

ТОМ ВОЦСЕВИК

(МОЛОДОЙ БОЛЬШЕВИК)

VLKSM Okruzkomlən da Kudьmkarskəj VLKSM rajkomlən gazet

№ 32 (365)

M a j 4 lun 1936 god

Коммунистическое воспитание молодежи и задачи комсомола

Речь секретаря ЦК ВКП(б) тов. АНДРЕЕВА А. А. на X с'зде ВЛКСМ 15 апреля 1936 г.*)

Слесаря, токаря, машинисты, трактористы, животноводы и т. п. Каждый юноша и девушка должны стремиться овладеть в совершенстве какой-нибудь специальностью.

Несколько слов о политическом воспитании. Комсомол после известных указаний товарища Сталина о перестройке работы немало сделал в этой области. Однако надо признать наличие еще очень серьезных недостатков, мешающих делу коммунистического воспитания молодежи. Ленинское воспитание в комсомоле должно подготавливать настоящих большевиков, воспитывать высокую идейность среди комсомольцев.

Это воспитание необходимо каждому комсомольцу для того, чтобы смелее и увереннее двигаться вперед и разбираться в окружающей обстановке, будь это хозяйство или идеология. Верно, что эксплуататорские классы у нас уничтожены, но остатки этих классов еще имеются. Они иногда задевают в самые ответственные и чувствительные места нашего советского организма, ведя свою вредительскую работу. Это получается из-за отсутствия достаточной политической остроты и бдительности к проникновению классовых врагов в наши организации. Для того, чтобы этого не допускать, надо быть политически грамотным.

Вот почему необходима нашей молодежи ленинско-сталинская закалка путем хорошей организации политического воспитания.

О недостатках работы в комсомоле по политическому воспитанию говорились неоднократно. Они в основном сводятся к тому, что политучеба и изучение истории партии часто ставятся поверхностно, пропагандисты подбираются невнимательно, а главное, с пропагандистами комсомольские организации не работают. Посещаемость школ и кружков недостаточна, занятия в школах и в кружках часто ведутся неинтересно не захватывая молодежь. А между тем, надо сказать, что тема изучения истории партии и все, что связано с этим, изучение трудов Ленина и Сталина,—это богатейшая и интереснейшая тема.

Однако преподавательская ра-

Стахановское движение и комсомол

Прямо с учебой связано и дальнейшее развертывание стахановского движения.

Что мы имеем сейчас в развитии стахановского движения? После известного стахановского совещания здесь, в Кремле, речи товарища Сталина и после решений Пленума ЦК стахановское движение пошло дальше вперед. В первом квартале 1936 года про-

бота в школах и кружках ведется зачастую настолько неинтересно, что прямо отчуждает комсомольцев от политико-воспитательной работы.

Это происходит оттого, что этой работе до сих пор не обеспечено должное руководство. Дело заключается сейчас в практической организации работы, не в резолюциях и постановлениях, а в программах школ и кружков и в том, чтобы дать хорошие учебники, подобрать хороших пропагандистов, лично проверять руководящими работниками комсомола работу школ и кружков и самим лично вести работу в этих школах и кружках для того, чтобы черпать материал для исправления существующих недостатков.

Возьмитесь, товарищи, за это дело как следует и поставьте политико-воспитательную работу в комсомоле на должную высоту.

Ленин и товарищ Сталин неоднократно перед комсомолом ставили вопросы воспитательной работы. Год тому назад товарищ Сталин с особой серьезностью поставил вопрос о перестройке всей работы комсомола под этим углом зрения. Однако надо сказать, что аппарат комсомольских организаций далеко еще не перестроился в этом направлении. Вопросы учебы и воспитания еще не стали центральными вопросами в работе комсомольских организаций. Многие комсомольские работники еще разбрасываются на различные участки хозяйственной и советской работы, упуская эту основную задачу.

Когда перед с'ездом комсомола обсуждалось, какие вопросы поставить на с'езде и под каким углом провести работу с'езда, товарищ Сталин прямо сказал, что, по его мнению, с'езд комсомола должен пройти под знаком организации учебы и воспитания. **(Бурные, долго не смолкающие аплодисменты).** Так, товарищи, и надо сделать, как советовал товарищ Сталин. **(Бурные аплодисменты).** Весь пафос комсомольской работы и всю героическую историю ленинского комсомола надо перенести теперь на учебу. В этом главное. **(Бурные аплодисменты).**

мышленность выполняла свой план, а по железнодорожному транспорту план даже перевыполнен.

Это, товарищи, серьезная победа стахановского движения, ибо как вы знаете, план первого квартала у нас был высоким, и он не мог бы быть выполнен в обычных условиях. План выполнен только в результате того, что у нас

Примитə vьзов

Дыг ми eg velətə, əni pondim velətəсьнь вьга. 15 mart lunəan mi çulətim vit zanačia. Prorabotajtim nol tema. Karpinskəj usevnik šarti „VKP(в) istorija“. Zanačiaez vьььь paškaьта primenajtam nagladnəj posobiaez kьzi: kartaez, diaqrammaez i mədikə.

Medвь levтьнь aktivnoš zanačiaez vьььь, akkuratnəj rošessenno ponda, vura velətəсьнь ponda. Okrispolkomiš VKP(в) istoria velətan kruzok korə sorevnovanno vьььь. Politkruzok okruznəj poçtaiš.

Vitçışam otvet as vьзов vьььь.

Kruzokən starosta A. Bajandina.

стахановское движение пошло вперед.

Однако стахановское движение развертывается пестро. Ряд отраслей промышленности продолжает отставать. Отстают такие важные отрасли, как лесная промышленность, производство стройматериалов, как медная промышленность и другие. Если бы эти отрасли промышленности не отставали, мы имели бы наверняка перевыполнение плана первого квартала. Но даже напереди идущих предприятиях и отраслях промышленности мы имеем число стахановцев, доходящее до одной трети в основных цехах, а в подсобных цехах и того меньше.

Работа по введению новых норм и перестройке зарплаты чрезмерно затянулась по ряду отраслей промышленности. Таким образом, можно сказать, что стахановское движение находится еще только в своем начале. Мы имеем недопустимые и вредные настроения самотека среди известной части хозяйственников, и не только хозяйственников, но и работников партийных, комсомольских и профсоюзных организаций в деле развертывания стахановского движения, и только этим можно объяснить, что по целому ряду предприятий и отраслей нашего хозяйства дело обстоит со стахановским движением сейчас хуже, чем было в декабре месяце.

Стахановское движение требует обновления работы всего механизма управления производством. Оно не терпит никакого застоя, бюрократизма и рутинности, и поэтому ему сказывается саботаж и сопротивление со стороны носителей этих недостатков в нашей системе управления хозяйством. Комсомол должен всячески помочь партии сломить этот саботаж и сопротивление и развязать стахановское движение еще больше. Многие хозяйственники считают, что выполнение поставленной программы — это предел стахановской работы. Ничего подобного. Развертывание стахановского движения должно переиграть намеченную производственную программу. В этом — задача.

Но особо надо подчеркнуть значение технической учебы для успешного развертывания стахановского движения. Желание быть стахановцем у нас теперь имеется у громадного большинства рабочих. Дорога, как стать стахановцем, показана нашими лучшими стахановцами. Дело теперь заключается в том, чтобы широко развернуть техническую учебу, которая у нас еще на предприятиях поставлена неудовлетворительно и часто организована

формально. Комсомол должен ввязаться в это дело как следует и проявить свою энергию в этом направлении.

Но особенно решающую роль комсомол должен сыграть в развертывании стахановского движения в сельском хозяйстве. Товарищ Сталин поставил перед партией и всей страной задачу—добиться в течение ближайших 3—4 лет увеличения производства хлеба до 7—8 млрд. пудов. Мы это выполним, если развернем как следует стахановское движение в нашем сельском хозяйстве. А надо признать, что стахановское движение в колхозах у нас еще только начинается, но оно имеет все основания к тому, чтобы быстро и широко развернуться. Машины у нас есть, их будет с каждым годом все больше и больше, количество удобрений будет увеличиваться, колхозы окончательно сложились. Сталинским колхозным уставом найдена лучшая форма соединения интересов государства и отдельного колхозника. Выработались новые кадры людей в лице комбайнеров, трактористов, животноводов и др. Нынешние стахановцы в сельском хозяйстве—это, конечно, пока только разведчики, которые прекрасно выполнили свою задачу и показали дорогу. Результаты стахановского движения в сельском хозяйстве будут, товарищи, огромны. Трудно даже представить, какой мы сделаем прыжок от той отсталости, которая имеется в сельском хозяйстве, если претворить на деле то, что дают по результатам своей работы такие передовые люди сельского хозяйства, как Ангелица, Демченко, и целый ряд других. **(Аплодисменты).**

Но стахановское движение в сельском хозяйстве не пойдет самоотеком. Для этого требуется огромная организующая работа, и особую роль в этом должен будет играть комсомол, ибо роль молодежи в сельском хозяйстве еще более значительна, чем в промышленности, потому что наиболее прогрессивной, не связанной традициями индивидуального хозяйства, наиболее смелой и грамотной в сельском хозяйстве является колхозная молодежь, и надо полагать, что комсомол с честью выполнит свою задачу и беззаветно будет драться за выполнение задания товарища Сталина о доведении производства хлеба до 7—8 миллиардов пудов, за быстрый подъем животноводства, за увеличение количества хлопка, льна, шерсти и другого сырья для нашей промышленности. **(Аплодисменты).**

*) Окончание см. в 30 номере

(Продолжение на 2-ой стр.)

Коммунистическое воспитание молодежи и задачи комсомола

Речь секретаря ЦК ВКП(б) тов. АНДРЕЕВА А. А. на X съезде ВЛКСМ 15 апреля 1936 г.

Организационные вопросы комсомола

Позвольте мне теперь несколько остановиться на организационных вопросах комсомола. Если говорить прямо, товарищи, то организационная работа комсомола серьезно отстает от уровня задач и роли комсомола на всех участках нашего социалистического строительства, а этого отставания организационной работы не должно быть. Дело заключается в том, чтобы ликвидировать это отставание организационной работы от уровня задач, которые имеет комсомол.

К чему сводится перестройка и улучшение организационной работы в комсомоле? К тому, во-первых, чтобы подчинить всю организационную работу в комсомоле основной задаче — стать действительно широкой организацией учебы и коммунистического воспитания всей советской молодежи. На это, товарищи, надо повернуть весь комсомольский аппарат, и повернуть как следует.

Улучшение и перестройка организационной работы сводится, во-вторых, к тому, чтобы на деле провести новую программу и новый устав комсомола, которые вы примете на съезде.

Товарищ Сталин, под руководством которого были разработаны новая программа и устав комсомола, внес очень серьезные поправки в первоначальные проекты и программы и устава. Но, товарищи, надо сказать, что эти поправки являются не просто поправками к проектам программы и устава, а серьезными поправками ко всей предшествующей и существующей организационной ра-

боте комсомола. Какие это поправки? Их было очень много. Я думаю, что докладчики, которые будут докладывать съезду о программе и уставе, должны будут рассказать об этом. Я только сошлюсь на две поправки.

Вместо старого текста устава в начале третьего абзаца: „ВЛКСМ является массовой пролетарской, по своему существу, организацией, объединяющей в своих рядах широкие слои передовой, классово-сознательной, политически грамотной молодежи“, товарищ Сталин предложил другой текст: „ВЛКСМ является массовой, беспартийной организацией, объединяющей в своих рядах широкие слои передовой, политически грамотной трудящейся молодежи города и деревни“. Во второй части этого же абзаца, во фразе: „какое бы то ни было отступление от программы ВКП(б) и ВЛКСМ несовместимо с пребыванием в комсомоле“, вычеркнуты слова „ВКП(б)“. В третьем пункте, вместо старого текста, где говорилось о разделении на группы по социальному признаку, при приеме в члены ВЛКСМ товарищ Сталин предложил другой текст: „В члены комсомола принимается передовая, проверенная, преданная, Советской власти молодежь из среды рабочих, крестьян и служащих“.

О чем говорят эти поправки? Они говорят о том, что комсомол должен перестать строить себя в полном соответствии с партийными организациями и подражать во всем работе партийных комитетов. Большеви-

ская партия у нас одна. Комсомол — это беспартийная организация передовой молодежи, примыкающая к ВКП(б). Это значит, что комсомол должен стать более широкой организацией, чем он является теперь. Незачем придумывать ограничения приема в члены ВЛКСМ, смазывающие на ограничения приема в партию. В результате новой программы и устава комсомольская организация должна возрасти, и в этом ничего страшного нет. Это не значит открывать двери настежь и принимать кого попало. Для этого есть ограничение, т. е. известная политическая подготовка и проверка каждого перед вступлением в комсомол. Эти гарантии должны строго выполняться, но незачем придумывать ограничений, свойственных партийной организации.

Поправки далее говорят о том, что в комсомоле должна быть отменена практика так называемого регулирования социального состава, должны быть сняты существовавшие деления. До сих пор комсомол считал себя по преимуществу пролетарской организацией, теперь он становится более широкой организацией, организацией всей передовой советской молодежи — рабочих, колхозников, служащих и учащихся.

Вот, товарищи, что вытекает только из двух приведенных мною поправок товарища Сталина.

Задачи улучшения организационной работы в комсомоле, в третьих, заключаются в том, чтобы устранить существующие недостатки и усилить те участки комсомольской работы, которые являются на сегодняшний день

еще слабыми участками. Какие это недостатки? Первый серьезный недостаток, о котором говорили на многочисленных конференциях комсомола, проходивших перед съездом, — это недостаток, сводящийся к слабости организационного руководства сверху до низу, выражающийся в том, что вместо конкретности в организационном руководстве часто преобладает руководство директивами, политическими установками и общими указаниями на недостатки и на то, что эти недостатки нужно исправить. Такое руководство, товарищи, нас теперь удовлетворить не может. Оно должно быть более конкретным, более четким и оно должно преследовать задачи воспитания комсомольских кадров сверху до низу.

Элементы воспитания в организационной работе, убеждение и обучение у вас должны быть гораздо более сильными, чем в партийных организациях, потому что в партию мы принимаем людей уже более зрелых и подготовленных в политическом отношении, в то время как в комсомоле мы еще предполагаем огромную воспитательную работу над каждым комсомольцем. Вот почему у вас элементы воспитания и обучения в организационной работе должны быть более распространены. У вас борьба с множественностью связей, с формализмом в организационной работе, так называемыми опросами при решении различных вопросов и с администрированием, должна быть острее, чем теперь.

Окончание в след. №

Новая программа комсомола

15 лет назад на IV всероссийском съезде РКСМ была принята программа комсомола. С тех пор программа союза не менялась, между тем потребность в этом давно назрела.

Большие перемены за эти годы произошли в нашей стране. Социализм победил окончательно и бесповоротно. Страна превратилась в могучую державу с передовой индустрией и крупным коллективным сельским хозяйством. Успешно решена основная задача второй пятилетки — ликвидация капиталистических элементов и классов вообще. Строится бесклассовое общество. Подготавливаются условия для перехода к полному коммунизму.

Перед комсомолом встали теперь новые задачи. В программе сказано:

„Всесоюзный Ленинский Коммунистический Союз Молодежи является массовой беспартийной организацией, примыкающей к ВКП(б), объединяющей в своих рядах широкие слои передовой, политически грамотной трудящейся молодежи города и деревни. ВЛКСМ имеет своей задачей помощь коммунистической партии (большевиков) в

Доклад
о программе ленинского
комсомола сделал
секретарь ЦК ВЛКСМ
товарищ ФАЙНБЕРГ

деле воспитания молодежи и детей в духе коммунизма. Социализм победил окончательно и бесповоротно. Страна превратилась в могучую державу с передовой индустрией и крупным коллективным сельским хозяйством. Успешно решена основная задача второй пятилетки — ликвидация капиталистических элементов и классов вообще. Строится бесклассовое общество. Подготавливаются условия для перехода к полному коммунизму.

Итак, главная и основная задача комсомола — это помочь партии воспитывать советскую молодежь и детей в коммунистическом духе. Советская молодежь должна расти политически образованной, грамотной, культурной, смелой, мужественной и до конца преданной делу нашей партии и Советской родине.

Такую задачу на ленинский комсомол возлагают партия и товарищ Сталин. Комсомол должен все свои силы поэтому направить на пропаганду марксистско-ленинского учения, на разъяснение молодежи неясных

для нее вопросов, на то, чтобы помочь молодежи вырасти в стойких, крепких борцов за коммунизм. Для этого комсомол должен упорно, терпеливо и настойчиво работать с каждым молодым человеком нашей Советской страны.

Раньше комсомол больше всего входила рабочая молодежь, а в деревне — батрацкая и беднейшая крестьянская молодежь. Теперь лицо нашей молодежи изменилось. Нет больше беднейшей крестьянской и батрацкой молодежи. Есть колхозная молодежь. Изменилась и служащая молодежь. Она состоит из детей рабочих, крестьян, специалистов, командиров Красной Армии. Изменился и состав молодой интеллигенции. В значительной своей части — это люди, вышедшие из пролетарской среды.

Теперь в комсомол объединяется передовая часть молодого поколения советского народа.

Вот почему новой программой отменяется старый порядок приема в ВЛКСМ. Вся передовая советская молодежь: рабочая, колхозная, служащая и молодая интеллигенция может вступить в комсомол. Только

одно условие ставится при вступлении в ленинский комсомол — выполнять программу и устав комсомола и быть беззаветно преданным делу партии Ленина — Сталина.

Комсомол должен сам учиться и учить советскую молодежь. Он должен учиться ленинизму, овладевать по-настоящему революционной теорией, готовить кадры большевиков-специалистов. Программа поэтому сосредоточивает внимание комсомола на работе по укреплению и развитию школы, на борьбе за среднее образование для всей молодежи. Ясно и четко указывается, что комсомольцы должны изучать математику, физику, химию, историю, географию и иностранные языки.

В программе есть и специальный пункт о ликвидации неграмотности. Мы не можем дальше терпеть, чтобы в среде советской молодежи были неграмотные и малограмотные люди. Поэтому комсомол, поднимая уровень знания советской молодежи, должен в первую очередь ликвидировать среди нее неграмотность.

Важнейшей задачей ленинского комсомола и всей трудящейся молодежи СССР является практиче-

ское участие в борьбе за создание коммунистического общества. Программа указывает, что „ВЛКСМ помогает партии большевиков и советскому правительству в выполнении великой исторической задачи — строительства коммунистического общества.“

Ленинский комсомол всегда стоял на защите нашей родины. Вся его история неразрывно связана с борьбой трудящихся за оборону нашего Советского Союза. На груди комсомола горит орден боевого Красного знамени — награда советского правительства комсомолу за его героизм, проявленный в годы гражданской войны. И в новой программе комсомол ставит, как боевую задачу, защиту родины и воспитание у советской молодежи чувства любви и преданности к нашей социалистической родине. Программа уделяет большое внимание обороне, укреплению вооруженных сил Советского Союза, воспитанию из советской молодежи отважных бойцов рабочей-крестьянской Красной Армии.

Беззаветная преданность делу рабочего класса, железная настойчивость и

(Окончание на 3-ей стр.)

Окончание доклада т. ФАЙНБЕРГА

несгибаемая стойкость в борьбе, — эти сталинские черты характера являются идеалом, вдохновляющим нашу молодежь. И программа комсомола говорит о воспитании поколения молодых революционеров сталинской выучки, людей, для которых ясность цели, настойчивость в достижении цели и твер-

дость характера, ломающая все и всякие препятствия, являются основными чертами.

Новая программа ленинского комсомола является незыблемой основой всей жизни и борьбы союза. Закрывая свой доклад о программе, тов. Файнберг сказал:

„Наша программа есть открыто водруженное знамя комсомольского племени, молодого сталинского поколения трудящихся СССР, которое воспитывает наша славная коммунистическая партия большевиков, возглавляемая великим **СТАЛИНЫМ**“.

Новый устав комсомола

Новый устав ВЛКСМ, о котором на X съезде комсомола докладывал секретарь ЦК ВЛКСМ товарищ **П. Вершков**, значительно отличается от старого устава.

Прежний устав устарел. Вот пример. Старый устав ВЛКСМ требовал главным образом участия в социалистической переделке нашего хозяйства, борьбы за индустриализацию нашей страны. От комсомольцев деревни устав требовал участия в социалистической переделке сельского хозяйства и всемерной помощи партии в деле ликвидации кулачества как класса на базе сплошной коллективизации. Конечно, в 1931 году эти требования были правильны, необходимы и очень важны. Но теперь мы уже имеем мощную промышленность с богатой, первоклассной техникой. В деревне колхозы победили и окончательно укрепились, кулачество разбито и уничтожено.

Поэтому надо ставить перед комсомольцами новые требования, исходящие из задач сегодняшнего дня.

Новый устав в отличие от прежнего требует от комсомольских организаций, от комсомольцев овладения наукой, культурой, упорной учебы, настойчивого и систематического изучения марксизма-ленинизма.

Чтобы справиться с этими новыми задачами комсомол должен стать широкой, массовой беспартийной организацией молодежи, работающей под непосредственным руководством партии.

В связи с этим съезд по-новому поставил вопрос о приеме в комсомол. Раньше комсомольские организации требовали от каждого вступающего в комсомол почти то же, что требовалось при вступлении в партию, словно между членом партии и членом комсомола не было никакой разницы, кроме возрастной. А ведь это неправильно. Комсомол — организация беспартийная, призванная воспитывать молодежь в духе коммунизма. Нельзя устав беспартийной организации, хотя и примыкающей к партии, хотя и являющейся по духу своему коммунистической, какой является комсомол, отождествлять с уставом

О чем докладывал съезду секретарь ЦК ВЛКСМ товарищ **ВЕРШКОВ**

ВКП(б). По этому от вступающего в комсомол требуется только знание и согласие с программой ВЛКСМ.

Раньше, по старому уставу, в комсомол принимали, передовую рабоче-крестьянскую молодежь. Сейчас, по новому уставу, членом комсомола могут быть передовые, проверенные преданные советской власти юноши и девушки из рабочих, крестьян и служащих. Теперь в комсомол будут принимать без кандидатского стажа. Если вступающий еще не совсем подготовлен к тому, чтобы вступить в члены ВЛКСМ, ему дают 6-месячный кандидатский срок, и за это время организация подготавливает его к вступлению в члены комсомола. **Теперь** в комсомол принимается только передовая рабоче-крестьянская молодежь, но на одинаковых правах с ней и служащие, учащиеся и молодые специалисты.

Каковы обязанности членов ВЛКСМ?

Каждый комсомолец обязан изучать труды Маркса — Энгельса — Ленина — Сталина, овладевать знаниями, культурой, наукой, техникой.

Но только ли этим ограничиваются обязанности комсомольца? Нет. Комсомолец „обязан всеми силами укреплять советский строй, советскую промышленность и транспорт, кол-

хозы и совхозы, вести борьбу с врагами народа... Он должен показывать пример социалистического отношения к труду, зорко охранять социалистическую собственность, образцово вести себя в быту, бороться с хулиганством, с нетоварищеским отношением к женщине, примерно относиться к семье, к детям, терпеливо разъяснять молодежи вред суеверия и религиозных предрассудков“.

От каждого комсомольца требуется, чтобы он был активистом в своей организации, аккуратно посещал собрания, политзанятия, быстро и точно выполнял задания своей организации. „Комсомолец — активный участник соцсоревнования. Комсомольцы-производители должны овладеть стхановскими методами работы“.

Основа ВЛКСМ — первичная комсомольская организация. Она ведет работу среди молодежи, организует ее и ведет за собой. Главная работа первичной организации: смотреть, чтобы комсомольцы хорошо учились, воспитывать комсомольцев.

*

Новый устав ВЛКСМ составлялся при активном участии тов. **Сталина**.

Устав ВЛКСМ — это важнейший документ нашего союза молодежи. Его утвердил съезд комсомола и он является незыблемой основой работы всего Ленинского коммунистического союза молодежи.

О работе комсомола в школе

Доклад члена бюро ЦК ВЛКСМ тов. **В. А. МУСКИНА** на X съезде ВЛКСМ

Товарищи! На XVI съезде ВКП(б) наш вождь и учитель товарищ Сталин сказал:

„Главное теперь — перейти на обязательное первоначальное обучение. Я говорю „главное“, так как такой переход означал бы

I. Успехи народного образования в СССР — результат сталинской заботы о детях

В школах царской России обучалось всего 7.800.000 детей.

Но и этими школами была охвачена только одна пятая часть всех детей и

подростков, а около четырех пятых были обречены на прозябание в невежестве. По данным министра внутренних дел, в России было только 27 проц. грамотного населения.

Какими жалкими и убогими выглядят сейчас эти цифры перед лицом гигантских успехов народного образования в СССР!

С гордостью за нашу родину мы можем сообщить съезду, что не 7.800.000 чел., а 26.000.000 советских детей учатся ныне в советской школе. (**Аплодисменты**).

Не жалкие крохи с барского стола, составившие в 1913 г. всего 153.000.000 рублей, около 4-х миллиардов отпустило советское правительство для школ в 1936 году. Прибавьте сюда более чем миллиардное ассигнование на повышение заработной платы учителям, и вы получите представление о бюджете советской школы.

Самые лучшие здания наших городов и сел отданы под школы. Только в 1935 году советские школьники получили 3.362 новые школы, а в 1936 году их будет выстроено еще 4.309. Недалек 1938 г., когда будет закончено строительство намеченных партий и правительством школьных зданий и вся учебная работа школы бу-

II. Недостатки работы комсомола в школе

Товарищи! Однако большевики умеют не только подводить итоги достигнутым успехам. ЦК ВКП(б) и товарищ Сталин всегда давали нам блестящие примеры того, как за успехами, как бы велики они ни были, нужно отчетливо видеть и самые серьезные недостатки. А недостатки в работе нашей школы были и есть еще чрезвычайно серьезные. И они тем более становятся нетерпимыми, чем выше идет в гору бедоносное строительство социализма в нашей стране.

В своем, ставшем историческим, постановлении от 5 сентября 1931 года, характеризующем успехи советской школы, ЦК ВКП(б) указал, что

„**коренной недостаток** школы в данный момент заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.)“ („Справочник партработника“ № 8, стр. 351).

И если проследить за всеми последующими мероприятиями партии и правительства, направленными

дет проходить в одну смену.

Не 200 тысяч имевшихся в дореволюционной России, а свыше 700.000 советских учителей обучают детей основам наук. Растут кадры передовых советских учителей, хорошо владеющих педагогическими знаниями и возглавляющих движение учительства за высокое качество учебной работы школы.

Впервые в истории все народы Советского Союза имеют школу, в которой дети обучаются на их родном языке.

А это значит, что „решающий шаг в деле культурной революции“ совершен и корни неграмотности в нашей стране подорваны окончательно и навсегда.

Кто создал это счастливое детство для советских детей? Спросите об этом их самих. И вы увидите, какой сыновней благодарностью они полны большевистской партии и советскому правительству. И вы услышите, с какой любовью и преданностью они называют самое дорогое для нас имя, имя величайшего ученика Ленина, имя лучшего нашего друга и отца — Иосифа Виссарионовича Сталина! (**Продолжительные Аплодисменты**).

к улучшению работы школы, то станет ясным, что все они представляют одно последовательно развивающееся целое и бьют в одну точку — ликвидировать до конца коренной недостаток школы, разгромить до конца глупую антиленинскую теорию отмирания школы и учителя, не допустить оживления правооппортунистических элементов, стремящихся установить разрыв между теоретическим обучением и практикой, навести в школе большевистский порядок.

Спора нет, учебная работа школы в настоящее время стоит выше, чем это было до постановления ЦК ВКП(б). После вмешательства ЦК введены стабильные программы, изданы стабильные учебники, повышена роль учителя. Все это так. Однако коренной недостаток школы еще не ликвидирован. Значительная часть учащихся не обладает элементарной грамотностью, делает совершенно недопустимые ошибки в письме и в произношении.

Промышленность, транспорт, сельское хозяйство и высшая школа не получают до сих пор достаточно грамотных людей.

И в своем последнем постановлении от 3 сентября 1935 года ЦК ВКП(б)

(Продолжение на 4-ой стр.)

О работе комсомола в школе

Доклад члена бюро ЦК ВЛКСМ т. В. А. МУСКИНА на с'езде ВЛКСМ

и СНК СССР снова подвергнули резкой критике работу наркомпросов и сказали: „...знания учащихся остаются все еще неудовлетворительными, а оканчивающие школу обнаруживают недостаточную подготовку для прохождения наук в высшей школе“. („Правда“ от 4 сентября 1935 г., № 244).

Почему до сих пор не ликвидирован коренной недостаток школы?

Почему почти 5 лет, прошедших после исторического решения ЦК ВКП(б) от 5 сентября 1931 г., оказались для наркомпросов сроком, недостаточным для ликвидации этого коренного недостатка?

Чтобы ответить на этот вопрос, нужно обратиться к указаниям, данным товарищем Сталиным о значении организационной работы.

Товарищ Сталин на XVII с'езде ВКП(б) сказал:

„Победа никогда не приходит сама, — ее обычно притаскивают. Хорошие резолюции и декларации за генеральную линию партии — это только начало дела, ибо они означают лишь желание победить, но не самую победу. После того, как дана правильная линия, после того, как дано правильное решение вопроса, успех дела зависит от организационной работы, от организации борьбы за проведение в жизнь линии партии, от правильного подбора людей, от проверки исполнения решений руководящих органов“. (Сталин, „Вопросы ленинизма“, изд. 10, стр. 589—590).

Если это указание применить к наркомпросам, то мы бы могли сказать следующее: именно в работе наркомпросов и прежде всего Наркомпроса РСФСР острее всего сказались неумение по-настоящему поставить организационную работу.

Товарищ Сталин указывает, что успех дела зависит, во-первых, от правильного подбора людей, способных обеспечить проведение в жизнь решений партии, что кадры, и только кадры, решают все.

Но именно в подборе кадров и в их подготовке наркомпросы оказались слабы.

Возьмите среднее звено — районные отделы народного образования. Плохо подбирает и структурирует Наркомпрос свои районные кадры, плохо борется за укрепление своего среднего звена.

Возьмите большую текучесть среди кадров районных работников. Половина заведующих районных отделов народного образования по РСФСР имеет стаж работы меньше од-

ного года, 33 проц. — больше года, 12 проц. — больше двух—трех лет и только 4 проц. — больше трех—четырёх лет. От четырех лет и больше работает только 26 человек.

Известно, что за гигантским ростом всеобщего наркомпросов не успевали готовить кадры учителей. Комсомол вынужден был проводить мобилизации грамотных людей на педагогическую работу, не имеющих специальной педагогической подготовки.

К сожалению, остается фактом, что многие учителя начальных школ не имеют среднего, а многие учителя неполных средних и средних школ не имеют законченного высшего образования.

В этом заключается ныне причина отставания учебной работы школы.

Но не пора ли наркомпросам всерьез приступить к обучению этой части учителей?

Что греха таить, и комсомол слабо помогает органам народного образования в ликвидации вскрытых решениями ЦК и СНК недостатков работы школы и в реализации намеченных ими практических мероприятий. И ЦК ВЛКСМ и местные комсомольские организации неудовлетворительно руководили работой комсомола в школе.

Нельзя сказать, чтобы комсомол вообще бездействовал. Свыше 150 тысяч комсомольцев работают учителями. Из них более 50 тысяч послано на педагогическую работу в горячие дни развертывания всеобщего. Проводили мы субботники, помогали находить помещения, оборудовать мастерские, сделали школу основной базой работы пионерской организации. Наконец, для укрепления в л и я н и я ВЛКСМ на учащихся комсомол по инициативе товарища Сталина ввел в 4-х крупнейших городах Союза институт комсоров ЦК.

Однако все это является крайне недостаточным, неудовлетворительным перед лицом возросших задач, стоящих перед советской школой.

Крупнейшим недостатком работы комсомола в школе является то, что мы не развернули систематической работы среди учащихся за действительное овладение знаниями, не организовали боевого соревнования учащихся за отличную учебу, не помогли наркомпросам как следует поставить дело подготовки учителей.

До сих пор комсомольские организации школ малочисленны, слабы, занимаются нередко второстепенными вопросами и проходят мимо главного —

учебы и воспитания. Повзны в этом не они, а руководящие комсомольские органы, начиная с райкомов и кончая Центральным комитетом.

Секретарь обкома, горкома, райкома считает своим долгом бывать на заводах, на шахте, на фабрике, в колхозах. Но, скажите по совести, часто ли он бывает в школе? А если и бывает, то эти посещения, как правило, носят парадный характер.

Возьмите Татарскую республику, город Казань. Секретарем горкома работает там тов. Рсдионов. Как он занимается школой? Оказывается, ни одного вопроса о школе в этом году горком не обсуждал. Ни одного отчета райкомов не слушал. Нигде в школах работники горкома (за исключением зав. отделом пионеров) не были. А в то же время в Казани мы имеем детское хулиганство и со стороны некоторых учителей даже случаи рукоприкладства.

Ряд товарищей, выступая по отчету ЦК ВЛКСМ, критиковал работу отделов ЦК. Да, это правильно, отделы ЦК критиковать нужно, они этого заслужили. Но есть в этой критике один серьезный недостаток. Некоторые товарищи живут прошлым, думают — покритикуем отделы, и все пойдет дальше как по маслу. Нет, товарищи, не только отделы, а и наши обкомы, крайкомы, райкомы, весь ВЛКСМ надо поворачивать лицом к школе! (Аплодисменты). А для этого нужно не забывать роли первых секретарей обкомов, крайкомов, республиканских ЦК, роли бюро Центрального комитета и его секретариата. Самим секретарям нужно заниматься школой, как говорил в своей речи на нашем с'езде тов. А. А. Андреев.

III. До конца ликвидировать коренной недостаток школы

Товарищи! Еще на VIII с'езде ВЛКСМ товарищ Сталин говорил:

„Чтобы строить, надо знать, надо овладеть наукой, а чтобы знать, надо учиться“.

(Сталин, „О комсомоле“, „Молодая гвардия“, 1936, стр. 68).

Эти слова товарища Сталина являются программой деятельности комсомольской и пионерской организаций в школе.

Что означают эти слова вожда в нынешней обстановке? Выполнить их — это значит поднять комсомол, пионеров, всех советских

школьников на борьбу за высокую успеваемость, за окончательную ликвидацию коренного недостатка школы.

Неучей нам не нужно. Советская молодежь должна быть не только политически передовой, но и самой образованной молодежью в мире!

Что нужно сделать для того, чтобы быстрее ее осуществить?

Нашей первейшей задачей является — мобилизовать прежде всего комсомольцев и пионеров в школе на борьбу за грамотность, за отличное изучение основ наук. Комсомольцы и пионеры должны стать застрельщиками отличной учебы, увлекая своим личным примером всех учащихся.

Однако хорошо учиться только самим это еще не все. Есть могучая сила, которая способна поднять всю массу школьников на борьбу за знания. Эта сила — социалистическое соревнование.

Комсомольцы и пионеры, добываясь ведущей роли в учебе, должны стать организаторами социалистического соревнования за высокую успеваемость среди всех школьников.

Соревнуйтесь не по всем вопросам, а по наиболее трудным для вступающих в соревнование.

Соревнуйтесь по вопросам не общим, а конкретным. Например, не за „отличную учебу“ вообще, а за усвоение, скажем, квадратных уравнений или, скажем, правил орфографии, в знании которых вступающий в соревнование отстаёт.

Учитывайте результаты не „соцдоговорам“, а по фактическим результатам, т. е. по отметкам об успеваемости.

Надо ликвидировать бюрократический учет социалистического соревнования. Вся беда в том, что успеваемость определяется по так называемым „средним процентам“, не дающим представления о подлинной успеваемости учащегося. За этой „средней успеваемостью“ скрывается порою неуспеваемость по ряду важнейших предметов. Успеваемость по пению и по физкультуре

зачастую перекрывает неуспеваемость по математике и русскому языку.

Учитель, а не кто-либо иной, отвечает за успеваемость своих учеников. Кажется, это азбучная истина. Но до самого последнего времени в целом ряде школ установился более чем странный порядок, когда не учитель, а ученик-отличник осуществлял так называемый „соцбуксир“, отвечал за отстающих учеников.

Но именно в подтягивании отстающих заключается сейчас главное. Не все учатся плохо. Есть ученики хорошо успевающие, и их становится все больше. Достаточно подтянуть отстающих к их уровню, и дело успеваемости пойдет успешно вперед.

Надо, чтобы в начальных классах школы, начиная с 1-го класса, педагоги строго следили за правильным письмом и произношением.

Надо, чтобы дети читали классиков, таких мастеров слова, как Пушкин, Тургенев, выучивали наизусть стихи, отрывки художественной прозы, учились писать и говорить грамотно, просто и красиво.

Надо сделать так, чтобы преподаватели языка не менялись в каждом классе, а один и тот же преподаватель, без обезлички, вел свой класс из года в год и отвечал за него.

Наконец, не только учитель родного языка, но и все учителя школы и вожатые должны бить в одну точку — следить за грамотным письмом и произношением. Иначе эффективность работы преподавателя родного языка пойдет насмарку.

Необходимо правильно организовать самостоятельную работу учащихся. Урок в классе — это основная форма учебы. Но польза от хорошего урока может пойти насмарку, если его не закрепить самостоятельной работой.

Дайте возможность учащимся больше и с разбором самостоятельно читать, глубже изучать свой предмет. Научите их правильно сочетать отдых с учебой ибо без отдыха учеба не может идти хорошо.

IV. По-новому организовать воспитательную работу среди учащихся старших классов

Перехожу к вопросам работы с учащимися старших классов.

Известно, что всех учащихся у нас обычно называют детьми. Вообще говоря — это правильно. Но согласитесь, что дети детям рознь.

Есть в школе ученики первого класса. Им всего лишь по 8 лет, и они с радостью готовы играть в „кошки-мышки“ или прыгать через скакалки. Их

называют детьми. Но в этой же школе в десятых классах учатся юноши и девушки по 18-ти лет. У такого юноши уже солидный басок, у его пробиваются усы, ему не хочется уже играть в „кошки-мышки“ или прыгать через скакалки.

Не ясно ли, что у этой молодежи, грамотной и

(Продолжение на 5-ой стр.)

О работе комсомола в школе

Доклад члена бюро ЦК ВЛКСМ т. В. А. МУСКИНА на X съезде ВЛКСМ

культурной, есть свои повышенные запросы и требования, и мы обязаны их удовлетворять по-настоящему.

ВЛКСМ обязан особенно усиленно работать с этой частью молодежи.

А что это означает на практике? Важнейшей задачей политического образования учащихся старших классов—9-х и 10-х—должно стать изучение основных моментов истории вообще, в особенности истории СССР и Всесоюзной коммунистической партии большевиков (как в учебное время, так и в кружках). Они должны изучать в кружках основные идеи Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина, знакомиться с важнейшими событиями политической жизни в СССР и за границей.

По-новому встают задачи организации культурной работы среди учащейся молодежи.

Есть немало пошляков, умеющих бойко разговаривать о культуре. Но что в их представлении является культурой?

Самым высоким достижением человеческой культуры, о котором они говорят с замиранием сердца, является патефон с набором „утесовских“ пластинок.

Мы не позволим им свое скудоумие выдавать за культурные запросы нашей советской молодежи. Мы—наследники мировой человеческой культуры.

Сделать так, чтобы учащаяся молодежь читала, обсуждала, спорила, разбирала лучшие произведения мировой и отечественной художественной литературы, знала бы их, умела бы ценить великие образы, созданные величайшими художниками слова.

Нужно сделать так, чтобы они осматривали кар-

тинные галереи, знали скульптуру, архитектурные памятники, видели лучшие спектакли, лучшие кинофильмы, слушали лучшие концерты и выработывали хороший советский вкус, различали бы подлинные произведения искусства от формалистического крючкотворства и пошлой халтуры.

Нужно сделать так, чтобы она развивала собственные творческие силы в литературном, музыкальных, драматических и иных кружках и организовала свою художественную самостоятельность.

Нужно обслуживать учащуюся молодежь общей сетью театров и клубов.

Одно замечание о танцах. Налицо увлечение учащейся молодежи буржуазными фокстротами и румбой. Мы не можем считать это увлечение здоровым. Запретить, конечно, такие танцы нельзя—это привело бы к обратным результатам. Но мы убеждены, что рост идейности нашей учащейся молодежи, широкое культивирование национального, народного и классического танца вытеснят из школы буржуазный фокстрот.

Что нужно, чтобы правильно организовать борьбу учащихся за знания, чтобы правильно их воспитывать?

Для этого нужно создать в школах крепкие, боеспособные организации ленинского комсомола, способные стать подлинными вожаками школьной молодежи.

Наиболее политически крепких, лучших организаторов нужно выдвигать секретарями этих организаций, учить их работать, инструктировать, помогать им.

V. О пионерской организации

Перехожу к работе пионерской организации.

5 лет отделяют X съезд ВЛКСМ от IX. За эти годы пионерская организация имени В. И. Ленина значительно выросла и окрепла, вырастая в своих рядах миллионы юных ленинцев, самоотверженных продолжателей великого дела Ленина—Сталина.

Можно привести несколько фактов, подтверждающих это заявление.

Во время IX съезда пионерорганизации находились вне школы—при заводах, фабриках и колхозах, имея в школе свои форпосты. Естественно, что это не облегчало, а затрудняло задачу повышения роли пионерорганизации в учебе и воспитании детей. Доклад тов. Северяновой и решения IX съезда

ВЛКСМ ошибочно требовали, чтобы отряд пионеров был не при школе, а при заводе.

Начиная с 1931 г. основной базой работы пионерской организации стала школа.

Перенесение работы пионеров в школу и создание общешкольных пионерских организаций никоим образом не являлись простым организационно-техническим мероприятием. Они повернули активность детей к решению главной задачи школы—борьбе за овладение основами науки.

После XI пленума ЦК комсомола укрепил состав вожатых. Более культурные, более политически зрелые комсомольцы пришли к руководству пионеротрядами.

За эти годы значительно выросла активность де-

Пора ликвидировать неправильные попытки некоторых организаций искусственно сдерживать прием в ВЛКСМ передовой учащейся молодежи под предлогом регулирования роста.

Ненормально, когда в школе на многомиллионную массу учащихся мы располагаем только двумястами тысяч комсомольцев.

Нынешняя учащаяся молодежь—это наша советская молодежь, плоть от плоти рабочих, колхозников, советских служащих, трудовой советской интеллигенции.

Одно замечание о комсоргах ЦК ВЛКСМ. ЦК ВЛКСМ по инициативе товарища Сталина ввел институт комсоров в 4-х крупнейших городах Союза. Несомненно, введение института комсоров себя оправдало. Среди них выросли хорошие комсорги. Однако работа многих комсоров нас не удовлетворяет. Они были обязаны сделать гораздо больше, чем сделали.

В чем главные недостатки ряда комсоров? Слишком быстро они потеряли свежесть новых людей, стали срастаться и мириться с недостатками школы вместо того, чтобы вести против них решительную борьбу.

Плохо комсорги следят за тем, чтобы были вожаты в их школе, плохо инструктируют новых вожатых, не помогают им.

Съезд вправе ждать от комсоров ЦК, что они в самое ближайшее время обеспечат образцовую постановку учебно-воспитательной работы своих школ. А отделу учащейся молодежи ЦК ВЛКСМ пора, наконец, по-настоящему руководить комсоргами.

Об этом ярче всего говорит рост числа пионерских отрядов.

По данным статочета, число пионеров выросло с 3.447.325 человек до 6.839.030 человек.

Но тот, кто первые успехи ошибочно принимает за окончательные победы, кто не видит чрезвычайно серьезных недостатков руководства пионерами со стороны комсомола и с чинничьем восторгом болтает о сплошных успехах и победах, тот совершает преступление перед партией и комсомолом, ибо он усыпляет бдительность, размагничивает волю к исправлению этих недостатков, не вооружает, а разоружает комсомол.

А недостатки в работе с пионерами есть, они не малые.

Косарев. Работа пионер-

отряда вытекала из доклада, который был сделан еще на IX съезде комсомола. В докладе ясно говорилось, что дети должны принимать участие в выполнении промфинплана, в выполнении третьего года пятилетки на заводах, фабриках, в колхозах. Этот план и дается детям в отрядах и звеньях. В решении IX съезда таких мест очень много.

С. Андреев. Чей доклад? Косарев. Это был доклад ЦК комсомола, и, если память мне не изменяет, работали в то время в ЦК комсомола. (Аплодисменты). Надо снять эту ошибочную установку „заниматься промфинпланом“. Заниматься надо учебой, об этом часто забывают. Вот об этом, тов. Мускин, давай говори! (Аплодисменты).

Мускин. Увести детей из школы на завод, на фабрику и добиваться, чтобы дети выполняли промфинплан на предприятии,—вот была главная установка. И второе, давать детям государственные задания—задания Наркомзема, задания по сбору утильсырья и пр.

Вот появляется „политлинейка“, устраиваются „съезды“ в пионерском отряде. В целях „оживления сборов“ некоторые, с позволения сказать „затейники“ устраивают „минутки“ организованного смеха, появляется „лагерь во дворе“ и знаменитая „культперемена“.

А посмотрите, как засорен детский язык различными казенно-бюрократическими словечками. Пожалуй, даже взрослым трудно конкурировать с ними. А виноваты в этом мы сами—руководители. Дети говорят: „проработать“ и вместо общепонятного слова „изучить“. Говорят „Цедеход“, что означает „Центральный дом художественного воспитания детей“. Говорят „ЦДТС“ вместо „Центральная детская техническая станция“ и т. д. и т. п.

Кто повинен во всем этом? Уж никак не дети! Не выйдет всю эту пошлятину, засоряющую мозги детей, выдавать за подлинную инициативу самих детей. Нет, наши советские дети здесь не причем. Только бесконтрольность и гнилая снисходительность ко всем этим выкрутасам прожекторов дали возможность им широко разрастись, а многим вожатым подхватывать все это как новейшие достижения в формах и методах пионерской работы. Безжалостно нужно вымести все это и оградить вожатых и пионеров от левацкого хлама.

До сих пор у пионеров были так называемые „законы и обычаи“. Товарищ Сталин указал нам, что эти законы и обычаи—надуманная и ненужная вещь. Что такое законы? Законы издает государство.

Они обязательны, и нарушение их карается. Но что общего имеют эти законы с работой пионерской организации? Не законы нужны пионерской организации, а правила поведения, за выполнением которых пионеры должны следовать.

Одним из важнейших недостатков пионерской организации является то, что работа пионеротрядов недостаточно построена на самостоятельности с а м и х детей и слабо направлена на борьбу за успеваемость, на воспитание к а ж д о г о пионера в отдельности.

Что это означает? Почему подчеркивается именно этот недостаток?

Для того, чтобы ответить на этот вопрос, обратимся к работе конкретных пионерских отрядов.

Дети наши в общем ребята замечательные. Но разве нет в детской среде ребят, которые ведут себя не по-пионерски? Конечно, есть такие.

Всегда ли сами пионеры реагируют на факты неправильных, непионерских поступков и поведения отдельных своих товарищей?

Нет, не всегда. Если это обстоит именно так в отрядах передовых, то в отрядах, работающих плохо, нередки случаи, когда сам отряд проходит мимо подобных фактов, а тем самым не занимается главной своей задачей—воспитанием.

Наш пионер не пассивный слушатель и исполнитель. Он должен расти энергичным, действующим, самостоятельным, инициативным, умеющим в любой обстановке, в любых условиях правильно разобраться и поступать как настоящий пионер.

Пионер—не гость, а хозяин своей организации.

Пионерская организация—не организация для детей, а боевая организация самих детей, работающих под руководством партии и комсомола!

Вожатый в пионерском отряде не нянька, не опекун, „класная дама“, а знающий и отзывчивый старший друг, советчик и помощник пионерам во всех их начинаниях.

Вожатый—это высокоидейный, культурный и чуткий воспитатель каждого пионера в отдельности.

Есть еще одно серьезное организационное препятствие, не способствующее, а мешающее переходу от общего подхода к детям к работе с каждым пионером в отдельности.

Речь идет о количестве пионеров, объединенных одним пионеротрядом.

Старый устав гласит, что отряд объединяет 50 пионеров. На деле они разбухают до 60—70. Где же тут изучать особенности каждого ребенка.

(Окончание на 6-ой стр.)

Окончание доклада т. Мускина о работе комсомола в школе

Вожатые таких отрядов не знают своих пионеров даже по фамилии.

Не ясно ли, что эта организационная форма находится в остром противоречии с новыми задачами пионерской организации!

Вот почему ЦК вносит предложение уменьшить отряд с тем, чтобы самое большее он охватывал 30—40 человек.

Думаем, что съезд это предложение одобрит.

Мы вступили в такой период строительства бесклассового социалистического общества, когда на передний план выдвигается задача коммунистического перевоспитания детей всех социальных слоев и подготовки из них преданных делу коммунизма, сознательных тружеников нового бесклассового со-

циалистического общества. Поэтому мы должны принимать в ряды пионеров всех детей. Пора перестать делить детей на детей рабочих, служащих, интеллигенции или „классово чуждых“.

А между тем находятся товарищи, которые не прочь установить не по меру строгие требования к вступающим в пионерскую организацию. Задают детям политические вопросы, выясняя политические убеждения десятилетних ребят, требуют, чтобы ребенок „стоял на платформе марксистско-ленинского мировоззрения“.

Что же делать пионерской организации, если она станет принимать уже готовеньких—сознательных и организованных? Тогда и делать ей станет

ничего. Увлекаются, накручивают эти товарищи, их надо одернуть, ибо такой подход к приему в пионеры глубоко вреден. Нельзя уставные требования партии и комсомола механически применять к организации детей. Нельзя допускать ретивым администраторам исключать из рядов пионеров ребят, которые сделали тот или иной проступок, писать выговоры, взыскания. Воспитывать их нужно, а не исключать, воспитывать, а не выговоры писать.

Но к вступлению в отряд ребенка надо подготовить, а самый момент принятия его в организацию юных пионеров и дачи торжественного обещания должен стать значительным событием в его жизни.

VI. Заключение

Я заканчиваю, товарищи, свой доклад. X съезд ВЛКСМ вынужден признать серьезные недостатки работы комсомола в школе. Эти недостатки есть не только в местных организациях, но и в работе ЦК ВЛКСМ и его отделов учащейся молодежи и пионеров.

Но у нас есть полная уверенность в том, что ленинский комсомол будет работать в школе по-сталински, ибо иначе работать нельзя.

Мы должны одержать, и мы одержим на этом участке решающую победу, потому что нами руководит величайшая, могущественнейшая в мире партия большевиков во главе с великим Сталиным.

Это он, наш Сталин, решающая сложнейшие вопросы международной политической жизни и социалистического строительства СССР, в то же время выкидает в каждую, казалось бы, мелочь деятельности школы, начиная от самого

главного—от программ и методов учебной работы—и кочная тем, какими должны быть ручки и перья, чтобы они не рвали бумагу.

Будем же учиться у нашего великого вождя товарища Сталина руководить и работать, и работа в школе по-настоящему двинется вперед! (Бурные, продолжительные аплодисменты).



В парткабинете райкома ВКП(б) г. Истры, Московской области организованы консультации для коммунистов-одиночек перед политзанятиями.

НА СНИМКЕ: урок географии

Skolnėj olimpiada

Verx-Invinskėj цевдса сэрэт skola nuatiš skolnėj olimpiada čelad darovanoez vьlэ. Una da interesnėj nomerrez mьčalисэ čelad aslanьs talantteziš. Lučsėj muzьkanttezэ—Sьstэrov Iljaэs da Nemčinov Grisaэs; dik-

lomatorэs—Belovin Egorэs; tancorrezэs—Troseva Šimaэs, Xožaseva Dunaэs, Čerepanova Ninaэs; peveccezэs—Sardakova S., Polujanova Nađaэs, Sьsoletina Sanaэs—primirujtišэ cennėj podarokkezэn. Gol v.

Вьльнзька левтьнь дошгнутај резултаттез

Кэр Москваьн uzalis Leninskėj komsomolэn X sjezd, kэр molodezлэn med bur predstavitellez, эннаша эрочаиш resajtišэ molodez kolasьn vospitatelnэj uz jлиш voprossez, nija lunnezэ эksisэ pionerrez Belojevskэj skolais otmejitнь sjezd.

Pionerrez vištalisэ as objazatelstvoez jлиш, kэдэ nija voštisэ sjezd kezэ. Kutis vajitнь Budrina Lilija: „Me ozza svor vьльн

vošli objazatelstvo X sjezd kezэ lokнь neuddeztэg da posredstvennoeztэg. Эни menam otmetkaez toko „BUR“ da „OTLIČNO“ i etnijэ otmetkaez me og pondь snizajitнь, a kuza levтьнь doštignutэj rezulьtattez esэ, vьльнзька“.

Siz Budrina Lilija, kьz dostojnэj pionerka vištalis aslas otrjadiš pionerrez oзыn asšis kьv.

Дело под сунном

В народный суд 2-го участка с. Белоозо поступило уголовное дело по обвинению гражданина с. Белоозо Канюкова Василия Ильича за избивание комсомолки Ососовой Варвары Ильинишны и 2-х молодых колхозников Карбасовского сельсовета при том и учителя.

Вместо того, чтобы дело разобрать и наказать преступников на суде т. Епанов это дело маринует. И хулиган Канюков до сего времени не наказан.

ОТ РЕДАКЦИИ:

Прокурору нужно проверить и заставить т. Епанова дело разобрать.

Asšis negramotnoš likvidirujtis

Komsomolec Petuxovskэj komsomolскэj pervičnэj organizaciaiш (Kэčovckэj rajon) Čevotkov Vašilej Ivanovič tavoša godэz šo esэ vэli negramotnэj, ez tad daze vukvaez. Tavoša godьn Čevotkov pondis pošessajitнь likpunkt. Aslas nastojivэj velэтчэмэn sija velalis lьddьль, gизнь i re-

sajitнь zadačaez nol dejsvie vьlэ.

Lьddэтэ „Krešanskэj gazeta“ da „Tom voševik“.

Mэдик negramotnэjjezlэ kolэ vošнь primer Čevotkovšэn i siz-zэ nastojčivэja likvidirujitнь negramotnoš.

P. V.

Участники олимпиады премированы

Юрлинский РК ВЛКСМ в клубе проводил детскую художественную олимпиаду.

Принимало участие 78 пионеров и учащихся района. Тут были и художники певцы, декламаторы,

авиомоделисты и друг.

Все они продемонстрировали свои детские таланты.

Лучшие номера, исполненные отдельными детьми, премированы ценными премиями. ПЕТУХОВ.

BUR PORJADOK SKOLAЬN

Polvinskэj šelsovetiш Filajevskэj skolaьn obrazcovэj porjadok. Зсэ рьг сочком, nekьтэn некэр рьlinka ави. Эьnnез vьльн una saddez, kэдnijэ вьдэс вьdtis aslas zavotlivэj dozirajtamэn skolais zavedujussэj Zьrjanova Anfija Aleksandrovna. Čelad kolasьn skolaьn bur disciplina. Zьrjanova učitelstvujtэ 26 god. Koloznэj massa kolasьn polzujtэ vьzьt avtoritetэn. Filajevskэj skolaьn velэтэнь esэ kuim vseovucьnik, kэдnьlэ Anfija Aleksandrovna otsalэ вьdчоз. Zэniкьs Zьrjanovalэn vэli malo-

gramotnэj prostoj kreššanin, kэдэ Anfija Aleksandrovna velэtiš i эni sija uzalэ učitelьn Filajevskэj-zэ skolaьn. Ozьk Zьrjanova zэnikkэт polučajitišэ zarplata 245 rub, a эni polučajitнь 578 rub. 50 kop. Anfija Aleksandrovna siz-zэ velэтчэ Leninskьn večernэj цевдша сэрэт skolaьn da rajonnэj kvalifikacia levтан kurssez vьльн.

Anfija Aleksandrovna nastojassэj sovetskэj učitel, kэdašэn kolэ velэтчьнь mэдикkezle.

TOMILIN.

Ponda gэрнь 1,70 гаэп

Komsorg Arhipovskэj pervičnэj organizaciaiш (Kэčovckэj rajon) Dimitriev Aleksej Ivanovič voštis objazatelstvo kэzan kad kosta gэрнь вьd

lunэ эtik lemexa plugэn 1,70 гаэп.

Dimitriev siz-zэ vura uxazivajtэ sь dnэ prikrepitэm vэvvez sajьn.

Plotnikov.

Velэтэнь VLKSM X sjezdiш materiallez

Aprел 21 lunэ Versinina derevняьn (Kočovskэj rajonьn) čulэtišэ kustovэj komsomolскэj sobraчэno, kьтэn proravatьvaitisэ jort Kosarevliш doklad.

Sobraчэno munis эddэn oзыvчonnэja. Komsomolecsez Versininaiш, Šizovaiш da Arapovčiiш voštisэ objazatelstvoez:

Вьd komsomoleclэ imejitнь gazetaez, kьz „Tom voševik“, „Na smenu“ i siz-zэ paškэtнь podpiska očir kolasьn. Eta sobraчэno vьльн gизsisэ „Tom voševik“ gazeta vьlэ vit mort.

Вьd komsomoleclэ velэтчьнь politkruzokьn toko „bur“ da „otlično“ vьlэ. Likvidirujitнь asšinьmliш negramotnoš da malogramotnoš.

Kэzan kadэ вьd komsomoleclэ lonь peredovэjэn—staxanovecsezэn.

Plotnikov.