

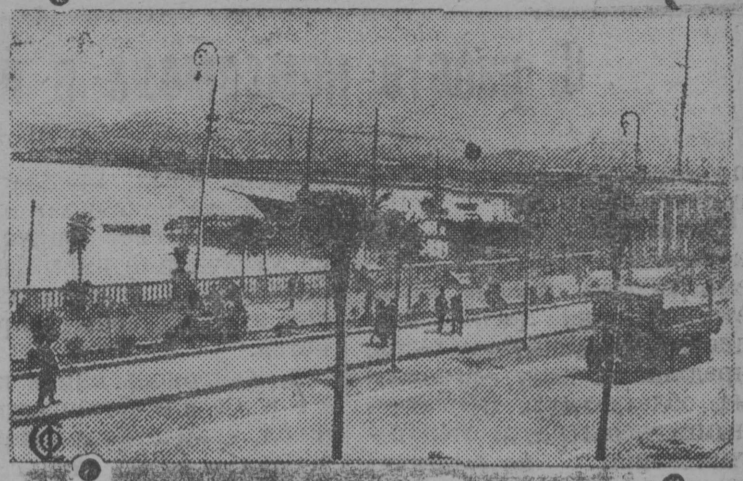
ТОМ ВОЛСЕВИК

(МОЛОДОЙ БОЛЬШЕВИК)

VLKSM Okruzkomlən da Kudymkarskəj VLKSM rajkomlən gazet

№ 37 (370)

М а j 23 Iun 1936 god



ՏՆԻՄՈՔ ՎԵԼԵՆ: Batumiš (Kdzarskəj ASSR) naverez-nəj vylə da port vylə vid.

О работе комсомола в начальной, неполной средней и средней школе

Постановление X Всесоюзного съезда ВЛКСМ

I.

1. Решение XVI съезда ВКП(б) о всеобщем обязательном начальном обучении всех детей Советского Союза, последующие мероприятия ЦК ВКП(б) и правительства, их постоянная забота и внимание к школе обеспечили значительные успехи народного образования, количественный рост и улучшение работы советской школы.

Выросло количество обучающихся до 25,6 млн. в 1935 г. против 7,8 млн. детей, обучавшихся в 1914 г. Больше чем вдвое возросло количество школьных зданий по сравнению с 1914 г. Только в 1935 году построено 3.362 школы, а в 1936 г. должно быть построено 4.309 новых школ, из которых 2.802 строятся в деревне.

Бюджет советской школы возрос до 4 миллиардов 995,9 млн. рублей в 1936 г. против 153 млн. рублей, отпускавшихся на школу в дореволюционной России в 1913 г. Количество учителей возросло с 200.000, имевшихся до революции, до 709.000 в 1934—35 г. Выросли кадры передовых советских учителей, владеющих педагогическими знаниями, возглавляющих движение учительства за высокое качество учебной работы школы.

2. Однако, в работе школы до сих пор не изжит коренной недостаток школы, на который неоднократно указывал ЦК ВКП(б) в своих решениях и который заключается в том, что обучение в школе не дает достаточного объема общеобразовательных знаний и неудовлетворительно разрешает задачу подготовки для техникумов и для высшей школы вполне грамотных людей, хорошо владеющих основами наук (физика, химия, математика, родной язык, география и др.).

3. Неудовлетворительность знаний учащихся, оканчивающих начальную, неполную среднюю и среднюю школу есть результат:

а) Осужденной ЦК ВКП(б) практики органов народного образования, насаждавших в школах так называемые „распыленные“ учебники.

Ученикам, проходившим курс обучения по этим так называемым „распыленным“ учебникам, не дававшим систематических знаний, приходится сейчас восполнять пробелы в знаниях при прохождении дальнейшего курса. Несмотря на указания и помощь партии и правительства в создании стабильных учебников, в целом ряде изданных стабильных учебников допущены грубейшие ошибки: учебники ежегодно перерабатывались, зачастую составлялись и издавались небрежно, некоторые из них содержали в себе ряд ошибочных сведений, например, учебники по истории и географии. Ряд учебников по географии и литературе страдает схематичностью и сухостью изложения. Вредным для дела учебны являлось также ежегодное изменение учебных планов и программ школ.

б) Наличия большого количества недостатков подготовленных учителей. Работа с учительскими кадрами, помощь им в повышении квалификации, подготовка новых учительских кадров в педагогических вузах и техникумах поставлены неудовлетворительно.

Преподавание важнейших предметов, особенно родного языка, гражданской истории и математики, ведется неудовлетворительно. Многие ученики, оканчивающие 7-й и 10-й классы, пишут с большим количеством ошибок. Речь учащихся засорена казенно-бюрократическими словами. Часть учителей не проверяет и не исправляет ошибок учащихся в письменных работах и не следит за правильностью их речи. Многочисленные факты перегрузки учащихся заданиями на дом. Учителя слабо работают с отстающими учениками, нередко возлагая помощь отстающим учащимся на учеников-отличников.

В преподавании учебных дисциплин недостаточно применяются практические работы, решение задач и упражнений, наглядные пособия (карты, атласы, приборы).

Неудовлетворительно поставлен учет успеваемости учащихся: взамен внимательной систематической проверки знаний каждого ученика выводится средний процент успеваемости учащихся.

в) Недостаточно организованного снабжения школ, особенно сельских, учебными пособиями, оборудованием и письменными принадлежностями.

Эти крупные недостатки школы, как указали СНК СССР и ЦК ВКП(б), являются „следствием неизжитой еще до конца среди значительной части работников народного образования глупой антиленинской теории „отмирания школы“.

4. X съезд ВЛКСМ признает работу комсомольских организаций в школе, начиная от ЦК ВЛКСМ, ЦК КСМ на республику, крайкомов и обкомов ВЛКСМ, неудовлетворительной. Комсомол слабо помогал органам народного образования в ликвидации вскрытых решениями ЦК ВКП(б) и СНК СССР недостатков работы школы и в реализации практических мероприятий, намеченных этими решениями.

Крупнейшим недостатком работы комсомола в школе является то, что ВЛКСМ до сих пор не развернул систематической работы среди учащихся за действительное овладение знаниями, не организовал соревнования учащихся за отличную учебу.

Многие комсомольские комитеты, исходя из вреднейшей установки, будто школа является второстепенным участком работы комсомола, не занимаются вопросами школы, проходят мимо серьезных недостатков учебно-воспитательной работы, не работают над тем, чтобы обеспечить повышение квалификации учителей.

Целый ряд руководящих комсомольских работников полагает, что они несут ответственность за состояние школы, и, ограничиваясь критикой недостатков школы, не принимает мер к ликвидации их.

5. Крайкомы, обкомы и ЦК ЛКСМ на республику до сих пор слабо органи-

зуют воспитательную работу с учащейся молодежью. Комсомольские организации в школах малочисленны и слабы. Исходя из грубо ошибочного представления о регулировании социального состава комсомола, многие райкомы и горкомы искусственно сдерживают рост комсомола, ограничиваясь приемом передовых учащихся только из детей рабочих.

6. Неудовлетворительно руководят комитеты комсомола комсомольскими организациями педагогических вузов и педтехникумов, не следят за качеством учебы студентов, не заботятся о развертывании политико-воспитательной и культурно-массовой работы среди учащихся педвузов и педтехникумов.

7. Работа пионерских отрядов еще мало способствует улучшению учебы и укреплению сознательной дисциплины у школьников.

Слабость работы комсомола среди пионеров особо сказалась в том, что до сих пор многие отряды юных пионеров и октябрят не имеют вожатых. Нередко вожатые отрядов подбираются из мало подготовленных комсомольцев, в то время как на эту работу надо выделять лучшие силы. Комитеты комсомола слабо руководят вожатыми и не ведут должной борьбы против частой сменяемости вожатых и текучести их состава. До сих пор не организована систематическая учеба вожатых.

8. Отмечая первые положительные результаты работы комсоров ЦК ВЛКСМ в школах, съезд указывает на то, что многие комсорги все еще плохо организуют учащихся для систематической работы по овладению знаниями, слабо помогают вожатым, а некоторые из них свываются с недостатками школы, вместо того, чтобы вести против них решительную борьбу и исправлять их.

II

В нашей стране созданы мощная первоклассная промышленность и коллективное сельское хозяйство,

оснащенное новейшей техникой. Быстро возрастают культурные запросы тружеников города и деревни. Задачи дальнейшего развития победы социализма требуют хорошо грамотных, культурных кадров. Поэтому плохая постановка образования в школе совершенно нетерпима. Комсомольские организации должны понять, что слабость работы школы является крупнейшей помехой в деле создания кадров, овладевших техникой. Ибо главное, что может тормозить наше движение вперед,—это недостаток культуры, общей и технической грамотности.

Поэтому развертывание систематической работы комсомольских организаций в школе за усвоение основ науки учащимися, за их культуру приобретает первостепенное значение.

Исходя из этого, X съезд ВЛКСМ постановляет:

1. Поставить в центре деятельности комсомола в школе систематическую работу по организации учебы, за овладение основами наук, за высокую успеваемость учащихся.

Комсомольцы и пионеры не только сами обязаны быть образцом отличной учебы, но и должны стать организаторами социалистического соревнования за отличную учебу всех учащихся школы, возглавить начавшееся движение передовых учащихся за высокую успеваемость.

Комсомольские и пионерские организации должны установить контроль за успеваемостью комсомольцев и пионеров, широко используя для этого индивидуальные отчеты их о своей учебе на комсомольских собраниях и группах, сборах звена и отрядов.

Соревнование необходимо организовать не вообще, а по отдельным разделам учебных дисциплин. Проверку итогов соревнования вести по отметкам об успеваемости.

Комсомольцы и пионеры должны бороться за добросовестное отношение каждого учащегося к учебным заданиям, всемерно

(Продолжение на след. стр.)

О работе комсомола в начальной, неполной средней и средней школе

Окончание. Начало см. на 1-ой стр.

поощряя лучших и помогая отстающим.

2. Исходя из того, что коренным условием подъема работы школы является создание кадров квалифицированных учителей, преданных делу социализма, обладающих достаточными учебными и педагогическими познаниями, съезд обязывает все комсомольские комитеты оказать всемерную помощь наркомпросам республик в организации учебы учителей. Комсомольские организации вместе с органами Наркомпроса должны добиться действительного охвата учебной работой всех молодых учителей, не имеющих законченного педагогического образования, в целях получения ими этого образования в течение ближайших двух лет. Особое внимание обратить на повышение квалификации учителей села и школ национальных республик и областей.

Запретить комсомольским организациям перегружать молодых учителей общественной работой, обеспечив им возможность регулярной работы по повышению своей квалификации.

Съезд требует от учителей-комсомольцев показать пример серьезной работы над повышением своей квалификации, знать свое дело, в совершенстве владеть методикой преподавания.

Комсомольские организации обязаны оказывать помощь молодым учителям, заботиться об удовлетворении им культурных и бытовых нужд (помощь в приобретении литературы, журналов, газет, радио, посещение театров, кино и т. п.).

Крайкомы и обкомы ВЛКСМ, совместно с органами народного образования, должны добиться повышения ответственности учителя за успеваемость своих учеников. Учитель должен полностью отвечать за каждого отстающего ученика, особо наблюдая за выполнением учащимися домашних заданий, за состоянием тетрадей, записей, конспектов, чертежей, карт, тщательно выправляя ошибки в работах учащихся.

3. Исходя из указаний партии о необходимости вывески „из загона“ педагогические учебные заведения, съезд постановляет:

а) провести в 1936 году отбор комсомольцев в педвузы и педтехникумы;

б) всем крайкомам, обкомам, ЦК ВЛКСМ на республик улучшить политическую и культурную работу среди студентов педагогических учебных заведений.

4. Особо отмечая неудовлетворительность постановки преподавания родного языка, истории и гео-

графии съезд предлагает комитетам комсомола сосредоточить свое внимание на ликвидации имеющихся недостатков в преподавании этих важнейших предметов.

5. Комсомольским и пионерским организациям школ, совместно с директорами и всем педагогическим коллективом школ, необходимо:

а) Шире развернуть работу кружков (литературных, математических, по физике, географических, химических), направляя их деятельность на углубление и развитие получаемых в школе знаний.

б) Особое внимание уделить помощи учащимся в организации самостоятельной работы над учебным материалом, помогая им правильно организовать свою работу и отдых.

в) Организовать лекции для учащихся старших классов о новейших достижениях науки, техники, искусства.

г) Устраивать литературные диспуты и вечера, посвященные творчеству отдельных писателей.

6. Съезд считает необходимым создание при каждой школе школьной библиотеки и обязывает комсомольские организации принять в их создании активное участие.

7. Комсомольские и пионерские организации школ совместно с директорами и заведующими школами должны вести систематическую работу по укреплению порядка и дисциплины в школе и строгому выполнению правил поведения учеников, решительно борясь с проявлениями хулиганства, противонародными поступками среди учащихся.

8. Съезд обязывает все комсомольские комитеты так поставить воспитательную работу в школе, чтобы она не превращалась в сухую зубрежку учебников по политграмоте, а способствовала бы подьему культурно-политического уровня учащихся, развивала бы интерес к науке, технике, искусству.

Работу с учащимися необходимо строить в полном соответствии с особенностями их возраста. Не допускать механического перенесения методов работы со взрослыми в среду младших учащихся и методов работы с детьми младшего возраста в среде учащихся старших классов.

Комитеты комсомола (горкомы, райкомы) должны собирать общегородские и районные собрания комсомольцев — учащихся и школьного актива, знакомя учащихся с важнейшими событиями политической жизни в СССР и за границей.

В политическом образовании учащихся старших возрастов (9—10-х классов) важнейшей задачей должно стать изучение основных моментов истории вообще, в особенности истории СССР и Всесоюзной коммунистической партии. Необходимо организовать изучение учащимися основных идей Маркса—Энгельса—Ленина—Сталина.

Большое место во всей работе должны занять развитие спорта, физкультуры и подготовка к обороне организации с этой целью различного рода спортивных и военных кружков, команд и соревнований между ними.

III

В целях укрепления и улучшения работы комсомольских и пионерских организаций в школе съезд считает необходимым:

1. Создать в школах крепкие работоспособные комсомольские организации, прекратив искусственное сдерживание роста комсомола в школах.

Горкомы и райкомы должны систематически инспектировать и проверять работу школьных комсомольских организаций.

2. Для лучшей организации работы с каждым пионером пионерский отряд должен объединять не более 40 человек.

3. Осудить имеющиеся извращения в проведении пионерских сборов (сбор на дому, превращение сбора в собрание с протоколом, президиумом и т. д.). Разъяснить, что отрядные сборы должны включать проверку успеваемости отдельных пионеров, проверку выполнения отдельными пионерами существующих правил поведения учащихся, прием и исключение пионеров, беседы вожатого или приглашенного товарища на различные политические, научные и другие темы, чтение и обсуждение литературных произведений, обсуждение внутриотрядных вопросов (отчет кружка, выборы редакторов, обсуждение плана); показ работ отдельных пионеров, сдачу норм на значки, разучивание песен, физкультуру, игры, подготовку к общеотрядным выступлениям, прогулкам, состязаниям. Продолжительность отрядного сбора должна быть не более 2 часов.

4. Съезд подчеркивает, что подбор, закрепление и повышение квалификации вожатых остаются и впредь решающим условием улучшения работы пионерских отрядов и октябрят. Во главе пионерских отрядов должны стоять передовые комсомольцы, знакомые с основами педагогики, любящие физкультуру, знающие ли-

тературу, технику и своим личным примером показывающие образцы поведения для детей.

Съезд предлагает всем организациям ВЛКСМ обеспечить вожатыми все вновь создаваемые (в связи с их разукрупнением) отряды.

Поручить ЦК разработать систему подготовки вожатых. Приступить к созданию областных, краевых, республиканских постоянно действующих школ подготовки вожатых, обеспечив их преподавательскими кадрами, учебными пособиями.

5. Первичные комсомольские организации обязаны оказывать повседневную помощь выделенным вожатым, контролировать их работу, выделять руководителей кружков и обеспечить для пионеров возможность пользоваться общими клубами, стадионами, катками, парками, водными станциями и проч.

6. Съезд считает необходимым решительно улучшить работу Отдела учащейся молодежи ЦК ВЛКСМ и отделов учащейся молодежи обкомов, крайкомов и ЦК КСМ республи-

лик. Съезд поручает ЦК создать в крупнейших городах отделы по работе с учащимися начальных, неполных средних и средних школ, укрепив эти отделы квалифицированными работниками.

7. Съезд обязывает все комсомольские комитеты систематически обсуждать на заседаниях пленумов и бюро комитетов, собраниях комсомольского актива вопросы организации учебной, политического и культурного воспитания учащихся.

**

Х съезд ВЛКСМ выражает твердую уверенность в том, что весь ленинский комсомол поможет органам народного образования организовать образцовую учебу в советской школе, возьмет за укрепление порядка и дисциплины в школе, организует политическое и культурное воспитание учащихся. Съезд обязывает все организации комсомола, всех активных работников ВЛКСМ по-боевому выполнять решения партии и правительства о школе.

Мыj seteem VLKSM-lan programma?

(Начало смотри в № 36)

Мыjэн отїаїтїа VLKSM-lan anaša programma ozaša programmajš?

Sojuzlan ozaša programma vėli primitėm IV RKSM sjezd vėln 1921 godė. Eta vėli kad, kėr sovetskėj vlaš toko jestis vuznė vıl ėkonomiċeskėj poliċika. Ətləyn torġutėm paškėtmkət munis tūdalanə vėdėm stranəyn ċasnokapitaliċeskėj ėlementezlən. Partia mėdprėv ġruppirujtis ašis vėn, mėdvė svėrėn vuznė vıl socialiċeskėj nastuplėnqoė. Narodnėj xozajstvo esė ez jesti voċmьnė razrušėnqošan, kėdnə kerisə imperialiċeskėj da grazdanskėj vojnaez. Tom oġir koləyn vėli ызт vezraoġica. Eta kadə vьrəvctannəj programma suvtėtlis tom oġir ozašada pesšьn kapitaliċeskėj ėlementezkət da tom oġir vėlə melkovburzuaznėj vlijənqokət da vėdvigajtis tėm oġir ызн oxrana korəmmez, nylis kvalifikacija levtəmn i siz ozašada programma vaitċis: „ravoċej tom oġirəs socialiċeskėj vospitaŋno vėdsən vermas ċulətċьn tək sek, kėr vermas vėdsən osvovoditċьn ulica razlagajussəj vlijənqošan, šemjəyn melkovburzuaznėj nastroenqošan, sь gortьn olana šəkt usloviazšan... Setċəz, kėr rošļaša narodnėj xozajstvoyn loasə vьnəš ċasnokapitaliċeskėj ėlementez, to RKSM oзыn pondas sulavnə zadaċa pesšьn ċastnėj kapitalkət da posnit kozajċikkezkət, remeslennikkez da kustarrezkət —

ravoċej podrostokkez ыз oxrana da zasita ponda“...

Ena zadaċəez vėdsən tьrtėmėš. Vıl programma oġrajtə mėdik vıl istoriċeskėj əpoxa. Vəzьn-ŋi socializm polzaš resitėm vopros „kin kinəs“ mijan strana rьkьn; okonċatelnəja likvidirovannəj kapitaliċeskėj ėlementez. Socializm lois dejsvitelnošən vėlkəj Sovetskėj Socialiċeskėj Respublikaezis miļlonnez naroddəz ponda. Kerəm trudəssəjzėlən socialiċeskəj obsestvo. Sovetskėj strana gotovitə usloviaz ez socializmən komunizmə vuzəm ponda.

Uзыn da obrazovanqoyn vėdəs korənnəj voprossez sovetskėj vlašən resitėməš tom oġir polzaš. VLKSM programma, kəda primitėm VLKSM X sjezd vėln, avu natodil razdel tom oġirlən ыз veregitə jylis, sijə proizvodstvoyn soxraŋenqo jylis i siz ozašada, kədna zanimajtisə tьdalanə mesta 1921 goļaš programma, ena razdellez vėdsən tьrtėmėš.

Vıl programma v oġina suvtėtətn glavnəj vopros — tom oġir veləċəm jylis, poliċeskəja da kulturnəja vospitajtə jylis. Glavnəjə, mьj resajtə mijanlis ozlanə mənəm, — eta vıl kadrrez gotovitə, ovəzovannəj oġirəs, tədišəzəs, sposovəjəš texnika vladəjtəmn. Vot etə, medoz vьrazajtə VLKSM-lan programma.

Продолжение в следующем №.

Отв. редактор Н. Котов.