй правилозсö, кöднö челядь велötисö витöt классын. Примеррез бөрйикö челядьыс повторяйтöны:

1. Көр сувтötсьö запятöй. 2. Көр сувтötсьö тире. 3. Көр сувтötсьö двоеточие. Выводдэсö графическöя позьö мыччавны то кызд (челядь нийö гижöны тетрадзезö);

Сэтшөм упражненнээз вылын уджалікө өткоста повто-
райтсыёны теоретическөй сведеннээз.

1				2
				3
				4
7				
	6			5

1. Годлөн кад.
2. Коми-пермяцкөй напиток.
3. Дикөй животнөй.
4. Учөтик зверёк.
5. Кай.
6. Месяцлөн ним.
7. Мортлөн ыджыт способносттез.

Отгадка эз:

1. Тулыс.
2. Сур.
3. Руч.
4. Чужмөр.
5. Рака.
6. Август.
7. Талант.

Я					
Я		1			
Я			2		
Я				3	
Я					4
Я					

1. Том пожумаин.
2. Карч понда видзанін.
3. Чөскыт сёян.
4. Олень понда сёян турун (нитш).
5. Ведьма.

Отгадка эз:

1. Яг.
2. Яма.
3. Ягөд.
4. Ягель.
5. Ягшина.

Б								
Б		1						
Б			2					
Б				3				
Б					4			
Б						5		
Б							6	
Б								7

1. Сія, мый сотё да югдотё.

2. Пёрись инька.

3. Гортся животной.

4. Лэбалісь насеко-
мөй.

5. Курөг, кода пө-
жө типпез.

6. Места, кытөн
быдмөны уна
баддез.

7. Медодзза тулыс-
ся дзоридз.

Отгадка эз:

1. Би. 2. Баб. 3. Баля. 4. Бабыв. 5. Бабука. 6. Баддяин.
7. Бабапель.

Төд жө, төд:

Кушин вылын быдмө тшак.
Нимыс сьлөн пө ...

Чожа сійö ми öктыштам,
Ну а сыбöрын ...

Керку юр вылын чеччалö,
И погода пыр мыччалö:
Кайö вылö — мича лун..
Мый жö эта? Эта ...

Чочком кок, дубас зелёнöй,
И гленитчö быдлö ёна.
Сійö он вунöт некыдз.
Эта басöк пуыс — ...

**VI КЛАССЫН РОДНОЙ КЫВ СЪӨРТҮ ТЕМАТИЧЕСКОЙ
ПЛАНИРОВАНИЕ (105 час).**

№ п. п.	Уроклөн тема	Чассээ
	Коми-пермяцкөй кыв йылысь беседа.	1
	Велөтчян год пондөтчкө мунөм материалсө повторитөм. (4 час)	
1.	Велөтөм орфографическөй правилоэз повторитөм.	1
2.	Коми-пермяцкөй кывлөн словарной состав.	1
3.	Кыв состав да виль кыввез аркмөм.	1
4.	Предложеннө.	1
5.	Сёрни зорөтөм. Сочиненнө-описаннө гижөм (тема: «Кыз мийө отсалам картов гарйкө асланым колхозлө»).	2
	Прилагательной. (8 час)	
1.	Начальной школыын прилагательной йылысь велөтөм-сө повторитөм.	1
2.	Прилагательной кызд сёрни тор.	2
3.	Качественной прилагательнойезлөн сравнительной степенез.	1
4.	Прилагательнойезлөн аркмөм да гижөм.	2
5.	Прилагательной съөрти обобщающей урок.	2
6.	Сёрни зорөтөм. Изложеннө текст съөрти, кодаын эм интерьерлөн описание.	2
	Числительной. (7 час)	
1.	Числительнойлөн значеннө да разряддэз.	2
2.	Состав съөрти числительнойлөн группаз.	2

№ п. п.	Уроклөн тема	Чассэз
---------	--------------	--------

- | | | |
|----|--|---|
| 3. | Исконной коми-пермяцкой числительнойез. | 1 |
| 4. | Числительнойез гижом. | 2 |
| 5. | Сёрни зорётём. Личной впечатленнээз съорти сочиненнэ-описаннэ гижом (тема: «Менам деревня»). | 2 |

Местоименнэ.

(8 час)

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Местоименнэ кыдз сёрни тор. | 2 |
| 2. | Местоименнёлөн значеннэ: | 4 |
| | а) личной, усилительно-личной да взаимно-личной местоименнээз; | |
| | б) указательной да определительной местоименнээз; | |
| | в) вопросительной да относительной местоименнээз; | |
| | г) неопределённой да отрицательной местоименнээз. | |
| 3. | Обобщающей урок. | 1 |
| 4. | Сёрни зорётём (изложеннэ). ¹ | 2 |

Глагол.

(16 час)

- | | | |
|-----|---|---|
| 1. | Глаголлөн значеннэ да грамматической признаккес. | 1 |
| 2. | Глаголлөн неопределённой форма. | 1 |
| 3. | Онна кад. | 1 |
| 4. | Лоан кад. | 1 |
| 5. | Син одзын чулалом кад. | 1 |
| 6. | Син сайын чулалом кад. | 1 |
| 7. | Сёрни зорётан урок. Изложеннэ. | 2 |
| 8. | Изъявительной наклоненнэ. | 1 |
| 9. | Условной наклоненнэ. | 1 |
| 10. | Поведительной наклоненнэ. | 1 |
| 11. | Глаголлөн отрицательной спряженнэ. | 1 |
| 12. | Вспомогательной глаголлэз. | 1 |
| 13. | Безличной глаголлэз. | 1 |
| 14. | Сёрни зорётан урок. Безличной глаголлэз связной сёрнио пыртём (тема: «Тшакьялик»). ¹ | 1 |
| 15. | Глаголлэзлөн аркмём да нийё гижом. | 1 |
| 16. | Парной глаголлэз. | 1 |
| 17. | Контрольной диктант да сылөн анализ. | 2 |

¹ Изложеннэ выло отик час босётём сёрни зорётём уроккесизь.

Причастие.

(4 час)

- | | |
|--|---|
| 1. Причастииелөн значеннэ да сылөн грамматическэй при-
знаккес. Распространённэй причастиеээ. | 1 |
| 2. Причастииелөн аркмём. | 1 |
| 3. Причастиеээлөн существительнэйезё вуджём. | 1 |
| 4. Причастиеээкёт не частица гижём. | 1 |

Деепричастие.

(4 час)

- | | |
|---|---|
| 1. Деепричастииелөн значеннэ да сылөн грамматическэй
признаккес. | 2 |
| 2. Деепричастииелөн аркмём. | 1 |
| 3. Деепричастие гижём. | 1 |

Наречие.

(8 час)

- | | |
|--|---|
| 1. Наречиелөн значеннэ. | 1 |
| 2. Наречиелөн разряддээ. | 2 |
| 3. Наречиелөн аркмём. | 1 |
| 4. Наречиелөн сравнительнэй да превосходнэй степеннез. | 1 |
| 5. Наречиеээ гижём. | 2 |
| 6. Сёрни зорётан урок. Литературнэй геройлө письмен-
ной характеристика составляйтём. | 2 |
| 7. Контрольнэй диктант. | 1 |

Служебнэй сёрни торрез.**Послелог.**

(4 час)

- | | |
|--|---|
| 1. Послелог кыдз служебнэй сёрни тор. | 1 |
| 2. Послелоггезлөн значеннэ (послелоггезлөн разряддээ). | 2 |
| 3. Послелоггезлөн гижём. | 1 |

Союз.

(4 час)

- | | |
|---|---|
| 1. Союз кыдз служебнэй сёрни тор.
Прстой да сложнэй союзээз. | 1 |
| 2. Сочинительнэй союзээз. | 1 |
| 3. Подчинительнэй союзээз. | 1 |

№ п. п.	Уроклөн тема	Чассээ
---------	--------------	--------

- | | | |
|----|--|---|
| 4. | Союзээ предложеннээзын употребляйтөм да гижөм — итоговой урок. | 1 |
| 5. | Сёрни зорөтөм. Лыддьөтөм книга йылысь письменной отзыв составляйтөм. | 2 |

Частицаэз.

(5 час)

- | | | |
|----|--|---|
| 1. | Частицаэз йылысь понятие. | 1 |
| 2. | Вопросительной, усилительной да отрицательной частицаэз. | 2 |
| 3. | Частицаэз гижөм. | 1 |
| 4. | Диктант. | 1 |

Междоимение.

(5 час)

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Междоименелөн значенне. | 1 |
| 2. | Междоимениеэз гижөм. | 1 |
| 3. | Изобразительной кыввез. | 3 |
| 4. | Сёрни зорөтөм. Сочиненне-описанне «Деревняын асыв». | 2 |

Велөтчан год конечиын муном материалсо повторитөм.

(5 час)

- | | | |
|----|---|---|
| 1. | Самостоятельной сёрни торрез. | 2 |
| 2. | Служебной сёрни торрез. | 1 |
| 3. | Изобразительной кыввез — это коми-пермядкөй кывлөн богатство. | 1 |
| 4. | Контрольной диктант. | 1 |

VI КЛАССЫН ВЕЛӨТЧАН ГОД ПОНДӨТЧИКӨ ПОВТОРЕННЕ.

Кватьот классын год пондөтчикө повторитөм вылө сетөм нель час (видзот тематической планированне). Быд урок вылын муно основной разделлэзись материалсо повторитөм. Вежортана, что велөтись босьтө повторенне понда медперво сийө, мый челядыс төдöны не öддьон бура.

Повторенне йылысь общöй сведеннеэс подробнöя сетöмось витот класс понда методической указаннеэзын. Эна сведеннеэс ковсясо и кватьот классын материалсо повторайтикө.

Медодзза урок вылын колö повторитны, обобщитны быдöс орфографическöй правилоз, кодна вöлисö велöтöмöсь витöт классын. Кыдз вöли висьталöм ни одзжык, унажык орфографическöй правилоз коми-пермяцкöй кылын йитсьöны фонетикакöt: чорыт да небыт согласнöйез гижикö неöтмоза мыччалöм, буква й, ь да т гижöм, в да л употребляйтöм и мöдиккез. Эта жö урок вылын челядь уськötöны тöдвылö, мый велöтö фонетика, мый сэтшöм графика, орфография, мый шусьö орфограммаөн.

Темасö повторитöм понда вопроссез да заданнээз велöтись вермас босьтны витöт классись (ниа сетöмöсь учебникын 67 страница вылын). Вежöртана, что примеррес ковсьасö мöдкодьöсь. Упражненнээз эта урок понда эмöсь учебникын (упр. 231, 235, 236). Но сёжö велöтись дидактическöй материалсö повтореннө понда медперво бöрийö ачыс (словарнöй диктант, связнöй текст вылын удж, диалектнöй ошибкээз исправляйтöм и с. одз.).

Мöдик уроклөн тема «Коми-пермяцкöй кывлөн словарнöй состав». Повтореннө понда вопроссез велöтись босьтö витöт классись, а заданнөсö бöрийö ачыс. Повторитны материалсö отсалас и то кытшöм таблица:

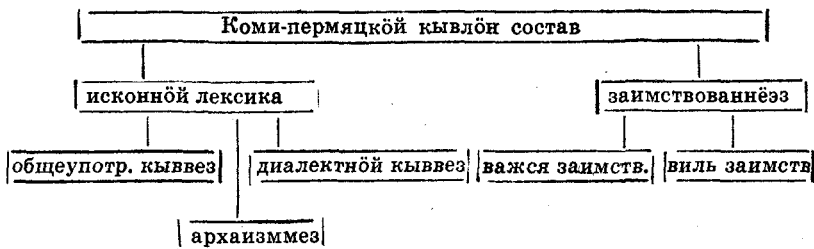


Таблица сьöрти вопроссез да заданнээз: 1. Мый пырö коми-пермяцкöй кывлөн словарнöй составö? 2. Вайöтö примеррез, кытшöм диалектнöй кыввез пантасьöны тиян мөстаын? Кыдз тi вежöртат нылись значеннө? 3. Кытшöм кыввез лöоны архаизмвезөн? Вайöтö примеррез. 4. Вайöтö примеррез важся займствованнээз вылö. 5. Вайöтö примеррез виль займствованнээз вылö.

Сiдз кыдз этö материалсö повторитöм понда учебникын сетöм только öтик упражненнө (232), лыддям коланаөн пыртны дополнителнöй заданнээз.

З а д а н н ö 1. Сийö колö чулötны урок пондötчикö, сiдз кыдз эта заданнөын «дзөбöм» уроклөн тема. Челядь тöдмалöны загадкаез, а отгадкаесö гижöны столбикөн тетрад-

дезö (велöтись гижö цветной мелöн доска вылын). Загадка-эс то кытшöмöсь:

1. Не юрси, а сыналöны. (Лён)
2. Сизим рöма ворота небоын мыччисьöм. (Енöшка)
3. Одзасьöны, одзасьöны, а öтамöднысö оз вермö одзавны. (Коккез)
4. Сарай дорын кык акань пукалöны. (Синнэз)
5. Тэнчит шонтö быд чунёк,
Төлөн сысянь ыджыт прок. (Испоткаэз)
6. Пыр öмат, а он ньылышт. (Кыв)
7. Гыркыс гöрд, кучик зелёной.
Ми любитам сийö ёна.
«Яйсö» чöскыта ньылалам,
А кöдзыссэсö сьöлалам. (Арбуз)

Тетраддезын и доска вылын петас то кытшöм гижöt:

Лён
Енöшка
Коккез
Синнэз
Испотка
Кыв
Арбуз

З а д а н н ё 2. Лыддьötö предложеннэсö (текст велöтись мыччалö графопроектор отсötөн) да гижö тетраддезаныт уна значеннёа кылön словосочетаннэз:¹

Пуксис шондi. Шыд панявны Пуксис ю дорö посад,
Пуксис морт. Пуксис бус, Сы гögör цветитö сад.
көр гönитiс автобус; Кофта пуксис, көр пeслалi
Да бытшöмика гывьялi.

Уна значеннёа кылön словосочетаннэз: пуксис шондi, пуксис морт, пуксис бус, пуксис посад, пуксис ковта.

* Висьталö, көр кыв пуксис употребляйтчö прямой значеннёын, а көр переноснойын.

З а д а н н ё 3. Гижö предложеннэсö, адззö устойчивой словосочетаннэз, объяснитö нылись значеннэсö.

1. Талун шондыс синнэз гусялö.
2. Учöt Толяöс рам руч малалö.
3. Дыш морт только төв чужьялö.
4. Пöвзöмувья сьöлöмö пот мунис.

¹ Упражненнё босьтöм Р. С. Надымова велöтисьжөн дидактической материалiсь.

Заданнє 4. Карточкаэз вылын гижомось пословицалон торрез (джыныс отик карточка вылын, мод джыныс модик вылын). Челядьло карточкаэсо колло борйыны сидз, медбы правильноя аркмотны пословицаэз. Например: Синнэз полбны, а кизэ кероны; Дыш морт и сю мешок дорын кулас и с. одз.

Куимот урок вылын повторяйтсьо «Кывлон состав да виль кыввез аркмом» разделись материал. Вопроссэсо повторяйтот понда сидз жо позьо босьтны витот классись (стр. 94). Урок вылын колло унажык чулотны тренировочной упражненнээз. Позьо сетны то кытшом заданнээз:

1. Борйо сетом кыввесо состав сьорти:

удж, уджавны, уджались; вөр, вөравны, вөрались, вөралом, вортот; дон, донна, донтот, донтны.

2. Сетом значимой торрезон аркмото лосьялан кыввез да гижо:

көвд-, шом-, -ас, -тот, гөрд-, вөр-, -кодь, мам-, -ок, -иньй.

* Висьталло, кызэ моднэж шусьоны кывлон значимой торрез.

3. Лыдьотто да гижо кыввесо кык столбико: первой столбикас — кыввез, кодна аркмомось суффикссэзон да приставкаэзон, модас — сложной кыввез.

Быдтас, бикыв, асывся, медьен, аймам, вежора, веж-югыт, пипуаин, вормос, дасвит, недыр, ойлун, оланін, озьягод, пугаг, отыжда, падмотны, пышкай, рома.

* Кырөвтө орфограммаэз, объяснитө нийо.

Нельот урок вылын повторяйтсьо быдос сия, мый челядь тодоны предложенне йлысь: мый шусьо предложеннеон, мыйись аркмотны предложеннээс, кытшомось ния овлоны интонация сьорти, кытшомось овлоны предложенне членнэс, мыйон неоткодьось простой да сложной предложеннээс. Мукод вопроссэсо да заданнээсо велотись вермас босьтны витот классись. Учебникын повторитот понда сетомось только кык упражненне (230, 237). Этасянь коллоны кынымко дополнительной заданне. Например:

1. Лыдьотто стихотвореннесо выразительной. Сето быд предложеннелло характеристика.

Алой ромон сотчо мича небо

Рамон польто асывся толлок.

Жагон шонди вөррез сайсянь лэбб.

Киссьö песня — дзульзьö быд каёк.
 Гора говкын визыв Иньва юын
 Кывтö чожа сöдз и небыт ва.
 И турун зелёной сөскö-юö
 Пöттöдз серебристойö лысва.

(Н. Х о з я ш е в)

* Висьталö, кытшöмось предложеннёс интонация сьöрти.

2. Сетöм схемааз сьöрти составитö предложеннёс, гижö нийö тетрадезö, кырöвтö главной членнэс.

1.

1)

 , кытöн

2)

 .

2.

1)

 , но

2)

 .

3.

1)

 , кöда

2)

 .

Повтореннё коста кадыс сетöм и сёрни зорötöм вылö. Велötиссез тöдöны ни, кызд уджавны сочиненнё-описаннё вылын. Темаыс велötись да велötчиссез понда сидзжö абу виль. Велötись ачыс видзötас, кыным час (öтикö, кыкö) сетны сочиненнё вылö.

ПРИЛАГАТЕЛЬНОЙ.

Прилагательнойез йылись материал витöt классын велötчиссез понда абу виль. Эта сёрни торөн челядь тöдсасисö эшö начальной школаын. Сийөн учебникын медперво сетöмось вopроссез да заданнёс повторитöм вылö. Ния тырмасö быдса урок кежö.

Повтореннё бöрсянь учебникын муно виль материал, сия сетöм джендötöмөн, обобщённöя, мöднёж, нежели одзза учебниккезын. Быдöс материалыс пыртöм куим параграфö (видзöt §§ 42—44). Эна параграфез дынö да общеннё понда бöрийöмось 30 упражненнё. Заданнёс да содержаннё сьöрти упражненнёс быдкодьöсь и тырмöмви. 42-й параграфын прилагательной характеризуйтöм кызд сёрни тор. Эта понда сетöмось быдöс колана сведеннёс: мый шусьö прилагательнойөн, кытшöм рольыс прилагательнойезлөн предложеннёын, кытшöмось овлöны прилагательнойес значеннё сьöрти. Этö материалсö объяснитикö колö баитны и сы йылись, мый понда употребляйтчöны прилагательнойес сёрниын — ния керöны сёрнисö богатойөн,

выразительнойон, отсалоны точнойжыка висьтавны быд-
кодь думаэз. Это позьо мыччавны то кытшом упражненне
вылын.

Лыддьотө тексттэсө первой да модик столбикись. Вись-
талө, мыйон ния неоткодьось.

Йор саяс куйлис межа,
кытөн быдмис турун, цве-
титисө унася-уна цветтэз.
Эстөн пантасьлисө сизьюр,
селько-белькоэз (катшасин-
нэз), колокольчиккез и шыр-
анькытш.

Йор саяс куйлис ыджыт,
паськыт, ытшкытөм эшө ме-
жа, кытөн быдмис кузься-
кузь турун, цветитисө унася-
уна цветтэз. Эстөн пантасьли-
сө и гөрд рөма гырись сизь-
юр, лымкодь чочком, уна ле-
пестока да веж сьолөмөса
селько-белькоэз (катшасин-
нэз), лөз, фиолетовой да ла-
зоревой рөма гырись и посни-
тик колокольчиккез, шырань-
кытш. (Т. Ф а д е е в сьөрти)

43-ой параграфын висьталом качественной прилагатель-
нойезлөн сравнительной степень мыччалан формаэз йылись.
Эта жө параграфө пыртөмөсь и уменьшительно-ласкатель-
ной формаэз, көдна асланыс значенне сьөрти матынөсь
сравнительнойез дынө. Эта урок вылын упражненнеэз вы-
полняйтикө челядьос колө велөтны пыртны сёрниө прила-
гательнойез, көдна мыччалоны качественольсь быдкодь сте-
пеннез. Велөтись ачыс вермас бөрийны дополнительной уп-
ражненнеэз.

44-ой параграфын байтсьө прилагательнойез аркмөм да
гижөм йылись. Эта параграфө обобщенноя пыртөм ыджыт
материал, көдө колө мунны кык урок сьөрна. Упражненне-
эз параграф дынө сідзжө янсөтөмөсь кык тор вылө. Первой
урок вылын велөтись байтө ния прилагательнойез йылись,
көдна аркмисө морфологической способон — суффикссэз да
приставкаэз отсөтөн. Эта материалыс топыта йитсьө орфо-
графической навьккез зорөтөмкөт. Колана правилоэз сетө-
мөсь параграфын кыкнан торас, ния йитсьөны сия матери-
алкөт, көда дынө относитчөны.

Модик урок вылын велөтись байтө сложной прилагатель-
нойез аркмөм да гижөм йылись. Материал сетөм подробноя,
доступноя, тырмөны и упражненнеэз. 260-ой упражненне
сетөм сёрни зорөтөм понда. Эта упражненне дынө бур сет-

ны дополнительной заданне: думайтё да висьталё, эшö кытшöм прилагательнойез позьö пыртны текстö.

Учебникö пыртöмось обобщающöй уроккез понда упражненнээз. Сидз кыз прилагательнойлөн ыджыт значеннэыс сёрни зорётöмын, материал обобщитöм выlö бур сетны кык час. Первöй урок вылын велötиссез повторяйтöны быдöс, мый ня тöдöны прилагательной йылись. Эстөн отсалас 261-öй упражненне, кöдаын сетöм связной ответлөн план. Учебникö пыртöм прилагательнойез бөрйöм понда схема. Велötись тöдсötö челядьöс эта схемакöt, примеррез вылын мыччалö, кыз колö бөрйыны прилагательнойесö. 263-öй упражненне дынö колö сетны дополнительной заданне: сетöм фразеологизмесö вежö синонимезөн, содтö ассиныт примеррез.

Мöдик урок вылын уджыс быдсөн муно сёрни зорётöм сьöрти.

Велötиссезлö колö мыччавны, кытшöм ыджыт роль орсоны прилагательнойез сёрниын, кытшöм особенносттез пантасьöны нийö употребляйтикö. Этö бур мыччавны не только прозаической тексттэз вылын. Лыддям коланаөн паськытжыка используйтны уроккез вылын поэтической тексттэз, например, родной край йылись, сылөн природа йылись. Эта темаыс пыдына, басöка, кужöмөн петкötöм томмезлөн поэзияын — Н. Исаева, Г. Бачева, Н. Хозяшев, Л. Никитин стихотвореннээзын. Ны стихотвореннээзын природа олö аскодя оланөн, сия, кыз морт жö, радъялö, гажтöмалö, тöждисьö, цветитö, пöрисьмö, бөр ловзьö. Медбы мыччавны родной природались мичсö, гажсö, вынсö, том поэттэз адзöны сэтшöм басök кыввез да выраженнээз, кöднасянь лöб долыт сьölöм вылын. Ны стихотвореннээзын «Сидз жö быд арсö рябина вадзötö пожар золотой» (П. Чугайнов); «Кöдзыт төв йылын дюттасьö гöрд рябиной бипур» (Г. Бачева); «Кыздзез золото кисьтöмась кузь да русой чикиссезись» (Н. Исаева); «Гöрд паськöма пипу листтэсö öшталö» (Л. Никитин); «Алöй рöмөн сотчö мича небо», «Гора говкөн визыв Иньва юын кывтö чожа сöдз и небыт ва», «Кок увтын дзик ситец, цветтэз да турун» (Н. Хозяшев). Эта йылись велötись висьталö аслас вступительной кылын. Сэсся колö бөрйыны упражненнээз, кöдна понда тексттэзөн лöбны эна поэттэзлөн стихотвореннээз.

1. Лыддьötö стихсö выразительнöя. Адззö прилагательнойез, висьталö, кытшöм кыввез дынö ня относитчöны, кытшöм предложенне членнэзөн лöбны.

Кыдззез золото кисьтöмась
 Кузь да русöй чикиссезись,
 Кöдзыт тöввезöн миссьöны,
 Невна бытьтö пöрисьмöмась.
 Лым эшö абу усьöма,
 Только асылöн гусьöна
 Чочком пуж вевттьö юссез моз
 Вöррез кушöсь и кусöмось.
 Юэз береггез нюлисö,
 Шоньит рöммесö нуисö,
 Цветтэз басöкось кулисö,
 Ланьтис дös югыт тулысöдз...

(Н. И с а е в а)

Эта стихотвореннёын бура мыччалöма, кызд употреб-
 ляйтчöны поэтической сёрниын прилагательнойез: ния час-
 то сулалöны существительной бöрын (вöррез кушöсь и ку-
 сöмось) — сэк лоöны сказуемöйезöн; ния вермöны сулавны
 существительной бöрын, но лоöны определеннёон (цветтэз
 басöкось кулисö). Поэтической сёрниын медодз прилага-
 тельнойез отсалöны аркмöтны бытшöм, выразительной об-
 раззэз: кузь да русöй чикиссез, кöдзыт тöввез, чочком пуж,
 шоньит рöммез, югыт тулыс. Этö челядь и асьныс казяласö
 стихотвореннёсö выразительнойя лыддьöтикö. Позьö сетны
 челядьлö вопрос: кызд тi думайтат, кывлöн кытшöм образ-
 ной средствоз керöны стихотвореннёсö сэтшöм вырази-
 тельнойöн?

2. Энö жö заданнёэсö позьö сетны Г. Бачевалöн стихот-
 вореннё сёрти. Но öни челядь уджалöны самостоятельнойя.

Арся рас нёштöммöм начöдз:

Быд пожум öшötöм юр.

Кöдзыт тöv йылын дюттясьö

Гöрд рябиновой бипур.

Кушмöм ыб дорын калина,

Гöрд пристежжез öшлöм сяр.

Кутöм сийö да окалö

Веж юрсиа садьтöм ар.

(Г. Б а ч е в а)

Упражненнёэз вылын уджаликö челядь гижöны тетра-
 дяныс басöк кыввез да выраженнёэз — эта отсалас нылö
 одзланься урок вылын гижны описательной характера со-
 чиненнё-миниатюра «Золотой ар».

3. Лыддьötö выразительнойя стихотвореннёсö. Словосо-
 четаннёэз, кöднö аркмötöны существительнойез да прила-
 гательнойез, гижö тетрадезö. Качественной прилагатель-

нөйез дынсянь аркмөтө сравнительной степень мыччалан
формааз, висьталө, кызд ния аркмисө.

Пипуок гөрдөтис —
Дзикөдз вежис вывтсө.
Чожа дугдас, натьтө,
Вашкыны кузьрытсө.
Сийө көдзыт зэрөн
Вадө съөд кымөрыс.
Оз берт шоньт гожум
Өнi этa вөрө.
Вельмөм көдзыт төлыс
Пуэскөт бөбалө.
Гөрд паськөма пипу
Листтэсө өшталө.

(Л. Н и к и т и н)

Эта жө урок вылын позьө сетны и то кытшөм упраж-
неннээз:

4. Лыддьөтө сетөм словосочетаннээсө. Висьталө, кы-
тшөм произведеннээзын частожыксө пантасьоны ния? Адззө
кынымкө пример, гижө нийө тетраддесө.

Чочком кызд, югыт шор, пемыт ой, веж турун,
горттөм көк, шөрттөм дөра, пемыт вөр, төдтөм йөз,
кузь чикись, чочком юра нылiньөй.

Этө упражненнөсө челядь выполняйтөны велөтись отсө-
төн. Примерресө колө кошшыны устнөй народнөй творчест-
воись да А. Н. Зубовлөн поэзияись. Эна фразеологизмез —
народнөй поэзиялөн образзез. Ния мыччалөны, кызд
адззис да вежөртис коми морт олан, кытшөм образнөй, вы-
разительнөй миян кылыс¹.

5. Сетөм прилагательнөйез дынө бөрийө лөсялан существ-
вительнөйез, аркмөтө словосочетаннээз, устнөя составитө
кык-куим предложеннө.

Образец: Бытшөм нывка, бытшөм погоддя, но:
мича, (а не бытшөм) рас, басөк чача.

Гора (тулыс, гожум, төв, ар, шыэз);

Гырись (анькытш, керку, картов);

Мича (лун, нывка, посад).

6. Сетөм словосочетаннээз коласись адззө фразеологизм-
мес. Висьталө, кызд ти вежөртат нылiсь значеннөсө.

Рам төлок, рам кай (рам руч); сола тшак, сола
пель; кыз кер, кыз яй; дыш вөв, дыш кучик.

¹ Материалсө эта йылiсь позьө адззыны В. В. Пахоруковалөн «Инь-
ва йылiсь сьыланкыв» книгаись.

Велотісь вермас содтыны примерресё ассис.

Торья урок колё сетны нейджит сочиненнё-описаннё гижом выло. Колана материалсё поэзо босьтны одзза урокись. Сочиненнёлон темаыс — «Золотой ар». Сёрни зорөтан уроклон примерной план:

Уроклон цель: велотны челядьос правильная лёсьотны текст — описаннё, басока, образная гижны ар йылись; зорөтны челядын природа дыно радейтом.

Уроклон мунөм:

I. Велотісьлөн вступительной кыв, кодаын сия висьталө уроклон целлез да задачаез йылись.

II. Сочиненнё вылын удж.

1. Коллективная план составитом.

2. Колана материал бөрийом (одзза урокись).

3. Сочиненнё гижом.

III. Урок сёрти выводдэз.

Сочиненнёлон примерной текст.

Золотой ар.

Казявтөг мян крайө локтис медбөрья шонит луннеза золотой ар да босьтис природасө ас кипод увтө.

Быд листа пуыс пондис вежны ассис зелёной мөдөтчансө. Кыдзлөн, пипулөн, льөмпулөн листтэз өзийсө гөрд да золотой рөмөн. Вөр пасьталис уна рөма дубас да гажөтчө шондилөн медбөрья шонит югөррез вылын, дзик ошшасьө басөк мөдөтчаннас. Небо эшо вылын, лөз, сөстөм.

Но асыввезнас сө дыржык видзсьө кельдөтны ни пондөтчөм турун вылын көдзыт, кыз лысва. Сө частожык пөльтө лэчыт арся төлок. Палисадниккезын сө етшажык кольччөны цветтэз. Пемдө юезын ва. Лунланьө лөсьөтчөны лэбзыны туриез, вөрдзодзөггез, сьөдкайез. Ния өксөны өтлаө, дырөн лэбалөны, кызды бытьтө прощайтчөны гортладоркөт.

Меным гленитчө годлөн эта дженыт, но сэтшөм бытшөм, сьөлөмвөрзьөтана кадыс.

Поэзо сетны заданнө: бөрийны сочиненнө дыно лөсялана эпиграф.

Тематической планированной прилагательной сёрти эм сёрни зорөтан урок, көр колө сетны интерьерлись описаннө. Поэзо этө уджсө чулөтны то кытшөм текст вылын.

Маласьөмөн быдөнным кайим посөдзө, пырим керкуө. Керку вөлі ыджыт, кык жыра. Порог дынас, веськытланысь пельөсын, сулалис бура белитөм ыджыт

крестьянско́й гор, шульгаланисъ пельёсын вѣлі цвет-
тэза покрывалоо́н вевттьо́м паськыт пуово́й кровать.
Стенаэз пѣлѣн сулалісѣ лабиччез. Кык стул да ѳтѣк
джек вѣлісѣ пызан дынын. ѳтѣк пельёсын, пызан вев-
дѣрас, свиттяліс джаджок вылын кытшѣмкѣ святѣй-
лѣн лик. Стенаэс вѣлісѣ льякѣмась узѣра обѣезѣн. За-
бор вылын ѳшаліс зеркало, ордѣн сыкѣт старинно́й
часы дыша лыддис минутаэз. Порог дынсянь стенаѣ
хозяин вартѣма пуисъ чукыля тув. Сы вылын ѳшали-
сѣ сийѣс, сермѣт, нагайка, вожжи, чересседельник да
эшо кытшѣмкѣ гезок. (И. М и н и н)

ЧИСЛИТЕЛЬНО́Й.

Числительной кызд сѣрни тор имейтѣ ассис специфиче-
ско́й признакез, кѣдна сетсѣоны учебникын. Ны коласіс
коліс отметитны именно сѣтшѣммесѣ, кѣдна вылын уджыс
способствуйтѣ числительнойсѣ усвоитѣмлѣ, сѣрниын нійѣ
правильно́я употребляйтѣмлѣ.

1. Числительнойез вачкисѣоны прилагательнойез вылѣ.
Количественной признак да предметліс порядковѣй номер
мыччалікѣ, числительнойез сулалѣны существительной
одзын. Существительнойкѣт числительнойез оз согласуйтѣ.

Кык сой	Куимѣт ѣшын	Кыкнан воныс
Кык сойлѣ	Куимѣт ѣшынѣдз	Кыкнан вонліс
Кык сойліс	Куимѣт ѣшынсянь	Кыкнан вонлѣ

Сравнитам:

Чочком лым	Пуовѣй керку
Чочком лымын	Пуовѣй керкуисъ
Чочком лымѣт	Пуовѣй керкуѣт

2. Числительнойез вермѣны употребляйтѣчыны существ-
вительной туйѣ. Сѣк винительной падежын числительной
примитѣ окончаннѣ -ѣ.

Куим учебник небим талун, а кыкѣ небам ашын.

Нѣль цветок садитѣм ни, а витѣ эшо колѣ садитны.

3. Числительнойезлѣн абу число. Число йыліс поня-
тие пырѣ числительнойыс лексической значеннѣѣ. Кватъ пу.

4. Числительнойезлѣн эмѣсь асланыс формообразова-
тельной суффикссѣз: -нан, -ѣдз, -ѣт.

-ѣдз, -ѣт суффикссѣзѣн аркмѣны порядковѣй числитель-
нойез: мѣдѣдз, витѣт, кватъѣт, сизимѣт, кыкъямысѣт, ѣк-
мысѣт.

-нан суффиксөн аркмёны обобщительной числительной-ез: кыкнан, куимнан, нельнан, витнан, кватънан, сизимнан, кыкъямыснан.

5. Существительнойтөг употребляйтчикё числительнойез вежласёны падежез сьёрті.

Именительной	кык	куимёт	кыкнан
Родительной	кыклён	куимётлөн	кыкнанлөн
Притяжательной	кыклись	куимётлись	кыкнанлись
Дательной	кыклё	куимётлө	кыкнанлө

6. Числительной вермас сулавны существительной бёрын, сэк мыччалё приблизительной количество, приблизительной лыд (счёт).

Асывнас морт витён мунам ытшкисъны.

7. Порядковой числительнойез, кёдна заимствуйтёмось роч кылись, примитисё суффикс -ой: двенадцатой, тринадцатой, четырнадцатой, пятнадцатой, шестнадцатой, семнадцатой, двадцатой, тридцатой, сороковой.

8. Заимствуйтём числительнойез гижсёны роч орфография сьёрті: восемнадцать, восемьсот, восемьдесят четыре.

9. Составной порядковой числительнойез пырисё роч кылись, употребляйтчёны роч кывлөн правилоэз сьёрті. Примеррез: 1. Мийё кончитім Ошибской школа тысяча девятьсот семьдесят пятой годё. 2. Тысяча девятьсот сорок пятой годин кончитчис Великой Отечественной война.

Упражненнёз 267, 268 сетёмось сы понда, медбы висътавны числительнойезлись значеннё (мыччалёны предметтэзлись количество; предметтэзлись лыддикё порядок; мыччалёны предметтэзлись количество обобщённёя). Эм возможность повторитны собственной существительнойезлись гижём, сложной прилагательнойез гижём.

269, 270, 272 упражненнёз выполняйтём требуйтё велётчиссезсянь самостоятельность. Не быдённыс и тёдёны, кыз колё аркмётны, шуны, гижны исконной коми-пермяцкой числительнойесё.

Числительнойез существительнойезкёт употребляйтчём вылө сетёма 273 упражненнё, кёда убедитас велётчиссесё, что эм разница роч да коми-пермяцкой кыввезын, кызд правильнёя строитны словосочетаннёз числительной + существительной. Эта жё задача сулалё и 275 упражненнёын.

Сетём удж направитёма сёрни зорётём вылө, медбы коми-пермяцкой родной сёрнины баитиссез соблюдайтисё установитём литературной норма, а именно: коми-пермяцкой

кылын числительной сулалё именительной падежа единственной числоа формаын. Например: **сизим морт** (но морттэс сизима, сизимаоёсь), кыкьямыс час, өкмысөт лун, двенадцать тетрадь, сорок книга.

278 упражненнё выполняйтөм бөрын бур составитны сэтшөм сравнительной таблица.

- | | |
|---|--------------------|
| I. Третий класс | Синий листок |
| Третьего класса | Синего листка |
| II. Куимөт класс | Лөз листок |
| Куимөт классыс (абу) | Лөз листокыс (абу) |
| III. Для третьего класса — куимөт класс понда | |
| В третьем классе — куимөт классын | |

Грамматической разбор понда примерной предложеннээ.

1. 1985 годсянь уджалё космической полёттэзын участниккелзлөн всемирной ассоциация.

2. Путешественниккез мунисө ни подөн кыкдас вит километр и локтисө ыджыт ю дынө.

3. Сизимдас нель морт получайтöны журнал «Смена» да газета «Звезда».

4. Кватьöt классись велөтчиссез велөтöны английской кыв.

5. Кыкьямыс тетрадь, өкмыс учебник, дас ручка, даскык карандаш куйлисө пызан вылын.

6. Кык-куим керкуын эшö сотчисө биэз, көть и вöли ни өддьөн сёр.

7. Олялөн кык вон, и кыкнанныс велөтчöны техникумын.

8. Челядь садитисө школа гөгөр тридцать три кызок, двадцать четыре льөмпуок, восемнадцать көзок.

9. Лунджын чулалис өддьөн перыта, уджыс вöли керөм уна, некин эз и думайт мыдзөм йылись.

10. Минута кыкөн-куимөн отряд рознитчис цепö. Пондисö видзчисьны, мый лоас одзлань. (М. Л.)

11. Кылис куимөт звонок. Сыбөрын недыр мыйись кондукторлөн свисток. (М. Л.)

12. Недель кык бөрти гөрд дивизияэз колисö бөрлань Урал керөссэз да шупыт оськөлөн, чуть не бойезтөг, вешшисö Сибирьялань. (М. Л.)

13. Книгаас вöли триста сорок пять страница.

14. Рытнас лыддьöти витöt страницасянь пятьдесят шестойөдз.

МЕСТОИМЕННЁ.

Местоименнё йылісь учебникын сетом быдсөн вильмоз: объяснитомось только колана сведеннээз, кодна отсалоны буржыка вежортны материал, правильнөя употребляйтны местоименнээсө сёрниын. Одза учебник сьорти моднөж висьталом местоименнёлөн разряддэз йылісь — ния пыртөмось отик параграфө (§ 50 «Местоименнёлөн значеннө»), кода янсөтом нель тор вылө.

Этө темасө велөтикө медперво колө уджавны местоименнёлөн определеннө вылын, примеррез бөрйикө мычавны челядлө, мыйон янсалоны местоименнээз модик сёрни торрезсянь и мыля сөжө местоименнө лоө самостоятельнөй сёрни торөн.

Тодны наизусть местоименнелісь разряддэз да падежжез сьорти вежласьом велөтчиссезлө оз ков: эта нем оз сет сёрни зорөтом понда. Бур, пондасө кө челядь адззыны местоименнээсө тексттэзись, кужомон пыртны нийө сёрниө.

Местоименнээз, көть ния унаон етшажык модик кыввезся, паськыта употребляйтчоны сёрниын, ны отсөтон тексттэзын йитсьоны предложеннээз, а мукөдкаста и абзацез — этө колө мычавны велөтчиссезлө быдкодь примеррез бөрйикө, творческөй уджжез чулөтикө.

МЕСТОИМЕННЁ КЫДЗ СЁРНИ ТОР.

Эта материалыс сетом 49-өй §-ын. Сьө пыртөмось быдөс ния сведеннээз, кодна мыччалоны, что местоименнө лоө сёрни торөн. Кыдз и быд сёрни торлөн, местоименнёлөн эм аслас лексическөй значеннө (сия оз сет ним предметтэзлө, признакезлө, качествозлө, а только мыччалө ны вылө) да грамматическөй признакез: местоименнээз лооны предложеннө членнэзон, вермөны вежласьны падежжез сьорти; мукөдыс ны коласісь йитсьоны существительнөйезкөт кыдз прилагательнөйез.

Материалыс параграфын объяснитом доступнөя, но сы вылын колө уна уджавны, медбы велөтчиссез вежөртисө, что местоименнө — сідзжө самостоятельнөй сёрни тор аслас значеннөон да грамматическөй признакезон. Эта материал вылө буржык сетны кык урок: медодза урок коста велөтись төдсөтө челядьос теоретическөй сведеннээзон, бөрйө колана примеррез; мод урок вылас муно закрепленнө сьорти удж. Оз кө тырмө учебникын упражненнээз, велөтись вермас содтыны нийө ачыс.

МЕСТОИМЕННЁЛӨН ЗНАЧЕННЕ.

Кыдз вöлі висьталöм ни, эта параграфись материал (§ 50) янсöтöм нель тор вылö и велöтны сийö колö нель урок сьөрна. Торйöтöмось и упражненнээз, кöдна бөрйöмось параграф дынö.

Значеннэ сьöртi, либо аркмöм сьöртi местоименнелись разрядсö поэö группируйтны. Первöй группаö пырöны личнöй, усилительно-личнöй да взаимно-личнöй местоименнээз. Усилительно-личнöй да взаимно-личнöй местоименнээз употребляйтчöны öтлаын личнöйезкöt, быдöнныс ния вежöны существительнöйез. Мöдик группаö пырöны указательнöй да определительнöй местоименнээз, ния матынöсь значеннэ сьöртi: указательнöй местоименнээз мыччалöны предметтэз вылö, ны качество да количество вылö; определительнöй местоименнээз сiдзжö лöбны обобщенно-качественнöй определеннээзöн. Куимöt группаö пырöны вопросительнöй да относительнöй местоименнээз, ния неöткодьöсь, вермöны мыччавны вопрос (К и н? К ы т ш ö м? М ы м да? и с. о.) либо употребляйтчöны предложеннээзын торрез йитöм понда. Нельöт группаö пырöны неопределеннöй да отрицательнöй местоименнээз, ния матынöсь словообразованнэ ладорсянь: аркмöны частицаэз öтсöтöн. Параграфын висьталöм быдöс, мый относитчö нельнан группаись быд разряд дынö: кытшöм сёрни туйö употребляйтчö сiя либо мöдик местоименнэыс, мый мыччалö, вежласьö али оз падежжез сьöртi, кыдз гижсьö. Материалсö закрепитöм понда учебникын сетöмось колана упражненнээз.

Медодзза кык урок понда поэö босьтны то кытшöм упражненнээз:

1. Лыддьötö текст. Адзö местоименнээз, висьталö, кытшöм сёрни торрез туйö ния употребляйтчöны. Адзö нийö местоименнээсö, кöдна йитöны предложеннээз да образец.

Аймамыс бура тöдiсö зоныслiсь мывкыдсö да характерсö и шуисö керны асмознас. Ния висьталiсö Максялö чорыт кыв: кин олö весь, лун-лун чужьялö тöv да згальничайтö, сысянь бурсö нем ни видзчисьны, сэтшöмсис петö не морт, а ачыс супоней, веськыта шуны — мөдöра кучик; а кин учötсянь уджалö, көть невночка, да вайö отирлö польза, сiя — кыдз бaйтöны мудрöй стариккез — чожа лöб бур мортöн, аймамлö отсалiсьöн, кодя юрвердiсьöн. Сэтшöмыс не весь тшынötö небосö, и олö му вылас тожö не весь, Горöt-

чисо этадз айыс да мамыс и киполот нуотисо зоннысо сельсовето.

Сельсоветись председатель Исай Сергеевич Вольлапин панталис нийо приветливоя, рочалис пуксыны матожык пызан дыно. И, медбы буржыка тодсасыны виль подчиненнойкот, пондотис ськот деловой басни: перво висьтасис, мый они керсьо сельсоветын, а сьборын юалис, кытшом книгааз да газетааз радейто лыддьотны Максяыс, кин они колхозын медодзын мунись, уна я колосетны государстволо йов да яй и сидз одзлань. Басни артасис интересной, Макся видзис асьсо солидноя, быд вопрос выло сетис обстоятельной ответ. Председатель шуис радона:

— Лосяло! Сразу тодчо: грамотной мужикыс, уна авийо — тодо. И байто — любо кывзыны. Дзик книга лыддьото. Вот Чомор! Миянло сятшом и колос. Только отико пыр тодвылын видз, Максим Максимыч: начальник ме оддьон строгой, кыкись отиксо висьтавыны ог радейт. Горотчи кыв — и которт, мымда прок. Адззан, кытшомось ния задачаес. (И. М и н и н сьорти.)

* Вистало, кытшом признаккес местоименнелон, кызд сёрни торлон, мыччаломось эта текстын?

Оз ко вермо сетны велотчиссез ответ, колос нийо тшоктыны модпов лыддьотны § 49 и адззыны ответ понда колана сведеннеэз.

2. Лосьотны нейджит связной рассказ «Миян семья» тема выло, кужомон пыртны местоименнеэз.

Торья урок чулотсьо сы понда, медбы обобщитны местоименне йылись велотом материал. Урок вылын позьо ипользуйтны повторитом понда вопроссез да заданнеэз, кодна эмось учебникын (видзот стр. 148). Материалсо повторитом борын туйо сетны то кытшом упражненнеэз.

1. Лыддьото текстсо, адззо местоименнеэз, висьтало, кытшомось ния?

Тэ вовлин пасека вылын? Удж сятчин гожумнас пизьо ключон. Мошсез асьныс кероны воск, лосьотоны ровной, аккуратной соттэз, тыртоны нийо маон. Вот лэзьо мош. Сия пуксьо колана цветок выло, кыско нектарсо и пондо керны ма. Мый оз ешты ачыс — сийо керас мош-«приемщица». Приемщицаыс уджалас дыржык и пуктас полуфабрикатсо соттэзо, медбы аркмис чоскыт ма. Сей да эн шагав! («Здоровье» журнались.)

2. Гижё текстсö, адззö да кырöвтö местоименнëээ. Висьталö, кытшöмöсь ния.

Ва — этö олан! Сöстöм, кöдзыт, югыт, сия пыр колö мортлö и быдöс ловьяыслö, кöда эм му вылын.

Кин эз пантавлы гожумся жар луиö вöрын, видз вылын нейджит шорок либо ключ? Кытшöм эд долыт овлö юны кырыммезөн сöдз чöскыт васö, миссьötны пымалöм чужöм, шоччисьыштны. Тэныт бур, кокнит, тэнат казялöмөн содö вын.

А вот чулалис гырись шонит гожумся зэр. Быдöс ловзис: турун, цвettэз, пуэз; быдöс шыннялö, радьялö бур погоддялö.

* Объяснитö препинаннë знаккез.

3. Лыддьötö текст, адззö местоименнëээ, определитö, кытшöмöсь ния значеннë сьöртi. Висьталö, мый понда употребляйтчöны местоименнëээ текстын.

Этö вöли январь конецын. Игнатыйч бертис вöрланьянь. Сия вöралис неделя гөгөр. Пондiс пемдыны. Вöрались тэрмасис, медбы не кольчыны узьны вөрö. Сылөн лыжаэз кокнита ыскöвтисö лым кузя.

Вдруг кусттэз сайсянь кылис кытшöмкö тöдтöм шы. Эз ешты вöрались кежны бокö, кыз сы одзö петис умöльтчöм, рукйöсь гона ош-шатун. Лөг, страшной, сия ветлötис төлөн вөрöt, кошшис аслыс сëян. Эттшöм зверькöt пантасьöмыс оз кöсийы бурсö некинлö. Этö Игнатыйч тöдiс бура. Уна год сьöрна вöравтөн сия велötис вöрын олисезлись повадкаэсö.

Мый керны? Вийны ружьёись, кöда öшалö спина саяс, он ешты. Зверь сэтөн жö уськötчас тэ вылö. Нетшкöвтны вудж сорнас кöзок? Вын оз тырмы. А шатун лöсьötчис ни чеччöвтны. И вöрались юрын вирдыштiс дума: чапкыны ошлö кеписсез. Ош лөгөн летис нийö пиннезнас, кеписсезись кольчисö только торрез. Эта кадыс вöралисьлö тырмис, медбы чöвтны спина сайись ружьё и лыйны ошлö веськыта моросас. Ош усис лымö.

Сёр рытөн ни бур настроеннëён Игнатыйч локтис гортö. (Г. К о н и н сьöртi.)

* Гижё первой абзацсö, кырöвтö нийö кыввесö, кöдна йитöны предложеннëээ. Адззö родственной кыввез. Сетö текстлö заголовок.

Изложеннë понда текст.

Ты вылын.

Лэбис лэчыт ойтөв, уннялөмөн вижгис пуэз кола-
сөт. Круто көдздөтис. Ыббез вылись незьдөм туйез вевт-
тисисө ён коркаён да сідз чорзисө, нельки ны кузя эз
позь мунны дортөм вөлөн.

Иньва сайись ты вачкисис дзодзог кольть вылө.
Тыыслөн берег доррес вөлісө кутөмось ни стекло кодь
вөснитик йёён. Только шөрыс вөлі эшө осьта. Сэтись
төлыс чукраліс васө, чожа таралісө кокнитик валлэз.
Ны вылын дюттасисө кык утка-кряква.

«Мыля ния сёрмөмась? Вапөткаэз эд лэбзисө ни», —
думайті ме да сибөтчи матөжык ны дынө. От уткаыс
повзис и лэбтисис, гөгөртис ты весьтөттяс да сэтчө жө
бөр пуксис. А мод уткаыс, съөд юра айпөлыс, сы кос-
та шевкйисыштис борддэзнас, но лэбзыны эз вермы.
Ме казялі, что сія ранитөм, от бордыс вөлі чегөм.
Сідз ния өтлаын уявтөн кольччисө.

Неделя бөрти ме бөра лэдзчи ты дынас блеснаён
кыйны ёкышшез. Тыыс вөлі вевттисьөм кисой кыза
йёён, а шөрас тыдалісө кык съөд точка. Локті ны ды-
нө. Одзам ордчөн куйлісө төдсаөсь ни меным уткаэз.
Мампөв уткаыс вөлі пунктөм юрсө айпөлыслө шея
вылас да сідз йыас и кынмөмась. Ме дыр сулалі ны
дынын. А гөгөр унняліс төв.

Ме пешнянам йысис гарйи уткаэсө, кайөті гортө
да кери ныись чучелөз. Оні уткаэс, дзик ловьяөсь,
ордчөн пукалөны школаись живөй уголокын. (В. Ба-
т а л о в.)

Гижө изложеннөсө, кужөмөн пыртө местоименнөз.

ГЛАГОЛ.

ГЛАГОЛЛОН ЗНАЧЕННЁ ДА ГРАММАТИЧЕСКОЙ ПРИЗНАККЕЗ.

Глаголлөн значеннөкөт төдсасикө велөтчиссез пантасьө-
ны виль понятиеэзкөт: мый жө сэтшөм предметлөн дейст-
вие, мый сэтшөмыс предметлөн состояннө. И действие мыч-
чалан, и состояннө мыччалан глаголлэз ответ видзёны мый
керны? мый керө? мый керис? мый керас? вопроссэз вы-
лө. Велөтчиссезлө колө висьтавны, объяснитны, что глагол-
лөн основнөй формально-грамматическөй значеннө — этө
действие: керавны, пилитны, мунны, лыддьөтны, баитны,

котортны, гижны, сувтотны, уськотны, локны, пырны, петны, кодзны, вундыны, ытшкыны, вердны, юктивны и с. одз.

Коми-пермяцкӧй кылын действие формаын мыччассьоны не только конкретнӧй действиез, но и предметлӧн состояннӧз. **Этӧ глаголлӧз:** сунасьны, узыны, радуйтчыны, волнуйтчыны, шонавны, шонтны, кодздӧтны, пемдыны и с. одз. Глаголлӧн сӧк сэтшӧм жӧ личнӧй формааз: 1) сунасьӧ, сунасян, сунасис; сунасим, сунасит, сунасисӧ; 2) кодздӧтӧ, кодздӧтис; 3) пемдӧ, пемдис.

Предметлисъ состояннӧ мыччалан глаголлӧз дынӧ мийӧ велалӧм медперво относитны сэтшӧм глаголлӧз, кодна мыччалӧны мортлисъ, мӧдик ловья существоазлисъ состояннӧ: узыны, кынмыны, шогавны. Туйӧ мыччавны челядьлӧ сэтшӧм пример.

— Мый ӧнӧ бабыт керӧ?

— Нем оз. Узьӧ.

И сӧдз, классын колӧ примеррез туйӧ босьтны глаголлӧз, кодна мыччалӧны предметлисъ конкретнӧй действие. Сэтшӧм удж бура чулалас 299 упражненнӧ бӧрйикӧ. Обратитам вниманнӧ глаголлӧз вылӧ, кодна мыччалӧны конкретнӧй предметлисъ действие: иньдӧтчыны, вундавны, повзьӧтчыны, лӧбтисъны, дзульзьыны, ветлӧтны. 300 да 301 упражненнӧз вылын удж паськӧтас велӧтчиссезлисъ получитӧм представленнӧсӧ, кыз различайтны предметлисъ действие нето состояннӧ.

302 упражненнӧ выполняйтӧ колӧ адззавны кыввез, коднаын эмось сьӧкыт орфограммааз: горрез, трубаисъ, медбур, меддона.

ГЛАГОЛЛӦН НЕОПРЕДЕЛӢННӦЙ ФОРМА.

Глаголлӧн неопределӢннӧй форма — этӧ глаголлӧн начальнӧй форма. Колӧ юавны челядьлисъ, кытшӧм сӧрни торрез велӧтикӧ ния пантасьлисӧ ни начальнӧй формакоӧт. Сэсся уськӧтны тӧдвылӧ, что самостоятельнӧй сӧрни торрез бӧрйикӧ мийӧ пыр висъталам, адззам эта сӧрни торлисъ начальнӧй форма. Глаголлӧн начальнӧй форма оз мыччав не кад, не число, не лицо. Этасянь сӧя и шусьӧ неопределӢннӧй формаӧн. И сӧйӧн упражненнӧезын глаголкӧт пантасикӧ челядь пондасӧ сувтӧтны сӧйӧ неопределӢннӧй формаын, а не только адззавны сетӧм неопределӢннӧй формаын глаголлӧсӧ. Этӧ относитчӧ 304, 305, 306 упражненнӧз дынӧ. Кыз дополнителнӧй вермас лоны упражненнӧ, кӧ

да ӧтлаӧтӧ глаголлэсӧ тематическӧя. Вопрос ыльӧ мый керны?

1) **гортын:** чеччыны, пасьтасьны, миссьыны, сёйны, петны, убирайтны;

2) **школаын:** пукавны, лыддӧтны, гижны, отвечайтны;

3) **огородечын:** гӧрны, пинявны, садитны, кӧдзны, киськавны, весӧтны, кучитны;

4) **вӧрын:** ӧктыны, ветлӧтны, кошшыны, адззыны, ӧшны, пырны, бертны, локны.

Туйӧ чулӧтны орфографическӧй упражненнӧ: гижны кынымкӧ неопределённӧй формаа глагол, кӧднаын эмӧсь орфограммаэз. Объяснитны энӧ орфограммаэсӧ.

Глаголлэз: лэбавны, шоччисьны, велӧтчыны, босьтны, вадісьны, гажӧтчыны, готсьыны, дзоридзавны, кывзисьны, лэдзчыны, лэбзыны, майӧгавны, мыччыны, нитшсявны, нырьявны, ныылавны, нятьӧсьмыны, одзӧстлыны, ольсавны, онмӧссьыны, оссьыны, ӧдззыны, ӧксьыны, павьявны, паськӧтлыны, пестунничайтны, петшӧрасьны, пизьӧтны, поддеживайтны, пӧвсасьны, пӧрччавны, путшкисьны, тӧждісьны, тӧрмасьны.

ГЛАГОЛЛӦН КАДДЭЗ.

Глаголлӧн каддэз — этӧ важнӧй грамматическӧй признак сэтшӧм сёрни торлӧн кызд глагол. Быд глагольнӧй кад усваивайтчӧ медперво вопроссэз сьӧрти, смысловӧй значеннӧ сьӧрти. Учебникын упражненнӧс сетӧны кокнит и конкретнӧй примеррез, кӧдна ылын уджалікӧ, велӧтчиссез усваивайтӧны пыдынжыка и паськытжыка ӧннӧ кад, лоан кад, син одзын чулалӧм кад да син сайын чулалӧм кад. Глагольнӧй каддэз усвоитӧм понда, проверка да обобщеннӧ понда рекомендуйтам чулӧтны сэтшӧм дополнителнӧй упражненнӧс, кызд предложеннӧс, торья связнӧй текст гижӧм, сэтись глаголлэз бӧрйӧм.

Предложеннӧс:

1. **Мунісӧ** невестаэзла воннэс ылӧ-ылӧ. (Фолькл.)

2. Лун лэбзьӧ, кык лэбзьӧ — гортыс сё оз тыдав. (Фолькл.)

3. **Кисьтам** туйсоканым йӧв да кӧть чорыт кусӧккесӧ сійӧн кылӧтам. (Фолькл.)

4. **Кӧркӧ олӧмась** старик да старуха. (Фолькл.)

5. Старик эшӧ одзлань мунӧ и пантасьӧ кӧиңкӧт. (Фолькл.)

6. Эта ойö мийö узимö Пельмин-Бор посёлкын.
(В. Б.)

7. Лажмыт берег сразу ловзис. Сера катша шуч-
көп повзис... (С. К.)

8. Вот сибалö самöй вöрыс. (С. К.)

9. Локтас тулыс. Ыждас ва. Вöрсö нуас сэк Кува.
(С. К.)

10. Öтiк лунö чужтöмась мянöс. (М. В.)

11. Баб висьтасьö рытывбыт мянлö, кытчöдз мы-
ла пöрисьлөн оз быр. (М. В.)

12. Ме сайми сёр рытөн, көр öтöрас вöли пемыт ни.
(Т. Ф.)

13. Керöс увтас, тшök да кудриа бадь кусттэз ко-
ласын, муись петö нейджит сöстөм ключ. (Т. Ф.)

14. Быд лунö, рытъяв кадö, тöлөн и гожумөн, шор
ладорсянь посад пасьта паськалö горöна шовкötөм.
(Т. Ф.)

15. Митя лöсьötчис туйö недыр. (Т. Ф.)

16. Пемдас вот чожа, и, кин тöдö, мый лоас.
(С. Ф.)

17. Кöдзытыс сьöвтало бы киэз, коккез, сувтötö
бы мортлись сьölөм. (С. Ф.)

18. Зэв мичася-мича погода сулалiс. Лöз небоын
шондi дугдывтöг сералiс, шыннiлiс, радуйтчис приро-
да гөгөр. Вдруг локтiс видзчисьтöг кысянькö кымөр.
(И. М.)

19. Кöз йыввезын, чу, орсö тöv. (М. В.)

20. Ме кывза музыкасö этö. (М. В.)

21. Сайöвтчисö отир. Природаыс паймис.

Дзебсисисö чожжык и зверрез, и кайез. (И. М.)

22. Кык дед петисö кусттэз сайсянь, иньдötчисö
деревняö. (И. М.)

23. Сулалö шöргожся жар, сулалö мича, туруна-
лан кад... (В. К.)

24. Тэрмасьö Овдя, котөрөн нетшкövтчö гортас.
(В. К.)

25. Быдөнныс бергötчисö гора голоса мужикыс
ладорö. (В. К.)

Связнöй текст:

Шондi саясис мыс сайö да бөр джын чужöмнас
мыччисьыштлiс деревня сайын. Но вот и сiя саясис,
только гөрд видзис горизонтыс. Ю ловзисис ыркыт ру-

өн. Ва вевдөрөт чеччалисö чериоккез, боркайтисö щу-
каэз — вашöтлисö поснит черисö.

Рытыс кывтис нетэрмасьöмөн... Ойыс локтис кө-
дзыт, югыт и гажа. Сбылисö ойся кайез кытөнкө бере-
гас, юр вевдөрөт шутнялисö, борддэзөн орлалисö русö
уткаэз. Деревняс кылис сералём, жексис гармоння.
Славик сё видзöтис горт ладорас, но сэтчин только
вуркисö лягушаэз... (С. Федосеев сьöртi.)

ГЛАГОЛЛÖН НАКЛОНЕННЭЗ.

Тема йитсьö глагольной каддэз йылись темакöt. Глагол-
лөн наклоненнэз велötöm сетö возможность пыдынжыка
видзötны быд глагольной кад, видзötны глаголлись личной
окончаннэз, нылись гижöм.

Наклоненнэ — этö глаголлөн форма, көда мыччалö,
баитисьлись отношеннэ действительность дынö. Изъявитель-
ной наклоненнэ мыччалö, что действие утверждайтчö öн-
ня, лоан, син одзын чулалём да син сайын чулалём ка-
дын кыздз факт. Учебникын эта йылись висьталёма, что
глаголлэз изъявительной наклоненнэын мыччалöны дейст-
вие, көда мунис, мунёма, мунö, пондас мунны (локтис, лок-
тёма, локтö, локтас).

Условной наклоненнэ мыччалö, что действие только
предполагайтчö, баитись этö действиесö лыддьö возможнö-
йөн (коланаөн) нето желательнойөн. (Локтис бы.)

Повелительной наклоненнэа глагол мыччалö корём,
тшöктöm. (Гиж! Гижö!)

Глагольной формаэс — этö изъявительной наклоненнэ-
лөн формаэз. Условной да повелительной наклоненнэз кад-
лись формаэз оз имейтö, сідз кыздз мыччалöны действие,
көда оз являйтчы фактөн.

Грамматической разбор чулötсьö быд наклоненнэ велöt-
тикö. Но вермас чулötсьыны обобщающей урок глагольной
каддэз да наклоненнэз сьöртi, көда вылын колас бөрйыны
глаголлэз. Эта понда предлагайтам бөрйыны сэтшöм пред-
ложеннэз.

1. «Пуксы, сей», — мамыс сувтötис пызан вылö
пым шыд. (Т. Ф.)

2. Чышки джоджсö öтпырись, чышки мödöтпы-
рись, а дзар керыштi бöрам — ёггес эшö кольччёмась.
(Т. Ф.)

3. Кытшöм ни сэтөн удж? Ытшкисьны жö бы нето
вундыны, а то гижöтоккезөн котрасьны. (Т. Ф.)

4. Шовкнитас сотчытөнняс пёс, и гор пасьтас сукá
резсьёны гóрд бичиррез. (В. Б.)

5. «Тэ саймин ни, белей? — ласковёя юалис ба-
быс. — Узьыштін бы эшö, нюжласьыштін». (В. Б.)

6. Школаыс сулалö вылын местаын и öтмөдөр-
сянь кытшöвтöм гырись кыззезөн. (В. Б.)

7. Югдандорас вöралан лямпаэз вылын зоночка-
эз петисö туйö. (Т. Ф.)

8. Көркө шуёмась сийö Көчөн, Сеполь ю дорись
важ посад. (И. М.)

9. Татись вөрресö ошкы да ошкы, вöли кин, дак не-
көр оз вунöt... (И. М.)

10. ...Пöжис шондi. Сю шушкötчис тыра.

Мыс вывсянь тыдалис вөрлөн от. (И. М.)

11. Сё вот эта туй кузя ветлöта,

Омөн менö тöдö быд семья. (И. М.)

12. Медбы кыйны пötка, керам чöссэз,

То пискöтам пожумьяын грань. (М. В.)

13. Но а сайман — сiя жö деревня,

Шор сайын тыдалö пемыт вөр. (М. В.)

14. Кери ме шалашсö ыджыт кызз дынö, кöда су-
лалис юыс дорын. (В. И.)

15. Сюзь унажыксö лэбалö ойнас. Сiя куталö шыр-
рез. Сейö юэз дорись чери кишкаэз, кöднö кольёны
вуграсиссез, а мукöдкаста ачыс куталö чериэсö. (В. И.)

16. Талун сюзь вöли пöt. Сiя быдöс кокалöма че-
ри кишкаэсö, кöднö рытнас ме чапкалi ю дорас. (В. И.)

17. Но вдруг кыззкö öтпыр пукала вугыршаттез
дынын и кыла зоночкаэзлизь горötлöм. (В. И.)

18. Трактор туйтöг мунис лымötтяс веськыта. Сая-
сис көззэз сайö. Сылөн горыс пондiс кывны сё гусьөн-
жык и гусьөнжык. А Стёпа сё эшö сулалис. (В. Б.)

19. Сэтчö лөнъсис тöлыс, а туй кузя тövчикөн
шупкö тройка, иззэз чакötöны. (Фолькл.)

20. А öтöрас сулалёны ни вövвез, быдса дюжина.
Айыс тринадцатöйö доддялö. (Фолькл.)

21. Көркө олёмась старик да старуха. Локтöма
тулыс. Колö кöдзны сёртни, а некытчö, и кöдзёмась
сийö голобничаö. (Фолькл.)

22. Старик эшö одзлань муно и пантасьö кöин-
кöt. (Фолькл.)

23. Кама да Весляна кузя мийö чулалимö вөр по-
сёлөккес Сосновка, Оныл, Серебрянка да мöдиккес.
(В. Б.)

24. Гайнасянь тридцать километр ылынаын Кама-ас усьö сы пасьта жö ю Весляна. (В. Б.)

25. Турун коласас, гөрдкодь кор коласас, кызд югыт синок, нөджжасьö чөскыт ягөдокыс. (М. Л.)

26. Озьягөдок серөмтчис, бергөтис мөд боксö шондi вылас, буражык дзардөтö, синнэз гусялö. (М. Л.)

27. Быдөс ягөдсö туиссис кисьтöмась бекөрö, сiя увтсис сюрöма медведöрас, югыт вылас. (М. Л.)

28. Видзөтö ягөдок да и думайтö, мый ськөт лас одзлань. (М. Л.)

29. Федя муно одзас. Некинлö оз сет медодзза нырсö. Сiя эд адззис ягөдаинсö, ачыс и муно одзас, өктö медгырисьсö да медгөрдсö. (М. Л.)

30. Ягөдок ланьтöма: шы не төв. (М. Л.)

ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ГЛАГОЛЛЭЗ.

Вспомогательной глаголлэзкөт удж сетö возможность мыччавны челядлö, что нiя паськыта употребляйтчöны миян сёрниын, керöны сiйö богатжыкөн, выразительной-жыкөн. Вспомогательной глаголлэз отсалöны выражайтны сёрнитикö действилесь быдкодь дополнительной значеннө-эз: пондас гижны, мөдö гижны.

Упражненнөз выполняйтөм колö йитны грамматической разбор сьөртi уджкөт.

1. Вспомогательной глаголлэз аркмөтöны сложной глагольной каддэз. (Понда лыддьöтны, пондан лыддьöтны, пондат лыддьöтны, пондасö лыддьöтны).

2. Вспомогательной глаголлэс вежласьöны сiдз жö, кызд и обыкновенной глаголлэз, лицөз да числоз сьөртi.

3. Мукөд вспомогательной глаголлэз вермöны употребляйтчыны самостоятельной. (Нiя вöлисö Ленинградын).

БЕЗЛИЧНОЙ ГЛАГОЛЛЭЗ.

Безличной глаголлэз вылын удж йитсьö синтаксискөт, сiдз кызд безличной глаголлэз употребляйтчöны безличной предложеннөэзын. И этаын колö адззыны морфология да синтаксис коласын (кызд разделлэз коласын) йитсьөм, кöда отсалö велөтчиссезлö пыдынжыка вежөртны кывлсь, кызд общественной явленнөлесь, природасö, сылсь содер-жаннөсö.

Учебникын безличной глаголлэз йылись висьталом достаточной сия объёмын, кодо требуйто программа.

Безличной глаголлэсо закрепляйтом понда рекомендуйтам чулотны картина съорті удж. Устнөя и письменнөя уджавны описанне составляйтөм вылын, кужөмөн пыртны описаннеас быдкодь безличной глаголлэз. Обязательнөя напомнитны челядлө, что описаннеэзын лоасо безличной предложеннеэз, нын абуось подлежащөйез. Безличной предложеннеэз керөны миянлись сёрнинымос выразительнойжыкөн, басөкжыкөн. Безличной глаголлэз точнойжыка сетөны описаннеэз төвся мича кодзыт ойлө, гожумся жар лунлө, локтан пемыт зера рытлө. Бур используйтем литературной произведеннеэз, коднаын ми панталам описаннеэз. Особеннөя богатось быдкодь описаннеэзөн М. Лихачёвлөн, В. Климовлөн, И. Мининлөн, В. Баталовлөн, Т. Фадеевлөн произведеннеэз. Природной явленне описывайтөкө бур используйтем велөтчиссезлись наблюденнеэз. Например, классын чулотны подготовительной устной удж «Зерикө» тема съорті, обязательнөя отметитны, кытшөмось особенностез природаын зэр пондөтчикө, зерикө, зэр дугдөмын. Сэтшөм жө описанне бур составитны асыв йылись, кыз локтө миян дынө югытыс.

ГЛАГОЛЛЭЗЛӨН АРКМӨМ ДА НИЙӨ ГИЖӨМ.

«Глаголлэзлөн аркмөм» тема йитсьө кыв составкөт, сідз кыз тема вылын удж требуйто глагольной суффиксез төдөм, нийө адзыны да выделяйтны кужөм.

Тема требуйто, медбы велөтчиссез бура төдісө существительнойез да прилагательнойез, сідз кыз именно этна сёрни торрезись аркмөны быдкодь суффиксезөн глаголлэз.

Примеррез: пань — панявны, ягөд — ягөдавны, тшак — тшакьявны, бур — бурөтны, волькыт — волькөтны, чочком — чочкоммыны, съөд — съөдөтны.

Глаголлэз гижөм съорті уджалам куим правило вылын, кодна эмось действующөй учебникын.

Парной глаголлэзөн богат миян коми-пермяцкөй кыв. Нія паськыта используйтемөны художественной литератураын. Особеннөя богатось парной глаголлэзөн коми-пермяцкөй писатель М. П. Лихачёвлөн произведеннеэз. Парной глаголлэс керөны особеннөя богатөйөн коми-пермяцкөй кыв, отсалөны выражайтны предметтэзлись быдкодь действиеэз да состояннеэз. Уна парной глаголлэз оз туй вуджөтны дословнөя роч кыв вылө. Сийөн парной глаголлэз вы-

лын удж требуйтö, медбы уджавны ны значеннë вылын и ны гижöм вылын.

Глаголлэз гижöм вылын уджаликö неумöль чулötны быдкодь вида обучающöй диктанттэз.

I. Словарно-орфографическöй диктант.

1. Китöстны, чивöстны, гижыштны, сибötчыны, васö кисьт (васö кисьтö), öшынсö осьт (öшынсö осьтö), кольыштны, дзар керны, зып усьны, тьяк сувтны, пырк лэбзыны.

2. Ваксыны-серавны, чарлавны-гымавны, резны-пышшыны, резны-котöртны, косьöвтны-луйны, пырны-петны, горзыны-серавны, небны-вузавны, пöвсавны-вундыны, поткötтны-сьывны, луйны-котöртны, чирзыны-горötтны, лэдзчыны-кайны, лэбзыны-мунны, кожгыны-зэрны, нюжласьны-серавны, луйны-косьöвтны, нырьясьны-овны.

II. Предупредительнöй диктант.

1. Нель öмсö эд колö удны-вердны, пасьötтны. (М. Л.) 2. Кыка только и эмöсь Васькалөн челядьыс, кык юр вердись и быдтö-зорötö. (М. Л.) 3. Воробейез татшкисьöмась карта пытшкö, öшын вевдөрö. Пукалöны, жöv керсьöмась, оз лысьтö местаись вөрзьötчыны. (М. Л.) 4. Васька сөйьштис да пондис паськöмторрез тэчны-көртавны, лөсьötчыны туйö. (М. Л.) 5. Кöч чеччöвтис да только луйис-котöртис лог саяс, кызд лым коколь ыджыт крут керöссиянь тарöвтчис. (М. Л.) 6. Йöз боткö-баитö, сералöны, висьтасьöны олан йылись. (М. Л.) 7. Керös дорын, кызд помечын: челядь лэдзчö-кайö. (М. Л.) 8. Орсö төлисьыс уна быдкодь биön лым вылын, южötö-дзуртö кок увтын лымыс. (М. Л.)

ПРИЧАСТИЕ.

Причастие кызд глагольнöй форма челядь төдöны пер-вуись. Сийөн колö отсавны нылö вежötтны этö глагольнöй формасö, кужöмөн употребляйтны устнöй и письменнöй сёрниын. Уроккез вылын велötчиссез төдасö, кызд аркмöны причастиеэз, кытшöмось нылөн грамматическöй признаккез. Причастиелөн значеннë вылын уджаликö ни буржыка мыччавны, мыля причастиеэз вачкисьöны прилагательнöйез вылö: отвечайтöны кытшöм? вопрос вылö, употребляйтчöны существительнöйкöt, мыччалöны сылись не-

постоянной признак, а прилагательной мыччалё предмет-
лишь постоянной признак.

Сравнитам примеррез.

I. Веж листок (кыдзлөн). II. Вежотом листок. (Лис-
(кыдзлөн ром съорти листок ток воли зелёной, а арнас
вермас лоны вежон, зелёно- вежотис).
йон).

Виль платье
Важ платье
Басок платье

Вуротом платье
Новйом платье
Новйытом платье

Причастиеез вермасо мыччавны действиелсь дыр нето
недыр муном, кысьсом, неотпырись муном, кончитом. И
этаын мыччассьо предметлон признак.

Причастие существительнойкот употребляйтчико оз
вежлась, И этон тожо вачкиссьо прилагательной выло.

I. Прилагательной + существительной

Шонит лун
Шонит луно
Шонит лунодз

II. Причастие + существительной

Мыдзом морт
Мыдзом морткот
Мыдзом мортло

Сьокытон и интереснойон коло лыддыны удж причас-
тиеез аркмом съорти. Вежортны причастиеелсь аркмомсо,
лексической значеннесо отсалас существительнойкот при-
частиесо употребитом. Туйо чулотны сэтшом упражненне:
диктуйтны неопределённой формаа глаголлез, коднаись ве-
лётчиссез аркмотасо причастиеез, гижасо нийо отлаын су-
ществительнойезкот.

Г л а г о л л э з :

лыддьотны, гижны, октыны, уджавны, серавны, сьыв-
ны, ветлыны, чулотны, горзыны, котортны, орсны,
видны, вежотны, лозотны, сьодотны, кынмыны.

В ы п о л н е н н е :

Лыддьотись морт, лыддьотан книга ;

гижись вонок, гижом письмо ; октись нылочка, ок-
том ягод ; уджались баб, уджалан кад ; серались морт,
сералом шутка и с. одз.

Получитом словосочетаниеззон продолжитны удж, при-
частиеез дыно зависимой кыввез содталомон. Аркмасо рас-

пространённой причастиеэз. Словосочетаннёзын медперво определяйтам главной да зависимой кыв. Причастие — зависимой кыв.

1. Өктөм ягөд — причастие + существительной.

2. Вöрын өктөм ягөд — причастие + распространённой существительной.

II. 1. Вежөтөм пу. 2. Арөн вежөтөм пу.

ДЕЕПРИЧАСТИЕ.

Деепричастие кызд невежласяна глагольной форма, көда мыччалө добавочной действие, босьтө мукөд признакесө глаголлись, отвечайтө сэтшөм жө вопроссэз вылө, көдна вылө отвечайтөны наречиеэз.

Упражнёнёз вылын удж, грамматической разбор колө направитны сы вылө, медбы велөтчиссез велалисө различайтны глагол, деепричастие, наречие. Эта дырни параллельной колө уджавны сёрни зорөтөм вылын, орфография вылын.

Сёрни зорөтөм сьөртү удж колө планируйтны медперво сы вылын, медбы отсавны велөтчиссезлө употребляйтны сёрниын деепричастиеэз, кокнита пыртны нийө предложёнёзө.

Рекомендуйтам чулөтны сэтшөм последовательностыын упражнёнё:

1. Глаголлэзись аркмөтны деепричастиеэз, пыртны словосочетаннёзө.

Глаголлэз: велөтчыны, юасыны, повны, вунөтны, серавны, уджавны, ягөдавны, гижны, сёйны, бертны, пырны, локны.

2. Словосочетаннёз: пантавны велөтчытөн, юасьтөг мунны, повтөг овны, сераликө байтны, ягөдавтөн сьывны, гижикө старайтчыны, сёйикө кывзыны, пырикө тэрмасьны.

Деепричастиеэзлись лексической значённёсө, нылись добавочной действиессө буржык бөрийны конкретной примерез вылын, грамматической разбор дырни.

Примерной предложёнёз грамматической разбор понда:

1. Родной крайөт путешествуйтикө, ме неважын кежавли Перкоягө. (И. М.) 2. Вот сидз и шогмис, что кедрез дынын пукавтөн дед Петрован, Серёжка, Ви-

талько и Маня висьталісö меным, кытшöм дело вöлö-
ма медбöрья луннэзö Перкоягын. (И. М.)

3. Виталько водіс гатш и, кымөрö орөттөг видзөт-
төн, вдруг шуис мечтайтөмөн: «Вот бы волшебной кыв
тöдны...» (И. М.)

4. Вöрись петікө, ыджыт кушинок вылісь вöраліс-
сез казялісö таррезöс. (В. Б.)

5. Кык вöралісь, юррезнысö öшөтөмөн, чөлөмөн су-
лалісö көз увтын... (В. Б.)

6. Костя, тшөканас ки вылас нырыштсьөмөн, пу-
каліс көртовöй печка бокин. (В. Б.)

7. Вдруг шумөн, öдва борддэзнас макайтчөмөн,
куст увтись лэбтисис ыджыт сьöдкодь кай. (В. Б.)

8. Уроккез бöрсянь челядь мунісö гортö, а Вашиль,
коккесö гужгөмөн, иньдөтчис мастерскöйö. (Т. Ф.)

9. Кынымкө лун бөрланьын Сираяг весьтöt шуми-
төмөн мунісö гырись июньскöй зэррез. (И. М.)

10. Кытчökө пельöсö видзөтікө, Öльöшка ыш лов-
зисис и нем эз висьтав. (И. М.)

11. Гортö кайтөн, кык өрт чожа баитчисö ашын
жö мунны нюр саяс, пантасьны изыскателлезкöt, вет-
лөтыштны öтлаын ныкöt. (И. М.)

12. Сөйис зонка тэрмасьөмөн, дзик поліс, что мырд-
дясö сөянсö и сія бöра кольчас тшыгйөн. Дед Петро-
ван пукаліс ордчөн, жалейтөмөн видзөтис детинаыс
вылө. (И. М.)

13. Вөр сайсянь вöйсасьөмөн мыччисис вились со-
дан төлісь. (М. Л.)

14. Сувтчыштіс миг кежö оградаас, думайтыштіс,
не тэрмасьөмөн, дзарьясьөмөн кайис посөдзсö да пы-
рис керкуö. (М. Л.)

15. Инькаыс герьясьөмөн петіс залавка увтис да
сувтис Мирошыс одзö. (М. Л.)

16. Инькаыс полөмөн чуньпоннэзнас кошшис мор-
рос одзсис киззесö, но öтiк кизь эз сюр чуннез увтас.
(М. Л.)

17. Пуляэз лэбзисö дзинөтөмөн, көда павкисö пу-
эзö, керку юррезö, нія пачөтисö-потісö. (М. Л.)

18. Казявтөг чулаліс уджын, пессьöмын да шонді
вылын жаритчөмын шоньт мороса, конечтөм луннэза
гожум. Кушамисö ыббез, вöйсасисö ю сайын öтамöd
сайсянь турун зорроддэз, лентяйтис вöрыс, сулаліс пась-

төм багайөн. Лэчыт ой төлыс увгөмөн сыналис сийө лист сорнас, гусялис медбөрья рөмсө. (М. Л.)

19. Шутнялөмөн, шыргөмөн лэбзисө лым комоккез вөв коккез увтись, ылө тарөвтчисө лым вевдөр кузя, колисө бөрсяняныс серөтөм туёккез. (М. Л.)

20. Овдоть перво гусьоникмоз, аслас ныр увтө только, нюжвыла пондөтис сьывны. Сьбөрын горөнжык ни, смевжыка кыйсисө кыввез, отсыштісө кужөмөн мукөдыс. (М. Л.)

21. Мирош пыдына ыш ловзисис, лэдзыштіс шапкасө сотчан пеллез вылас да не тэрмасьөмөн оськөвтис партийной ячейкалань. (М. Л.)

22. Рытнас ни, пемдан кадас, дзуртөмөн, южөтөмөн, горөтлөмөн да шутнялөмөн вөрзисө обоззэз Сер посадись. (М. Л.)

23. Асывланьыс рөмтөмсялис. Лэчыт төлок вачкис чужөмө, чочкомтіс тошоккез, уссэз да пась воротниккез. Төлісьыс, өт синсө куньөмөн ни, бледжыка нөджжасис вөр вевдөрсянь... (М. Л.)

24. Кыдзкө сьөкыта лолалис тулыслань бергөтчан өтөрыс, сьөкыт вөлі и отирыс коласын, кызкө зубытөдз жмитчисө отир сьөлөммез, вартчисө, кызд чериз би вылын, көвьясисө шогөн да полөмөн панталисө энө синваэзөн да вирөн тыран луннэсө... (М. Л.)

25. Гаврил нямралис ассис көс кулаккесө, лөгөн дзарьялыштіс Антоннэз керку ылө да жагвыла оськалөмөн кежис аслас керкулань. (М. Л.)

26. Кызисьөмөн, сувтчылөмөн да шушкөмөн-байтөмөн муніс Мирош аслас разведкаөн. (М. Л.)

27. Сы дынсянь шульгаланись красноармеецыс пөрис, мөдік пондіс видэсьөмөн ойзыны...

28. Шепсянь рудзөггез коласөт, волькыт подөна туөк ылөт не тэрмасьөмөн оськаліс красноармейской формаа том морт. (М. Л.)

29. Рытланяс ни мөд лунас вагонө пырис Петров Егорша. Сія шыннялөмөн сибөтчис Мирош дынө, видзөтис сьлө веськыта синнэзас да горөтчис: «Но, Мирош, тэнат туйыс осььө гортө». (М. Л.)

30. Мирош сибөтчис аслас керкуок дынө, радьялөмөн шынь муныштіс да ыбөсок весьтас мышкыртчыштөмөн пырис посөдзас. (М. Л.)

НАРЕЧИЕ.

Наречие-невежласяна сёрни тор, мыччалö быдкодь обстоятельствооз, кодна дырни муно действие нето состояннё.

Наречие частожыксö употребляйтчö глаголкöt. Напомнитам основнöй морфологической особенностез эта сёрни торлись.

1. Наречиеэз оз вежласьö.

2. Нылön эмось особöй словообразовательнöй суффиксез, кодна отсötөн наречиеэз аркмöны мöдик сёрни торрез дынсянь, частожыксö прилагательнöй дынсянь. П р и м е р р е з : бур — бура, вылын — вылына, чöскыт — чöскыта.

3. Наречиеэз вачкисьöны существительнöйезлön падежнöй формаэз вылö. П р и м е р р е з : вылын, вылö, вылись.

Упражненнэз 371, 372, 374 отсаласö велötчиссезлö определяйтны наречие, правильнöя сувтötны сы дынö вопрос. 374 упражненнэ туйö пондötны словосочетаннэз составляйтöмсянь. Словосочетаннэз: умöля шонтны, перво гижны, осторожнöя вуджны, öтмöдөрö видзötны, ылисянь кывны, көркö пантавны, вылөдз кайлыны. И только эта бöрын думайтны и гижны предложеннэз.

Упражненнэз 377, 378 да 379 сетсьöны сы понда, медбы челядь усвоитисö наречиеэзлись разряддэз. Особöя колö уджавны 379 упражненнэ дынö сетöм дополнительнöй заданнэ сьöрти.

Рекомендуйтам сетны сэтшöм заданнэсö велötчиссезлö одзжык сетны материал, öтлаын ныкöt видзötны, велötны Коми-Пермяцкöй автономнöй округлись карта, внимательнöя тöдсасьны юэзкöt. Туйö чулötны и карта сьöрти путешествие, кода отсалас тöдсасьны миян юэзкöt.

«Наречиеэзлön аркмöм» тема велötикö советуйтам чулötны кыв состав сьöрти бöрйöм. Босьтны эта понда сэтшöм наречиеэз: чöскыта, аккуратнöя, горön, ловйön, вились, ойнас, көркö. Эта удж понда эмось наречиеэз и 382 упражненнэын. (Сьöкыта, шупыта, кытöнкö, гажön).

4. Наречиеэзлön сравнительнöй да превосходнöй степенез» тема сьöрти бур бöрйыны сэтшöм таблица.

Сравнительнöй степень — дыржык, горönжык, матынжык, басökжык

Превосходнöй степень — меддыр, медгорön, медматын, медбасöка

Оценка мыччалан формаэз — ылынокдь, ылынöv; горönкоддь, горönöла; чорыткодь, чорытöла,

Таблицасо борйом борын бур составитны й гижны кы-
нымкө предложенне сэтшом наречиеэзкөт.

Сравнительной да превосходной степень аркмөм выло
сетсьо упражненне 383. Наречиеэзлись смысловой значенне
вежөртөм понда борйыны сэтшом примеррез: 1. Настя ги-
жис диктантсө бура. 2. Оля гижис буржыка. 3. Но медбура
гижис диктантсө Ира.

Наречие — это сэтшом сёрни тор, кода вылын уджалі-
кө велөтчисез зорөтоны, совершенствуйтоны ассиныс ор-
фографической навывкез. Наречие орфография ладорсянь —
тема некокнит. И эта вылын удж пондас мунны любөй
урок вылын, быдкодь упражненне чулөтикө. Особеннөя это
орфографической уджсө йитам грамматической разборкөт.
Грамматической разбор чулөтсьо классын кызд коллектив-
ной письменной удж.

Предложеннеэз грамматической разбор понда.

1. Викторыс локтис пожумаинө и сө эшө эз верит,
что Паличыс вөрсө пөрөтис татись. (С. Ф.)

2. Викторыс вермис зубытсө, пыдына ловзисис да
кывзытөн жагвыв пуксис. (С. Ф.)

3. Лоис югыт ни, и перытжыка пондис чукөртчы-
ны отирыс контора дынө. Чожа локтис мастер, кода-
лись Давид корис гидроклин... (С. Ф.)

4. Шондыс вөрыс весьтын ошаліс сө лажмытжыка.
(С. Ф.)

5. Ыббез вылын синнэз гажөтисө ни сюэз-петассэз,
садникын быдмисө картошка да лук, кодна дружнөя
пондөтчисө ни вевтгыны мусө. (С. Ф.)

6. Алексей Ивановичыс дыркодь видзөтис лесни-
кыс синнэзө, топ сылө эз верит, сыборын виноватөя
шынньөвтис, сьөкыта ловзисис, чужөмсө бергөтис мө-
дөрө и пондис думайтны. (С. Ф.)

7. Мирош сувтыштис секунда кежө, сыборын усь-
көтчис му вылас, ляпкисис пельпоннас рельс бердө. И
сэк сія ятнөя ни кыліс: кытөнкө ылын локтө поезд.
(М. Л.)

8. Эз на ешты эшө отрядыс пырны Сер посадө, а
сэтчин быдөс ни пизьөмөн-пизис. (М. Л.)

9. Васильлөн вөлыс ачыс кежис шульгалань да
петис мөдик улицаө. (М. Л.)

10. Шум сулаліс посадын. Котрасисө өтмөдөрө,
кытөн баитисө горөн, кытөн горзисө, кытөн гусьоник
шушкисө. (М. Л.)

11. Ойыс вөлі шоньт, мича. Лөз небоын кытөнкө ылын-ылын, кызды пьдөстөминьн, югьялисө, сотчисө звездаэз. Вөрьис сулаліс сьод стенаөн. Шы эз вөв некытөн. Мирош ьрттэскөт гусьөн вешшис одзлань полотно дорөттяс. Мөдөрөттяс тожө вөлі вөр, только местаыс лажмытжык, тулысыя ваыс эшө мукөдинөт абу и косьмөм. (М. Л.)

12. А поездыс кыліс сө матынжык и матынжык...

13. Одззамоз посадын гымөтисө-олисө Чебрень Егор да Яран Гаврил. (М. Л.)

14. Ылын-ылын сулалө вились пасьтасьөм вөр. Кокнита паськөтчөмась көзлөн уввес, синмө чеччөны лысоккез. Оз ни өні нырышт нийө сьөкыт лымыс, мездөтчөмась да радувьяныс бытьтө сідз и уськөтчөны кытчөкө вылө, сідз и мездөтчөны ну бердсис. (М. Л.)

15. Өтөрас вөлі эшө югыткодь. Рытланьын вөрьис эшө тыдаліс бура и төдчисө кок увтын ва гөппез. Шорланьсянь павкис ыркыт воздух. (С. Ф.)

16. Деревняыс грива вылын. Омөн вөррез, тыдалө ылө-ылө, кытчөдз судзө син, кытөн небоыс өтлаасьө муыскөт. (С. Ф.)

СЛУЖЕБНОЙ СЕРНИ ТОРРЕЗ.

ПОСЛЕЛОГ.

Послелоггезөн челядь төдсасьөны эшө начальнөй школын, первөй классянь велөтчөны пыртны нийө сөрнийө. V классын велөтчисезлөн знаннөз лооны пьдынжыкось, паськытжыка велөтсьөны послелоггез йылісь теоретическөй сведеннөз.

Учебникын материал сетөм неумөля, доступнөя — быдөссө куим параграф (§§ 80—82) да ны дынө упражненнөз. Программаын висьталөм, что эта тема сьөрти колө нель урок. Первөй урок вылын велөтись обьяснятө 80-өй параграфись материал, көдаын баитсьө, мыля послелог лоө служебнөй сөрни торөн. Упражненнөз эта параграф дынө тырмөмви. 81-өй параграфын (стр. 196) висьталөм послелоггезлөн значеннө йылісь. Этө материалсө буржык мунны кык урокөн; төдсөтны послелоггез значеннөзөөн, бөрийны унажык примеррез, выполнитны учебникись упражненнө-

ээ; закрепитом понда мод урок вылын поэзо чулотны са-
мостоятельной удж. Учебникын 398-ой упражненне сетом
серни зоротом выло — гижны нейджит рассказ «Миян
школа». Творческой удж дыно грамматической заданне —
пыртны быдкодь послелоггез, правильная гижны нийо.
Урок вылын челядь велотись отсотон составляются план,
борйоны колана кыввез да словосочетаннеез, лосьотоны
медперво устной сочиненне-миниатюра, а сесся гижоны си-
йо. Уджлись анализ велотись чулото нельот урок вылын,
кор коло баитны послелоггез гижом йылись. (Видзот § 82).

Послелог тема сыорти уроккес понда поэзо босытны то
кытшом упражненнеез:

1. Вуджото роч фразеологизммесо да загадкаесо род-
ной кыв выло. Гижо нийо, кыровто послелоггез; висьтало,
мый ния мыччалоны.

1. С глаз не спускает (Син вылись оз лэдз). 2. Как
сорока на коле (Кызд катша майог вылын). 3. Без
рук, без ног, а лезет на батог (Китом, коктот, а майог
выло кайо). 4. Он редкий гость у нас (Сия миян ордо
шоча вовло). 5. Хоть кол на голове теши (Юр вылас
коть майог лосйы).

2. Гижо текстсо, точкаез туйо сувтото колана после-
логгез, висьтало, кытшомось ния значенне сыорти.

Локтис кодзыт тов. Му ... и пуэз ... куйло небыт
чочком лым. Пурга-падера пуксьотома столаесо йор-
рез ..., керкуэз Асылон деревня ... лонтисьоны
горрез, быд крыша ... ошало тыын. Мороз бур худож-
ник ... рисуйтома ошын стеклоэз ... быдкодь узор-
рез.

Туй ... гажон котортоны школао челядь. Колхоз-
никкес термасьоны удж Пондотчис виль уджа-
лан лун.

* Сето текстло заголовок.

3. Сетом послелога словосочетаннеезон устной аркмото
предложеннеез. Висьтало, мый нын мыччалоны откодь
послелоггес.

1) Туй кузя, умоль погода кузя, чунь кузя;
2) школа гогор, неделя гогор, сотня гогор; 3) виде
пасьта, метр пасьта; 4) керку борын, уроккес борын;
5) школа одзын, сев одзын.

4. Словарной диктант. Ош кодь, ва паныт, куйм сув-
да, синва сорон, тов паныт, сотня гогор, зэр шогыя, мыдз
увья, ведра торик, ме туйо, ашын кежо, ме неж.

5. Быд сетом предложеннээсö гижö конецодз, сідз, медбы нын пантасисö послелогог словосочетаннээз. Послелоггесö кырөвтö.

1. Погоддя сувтчис дыр кежö и 2. Тулыснас шондыс быдса кольтаэзөн 3. Кайис кымөр и 4. Каникуллэзнас челядь пондасö 5. Пурга-падепра пуксьötöма лым столаэсö. . . .

6. Сетом послелоггес дынö бөрйö лöсялана существительнöйез.

Образец: вотодз — революция вотодз, висьталом вотодз.

Пөлөн, паныт, нөж, етш, сувда, мыйись, пасьта, дырна, дырни, могись.

7. Адззö сетом предложеннээзись öткодь кыввез. Определитö, кытшом сёрни торрезөн ня лооны. Висьталö, кызд титöдйт?

1. Отир локтисö ыб вылись мыдзöмөсь, но гажайсь. Вылись улицаыс гажа и паськыт. 2. Дорись керкусö медбура тыртöм лымнас. Ырым вайöтыштис ю дорись. 3. Кытöнкö вылын небоын сьылис ыбшар. Вөрзис ю вылын йы. 4. Одзын мунö колхоз «Правда». 5. Уроккез одзын лоас класснöй час.

СОЮЗ.

Союз вылö VI класс понда программаын сетом 4 час. Эта материалыс челядь понда абу быдсөн виль: союззэзөн ня пантасьоны нельöt классын — однороднöй членнээз велötикö; бура тöдöны и кужöны пыртны сёрниö союззээ а, но, и, да; сувтöтны а, но союззээ одзын запятöй. Союззээ йылись знаннээз VI классись велötчиссезлөн содöны сложнöй предложеннээзөн тöдсасикö — сетсьоны союззээ что, медбы, сідз кызд, көр, а сідзжö союзнöй кыв кöда.

VI классын союззээ йылись материал велötсьö паськытжыка да пыдынжыка. Учебникын быдöссö вит параграф (§§ 83—87). Сьökытөн этö темасö муникö велötиссез понда (медперво ны понда, кöдна вöлись пондötчöны уджавны) кажитчö сия, что материалыс ыджыт, а чассээ етшаöлөсь.

Медодзза уроксö буржык чулötны кызд урок-повтореннө, босьтны материалсö 83-öй да 84-öй параграфезись. Ны дынö сетöмөсь вит упражненнө; велötись ачыс вермас бөрйыны, кытшöмөсь выполнитны классын, а кытшöм упраж-

Неннэ лоас гортся удж туйё. Теоретическōй сведеннэз пов-
торяйткō колō подробнōйжыка сувтчыны сы вылын, мы-
ля союззэз лооны служебнōй кыввезон: нылон абу лекси-
ческōй значеннэ, ния оз вежласьō, оз вермō лоны предло-
женнэ членнэзон. Союззэз мыччалōны только быдкодь
грамматическōй отношеннэз (йитсьом, паныта висьталом,
торйōтōм) предложеннэ членнэз коласын, сложнōй предло-
женнелон торрез коласын да связнōй текстын торья пред-
ложеннэз коласын. Например: Гажа вөр зелёнōй шувгō
да окласьō, и пожум веж бока еммезон ошшасьō. (Т. Плот-
никова.) Эна предложеннэзын союз да йитō однороднōй
членнэз (сказуемōйез), союз и — быдса предложеннэз.

Мōдик урок вылын велōтись висьтасьō сочинительнōй
союззэз йылись (§ 85). Материалыс абу сьōкыт, только бур-
жыка колō мыччавны примеррез вылын, кыз употреб-
ляйтчōны сёрниын соединительнōй (йитан) союззэз, проти-
вительнōй (паныта висьталан) союззэз; содтыны раздели-
тельнōй (торйōтан) союззэз дынō союззэз кыз — сідз и, не
только — но и (ния пантасясō челядьлō 410-ōй упражненнэ
вылын уджалкō). Колō висьтаваны, что упражненнэз эта
урок понда етшаолōсь. Бур выполнитны классын 409-ōй да
410-ōй упражненнэз, сетны самостоятельнōй заданнэ 408-
ōй упражненнэ сьōрти: составитны кык-куим сочетаннēон
предложеннэз, гижны нийō тетраддезō. Колō дополнитель-
нōй упражненнэ, кōдаын бы подробнōйжыка вōлисō мычча-
лōмось разделительнōй союззэз. Например: Лыддьōтō пред-
ложеннэсō, адззō союззэз, висьталō, кытшōмось ния.

1. Тэ сē пукалан, гижан али лыддьōтан, старайт-
чан, медбы не кывны ласковōй мореыслись онмōсьта-
на шыэсō. (В. Б.) 2. Быдса неделя кисьтис то поснит да
тшōк, то гырьсь да шоч зэр. (В. Б.) 3. Медбы унажык
вийны зверьōс да вөр пōткаōс, колō не только бур пи-
шаль, но и бур вōрались. (В. Б.) 4. Тōлон кыйны чери
ме сідз жō любита, кыз и гожумон. (В. Б.)

Велōтись вермас бōрйыны и мōдик упражненнэз, адззас
колана нагляднōй средствеэз.

Куимōт урок вылын мунō материал подчинительнōй со-
юззэз йылись (§ 86). И материал, и упражненнэз эта урок
понда учебникын тырмōмви.

Медодзза жō уроксянь колō баитны сы йылись, кыз
гижсьōны союззэз — пыр торйын мōдик кыввез дынсянь.
Нельōт урок лō кыз бы обобщающōйон; вильыс челядь
понда только сия, что оз ков соравны гижикō союззэз сідз

жө, сідз наречиекөт, көр сы бөрүн сулалөны жө частица нето кө союз (§ 87).

Урок вылын повторитсьö быдöс велөтөм материал — сия абу ыджыт. Позьö сетны то кытшөм вопрссэз:

1. Мый шусьö союзөн?
2. Мыля союз служебнöй сёрни тор?
3. Кытшөмөсь овлөны союззэз состав сьöрти?
4. Кытшөм группаэз вылө янсалөны сочинительнöй союззэз?
5. Мый йитөны подчинительнöй союззэз?

Упражненнэз, көдна пыртөмөсь учебникö, позьö выполнитны устнöя. Унажыкөсö велөтись уджалö картинка сьöрти заданнэ вылын (стр. 205), медбы отсавны челядльö лөсьötны связнöй текст, пыртны сьö колана союззэз. Рассказö челядь гижöны самостоятельнöя — эта и лоас творческой характера уджөн.

ЧАСТИЦАЭЗ.

Частицаэзөн VI классись челядь төдсасьöны первуись. Первöй урок вылын велөтись сетö частицаэз йылись понятие (видзöt § 88). Этö материалсö объясняйтикö колö уна уджавны частицаэзлөн определеннэ вылын, мычавны челядльö, мыля частицаэз лөны служебнöй кыввезөн: нылөн абу асланыс лексической значеннэ; ния только отсалөны мычавны предложеннэззлись, словосочетаннэззлись да торья кыввезлись быдкодь смысловöй отеноккез. Ны дынө оз туй сувтötны вопрс, сідзкө ния озö вермө лоны предложеннэ членнэзөн. Вежөртана, что быдöс этö позьö объяснитны примеррез бөрйикö. Позьö сетны то кытшөм заданнэ: лыддьötö предложеннэсö, адззö нын неötкодьсö, висьталö, мыйөн ния неötкодьсö.

- | | |
|--------------------------------|------------------------------------|
| 1. Инькаыс повзис, кылыс öшис. | Инькаыс повзис, нельки кылыс öшис. |
| 2. Кытчö тэ ветлин? | Кытчö нö тэ ветлин? |
| 3. Оныс чöскытжык орсöмысся. | Оныс эд чöскытжык орсöмысся. |

* Висьталö, мыля частицаэз относитчöны служебнöй кыввез дынө.

Вопросительнöй, усилительнöй да отрицательнöй частицаэзөн (§ 89) велөтись төдсötö челядьöс кык урок сьөрна. Эта понда колöны унажык упражненнэз. Например, то кытшөмөсь:

Лыддьотö выразительнöя отрывоксö. Адззö частицаэз да висьталö нылсь значеннёсö.

Пукалö старуха, тöждисьö, а тöдвылас басни бергалö, кыздз внучекыс Ленинкöt мöйму адззисьлöма.

— Көдзыт погоддяис, тöла — ар ни эд сэки вöли, — висьтасьö Онтошко баблö. — А гуняис сылөн вöсниткодь, и кепкаыс абу шоньт.

— А кеписсес, кеписсес кöть эмось жö? — тöждö Олёна баб.

— Ровно бы эмось кеписсес.

— А голяис абу жö куш? Эд оз туй кынмавнытö сылö! Шогавны кö пондас, дак кин нö мяян понда тöждас? (В. К л и м о в сьöртi.)

Быд урок вылын, көр примеррезын пантасьöны быдкодь частицаэз, велötись баитö ны гижöм йылсь, а торья урок вылын обобщитö этö материалсö (видзöt § 90).

Диктант понда текст позьö адззыны «Коми-пермяцкöй кыв сьöртi диктанттэза сборникись».

Частицаэз тема сьöртi позьö сетны то кытшöм упражненнёз:

1. Лыддьотö отрывоксö. Гижö тетраддесö частицаэсö отлаын кыввескöt, көдна дынö ния относитчöны. Висьталö, кытшöм частицаэз пантасисö отрывокын, мый ния мыччалöны.

...Старик вöлөм пöt. Сия шуис негорөн:

— Сёй öтнат. Ме закуситi посадас. А уна я меным колö? Нямлялыштi невна — и пöt.

— Да, пöt ме, мужичок. Горшви ни пöt быдторнас.

Старик баитис нюжвыла, бедуйтöмөн, дзик норасис кинлökö:

— Восемьдесят год ни ола. Сякöйсö адззыли. А эттшöмсö эг на адззыв. Да. Эг, мыся, адззыв. Эз вöвлы сэтшöмыс некөр, медбы меись народ полис.

— Мыля жö эта, дед, сидз шогмис? — осторожнöя юалис Степанко.

— А то тай эта увья, — мыччалис старик аслас котомка вылö. (И. М и н и н сьöртi.)

2. Гижö предложеннёсö. Скобкаэзись частицаэсö гижö торйын либо кырöлок пыр.

Тубыз дынö Егор сибалис, көр вöли совсем (ни) пемыт. Деревняын öтi-ötи югьялисö биоккез, мигайтисö и вöрисö пемытинас. Эз кыв öтик шыторок (нельки) поннэз онмössьöмась. Эттшöм гажтöм пораö Тубызись öд-ва(ли) кинöс панталан, но Егор полис шедны кытшöм

(либо) тѳдсалѳ и рѳшитѳ мунны карчѳоррез увтѳт, лѳг пѳлѳн, кѳда пѳдѳсѳт, кылѳ, больгис (ни) шорок. Ку-сѳнѳтчѳмѳн, чуть(я) (не) чѳбу-чанѳѳн, сѳя кайис крут берегас и, медбы (не) таравны бѳр, кутчисис лажмы-тик ѳѳр бердѳ. (И. М и н и н сѳѳрти.)

3. Гѳжѳ, адзѳѳ частицаѳз да висѳталѳ нылѳсь значеннѳсѳ.

1. Кыз абу удж, морт дышмѳ. Нельки юр дышѳт-чѳ думайтны (С. Ф.) 2. Сѳж полѳм сывьялис Димаѳс, и сѳя ѳз тѳд, мый ѳнѳ керны, только жѳдзис местаас да дзарьясис. (С. Ф.) 3. Тѳн быдѳнныс сѳдз мыдзисѳ, что юррезын пондѳс пѳзны-шумитны, дзик больгис шорок, а син одзын лѳбалѳсѳ бичиррез. (С. Ф.) 4. Чожа чулалѳ ѳй, казѳвтѳг доктѳ асыв. Будильник нылѳн абу, зато сы туйѳ ѳмѳсь кайез. (С. Ф.)

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ КЫВВЕЗ.

Коми-пермяцкѳй кыв богат изобразительнѳй кыввезѳн. Частожыксѳ изобразительнѳй кыввез — ѳтѳ односложнѳй кореннез (ѳтѳк слога кывлѳн вуж). Только мукѳд изобразительнѳй кыввезын кык слог. Изобразительнѳй кыввезын вермасѳ пантасьны сѳтшѳм звукосочетаниѳѳз, кѳдна оз являйтѳчѳ характернѳйѳзѳн неизобразительнѳй исконно коми-пермяцкѳй кыввез понда. Например, часто изобразительнѳй кыв пондѳтчѳ кынымкѳ согласнѳй звук сочетаннѳсянь. Неизобразительнѳй кыв оз вермы пондѳтчыны сѳтшѳм сочетаннѳсянь: звирк, трек, тран, дбрунь. Изобразительнѳй кыввез оз вежласьѳ. Асланыс структура сѳѳрти нѳя неразложимѳйѳсь, ѳтѳ чистѳй кореннез, кѳдна употребляйтѳѳны одиночнѳя или повторяйтѳѳны. Повторяйтѳчикѳ вермасѳ чередуйтчыны гласнѳй нето согласнѳй звуккез.

Примеррез: а) одиночнѳй изобразительнѳй кыввез: дбрунь, люзь, дзурк, няв; б) звуккезлѳн измененнѳѳзтѳг кыввезлѳн повтореннѳ: вак-вак, вик-вик, тын-тын; в) звуккезлѳн измененнѳѳзѳн кыввезлѳн повтореннѳ: куж-каж, тѳрс-торс, жѳль-жѳль, трѳна-брана; г) парнѳй кыввез кык коренись: чер-бар, гыма-ѳѳрка, кир-вар, рѳзя-вопка, чѳж-важ, тульк-мельк; д) знаменательнѳй кыввезлѳн малознаменательнѳй глаголлѳзкѳт кореннезлѳн сочетаннѳѳз: лич лѳдзны, пым сидзны, чѳс видзны.

Изобразительнѳй кыввез матына сулалѳны наречѳѳз дынѳ. Нѳя предложеннѳын частожыксѳ употребляйтѳѳны глаголлѳзкѳт, своеобразнѳя определяйтѳны сылѳсь значен-

нёсö. Но изобразительной кыввезлөн эмöсь и аслас специфической особенностез.

1. Изобразительной кыввез уточняйтöны действилесь признакез, сідз кыз нія условноя изображайтöны природной звукез нето образзез.

Тюй сулалісö посаддэз да деревняэз, бытьтö сёр арся курöг типпез, кöдна озö ни надейтчö зорамны. (М. Л.) Поные посöдз увтас повзис да суналан кості только ляв-ляв керис. (М. Л.)

2. Изобразительной кыввез сочетайтчöны не быд глагол-кöt. Нія употребляйтчöны только глаголлэзкöt, кöдна мыч-чалöны передвиженнё, предметлесь, лицолесь активной деятельность, чувствоэз, органнэзлесь удж. Изобразительной кыввез часто употребляйтчöны вспомогательной (малознаменательной) глаголлэзкöt. Например: 1. Некин бöра и шы эз сет, но нельнанныс кыша-паша пондисö кöмасьны, пасьтасьны. (М. Л.) 2. Рыжык курни-верни пасьтасис... (М. Л.)

3. Изобразительной кыввезлөн и специфической синтаксической употребленнё. Нія оз вермö лоны самостоятельной предложеннё членön, а пырöны член составö öтлаын сія знаменательной кывкöt, кöдакöt употребляйтчöны предложеннёас. Пример: 1. Но, тэчасö и тэтöг, только мед приказыс вöлі сетöм. Жын-жын лэбас зородыс. (М. Л.) 2. Гира-гара уськötчисö быдöнныс Ефремыс сьөрö ограда-ас. (М. Л.) Глаголлэз да изобразительной кыввез эна примерезын аркмötöны синтаксическöя неразложимой сочетаннёэз.

Изобразительной кыввез матынöсь междометиеэз дынö. Öткодъыс сыын, что не изобразительной кыввез, и не междометиеэз оз являйтчö названнёэзön. Но изобразительной кыввез оз выражайтö эмоцияэз, волевöй побужденнёэз, нія только воспроизводитöны звучаннёэз нето образзез. Изобразительной корневöй кыввез являйтчöны базаön, медбы аркмötны уна производной кыввез, кöдна относитчöны быдкодь сёрни торрез дынö.

Изобразительной кыввез вылын уджалікö бур бöрйыны кынымкö дополнительной пример. Предложеннёэз:

1. Василь пырис баня передникас. Öт киас винтовкаыс, мöднас маласьö, кошшö ыбöс вугсö. Дзурк осьтис ыбöссö. Кыш-паш кинкö вөрзьötчис. А пытшкас пемыт — кöть синмö татшкы. (М. Л.)

2. Шоныт руөн вачкис нырас. Швырк кыскис кармансис истöг коробка да чирк öзтис спичкасö. (М. Л.)

3. Бөра быдөнныс лэбтисисö ваксыны-серавны. А Серга гыж-гыж керис юрбөрсö да ышловзисьöмөн горөтчис: «То, батя, кытшöм делойс вöли». (М. Л.)

4. Лэчыт ой төлок бытьтö ем йылөн татшөтö чужöмö. Чуть кө он казаяв, сідз сія и торс-торс кынтас, чочкомтас рожабантö, пельтö, ныр йывтö. (М. Л.)

5. Гысьöмөн муніс говкыс вөр кузя, кир-вар косяліс узян вөрлісь и оланлісь чөлөмсö. (М. Л.)

6. Гөбеч увтын кызд өтік морт кыш-паш лэбтисö киззнысö. (М. Л.)

7. Андрей пуксис лабичас, пөрччасис, вештыштис кокнас лабич увтас черсö, гыж-гыж керис боксö да кайис полатьö. (М. Л.)

8. Писарь чиж-важ косявліс заявленнөсö да бумагаторресö койыштис пызан увтас. (М. Л.)

9. Мирош сунгисис пыдöжык юрнас пассаз коласö полать пельөсас да эз и лысьт вөрзөйтчыны, только ышки-пойки жагөник долаліс, и гусьöник вөрисö тырпес... (М. Л.)

10. Трин-бран-н только резсисö öшын звеноэз, шувка-шовка усялісö полать да гөбеч пөввез, джаджжез, кашниккез, бекөррез, солонкаэз, сьöктаннэз, ен пельөсись еннэз... (М. Л.)

11. Вак-ва-ак да вак-ва-ак сералісö отрядниккез. А Серга кыскис кармансис трубка, тэчис кучиковöй кисетісь табак да муніс порог увтас куритны. (М. Л.)

12. Чинь-бринь, чинь-бринь, чинь-бринь кылö лопатитчöм шы. Мөдөрсянь, нюр дорсяняс паныт сылö шоньт руалан төлок вайөтö сэтшöм жö шыэз. (М. Л.)

13. Шрр-р-р да шр-р-р — ветлö турунөт коса, валькыта пөрö и пөрö турун, лөдззезөн кольö бөрас. Оськөв-мөд Гаврил муніс покосөн, сөсся сувтис. (М. Л.)

14. Логсяняс Ефрем кежис бокö да недыр мыйись и инмис өддөөн эд сук нинпуасникö. Пондіс вольны том нинпуоккез вылісь качсö. Кокнита кульсьö, только шват да шват шедöны трубкаокөн каттисьыштöм нин полоскаоккес. (М. Л.)

15. Пилаыс лөга мурзьö, йирö-пилитö пу, көда минута-мөд бөрті ризя-разя пөрö, и зэлыт струяөн въздухыс вачкө уджаліссеслө. (С. Ф.)

16. Кыдзкө өтпыр төвнас, көр уннялөмөн куртис-картис пурга-падера, көр гуасьöмөн мыччис чужөмсö дженытик төвся лун, дзурк оссис Ефремлөн керку ыбөсыс. (М. Л.)

17. Мирош дзар керис сы вылө да шынь серөмтчис. (М. Л.)

18. Коляис серөмтчис и шлюп-шляп нятьбось сапогтезнас кайис посөдз бердись бурундук вылө. (С. Ф.)

19. Валя саймис, сэк жө гор одзын чиж-важ пөжаліс кольттез. (С. Ф.)

20. Ышки-пойки пырис баняис иньыс, рожаис рөмсялөм, өгралө. (С. Ф.)

21. Пуэс куржаваөн вевттьөмөсь, дун керсьөмась да сулалөны, кызд часовөйез, өтік улокөн оз вөрзьө-тыштө, оз некыртчыштө. (М. Л.)

22. Туй вылө пуксис катша, прыг-скок чеччөвтіс размөд Алексей одзын, китшкыштіс-серөмтчис гора голосөн... (С. Ф.)

23. Ы-ымм только лэбтісө кизэнысө отирыс. Вөр кызд лэбис вывлань ки. Только эз лэбө кизз гөбеч увтын. Богаттө пукалө кымөртчөм, кызд бытьтө ыджыт зэр одзын. (М. Л.)

24. Ёна кутіс агрономлісь кисө Рыжык да размөд бур сьөлөмсянь лег-лег керис. (М. Л.)

25. Сунбан-сунбан Данько чеччис, петіс джодж шөрас да аслас сьылөм сьөрті пондіс гымөтны-йөктыны. (М. Л.)

26. Керкуэз дынсянь неылын лэбтөмась шоныт картаэз. Нія жын-жын быдөс вевттьөмөсь, некыт кайлө пырны. (М. Л.)

27. Важын ни бы зэрокыс колө, ёна ни косьмө-мась осяэс, туй сулалөны роззэз. (М. Л.)

28. Керам нө дзар эшө өтпыр Конановчи вылө, видзөтам, мый ни керсьө сэтчин. (М. Л.)

29. Шоныт төлок малыштіс ласкова турунсө, пуэсө, кыша-паша шушкыштісө ас коласаныс листтэз, да бөра быдөс ланьтіс. (М. Л.)

30. Марфа Петровна мыйкө дырна лөнь керсис, сьбөрын том синнэзөн дзарнитіс миянлань и китш-китш ваксьыштіс. (Л. Н.)

ВЕЛОТЧАН ГОД КОНЕЦЫН МУНОМ МАТЕРИАЛСӨ ПОВТОРИТОМ.

Кватьөт классын год концецын повтореннёыс муно только материал обобщитөм могись. Челядълөн должен лоны өтласа представленнө морфология йылісь: мый сэтшөм

сёрни торрез, кытшомось овлоны самостоятельной да служебной сёрни торрез, мыйон ния янсалоны отамод дынсянь. Лыдям коланаон сетны кык час самостоятельной сёрни торрез повторитом выло и отик час служебной сёрни торрез выло. Самостоятельной сёрни торрез йылись материалео повторитом — это урок-блок, кода муно кык час съорна (колo чулотны сийо отик лунo). Урок вылын челядь лбсьотоны опорной конспект — таблица, кодаын дженыта висьталом быдос, мый колo тодны сёрни торрез йылись.

Сёрни торрез	Вопроссэз	Основной признаккэз
Существительной	к и н? м ы й?	Мыччалo предмет либо лицо. Вежласьo падежжэз да числоэз сьортi. Овлoны собственнойoсь да нарицательнойoсь, одушевлённойoсь да неодушевлённойoсь. Предложеннээзын вермo лоны быд предложеннe членoн.
Прилагательной и с. одз.		

Таблицаыс аркмo постепеннoя, быд сёрни торсo повторяйткo. Эта удж выло мунас быдса урок. Мoд урок коста колo унажык чулотны тренировочной упражненнээз (ния эмось и учебникын — упр. 441—446). Куимот урок вылын повторяйтсьo служебной сёрни торрез йылись материал.

Повтореннe понда вопроссэз да заданнээз:

1. Висьтасьo послелог йылись, кызд служебной сёрни тор йылись.
2. Висьтасьo союз йылись, кызд служебной сёрни тор йылись.
3. Мый мийo тoдам частицаэз йылись?
4. Кытшом кыввез лoны междометиеэзoн?

Эта урок понда учебникын сетом только отик упражненнe (447), Сийон колoны дополнительной заданнээз,

1. Гижё предложённээз, пыртё колана союзвээ, висьталё, мый ния йитёны.

...Неважын Веретинскöй сельсоветын куим лун ... куим ой кожгис-зэрис ведра понись, ... юокыс син одзын ыждис, казаявтөг пöльтчис ... пондис ковгыны-пизьны. Мукодлаын нельки кырöтис берегтез ... вöтьöтис видзез.

Этö только видзчисис Веретинскöй челядпöлöс. Бöбсялисö радувья карапузвээ, нач вунöтисö ягöд ... тшак йылись. Одз асывсянь ... сёр рытöдз тульöтчöны ваас, купайтчöны садь быртöдз. Мукодыслөн ... кымöс кучикыс вевттисяс «дзодзог пупыррезён», пиннез важын сяткötöны, ... сия, ёршпиян, сё вартчö ... киён ... кокён, дзик век васö абу адззывлöма.

... только разь челядыс кульмисö, ... гыриссес тожö бокын эз сулалö, мыччалисö чож бурнысö нысся не умöльжыка. Оз ештö покос вывсянь локны, ... котöртöны ни ю дорö, чожжык гыжтötöны вывтсиныс нылёмөн боссём паськөмок ... уксёмөн-ванзёмөн чеччалöны шоньт ... небыт ваö, вартчöны тожö киён ... кокён, нырййтöны пыдöсöдз — видзötны любо. (И. М и н и н сьöрти.)

* Висьталё, кывлись кытшöм выразительнöй средствоз позьö адззыны эта отрывокын?

Кывлөн выразительнöй средствоз: парнöй глаголэз, образнöй выраженнээз, сравненнээз.

2. Лыддьötö предложённээсö, адззö частицаз, висьталё, мый ния мыччалöны.

1. Пётр Петровичлөн уджыс öткаса: мунны вөрöt да гижны, кытён кытшöм вөр да уна я быдмö. (С. Ф.)

2. Медбы пондötны коть кытшöм-нибудь басни, ме юöрти, что локтис деревняö мянкöt страннöй инька... (И. М.)

3. Хозяйка эна кыввез бöрын лөнис, и ме гусьöника юöрти, что позяс кö, то воді бы шоччисьыштны. (И. М.)

4. А вон эшö кöч ойнас вовлöма избушка дынас, видзötöм, тыдалö, виль керкуоксö. (В. Б.)

5. Тима пешлис кинас следсö: свежöй, абу эшö ештöм чорзыны. (В. Б.)

6. Уджавны сьöкыт. Шондыс кисьтö юр вылö дзик пым пöим, сотö... (С. Ф.)

3. Гижö предложённээсö, адззö междометиеэз и вись-талö, мый ния мыччалöны.

1. «Н-да-а, — нюжötис Иван Егорович, — оланис миян кодьыслö сьökыт». (М. Л.) 2. «Ок-ко-ко...», — сьökыта ыш ловзисис Ефрем да öзтис табак чигаркасö. (М. Л.) 3. «Ой-йой-йой!.. Вийисö!.. Кутö!.. Кутö!.. Вийисö!», — тор-тор таралис порог дорланяс да вижлокөн горötлис Сюлепеткин. (М. Л.) 4. Эй-эх! Кытшöм тшök тыра шепа сьуыс! (М. Л.)

* Лыддьötö стихотвореннэсö¹. Висьталö, мый понда употребляйтчöны сёрниын междометиеэз.

Междометие, междометие,
Тэтöг огö вермö, ёрт,
Ми мыччавны быдкодь чувствоэз.
Не весь донтö тэнö морт.

Көр радуйтчам классын мийö,
Шуам горöна: «Ура!».
А лыжня вылын көр кольччан,
Ми нёдджасям ох да ах.

Көр пульötчам мийö ваын,
Сэки кылам ыш-ыш-ыш.
Көр карчйöрын кай бöбалö,
Мийö шуам кыш-кыш-кыш.

Тэкöt сёрни лоö боёк,
Лоö басök и визыв.
Междометие, междометие,
Сёрниын тэ колан кыв.

Нельöt урок вылын повторяйтсьö материал изобразительной кыввез йылись. Изобразительной кыввез — коми-пермяцкöй кывлөн ыджыт богатство. Ния керöны сёрнисö образнойөн, выразительнойөн. Эта материалыс не умöля сетöм учебникын, методической указаннээзын, сідзкö велötисьлö абу сьökыт адззыны колана сведеннээз. Урок вылын позьö выполнитны то кытшöм упражненнээз:

¹ Стихотвореннэыс босьтöм Аксёновскöй школаыс С. С. Кылосова велötисьлөн дидактической материалыс,

1. Лёсьотны таблица «Аскодя шыэз».

К и н?	Изобразительной кыввез
<p>Мёс вёв баля кань петух дзодзог воробей кёк</p>	<p>му-у-у; м-м-м;</p>

2. Гижё предложённёэсё, кырөвтö изобразительной кыввез. Эд вунöтö, кызд ния гижсьöны.

1. Йирк-ёрк, ёркöток,
Дорö туввез молоток.
Чиш-чуш, чиш-чуш
Одз да бөр ысласьö струж.
(В. Климов)

2. Чиж-важ, чиж-важ —
Вот орлассис ыджыт кряж.
Этö ми Никитакöт
Талун пес пилитамö.
(В. Климов)

3. Дзин-дзин, дзин-дзин,
Расын оссис магазин.
(В. Климов)

3. Адззö коми-пермяцко-русской словарись изобразительной кыввез, лёсьотö нийöн кык-куим предложённё.

СО Д Е Р Ж А Н И Е.

5 класс

Авторрезсянь	3
V классын родной кыв съорті тематической планированнэ	5
V классын родной кыв съорті тематической планированнэ йылись:	7
Коми-пермяцкой кыв йылись беседа	9
Повтореннэ йылись мукöд общöй сведеннэз. Ви- тöт классын велöтчан год пондöтчикö повторен- нэ	15
Синтаксис да пунктуация	20
Фонетика, графика, орфография.	26
Лексика да фразеология.	38
Кыв состав да виль кыввез аркмöм.	44
Существительной.	56
Велöтчан год конецын повтореннэ.	68

6 класс

VI классын родной кыв съорті тематической планированнэ.	75
VI классын велöтчан год пондöтчикö повтореннэ	78
Прилагательной	82
Числительной	88
Местоименнэ	91
Глагол	95
Причастие	103
Деепричастие	105
Наречие	108
Служебной сёрни торрез.	110
Послелог	110
Союз	112
Частицаз	114
Изобразительной кыввез	116
Велöтчан год конецын мунöм материалсö пов- торитöм	119

Елена Васильевна Ботева
Зинаида Константиновна Тудвасева
Надежда Ильинична Полуянова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ
ПО КОМИ-ПЕРМЯЦКОМУ ЯЗЫКУ

к учебнику
для 5—6 классов

Редактор В. В. Бормотова
Техн. редактор и корректор
А. С. Минина

ИБ № 2011

Сдано в набор 14.06.91 г. Подписано к печати 13.08.91 г.
Формат 60×84¹/₁₆. Бум. кн.-журн. Гарнитура «Школьная».
Печать высокая. Усл. п. л. 7,44. Усл. кр.-отт. 7,67. Уч.-изд. л. 7,07.
Тираж 500 экз. Заказ № 967. Цена 65 коп.

Пермское книжное издательство, Коми-Пермяцкое отделение.
617240 г. Кудымкар, ул. 50 лет Октября, 30.
Кудымкарское производственно-полиграфическое объединение
617240, г. Кудымкар, ул. Герцена, 50.