

ТОМ ВОЛСЕВИК

(Молодой большевик)

VLKSM okruzkomlən da Kudymkarskəj rajkomlən gaze,

№ 38 (248) J u l 4 l u n 1935 v o

Цена отд. номера 5 коп.

Подписная цена:

3 мес. 2 руб. 40 коп.
6 мес. 4 руб. 80 коп.
1 год. 9 руб. 60 коп.

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

г. Кудымкар. ул. Горького
Телефон № 164

Ретə куимəз во

ИЗВЕЩЕНИЕ

9 июля сего года созывается пленум окружкома комсомола.

Окружком ВЛКСМ

Кыз мијə çulətim svobodnəj kad

Gazaəs vəlisə tulıssa lunnez. Siz vь i petanətə rə sondi vьlə, səstəm vozdux vьlə. Tom oтіrlən-studenttezlən şələm pižə soççişəm vura organizujtəm ponda i çulətim ponda, pižə vura veləçəm ponda.

I medvь organizujtnь etə oləm studenttezlis, medtexnikumis VLKSM komitet da profkom oştisə kьk valejtvolnəj plossadka, plossadka toncujtəm ponda da orsəm ponda. Gazən çulalis kad studenttezlən vьd lun velət-

çəm vəryn. To ətlasa studenttezlən gulajtəm, to kьeəmkə viļ orsəm, şələm, jəktəm—vot mьj vəli vьd lun medtexnikumьn plossadka vьlən.

Una studenttez velalisə orsnь valejtvolən, una studenttez velalisə şvnpь da jəktьnь—vot mьj voştimə miјə soççişan kadьn.

Çasto mijan dьnə vovlisə Kudymkaris fizkulturnikkez, kədnalis miјə voştimə şo vilis-vil i çulətim siјə texnikumьn.

SAVSUKOV.

Studenttezlən praznik

Juñ 30 lun kezə Kudymkarьn texnikummez: pedtexnikum, medtexnikum da lesotexnikum uspesnəja pomalisə veləçan vo. Veləçan vo pomaləm—vəli obsestudençeskəj praznikən.

Eta lunə asьvən 10 çasьn sadьn organizovanəja pondisə çukərtçьnь studenttez texnikummezis. Bьdəs nija paştəşəmas prazniçnəja, veşoləjəş, şələn pişnəz, orsənyə garmoņnəzən. Sadьn orsə duxovəj orkestr.

Pondis şivəçьnь 12 ças. Sadşan organizovanəja strojən studenttez vərzişə massovkaə. Oзыn munənyə muzьkanttez i orsənyə mars. Kolonnaez tuj kuza orəttəg şlisə pişnəz, kədna koknətənyə munьn.

Loktisə mestəz. Estən sekzə pondətçis iz. Studenttez pondisə ləşətnь plossadka, medvь orsnь volejtvolən, merjajtnь rulet kaən i medvь çulətnь izkulturnəj estafetaez.

Bьdəs gotov. Ətikke^z pondisə çeçəvnyə, mədikkez pukalənyə ruçnəj puləmjot gəgər i velətnь şlis çəşsez, kuiməttez çukərtçəmas kuçkaə i kvzənyə pətefon, nołettez duxovəj orkestr uvьn toncujtənyə. To estən çukərtçisə zonkaez i nevkaez, pondisə trenirujtçьnь granata supkaləmənyə, medvь koknizьk vəli setnь norməz.

Massovka kьşşis noł ças gəgərəz. Studenttez vura soççişisə səstəm vozdux vьlən. No massovka çulətmənyə vəlisə una nedostatokkez. Massovka vьlən ez vələ zatejnikkez, kədna vь organizujtisə vьdkod igraez, ez vəv kvas da bufet, kədə studenttez əddən vizçişisə. Eta massovka vьlən ətik mort ez set norməz GTO znaçok vьlə.

Mədik massovkaez çulətikə oz kov leznь osvьkaez, burzьka organizujtnь dəlo.

K.S.

Zarplata oz şetə

Mə, komsomoleç, Otopkovskəj pervičnəj organizaciais. 33 i 34 voezə uzali şekretarən Jukşejevskəj şelsovetьn Kəçovskəj rajonis. Aslanьm kolhoz pravlenno korəm şərti, menə setis voştisə, no şelsovet menьm zarplata ez şet noł təlis

pondə 661 rub. Redaciaəs kora ctsavnyə poluçitnь menьm zarplata.

JE. V. ŞERDUK. REDAKCIAŞAN. Prokurator Kəçovskəj rajonis nemedjennəja dolzon vizətnь etə dəlo i nakazьtnь zarplata vizişsezəs.

Texnikum pomalisə bur otmetkaezən

Juñ 23 lunə Kudymkarskəj pedagogičeskəj texnikum lezis 50 mortəs gərd specialissezəs-pedagoggezəs.

Eta koləsnyə vəlisə seteəməş, kədna pedtexnikumə loktisə veləçьnь 1 stupen skolaezşan, a petisə kvalificirovanəj pedagoggezən. Nija vermisə vьdəs trudnoşsez veləçəmnь i texnikum pomalisə bur otmetkaezən.

BARANOV FIŁIPP IVANOVIÇ pedtexnikumə loktis veləçьnь 1932 vьnyə uçət obsevovrazovətelnəj podgotovkaən, vəli ne aktivnəj. Medozza voezьn veləçьnь vəli şlə ne kokniz. No siјə vura zarijajtçis, medvь poluçitnь bur otmetka, pondis nuətnь obsestvennəj iz. Baranov - komsomoleç. Medvərja veləçan vьnyə veşkətlis texnikumşə

profsojuznəj organizaciaən, vəli profkomьn predşedətel. Tavoşa veləçan vьnyə poluçitis medbur otmetkaez vьpusknikkez koləsnyə, mьj ponda vьpusk vьlən premirujtəm.

JERMAKOV VAŞILIJ pedtexnikumə 1932 vьə postupitis podgotovitelnəj kurssez vьvşan. Podgotovitelnəj kurssezəz pomalis toko noł gruppa naçalnəj skolaьn. Veləçikə suç poluçitis bur otmetkaez. Burzьka veləçis obsestvenno-politiçeskəj disciplinaez şərti. Texnikum pomalis III-a gruppaьn medvura. Vьpusk vьlən vura veləçəm ponda premirujtisə.

STARCEVA MAŇA loktis veləçьnь podgotovitelnəj kurssez vьvşan. Ozyk pomalis naçallnəj skola. Toko kьz pondis veləçьnь

osnovnəj kurs vьlən Maņa uşerdnəja kutçis veləçəm verdə. Şlən kuim voən ez vələ nekər „neuddez“, suç munis mədik veləçişsezşə oзыn. Maņa aslas studenttezşə medvura pomalis texniьm. Vьpusk vьlən premirujtisə.

MEŁÇAKOVA MAŇA 1932 vьnyə podgotovitelnəj kurssez vьvşan postupitis texnikumə doskolnəj otdelenəj. Kuim vьnyə siјə vura veləçis, ləddişis medbur veləçişən doskolnəj otdelenənyə. Uspesnəja da bur otmetkaezən texnikum pomaləm ponda vьpusk vьlən premirujtisə.

Vot kьz veləçisə. Nija vura i olənyə gortənyə. Komnataezьn pyr səstəm, gaza.

Vilesov A. V.

Texnikumьn medbur veləçis

KUDьMOV VENIAMIN Kudymkarskəj pedtexnikumьn veləçis kьk god. Tavoşa veləçan godə poluçitis „bur“ da „otliçno“ otmetkaez i vizis kuimət kurs vьlə.

Kudьmov uspevajemo şən texnikumьn ləddişə medpervəj veletçişən. Şlən kьk vo veləçikə ez vəv ətik „neud“ ne „ud“, pyr vəlisə bur otmetkaez.

Bura veləçəm ponda direkcia premirujtis Kudьmovəs kurortnəj pučovkaən Kislovodskə, kьtən əni soççişə.

A. V.

Medbur udarņikkez—otliçnikkez medtexnikumьn

Gosudarstvennəj şeşşiaez Kudymkarskəj medtexnikumьn vizisə medvura: ZINAIDA ÇEÇULINA—ispьtannoez şetis əddən bur otmetkaez vьlə.

MARIJA KROXAŁEVA—(VLKSM komitetьn çlen otvetstvennəj redaktor texnikumovskəj gaze tabьn)—ispьtannoez şetis əddən bur da bur otmetkaez vьlə. LIĐIJA SERBININA (redakciaьn xudoznik da muzьkalnəj kruzokьn juralis)—otmetkaez əddən burəş da burəş. ANNA KOROTAJEVA (grupporg) şeşşiaez şərti otmetkaez əddən bur—33,3 proc. vьlə i bur—66,7 proc. vьlə.

LUBA IVANOVA (VLKSM komittetiş çlen, MOPRьN şekretar) otmetkaez vьdəs əddən burəş. MARINA JEFREMOVA - otmetkaez zaçotnəj şeşşia şərti burəş da əddən burəş. I una esə mədi studenttez, kədna veləçan vo texnikumьn pomalisə vura veləçəmən.

A. D. Xudakova.
G. Je. Savsukov.

Sovpartskolaьn şo esə eməş bezovrazzoez

Nevazьn VLKSM komitet Kudymkarskəj sovpartskolais vasətis komsomolis I. D. Ştepanovəs şə ponda, sto siјə skolaьn zarijajtçis vina juəmənyə da polovəj raspussenşən.

Eta faktьs mьççalə, sto partijnəj, komsomolškəj

da profsojuznəj organizaciaez sovpartskolais ənəz lez suvtətə burzьka vospitatlnəj iz veləçişsez koləsnyə.

Kolə əni-zə suvtətnь etə vopros, medvь eta faktьs vəli medvərja faktən.

D.P.

О перестройке работы комсомола

Доклад товарища А. В. КОСАРЕВА на XI пленуме ЦК ВЛКСМ IX созыва

22 февраля Центральный комитет нашей партии принял решение о структуре аппарата ЦК комсомола. Значение этого решения распространяется далеко за пределы реорганизации аппарата Центрального комитета комсомола, ибо по существу это — решение о перестройке работы всего ВЛКСМ.

Решение ЦК ВКП(б) разрабатывалось по инициативе товарища Сталина, при его ближай-

шем участии и под его непосредственным руководством. Оно принципиально по-иному определяет задачи участия комсомола в социалистическом строительстве, чем это было в первом пятилетии, чем это было до сих пор. Решение существенно и правильно критикует важнейшие недостатки работы комсомола, намечает в качестве основной и главной задачи дальнейшего участия комсомола в

социалистическом строительстве — организацию и осуществление коммунистического воспитания молодежи и детей. В выполнении этой центральной задачи — в коммунистическом воспитании молодых поколений пролетарской революции — заключается на данном этапе главная роль ленинского комсомола, как ближайшего помощника нашей партии.

2. Чем обусловлена перестройка работы ВЛКСМ?

Сила нашей партии состоит, в частности, в том, что она с изменением условий развития революции меняет и методы своей работы, формы своего воздействия на массы. Иначе и быть не может. Наша партия является партией революционного марксизма, партией лучших и до конца последовательных представителей марксизма, наша партия есть партия Ленина — Сталина. Наша партия не признает существования вечных, одинаковых для всех времен и этапов форм и методов работы. Наоборот. Эти формы и методы изменяются партией в зависимости от особенностей переживаемого периода, от данной исторической обстановки. В недалеком прошлом, к примеру, политика партии в отношении к крестьянству формулировалась лозунгом: «Опора на беднейшее крестьянство и союз с середняком»; теперь же — «Колхозник — вернейшая опора советской власти». Это наглядный пример того, как меняются задачи в зависимости от изменения обстановки, условий борьбы и работы. И, например, не так еще давно мы ставили своей задачей граничные эксплоататорские тенденции кулачества. А позже мы смогли поставить уже задачу ликвидации кулачества, как последнего капиталистического класса на основе сплошной коллективизации. Или вот совсем уже недавний пример — создание политотделов МТС и последующее их преобразование.

Необходимость всех этих изменений исходила из конкретной исторической обстановки, диктовавшая конкретными задачами, проводимыми нашей партией и товарищем Сталиным. Необходимость таких изменений не могли понять контрреволюционные троцкисты, леваки, зинovieвцы, скатившиеся в болото махровой белогвардейской контрреволюции. Этого не понимали и правые оппортунисты, капитулировавшие перед кулаком и международным капитализмом.

Как и партия, ленинский комсомол меняет задачи, формы и методы своей работы, исходя из конкретной складывающейся обстановки. Иначе быть и не может. Иначе мы не были бы ленинским комсомолом, иначе мы не могли бы быть до конца верными делу Ленина — Сталина, приверженными учениками марксизма-ленинизма, иначе мы бы не являлись учениками великого Сталина.

Перестройка работы комсомола диктуется тем, что до настоящего времени нам приходилось работать в существенно иной обстановке. Теперь наша страна стала совсем другой, а вместе с ней и мы. Раньше наша страна была — уль ли не самой бедной, во многом зависимой от европейской и американской промышленности, страной мелкого, раздробленного земледелия и не-большой, преимущественно легкой промышленности. Сейчас мы стали страной богатой, страной передовой, страной независимой, отстоявшей свою независимость, страной крупного и коллективного земледелия и преимущественно тяжелой промышленности, страной передовой техники и культуры.

Первая и вторая пятилетки изменили социально-экономическую структуру страны; изменился и народ, населяющий нашу страну. Мы имеем самый передовой, политически активный культурно выросший народ.

В этой работе ленинский комсомол занимал одно из виднейших мест. Достаточно вспомнить работу ленинского комсомола в первое пятилетие: наши молодые ударники и ударницы покрыли себя неуязвимой славой, о них знает вся партия, вся страна. Слава комсомола известна далеко и за ее пределами. Десятки комсомольцев и комсомолок награждены высшей революционной наградой. Награждение 40 активных руководителей работников комсомола свидетельствует об огромном значении проведенной ленинским комсомолом работы. Нам принадлежит одна из решающих ролей в деле подготовки кадров в первое пятилетие. В одних наших фабзавучах обучалось примерно 1.200 тысяч подростков. Среди одних только трактористов (не говоря уже о комбайнерах и других квалифицированных сельскохозяйственных рабочих) мы насчитываем в настоящее время свыше 70 тысяч членов нашей организации. Нам не приходится краснеть за прошлую свою работу. Наш прошлый этап не осуждается партией и товарищем Сталиным, а, наоборот, одобряется. Но жизнь движется вперед, меняется обстановка, а в соответствии с ней меняются и задачи. В первое пятилетие один из генеральных лозунгов, выдвинутых товарищем Сталиным, был: «Техника решает все». В связи с изменением условий нашей работы, товарищ Сталин выдвинул новый лозунг: «Кадры решают все», «Кадры, овладевшие техникой». Наша страна стала передовой, могущественной индустриальной державой. Народ наш способен отстоять свои величайшие революционные завоевания от любого посягательства врага. Укрепился колхозный строй, практически в развернутом виде осуществляется сталинский устав колхозной жизни, представляющий собой величайший исторический документ партии по крестьянскому вопросу, — колхозы превращаются в большевистские, а колхозники в зажиточных, культурных людей.

Все это дело партия возмощность во втором пятилетии поставить грандиознейшую задачу — задачу преодоления пережитков капитализма в экономике и сознании людей. Кому, кому, а ленинскому комсомолу в решении этой задачи предстоит огромная работа.

Комсомол стал школой разносторонней государственной деятельности. И именно это требует от нас, чтобы мы еще более укрепили свою организацию и улучшили свою работу, чтобы комсомол в то же время стал школой культурных, политически воспитанных, марксистски подготовленных, классово закаленных молодых, технически грамотных кадров нашей революции.

Некоторые думают: а как же участие комсомола в хозяйственном строительстве? А не погибнет ли хозяйство без наших штурмов, без мобилиаций, без наших промышленных и сельскохозяйственных отделов? Чепуха, товарищи! Чем грамотнее, культурнее, политически сознательнее и организованнее будет наша молодежь, тем больше пользы мы принесем социалистическому строительству во всех областях, в том числе и хозяйственной. Наша центральная задача сейчас заключается в том, чтобы по-большевистски организовать и практически выполнять свои функции коммунистического воспитания молодежи.

1. Коммунистическое воспитание — центральная задача комсомола

1. БЕСЕДА С ТОВАРИЩЕМ И. В. СТАЛИНЫМ

Вопрос о перестройке работы комсомола, о его недостатках был выдвинут товарищем Сталиным в беседе с работниками ЦК ВЛКСМ. Во время этой беседы товарищ Сталин подробно расспрашивал и знакомился с нашей работой, проявил живейший интерес к целому ряду разнообразнейших вопросов жизни комсомола и молодежи мужской и женской. В частности, товарищ Сталин задал нам вопрос о том, как организован аппарат ЦК комсомола, как организованы аппараты комсомольских комитетов на местах, кто, где и сколько времени работает на руководящей работе, учатся ли наши руководящие товарищи, как учатся, что читают, сколько получают наши работники, как и чем помогают им партийные комитеты.

Начали мы отвечать на эти вопросы. Знакомым товарищу Сталина со структурой нашего аппарата. Есть, мол, у нас сельскохозяйственный отдел. Товарищ Сталин спрашивает: «Почему сельскохозяйственный? Разве комсомол финансирует или руководит сельским хозяйством?» — говорит он. — Нельзя ли вместо отдела сельского хозяйства создать отдел крестьянской молодежи?

Мы продолжаем дальше: есть, мол, у нас промышленный отдел. — Почему промышленный отдел? — спрашивает нас товарищ Сталин. — Разве у вас есть особая комсомольская промышленность? Нельзя ли вместо этого создать отдел рабочей молодежи?

Мы рассказываем ему, что есть у нас отдел образования. И снова товарищ Сталин спрашивает: «Почему образования вообще? Ведь образование бывает разное, сюда входят начальные школы, средние школы, высшие школы, каждая из них требует своего содержания в работе комсомольской организации, — не лучше ли будет конкретизировать это дело?»

Дальше товарищ Сталин спросил, есть ли у нас в комсомоле секретари по работе среди женской молодежи?

Как вам известно, у нас аппарата по работе среди молодых женщин не было, — ни Центральный комитет, ни на местах.

К нашему сожалению, товарищ Сталин в комсомоле не работал, но, несмотря на это, как видите, всеми этими вопросами он вскрыл, недостатки в работе ленинского комсомола, в работе его руководящего аппарата и заставил нас самих отдалить себе и партии отчет в наших недостатках. В то же время, своими советами товарищ Сталин определил и истинное содержание задач стоящих перед комсомолом, и направил нас на правильный путь работы. Эти указания товарища Сталина и являются главным содержанием всей нашей перестройки.

Товарищ Сталин подробно пояснил нам, что аппарат комсомола не должен механически копировать партийные комите-

ты (а вы знаете, что такое копирование у нас было, функции партийного и комсомольского аппаратов не одни и те же. Партия руководит страной, комсомол же только помогает руководить своей воспитательной и организационной работой. Партия руководит через советский аппарат промышленности, сельским хозяйством, она намечает и рассматривает планы развития всех отраслей народного хозяйства, определяет размеры их финансирования, контролирует их выполнение, подбирает руководящие кадры промышленности, строит жилые дома, столовые, организует раб-отное снабжение, разрабатывает вопросы зарплаты и т. д., т. е. делает все то, что должна делать стоящая у власти пролетарская партия, руководящая своей жизнью страны. Комсомол же является по преимуществу воспитательной организацией и на конкретных участках социалистического строительства должен помогать партии своей воспитательной и организационной работой выполнять задачи, которые она ставит перед страной.

Вопросы руководства хозяйством, скажем, подъем производительности труда, организация производства, выполнение промфинплана, в большей мере решаются не митингами, не конференциями, не собраниями хотя важность всех этих мероприятий наша партия никогда не отрицала и отрицать не будет. Время изменилось, и в нашей промышленности, как и в сельском хозяйстве, мы идем все больше и больше по пути внедрения крепкого единоначалия и квалифицированного технического руководства.

Всеми своими объяснениями и замечаниями товарищ Сталин поворачивает все руководство ленинского комсомола лицом к молодежи, к ее нуждам, к ее запросам, к ее воспитанию, к ее организации. Создания вместо сельскохозяйственного отдела крестьянской молодежи, или вместо отдела промышленности — отдела рабочей молодежи выражает очень большой, глубокий политический смысл нашей перестройки. В этом и есть курс на поворот всего ленинского комсомола лицом к комсомольцу и комсомолке, к рабочим и колхозной молодежи, к ее нуждам, к делу ее образования, ее политического просвещения и воспитания, к ее организации. Комсомол должен заниматься своей основной функцией, своей главной задачей — коммунистическим воспитанием молодежи и детей и организацией молодежи и детей вокруг советской власти.

Решение ЦК ВКП(б) и замечания товарища Сталина, с особой силой подчеркнули необходимость усиления работы по воспитанию детей в школе, мимо которой мы очень и очень долгое время проходили.

Всем известно, что до последнего времени комсомол в

школе не работал, имел там хилую комсомольскую организацию и неопытный актив, что жизнью, школы, организацией ее работы, укреплением школьной дисциплины, порядками в школе мы занимались чрезвычайно недостаточно.

Решение ЦК ВКП(б) поворачивает нас в эту сторону и подсказывает, прежде всего, настоятельную необходимость укрепления наших пионерских организаций.

Решение ЦК обязывает нас заниматься также организацией женской молодежи, поднимать ее культурно-политическое положение тем, чтобы обеспечить ей передовое, руководящее место во всем ленинском комсомоле.

В своей беседе товарищ Сталин поставил перед нами также задачу закрепления лучших наших работников на длительный срок работы в комсомоле. В частности, он критиковал текущее активы, которая у нас, без условно, есть, критиковал такое ненормальное положение, когда комсомольский работник едва приобретает опыт и знания, тотчас же старается перейти на другую работу. Дело воспитания молодежи нельзя доверить неопытным, малокультурным, мало грамотным людям. Воспитание молодежи и руководство ею есть острейший участок классовой борьбы. Партия может доверить эту работу только политически проверенным, закаленным, опытным и квалифицированным людям.

Не обязательно, — указывал нам товарищ Сталин, — чтобы в комсомоле работали только комсомольцы. Дело это первейшей государственной важности, по этому необходимо привлекать и руководящей работе по воспитанию молодежи проверенные, квалифицированные кадры из нашей партии. С их помощью весь актив ленинского комсомола должен овладеть тем огромным опытом организации и воспитания масс, какой накопила большевистская партия.

Таким образом, указания товарища Сталина и решения ЦК ВКП(б) определить центральную задачу участия комсомола в социалистическом строительстве на данном этапе, как задачу воспитания молодежи и детей в коммунистическом духе и организации их вокруг советской власти. Вот над этим и должен работать весь ленинский комсомол.

Прежде всего это решение ЦК должно уяснить весь наш актив весь комсомол. С этим решением должна быть ознакомлена вся партия, ибо коммунистическое воспитание молодежи и детей является одним из ответственных участков работы нашей партии. Решение по-новому формулирует задачи комсомола в обстановке преодоления пережитков капитализма в экономике и сознании людей. Это решение составляет новую полосу в развитии ленинского комсомола.

Продолжение на сл. стр.

Доклад товарища А. В. КОСАРЕВА

(ПРОДОЛЖЕНИЕ)

3. Доверием партии дорожить как своей жизнью

Основа этого воспитания — борьба с классовым врагом. Мы окончательно разгромили капитализм, добиваем его остатки — кулачество, практически осуществили задачу ликвидации пережитков капитализма в экономике и сознании людей. Каждый победный шаг в этом направлении — смертельный удар по классовому врагу. Каждая наша победа добивает врага, но вместе с тем она его и активизирует. Чем сильнее враг чувствует свое поражение и близость своего смертельного часа, тем яростнее он борется за свое существование, за право на жизнь, тем он становится злее, хитрее и беспощаднее к нам, тем гибче и подлее он проводит свою работу.

Вот этого элементарного марксистского положения не понимают еще многие товарищи, в том числе и в комсомоле. Ротозеев, «шляп», людей благодушствующих, людей, потерявших бдительность и чувство здорового недоверия, у нас, к сожалению еще не мало. Они, эти люди, не понимают сложнейшего переплетения классовой борьбы, когда поверженный, разбитый враг удесятерит свою ярость и бешенство сопротивления. Но это прекрасно понимал белогвардеец злодей Николаев, понимают другие враги, которые, как провокаторы, пробраются в партию и комсомол, чтобы отсюда вредить и пакостить нам, отсюда больнее и злее жалить своим ядовитым жалом.

Вам известно, товарищи, решение последнего пленума ЦК партии о служебном аппарате секретариата ЦК и Енукидзе.

Это решение снова ставит перед всей партией и комсомолом вопрос о заострении классовой бдительности. Ведь политическое и бытовое разложение проявляется в конечном счете вследствие усыпления бдительности у многих недальновидных людей, не

понимающих, что каждая наша победа должна вызвать еще большее повышение энергии и бдительности по отношению к врагам, против которых эти победы направлены, появляется желание поменьше работать, пойти на-бок. Все им рисуется в розовом свете, им начинает казаться, что врагов уже нет, что мы их всех разбили: появляется либеральное отношение к врагу. А такими людьми какраз и пользуются враги, обволакивая их своим влиянием и используя в своих целях.

Партия лишает доверия человека века, потерявшего бдительность. А для каждого революционера, для каждого комсомольца лишить доверия партии — это значит лишиться всего. Доверием партии нужно дорожить, как своей жизнью, ибо самое сильное, самое красивое и замечательное в жизни молодых революционеров — это доверие, которое великая партия оказывает нам и каждому из нас.

Классовая борьба не затухает, а принимает новые, более сложные и острые формы. Враг не уступает добровольно своего места. Его можно убрать только насильственно, методами экономического ли воздействия или методами организационно-политической изоляции, а когда в этом есть потребность — и методами физического истребления. Безбидных, ручных врагов в природе не бывает, а тем более в природе классовой борьбы. Врага нужно опасаться, его нужно высматривать и распознавать, ибо он маскируется и под любой личной попыткой занять более удобные и выгодные для себя позиции, чтобы неожиданной напастью. Задача заключается в том, чтобы быть зорким и бдительным, воспитывать эту бдительность у комсомольцев.

Такова первейшая задача всей нашей воспитательной работы.

У нас часто армию идет полуграмотным, овозвращается культурным человеком.

В ЦК комсомола поступает масса писем от молодых ребят, от комсомольцев, которых по собою здоровья или по семейным причинам не принимают в ряды Красной армии, с просьбой как-нибудь направить в армию. А сколько писем поступает к нам, когда происходит отбор комсомольцев в различные военные школы, скажем, в летные школы; какое множество жалоб на то, что, мол, меня не приняли, помогите поступить, буду примерным бойцом.

5. Комсомолец — идейный боец пролетарской революции

Поведение человека определяется его идеями и убеждениями. Маркс говорил, что когда идеи овладевают массами, они становятся силой.

В нашу эпоху, в эпоху войн и революций, самой грозной и великой силой, собирающей на свою сторону все большее и большее количество сторонников в мире, является идея пролетарской революции, ибо идея пролетарских революций, идея коммунизма служит самым высоким и благородным задачам освобождения всего человечества от закрепощения и угнетения.

Большевистская партия является знаменосцем этих самых высоких, смелых, передовых идей. Поэтому наша молодежь беззаветно предана партии и товарищу Сталину. Молодое поколение пролетарской революции, воспитываемое под руководством великого Сталина, готово смело идти в бой за дело коммунизма, за счастье и благосостояние народов Советской страны. Но одной смелости недостаточно. Проведение боя, его боеготовность, его устойчивость во всякой борьбе, а в будущей войне в особенности, будет определяться тем, насколько хорошо он будет вооружен не только технически, но прежде всего идейно. Мы должны подготовить в каждом комсомольце глубоко убежденного в правоте нашего дела бойца, целиком преданного делу партии, с ясным сознанием наших идей и целей, который не слает, не дрогнет, никогда не поколеблется, не отступит перед трудностями, а пойдет навстречу им, чтобы их преодолеть.

Особое внимание мы должны уделять идейному вооружению комсомольца. Надо добиться того, чтобы передовой молодой человек нашей страны, если он хочет быть передовым, изучал марксизм-ленинизм, изучал труды товарища Сталина, изучал кропотливо и настойчиво. Только познание марксизма-ленинизма, выработка в среде нашей молодежи марксистского мировоззрения сможет выковать идейно преданных делу большевистской партии, делу Ленина — Сталина, молодых революционеров, живущих богатой духовной жизнью.

Вся наша система политического образования должна быть коренным образом перестроена. Вместо того, чтобы изучать Маркса, как это делали в прежнее время старые большевики, нашу молодежь до сих пор еще пичкают различными плохого качества популяризаторскими брошюрами о марксизме. Я не думаю, что преувеличу, если скажу, что и среди активных работников союза найдется немного товарищей, которые бы читали и читали Маркса. Зачем им утруждать себя, если они с Марксом знакомы по нескольким популярным брошюрам?

Вместо того, чтобы изучать Ленина в подлиннике, нашей молодежи предлагают брошюру по поводу той или иной статьи Ильича. Вместо того, чтобы засесть за добросовестное изучение трудов Сталина, нашей молодежи нередко преподносят собственные «разъяснения» по поводу выступления или статьи товарища Сталина.

А ведь такой простоты, такой

Наша молодежь живет, воспитывается и развивается в совершенно иных, наиболее благоприятных условиях. Но наша молодежь, не прошедшая суровой школы царского времени, в силу этого не вся и далеко не всегда умеет понастоящему дорожить нашей жизнью.

Наша молодежь пришла наготовенькое, все двери перед ней раскрыты. В этом ее сила, но и в этом и ее слабость. Классовый враг знает это, и поэтому он, прежде всего, направляет свое ядовитое жало в сторону молодежи. И нашу молодежь необходимо закалить, вооружить на борьбу

популярности и ясности изложения, какая присуща Ленину и Сталину, мы не найдем ни у одного из популяризаторов ленинизма

Лозунгом нашей работы, всего нашего политпросвещения должно стать: изучать Маркса — по Марксу, Ленина — по Ленину, изучать Сталина — по Сталину. Это сделать возможно, об этом свидетельствует опыт старших поколений большевиков. Несколько поколений большевиков изучали марксизм-ленинизм по первоисточникам, а ведь эти поколения находились гораздо худших условиях, чем наше. Из всех большевистских поколений мы с вами обладаем самыми благоприятными условиями для того, чтобы организовать изучение марксизма-ленинизма по Марксу, Ленину, Сталину. Да и молодежь наша, нужно прямо сказать, лучше подготовлена к этому, ее культурно-политический уровень выше уровня тех молодых поколений, которые изучали марксизм до пролетарской революции.

Надо категорически прекратить издание «цитатников» — подменяющих изучение Ленина и Сталина поверхностным ознакомлением с цитатами по тому или иному вопросу. Многие наши активисты зачастую не читают произведений Ленина, но и цитату из его работ в подтверждение своей мысли обязательно приведут. Эти, с поспешностью прибегающие к цитате, товарищи не склонны утруждать себя тем, чтобы прочесть, протрудиться весь труд, из которого берется цитата. Нет, им бы поскорей шегольнуть цитатой, часто попросту списанной у своего же товарища. С этим безобразием нужно покончить!

На днях было опубликовано решение ЦК нашей партии о пропагандистской работе. Это решение целиком относится к нам, оно критикует существующее положение в комсомоле. Для воспитания крепкой, идейно-убежденной и преданной смены работу по изучению марксизма-ленинизма, по изучению трудов товарища Сталина нужно проводить каждый день, круглый год и проводить, главным образом, в кружках, которых к сожалению, у нас не так много, так как мы их недооцениваем, увлекаемся созданием больших политшкол.

В политшколах и кружках, как об этом говорит решение ЦК, надо дать возможность комсомольцам задавать неясные для них вопросы, объяснять и разъяснять их, а не придираться к ним и зачислять в уклонисты тех, кто эти вопросы задает.

Надо серьезно готовить себя к своей исторической роли — роли продолжателей великого дела Ленина — Сталина. Надо побольше нашей молодежи задумываться

6. Стать передовыми по образованности, по культуре

На III съезде комсомола Владимир Ильич призывал комсомол: «Учиться, учиться, учиться». Товарищ Сталин на VIII съезде нашего союза говорил, что надо объявить поход революционной молодежи в науку.

Воспитать молодежь — значит выполнить эти указания Ленина и Сталина.

бу, вооружить знанием прошлой жизни рабочих и крестьян, знанием истории партии, знанием марксизма-ленинизма. Это и есть самое главное во всей нашей воспитательной работе: вооружить молодежь партийным знанием, опытом прошлого, воспитать в ней принципиальную большевистскую идеологию.

Это значит воспитать у нее крепкую убежденность в правоте дела нашей партии. Это значит научить молодежь руководствоваться большевистскими принципами во всем своем поведении.

над своей будущностью, а она очень ответственна для нас.

У нас в политшколах и кружках, как правило, дойдут только до раздела в учебнике «Два мира — две системы», как наступает лето. А так как политическую учебу у нас еще рассматривают как сезонное дело, то на этом кончают. Мы можем сослаться на примеры, которые приводили комсомольцы. Многие из них каждый год поступают в одну и ту же политическую школу и, естественно, начинают отлынивать от занятий. А наши комитеты, наш актив, не разобравшись в чем дело, начинают свирепствовать: одному выговор, другому — предупреждение, третьему — вызов на бюро. Они не понимают основного, что комсомольцу, состоявшему 3—4 года в организации и неизменно попадающему в одну и ту же политическую школу, где изучают одни и те же вопросы, пределом которых служит глава «Два мира — две системы» (так как на этом школа работу свою кончает) наодевает однообразие.

Мы уже внесли кое-какие изменения в учебный год, но эти изменения явно недостаточно. Надо покончить с «сезонным» характером политической учебы, т. е. выполнить то, о чем пишет ЦК ВКП(б) в своем решении о пропагандистской работе.

Особое внимание мы должны уделить постановке изучения истории партии. Об этом подробно говорится в решении ЦК ВКП(б). Необходимо разъяснить молодежи, что марксизм вырос и окреп у нас в борьбе с народничеством, как злейшим врагом марксизма, как сторонником индивидуального террора, исключительного организацию массовой партии, что революционный марксизм вырос, закалялся, окреп и победил в борьбе с меньшевиками и эсерами. Изучение истории нашей партии — это изучение марксизма в действии, ведь известно, товарищи, что большинство состава нашей организации по молодости даже не принимало участия в борьбе с правыми. Это означает, что их политическая закалка, мягко выражаясь, не ахти какая. Поэтому нам особенно важно поставить дело изучения молодежи, комсомольцами послеоктябрьского периода развития нашей партии. Этим самым мы вооружим комсомол и всю молодежь, которая к нам приходит, великим опытом борьбы, умением ориентироваться в политической обстановке и находить правильное решение политических задач. Мы должны быть к этому готовы, ибо на плечи молодого поколения революционеров ляжет великая историческая ответственность за дело Ленина — Сталина, наследниками и продолжателями которого мы являемся.

В эпоху пролетарской революции, в век авиации, химии, электричества передовой молодой человек советской страны немалым без того, чтобы он не изучал математику, химию, мотор,

4. Знать прошлое, чтобы больше ценить настоящее

Нужно помнить, что в классовой борьбе центральное место занимает сейчас борьба за влияние на молодежь. Это — острейший участок борьбы. Почему? Потому, что старый рабочий или крестьянин, испытавший каторжный труд капиталистической фабрики или кабальную жизнь старой помещицы деревни, сам живой нищенской жизнью, полной материальных лишений, этот старый рабочий или крестьянин, вклавший при советской власти свою радость и красоту новой радостной жизни, менее восприимчив к агитации и пропаганде классово-враждебных элементов. Такого старого рабочего или крестьянина на мякине не проведешь: он умеет наглядно сравнивать свою жизнь прежде и теперь и в силу этого, является сознательным, убежденным сторонником советской власти и нашей партии. В прошлом он не имел ничего, а получил все. Его труд, который раньше был презираем, теперь его гордость. Звание рабочего так же, как звание крестьянина, прежде было оскорбительным, презираемым. Сейчас звание рабочего или колхозника — почетное и гордое звание.

Звание рабочего или колхозника в нашей стране — это высший почет, это высшее уважение.

Вот всего этого не знают, не испытывали на себе наши молодые рабочие и крестьяне, не прошедшие школы суровой жизни, суровой борьбы при царизме. Они не знают жизни полной материальных лишений, когда перед каждым вечно стояла угроза безработицы. Рождение ребенка в рабочей семье было трагедией, ибо его появление порою означало, что прибавляется новый лишней рот, что к большой безысходной нужде прибавлялись но-

вые материальные заботы. Время поступления ребенка в школу — это было время опять-таки новых материальных лишений, валившихся на голову рабочей семьи.

Наша молодежь не испытала всего этого на себе. Иметь ребенка в советском государстве считается почетом, и женщина, имеющая детей, пользуется уважением и симпатией. Культ матери, жизнь ребенка у нас оберегает партия всей своей силой. Ребенок несет не трагедию в семью, как это было в прошлое время, а счастье родителям, счастье всей стране.

Или же вот жгучая для молодежи проблема — проблема женитьбы. Прежде жениться означало — содержать семью, а сумеешь ли ее содержать — накормить семью, накормить жену? Ну, а для нашей молодежи при женитьбе играет ли существенное значение материальный вопрос? Конечно, нет. Наоборот, инициаторами разводов при неудачных браках часто являются не парни, а девушки, потому что женщина имеет работу, она всегда может получить ее, потому что государство берет на себя большие заботы о детях; потому что весь материальный уклад рабочей и крестьянской семьи при советской власти обеспечивает человеческое существование для матери и ребенка.

Возьмите другие вопросы, имеющие злободневное значение для молодежи, — например, вопрос о призыве. Раньше, в царское время, призыв был грозным роком для призываемого, для всей семьи, ибо семья лишалась кормильца. Призыв в царское время сопровождался беспробудным, обреченным пьянством рекрута. А у нас молодежь всеми силами стремится попасть в ряды Красной армии.

Продолжение на сл. стр

Доклад товарища А. В. КОСАРЕВА

ПРОДОЛЖЕНИЕ

электротехнику, авиацию, не изучал бы естественные и точные науки

Без изучения всех этих предметов содержание нашей образовательной работы будет далеко не полным

Наши организации должны развить широкую сеть разнообразнейших кружков, курсов, школ с отрывом и без отрыва от производства.

Надо организовать в среде молодежи, в среде комсомольцев изучение жизни и работы великих исторических личностей, ибо ознакомление с ними чрезвычайно расширяет и обогащает кругозор нашей молодежи. Возьмите, к примеру, жизнь Леонардо-да Винчи, Микель Анджело, Джамса Уатта, Менделеева, Ломоносова, Мичурина. Возьмите биографии целого ряда выдающихся борцов нашей большевистской партии, к примеру, Камо, Держинский, Свердлов, Киров,—ведь изучение их жизни, борьбы и творчества величайший источник формирования воли, настойчивости, твердости характера нашей молодежи.

Центральный комитет нашей партии, по предложению товарища Сталина, поставил вопрос об изучении в школе истории и географии. Организация воспитательную работу, мы не можем пройт мимо этих крайне необходимых для молодежи наук. Силами наших комитетов надо организовать различные предметные кружки в районах, на заводах, на фабриках, в колхозах, устраивать лекции, создавать курсы по вопросам истории, географии и проч.

По своему политическому мировоззрению наша молодежь является передовой молодежью мира. Она должна стать самой передовой и по образованности и по культурности.

Так товарищи, ставится вопрос, и комсомольцы, разумеется

прежде всего, актив комсомола, должны в этом отношении являть собою пример для всей молодежи нашей родины.

Несколько лет назад мы выдвинули перед комсомольцами задачу получения среднего образования без отрыва от производства. Задача трудная, но необходимая и важнейшая задача. Сейчас в школах среднего образования учатся, примерно, 230 тысяч человек. В будущем году должно обучаться 350 тысяч человек. Организовать работу, жизнь и учебу этих 350 тысяч молодых юношей и девушек, помочь им получить среднее образование без отрыва от производства—наша обязанность. Это будет гораздо полезнее для страны, государства, партии, чем все наши заседательские труды.

Во многом нам, молодежи, это нужно заявить не стесняясь, следует пойти на выучку к Европе, овладеть европейской культурой. И, прежде всего, надо в комсомоле открыть решительную борьбу за овладение иностранными языками, создать целый общественный аппарат по организации изучения иностранных языков. Вокруг наших комитетов надо объединить педагогов, людей, владеющих иностранными языками, поставить перед каждым комсомольцем задачу изучения иностранного языка.

Нам следует учиться американскому умению организовывать работу немецкой точности и аккуратности. Классическая формула товарища Сталина о сочетании русского революционного размаха с американской деловитостью создала уже у нас свою, отличную от американской, большевистскую деловитость. Что касается размаха,—нам его на Западе занимать не придется, но деловитости нашей молодежи еще необходимо поучиться и здорово придется поучиться.

7. Комсомол — школа мужества и героизма

Из качеств, которые нам нужно воспитывать в молодежи, надо особенно выделить мужество и героизм. Героем у нас хочет быть каждый. А вот, что из себя представляет герой, как должен себя вести герой,—это не все понимают. Понятие о герое не может быть вечно одним и тем же. На все времена и годы герой не может быть одинаков. Каждая эпоха выдвигала и выдвигает своих героев. Но героями не рождаются. Наша молодежь должна об этом знать. Смелость воспитывается волей и выковывается упорством. И каждый молодой человек и девушка, каждый комсомолец и комсомолка должны стремиться стать героем — лучшим представителем нашей страны.

Наши герои—люди особого склада, особого характера. И, конечно, в силу этого они ни в каком сравнении не могут идти с героями капиталистических стран.

Возьмите, скажем, Германию. Там понятие о героизме весьма примитивно, средневековое. Чем ты больше убиваешь революционных рабочих, чем сильнее умеешь бороться с марксистами, с марксистскими книгами, с еврейми,—тем скорее будешь ты героем.

Наш герой—это герой освобожденного человечества, организатор освобождения угнетенного человечества, от капитализма, от империализма, от фашизма. Наш герой—это человек интеллектуально развитый, познающий и изучающий науку, изучающий опыт, накопленный человечеством. Наш герой—это герой, знающий марксизм, изучающий марксизм-ленинизм, труды товарища Сталина, потому что только это знание дает ключ к объяс-

нению явлений, возникающих в жизни, потому что только оно дает ключ для своего поведения, в какой бы ты обстановке ни очутился. Наш герой—человек, беззаветно преданный делу мировой пролетарской революции, это активный строитель советской власти, это активный строитель бесклассового социалистического общества. Наш герой—человек до мозга костей преданный нашей партии, делу Ленина—Сталина, человек, убежденный в правоте нашего дела, физически сильный, трудолюбивый, желающий и умеющий работать, как работают передовые люди нашей страны.

Наш герой—человек, не боящийся трудностей, не страшщийся различных преград, человек беспредельной смелости и отваги, человек в котором беспощадная ненависть к врагу сочетается с огромной чуткостью к трудящимся, человек, который умеет воспитывать и вести за собой.

Таков наш герой, грудью своей защищающий социалистическое стечество от покушения врагов, всем сердцем любящий честную трудовую советскую жизнь обогащающий эту жизнь, делающий ее все более красочной и красивой, умеющий охранять и отстаивать эту светлую жизнь.

Вот таких героев мы и должны растить и воспитывать в ленинском комсомоле из массы нашей многомиллионной рабоче-крестьянской молодежи. И правильная организация коммунистического воспитания молодых поколений, в конечном счете, обещает нам подготовку именно таких героических молодых кадров нашей пролетарской революции

II ОСНОВНЫЕ НЕДОСТАТКИ И ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАЧИ КОМСОМОЛЬСКОЙ ОРГАНИЗАЦИЙ

1. Каждой организации свойственны свои функции

Воспитание рабочих и крестьян, в том числе и молодежи, не мыслимо без их активнейшего участия в различных областях социалистического строительства, в классовой борьбе. Владимир Ильич Ленин и товарищ Сталин всюду подчеркивали и подракивают, что коммунистическое воспитание трудящихся, образование и рост их культуры неразрывно связаны с их активнейшим участием в классовой борьбе, в социалистическом строительстве, в активной общественной работе.

Но у каждой общественно-политической организации нашей страны есть свои, свойственные ей функции, задачи и обязанности.

Функции Наркомтяжпрома, например, не заключаются в том, чтобы организовывать молодежь, создавать комсомольские ячейки, подбирать толковых секретарей комсомольских организаций, организовывать политические кружки, политшколы, организовывать школы среднего образования, кружки физкультуры, дома отдыха для молодежи и т. д. Точно также и в функции комсомола не входят такие вопросы, которые свойственны Наркомтяжпрому, как-то: наметение и разработка планов капитальных работ, выработка промфинплана, разработка квартальных планов, подбор административного и тех-

нического персонала, обеспечение обо удованием наших заводов и т. д.

Каждая общественно-политическая организация нашей страны имеет свойственные ей задачи, функции. Комсомол—школа разносторонней государственной деятельности. Мы должны поэтому оказывать помощь партии в любом ее начинании, в решении любой задачи, которую она ставит. Иначе мы не являлись бы самыми ближайшими помощниками партии. Значит, мы должны заниматься и сельским хозяйством, и ударничеством.

Прод. сл. №

Беседы по международным вопросам

Англо-Германское морское соглашение

Англия и Германия заключили между собой на-днях очень важное соглашение о морских вооружениях. Представители обеих стран обменялись письменными заявлениями, согласно которым Англия признает за Германией право строить флот, равный 35 процентам английского флота. Напомним, что, по условиям заключенного по окончании мировой войны мирного договора, Германии было запрещено иметь большой военный флот. В то время, когда заключался мирный договор, на этом условии особенно настаивала Англия.

Что же заставило ее теперь пойти напятую?

Фашисты, захватившие власть в Германии, нисколько не считают с договорами. В частности, они беззастенчиво нарушают договор, мешающие им готовиться к новой мировой войне. Поэтому на деле они уже давно приступили к строительству сильного военно-морского флота.

Английское правительство очутилось перед вопросом: как поступить в этих условиях? Конечно, оно могло бы теснее связаться с теми европейскими странами, которые не хотят войны, и совместно с ними и дать понять германским фашистам, что их воинственная политика встретит достойное сопротивление. Но английское правительство не стало на этот путь. Оно признало за германскими фашистами право на строительство сильного военного флота. Вероятнее всего, оно надеется, что германские фашисты обратят свои вооружения, в первую очередь не против западной Европы, как это неоднократно обещал главарь германских фашистов—Гитлер.

Будущее покажет, имеет ли почву эта надежда. Пока что, став на путь сближения с германским фашизмом, английское правитель-

ство сделало ему такие уступки, которые ставят Англию в мало выгодное положение в европейских водах.

С виду англо-германское морское соглашение как будто предоставляет Англии большие преимущества: ведь 35 проц. меньше 100 процентов. Но так может показаться только на первый взгляд, ибо политическая арифметика не всегда похожа на простую арифметику.

Англия расположена на острове. Ей приходится защищать своим флотом большую береговую линию. А главные владения этого островного государства расположены за морями и океанами, куда опять-таки ведут только водные (и отчасти воздушные) пути. Для того, чтобы защищать свои заморские владения и ведущие к ним водные пути, Англии постоянно приходится держать большой флот в отдаленных водах: и на Средиземном море, и в Атлантическом океане, и в Тихом океане, и в Индийском море.

Наротив, лишенная по окончании войны всех своих заокеанских владений Германия может сосредоточить весь свой флот в непосредственной близости от своих берегов: в Балтийском и в Северном морях. Вот и получается, что германский флот, даже если фашисты на этот раз сдержат свои обещания и доведут его лишь до 35 проц. английского, на деле в решающей англо-германской схватке по меньшей мере сравняется с английским.

Наконец, Германия имеет то преимущество, что она только приступает к строительству мощного флота и будет строить суда по последнему слову военной техники. Между тем, часть английских судов имеет сравнительно большую давность. Это приведет к тому, что каждый германский военный корабль будет обла-

дать, как правило, большей боевой мощью, чем английский.

Заручившись английским соглашением, германские правители удесятерили темпы своего военно-морского строительства, не дожидаясь исхода переговоров с другими державами.

Но морские вооружения неотделимы от сухопутных и от воздушных. Германия уже открыто порвала все договоры, ограничивавшие ее вооружения. Соглашение с Англией о расширении ее вооружений на море приведет к тому, что Германия будет еще беззастенчивее, чем до сих пор, вооружаться и на суше, и в воздухе.

Со своей стороны, Англия не будет взирать безучастно на растущий в соседних водах германский военный флот. А новые английские военные корабли, согласно заключенному соглашению, дают право Германии на дальнейшее расширение и ее флота. В итоге мир увидит еще небывалую гонку вооружений.

Нельзя думать, что остальные державы останутся в стороне от этой гонки. Напротив. Рост германских вооружений неизбежно вызовет рост французских и итальянских вооружений. И французские и итальянские газеты пишут об этом совершенно открыто. А рост английского военного флота немедленно скажется на расширении морских вооружений Соединенных Штатов Америки и Японии.

Поджигателям войны в центре Европы развязаны руки. Капиталистический мир на всех парах несется навстречу новым военным столкновениям.

Расширение вооружений германского фашизма и рост военной опасности заставляют трудящихся СССР еще больше крепить оборону своего социалистического отечества. Борьба

За отв. ред. К. Шадрин