

ТОМ БОЛЬШЕВИК

(Молодой большевик)

ВЛКСМ Коми-Пермяцкӧй окружкомлӧн да Кудымкарскӧй райкомлӧн орган

САМОЕ ВАЖНОЕ В ГОСУДАРСТВЕННОЙ РАБОТЕ КОМСОМОЛА

Открывшийся X пленум Центрального Комитета ВЛКСМ обсуждает вопросы о работе комсомола в школе, об укреплении дисциплины в ней, а также связанные с воспитанием детей, вопросы детской литературы и детского творчества. Такой порядок дня пленума Центрального Комитета комсомола отнюдь не случаен. Пленум проводится по предложению Центрального Комитета партии, с его помощью, под его руководством.

Партия большевиков — единственная партия, которой принадлежит не только сегодняшний, но и завтрашний день, уверенно и твердо ведет народ к коммунизму. Одержавшая победу за победой на всех участках государственного и хозяйственного строительства, партия проводит гигантскую воспитательную работу в массах строителей социализма. Под ее руководством в стране Советов успешно ликвидируются пережитки капитализма в сознании людей, стираются грани между умственным и физическим трудом, поднимается культура народа. Партия создает новый тип человека — строителя коммунистического общества. Ему прививаются самые лучшие человеческие качества — беззаветная любовь к народу и преданность делу коммунизма, организованность и дисциплина, смелость и самоотверженность в труде и в бою. Эти качества проявляются везде и во всем: в могучем стхановском движении, в героической боевой работе нашей славной Красной Армии, в завоевании Арктики и в строительстве новых каналов, пересекающих бесплодные пустыни. Высокий моральный облик советского человека — величайшее достижение партии Ленина — Сталина.

Советская школа играет важнейшую роль в воспитании подрастающего поколения нашей страны. Здесь — в школе — закладываются основы знаний, начинают формироваться мировоззрение молодого человека, происходит становление характера будущего гражданина и бойца, воспитывается коммунистическая мораль.

Вожди нашей партии — Ленин и Сталин — всегда подчеркивали огромное значение школы как одного из важнейших факторов коммунистического воспитания трудящихся. На другой день после Октябрьской социалистической революции был опубликован подписанный Лениным декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. При советской власти школьное дело в СССР пошло вперед гигантскими шагами. За одно только истекшее пятилетие у нас построено свыше 20 тысяч новых школ, тысячи внешкольных учреждений, педагогических высших и средних учебных заведений. Партия разбила право-левацких прожектеров и троцкистско-бухаринских агентов, пытавшихся затормозить развитие нашей школы, она разоблачила лженауку, педологию, она создала новые учебники и программы, добила осуществление всеобщего начального, а затем и семилетнего обучения. А советское учительство — как оно выросло, каким вниманием, какой заботой окружено оно! Учитель является у нас основной фигурой в школе.

Большевистская партия и лично товарищ Сталин проявляют повседневную заботу о школе. В социалистическом обществе школа является одним из важнейших участков государственного строительства.

Об этом нельзя забывать особенно теперь, когда наша страна вступила в полосу завершения строительства бесклассового социалистического общества и

постепенного перехода от социализма к коммунизму, когда дело коммунистического воспитания трудящихся приобретает решающее значение. XVIII съезд ВКП(б) еще выше поднял государственную роль школы. В третьей пятилетке осуществляется задача всеобщего среднего обучения в городах и всеобщего семилетнего образования в деревне и национальных республиках. Число учащихся в третьем пятилетии увеличивается до 40 миллионов человек. Гигантски поднимается роль интеллигенции, а следовательно, и значение общеобразовательных знаний, культуры молодежи. Восемнадцатилетний юноша принимается в ряды ВКП(б). В школе он готовится к этому важнейшему шагу. Восемнадцатилетний юноша призывается в ряды Рабоче-Крестьянской Красной Армии — школа должна подготовить из него верного родине, высокообразованного, сильного и смелого человека, способного в наикратчайший срок в совершенстве овладеть сложной боевой техникой.

Таким образом, между задачами строительства коммунизма, задачами укрепления социалистического государства и советской школы существует самая прямая, неразрывная связь, и только слепцы не могут видеть, что, укрепляя школу, мы укрепляем государство в целом и ускоряем победу коммунизма.

ВЛКСМ, являющийся активным помощником партии во всем государственном и хозяйственном строительстве* (устав ВКП(б), не может оставаться в стороне от задач укрепления школы. Между тем некоторые комсомольские руководители считают, что помогать партии в государственном и хозяйственном строительстве — значит заниматься только вопросами производства. Школа для них — второстепенный участок. И они не замечают, что в школах очень низка успеваемость, распространено второгодничество, что среди учащихся имеют место недисциплинированность, озорство, хулиганство, небрежное отношение к школьному имуществу, что даже среди комсомольцев-школьников есть отстающие и нарушающие дисциплину. Они не замечают возмутительных фактов хулиганского отношения к советскому учителю, которому партия и государство доверяют великое дело обучения и воспитания детей.

Эту недооценку работы в школе мы должны осудить самым решительным образом, осудить как вредную для социалистического государства. Кто как не комсомол должен помочь партии в дальнейшем укреплении школы? Среди школьников насчитывается полтора миллиона комсомольцев, 13 миллионов пионеров! Много молодежи среди нашего славного советского учительства. Комсомол имеет у себя юношеские и детские издательства, газеты, журналы. Комсомольские организации имеют право широкой инициативы в постановке перед партийными органами всех вопросов работы школы, а также и работы организаций, имеющих отношение к воспитанию детей. Осуществляя свой поворот к школе, комсомол должен вернуться к ней и литературу, искусство, кино, радио.

В руках комсомола огромный арсенал средств воспитания, огромные возможности, которые нужно использовать во всей полноте и силе. Комсомолу доверила партия дело коммунистического воспитания молодежи и детей. Это доверие надо оправдать с честью.

Х ПЛЕНУМ ЦЕНТРАЛЬНОГО КОМИТЕТА ВЛКСМ О работе комсомола В школе

ДОКЛАД СЕКРЕТАРЯ ЦК ВЛКСМ тов. Н. А. МИХАЙЛОВА*

В отчетном докладе XVIII съезду ВКП(б) товарищ Сталин указывал, что период за время от XVII до XVIII съезда большевистской партии был периодом подлинно культурной революции. У нас внедрено в жизнь всеобщее первоначальное образование на языках народов СССР. Выросла сеть школ всех ступеней, выросло число учащихся и число специалистов, выпускаемых высшими учебными заведениями. Создана и окрепла новая советская интеллигенция.

Невиданный рост и укрепление советской школы характеризуются следующими цифрами. Число учащихся начальных, неполных средних и средних школ поднялось с 21,3 до 29,4 миллиона. При этом надо отметить, что число учащихся 5—7-го классов удвоилось, а число учащихся 8—10-го классов увеличилось в 15 раз. Число учащихся высших учебных заведений составляет сейчас около 550 тысяч. Такого размаха народного образования, такого подема школы не знала и не знает ни одна страна мира!

Отношение нашей партии и правительства к школе, ее задачи и пути исчерпывающе определены в программе ВКП(б):

„Школа должна быть не только проводником принципов коммунизма вообще, но и проводником идейного, организационного, воспитательного влияния пролетариата на полупролетарские и непролетарские слои трудящихся масс в целях воспитания поколения, способного окончательно установить коммунизм“.

Такая постановка вопроса означает, что и вая

* Доклад печатается в сокращенном виде.

стот почему дальнейшее укрепление советской школы есть самое важное во всей государственной деятельности комсомола.

Неуклонно проводить в жизнь решения партии и правительства о школе, добиться укрепления дисциплины в ней, повышения успеваемости, сломать недооценку работы в школе, в кратчайший срок обеспечить решительное улучшение всей работы школьных комсомольских организаций и пионерских отрядов — такова задача Ленинско-Сталинский комсомол под руководством партии большевиков, несомненно, справится с этой большой задачей.

(Передача „Комсомольской правды“ от 20 декабря).

школа должна обучать и воспитывать поколение, способное двигать вперед дело коммунизма.

Партия большевиков настойчиво и последовательно осуществляет программу развития советской школы.

Выполняя указания Ленина об учителе, партия создала и воспитала многолюдную армию подлинно народного учительства, преданного великому делу трудящихся Советской страны, делу коммунизма.

За годы советской власти партия и правительство неизмеримо подняли материальную базу школы. Только в истекшем пятилетии у нас построено свыше 20 тысяч школ, открыты тысячи внешкольных учреждений, научно-исследовательских институтов, педагогических вузов и училищ.

Исключительное значение для укрепления нашей школы сыграли исторические постановления Центрального Комитета ВКП(б) и Совнаркома СССР. Эти постановления не оставили камня на камне от враждебных, антиленинских теорий об отмирании школы, от лженауки — педологии.

Под руководством товарища Сталина партия разгромила право-левацких прожектеров, троцкистско-бухаринских агентов, проникших в наркомпрсы и местные органы народного образования и пытавшихся затормозить развитие школы, извратить принципы коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Значительно повысилось качество работы школы. Под руководством и при непосредственном участии Сталинского Центрального Комитета и Советского правительства созданы новые учебники и программы, которые помогли улучшить преподавание, поднять идейное содержание занятий.

В итоге мы имеем сейчас совершенно новую, советскую социалистическую школу, целиком поставленную на службу коммунизму.

Естественно, что советская школа, как и все наше государство, не останавливается на достигнутом. XVIII съезд ВКП(б) потребовал осуществить в третьей пятилетке всеобщее среднее обучение в городе и завершить всеобщее се-

милетнее среднее обучение в деревне и в национальных республиках. Число учащихся в начальных и средних школах в городах и рабочих поселках нужно увеличить с 8,6 до 12,4 миллиона, а в сельских местностях — с 20,8 до 27,7 миллиона. В третьей пятилетке в наших школах будет обучаться свыше 40 миллионов детей.

Задачи дальнейшего укрепления школы, борьбы за всемерное улучшение ее работы ни в коем случае нельзя рассматривать изолированно от задач государства.

На XVIII съезде ВКП(б) товарищ Сталин дал блестящее определение государства в период перехода от социализма к коммунизму. Сталинское учение о победе коммунизма в одной стране, о государстве в период перехода от социализма к коммунизму идейно вооружает нас.

Между дальнейшим укреплением государства, без чего немислима полная победа коммунизма, и школой существует прямая, неразрывная связь. Укрепление школы есть важнейшая государственная задача.

В новых условиях развития социалистического государства гигантски поднимается роль интеллигенции. Теперь дело решают кадры, люди, освоившие технику, овладевшие культурой, возглавляющие борьбу трудящихся за победу коммунизма.

Откуда наша партия будет черпать эти кадры? Главным образом из среды молодежи, той молодежи, которая учится в средней школе и которая здесь должна получать первую подготовку для борьбы за коммунизм.

Учение товарища Сталина о государстве требует укрепления обороноспособности нашей родины. Законом о всеобщей воинской обязанности установлено, что в Красную Армию призываются лица 18-летнего возраста. Ряды Красной Армии и Военно-Морского Флота отныне будут пополняться в значительной мере людьми, только что окончившими десятилетку. Отсюда же много молодежи идет и в военные школы.

(Продолжение на второй странице).

О работе комсомола в школе

ПРОДОЛЖЕНИЕ ДОКЛАДА СЕКРЕТАРЯ ЦК ВЛКСМ тов. Н. А. МИХАЙЛОВА

(Начало—на 1-й стр.)

Выходит, что и к пополнению рядов Красной Армии и Военно-Морского Флота всесторонне подготовленными бойцами и командирами школа имеет самое прямое отношение.

По уставу ВКП(б), принятому XVIII съездом, кандидаты партии могут вступать лица, достигшие 18-летнего возраста. В этом возрасте учащиеся обычно заканчивают десятый класс. Выходит, что и к этому вопросу — пополнению рядов партии за счет передовой части молодежи, способной на деле оправдать высокое звание большевика, — школа имеет самое прямое отношение.

Наконец, есть еще одно немаловажное обстоятельство. В школах у нас обучается 35 миллионов человек. Иными словами, число учащихся составляет около одной пятой населения нашей страны и почти равно населению такой страны, как Франция.

Какой же вывод? Он состоит в том, что решения XVIII съезда ВКП(б), учение товарища Сталина о государстве и интеллигенции открыли перед советской школой новый этап, подняли ее принципиальное значение в системе социалистического государства рабочих и крестьян.

Все это требует решительного укрепления школы, усиления внимания к ней, поворота к школе всего комсомола. **Повернуть весь комсомол к работе школы** — такова задача. И это должно составлять глав-

Укреплять авторитет учителя, помогать ему во всей работе

Главной фигурой, доверенным лицом партии и правительства в школе является учитель.

Выступая 3 ноября 1920 года на Всероссийском совещании политпросветов, Ленин говорил: "...сотни тысяч учителей—это есть аппарат, который должен двигать работу, будить мысль, бороться с предрассудками, которые еще до сих пор существуют в массах..."

Мы должны поставить на службу коммунистического просвещения сотни тысяч нужных людей".

Большевистская партия последовательно и неуклонно проводила в жизнь указания Ленина об учителе. Учителю составляется сейчас передовой отряд советской интеллигенции.

Заботами большевистской партии учитель поднят у нас на такую высоту, на которой он никогда не стоял. За выдающиеся успехи в работе свыше четырех тысяч сельских учителей удостоились высокой чести — они награждены орденами и медалями Советского Союза. Многих учителей народ послал своими депутатами в Верховный Совет СССР и в Верховные Советы союзных и автономных республик, намечил

новую заботу настоящего пленума, главную заботу комсомольских организаций на ближайший период.

Можем ли мы утверждать, что в комсомоле поняли это и сделали отсюда все необходимые выводы? К сожалению, этого утверждать нельзя. Наш самый большой недостаток в том и состоит, что в комсомоле нет настоящего внимания к школе. Больше того, в комсомоле существует явная недооценка работы в школе, вредная для социалистического государства. Комсомольские организации рассматривают работу в школе, как второстепенную, а не как важнейший участок своей государственной деятельности.

Настоящий пленум создан по предложению Центрального Комитета партии. Подготовка к пленуму велась под непосредственным руководством товарищей Андреева, Жданова и Маленкова. Они указали, что весь комсомол еще не повернулся к школе, что в комсомоле существует недооценка этой работы. Секретари ЦК ВКП(б) дали нам ряд принципиальных указаний, которые являются основой всех докладов на пленуме.

Наша прямая обязанность — по-большевистски выполнять эти указания и обеспечить в ближайшее время коренной поворот всего комсомола к работе в школе. 1940 год должен стать переломным в отношении комсомола к школе, в улучшении всей ее работы.

кандидатами в депутаты местных Советов.

Кажется для нас, комсомольских работников, вывод отсюда ясный. Сталинская забота о советском учителе служит для комсомола блестящим примером, обязывает его по-настоящему, по-большевистски помогать учителю.

К сожалению, комсомольские организации не понимают огромной роли учителя. Больше того, к учителю проявляется порой равнодушное, махаевское, хулиганское отношение.

Вот несколько фактов: Горьковский горком за весь нынешний год не обсудил ни одного вопроса, связанного с работой учителей. Горком не знает учителей, не опирается на них.

Шесть месяцев назад ЦК ВЛКСМ слушал доклад Рязанского обкома о работе с учителями. Было принято решение, которое оценивало работу обкома с учителями, как неудовлетворительную. Мы предложили обкому немедленно исправить недостатки. Проведенная недавно проверка показала, что это указание не выполнено.

Рязанский обком не является исключением. И в других комсомольских

организациях отсутствует работа с учителем. Наглядным подтверждением этому служит общее снижение роста комсомола за счет учительства. За первый квартал 1939 года в комсомол принято 10.061 учитель, за второй — 8.378, за третий — 4.093.

В Ростовской области за 1938—39 годы уволили из школ 410 учителей. В Николаеве совершенно неправильно распределили выпускников педагогических вузов. И тот и другой факты имеют серьезное, принципиальное значение.

Хулиганское отношение к учителям проявляется, в частности, в фактах необоснованного исключения их из комсомола. С 1 января по 25 ноября 1939 года в ЦК ВЛКСМ поступило 278 апелляций от учителей, исключенных из рядов комсомола. ЦК ВЛКСМ, разобрав эти апелляции, восстановил 172 товарища без взысканий, 55 — восстановил с разными взысканиями и лишь в 51 случае подтвердил исключение.

Факты невнимательного, бездушного отношения к учителю не изжиты до сих пор и в Наркомпросе РСФСР. Одна из причин этого состоит в том, что нарком тов. Тюркин небрежно относится к носителям подобных явлений.

Целый ряд партийных решений и в первую очередь решение ЦК ВКП(б) о пропаганде требовали, чтобы Наркомпрос коренным образом перестроил систему повышения квалификации учителей, в частности, систему заочного обучения. Положение о том, что воспитателя самого надо воспитывать, родилось не вчера и наверно известно работникам Наркомпроса.

Как же обстоит дело с повышением знаний учителей?

Заочная учеба фактически развалена, и попыток поправить это дело со стороны Наркомпроса не видно. По не полным данным, в РСФСР не обучается 150 тысяч учителей.

Наркомпрос РСФСР обязан решительней взяться за повышение идейного уровня и деловой квалификации учителей. Задача комсомольских организаций — помочь в этом органам народного образования.

Партия требует относиться к учителю заботливо, чутко, бережно. Между тем по вине Наркомпроса и местных органов народного образования есть многочисленные случаи, когда учителям по два-три месяца не выдают зарплату.

По вине Наркомпроса молодые учителя сплошь и рядом предоставлены самим себе, не встречают нужной поддержки.

Обращаясь в Наркомпрос с жалобами, учителя зачастую наталкиваются на бездушие и волокиту. В управлении средней школы с мая по ноябрь нынешнего года лежали не-

разобранными 290 жалоб и писем. В конце концов, работники Наркомпроса нашли простой выход: списать жалобы и письма в архив.

Пора тов. Тюркина всерьез взяться за наведение порядка в Наркомпросе, за ликвидацию неправильного отношения к учителю.

Пора комсомольским организациям изменить свое отношение к учителю и сделать все выводы из учения товарища Сталина о советской интеллигенции.

Учиться прилежно, быть дисциплинированным

Партия большевиков изо дня в день воспитывает в советском народе организованность и дисциплину. Именно эти замечательные качества призвана воспитывать и школа. Между тем во многих школах дисциплина еще остается неудовлетворительной. Мы имеем многочисленные факты невыполнения заданий учителя, нарушения учебного режима, озорства, а порой и хулиганства.

10 ноября 1939 года учащиеся 10-го класса 75-й школы г. Москвы прислали своему преподавателю химии А. С. Пановой "ультиматум" следующего содержания:

"Мы, ученики 10-го класса 75-й школы, взвесили то предложение, которое вы нам преподнесли 10 ноября с/г, и пришли к выводу, что мы, нижеподписавшиеся, писать контрольную работу категорически отказываемся потому, что мы не были 5/XI—39 г. на уроке. В совершенном к вам почтении, примите наши уверения. Ученики 10-го класса".

Следует 25 подписей и такая приписка: "Предлагаем исполнить нашу просьбу, т. е. не писать контрольную работу и не спрашивать на уроке. Если же не исполните, то мы примем меры уже строгого характера".

Подобные элементы распушенности, невыполнения заданий, хулиганства несовместимы со званием советского школьника. Все это — пережитки прошлого, результат неликвидированных мелкобуржуазных черт и привычек, влияния на учащихся чуждых и отсталых настроений.

В прошлом учебном году у нас было полтора миллиона второгодников. По

Укрепить школьные комсомольские организации

За последние годы комсомольские организации школ выросли и организационно окрепли. Если на 1 января 1936 года в школах насчитывалось 18.833 первичных организаций, объединявших 234.919 комсомольцев, то теперь мы имеем 42.140 организаций, объединяющих свыше полтора миллионов комсомольцев.

Однако нынешнее состояние комсомольской работы в школе еще далеко не от-

Пора комсомольским организациям понять, что без ликвидации фактов махаевского, антиленинского отношения к учителю нельзя рассчитывать на улучшение работы в школе.

Пора комсомольским организациям понять, что надо приблизить учителя к комсомолу. **Учитель — воспитатель подрастающего поколения строителей коммунизма** — вот принцип, которым мы должны руководствоваться в отношении к учителю.

данным органов народного образования первая четверть нынешнего учебного года не дала должного роста успеваемости. Так, например, по школам Ленинградской области успеваемость составляет лишь 79 процентов, по школам Ленинграда — 78 процентов, по Калининской области — 72 процента.

Нет нужды доказывать, что дело здесь не в объективных причинах. Вель есть немало школ и педагогов, которые не знают, что такое второгодник. В Ленинградской области 600 школ, в Кировской — 100 школ, в Белоруссии — 200 школ не имеют ни одного второгодника.

В чем же дело? В том, что комсомольские организации поворачивались с фактами озорства и хулиганства в школе, с плохой успеваемостью учащихся.

В том, что комсомольские организации не считают себя ответственными за каждого второгодника, за каждый случай нарушения дисциплины.

В том, что комсомольские организации недооценивают школу, смотрят на нее, как на второстепенный участок, а не как на важнейшую часть государственной деятельности комсомола.

С этим необходимо покончить. Примиренчество с фактами озорства и хулиганства учащихся, с плохой успеваемостью представляет собой пережиток буржуазного отношения к школе.

Комсомол обязан прививать учащимся ответственность за свое поведение, воспитывать всю массу школьников в духе коммунистического отношения к учебе и общественной собственности.

вечает задачам третьей сталинской пятилетки. Комсомольские организации школ стоят в стороне от борьбы за дисциплину, за успеваемость. Нередки случаи, когда сами комсомольцы являются нарушителями дисциплины и неуспевающими учениками.

В Харькове в 10-й средней школе из 786 учащихся не успевают 378.

(Продолжение на третьей странице).

О работе комсомола в школе

ПРОДОЛЖЕНИЕ ДОКЛАДА СЕКРЕТАРЯ ЦК ВЛКСМ тов. Н. А. МИХАЙЛОВА

(Начало — на 1 и 2 стр.)

В 64-й школе из 916 учащихся не успевают 336. Среди 56 комсомольцев этой школы — 23 отстающих ученика.

Перечень подобных фактов можно продолжать. Комсомольские организации часто относятся к ним равнодушно, не ведут активной борьбы с недисциплинированностью, отлыниванием от занятий.

Надо внушить каждому ученику, что он завтрашний государственный деятель, завтрашний боец и командир Красной Армии, завтрашний стахановец и командир промышленности. Здесь нужны не невежды вроде Митрофанушки из комедии Фонвизина, а дисциплинированные и образованные, честные и инициативные граждане социалистического государства.

Когда мы говорим о государственной деятельности комсомольцев промышленности или сельского хозяйства, то имеем в виду главным образом участие молодежи в борьбе за выполнение производственного плана, за соблюдение технологии, за внедрение новых методов труда.

Государственная деятельность комсомольской организации школы определяется прежде всего борьбой за железную дисциплину, за хорошую и отличную успеваемость. Для комсомольца-учащегося главное дело — хорошо и отлично учиться.

Одним из серьезных недостатков является также плохая связь комсомольской организации школы с пионерскими отрядами и учкомом.

Особо следует отметить имеющиеся факты извращения при приеме учащихся в комсомол.

Для нас неприемлемым является принцип индивидуального подхода при приеме в комсомол. Факты, однако, говорят о том, что нередко этот принцип не соблюдается.

На комсомольском собрании в средней школе Медвенского района Курской области приняли в

Пионерским отрядам — образованных, культурных вожатых

У нас насчитываются миллионы пионеров. Пионерские отряды проводят значительную работу по коммунистическому воспитанию детей. Под руководством партии и комсомола пионерские отряды приобщают к общественной жизни миллионы советских школьников, расширяют их кругозор, прививают им навыки социалистического общезнания, воспитывают у них любовь к родине. Наши дети видят в пионерах пример, зовущий к упорному труду и неустанной учебе.

Можем ли мы сказать, что комсомольские организации сейчас по-настоящему руководят пионерскими отрядами, что они уделяют

комсомолу 90 учеников, большинство из которых ничем не проявило себя в учебе и дисциплине.

Мы должны постоянно заботиться об улучшении качественного состава школьных комсомольских организаций, добиваться, чтобы в комсомоле были учащиеся, с которых все школьники могут брать пример, у которых они могут поучиться в дисциплине и успеваемости. Пусть каждый школьник знает, что право быть в комсомоле он должен заслужить своей честной учебой, своим хорошим поведением в школе, дома, на улице, своим добросовестным отношением к выполнению общественных поручений.

В условиях школы, где формируется сознание учащихся, особо важное значение имеет комсомольское собрание. Оно призвано быть подлинной школой идейного и организационного воспитания комсомольцев-учащихся.

Несколько слов о комсомольских группах. Из-за нашего невнимания эти группы работают не правильно, бюрократическими методами, не выполняют своей главной задачи — помогать учителю в организации учебы и укреплении дисциплины. Группа — не уставная организация, а между тем здесь выносят решения, составляют различные планы, без конца заседают.

Основная масса комсомольцев-учащихся — молодые по стажу, не успевающие получить комсомольской закалки, организационного опыта.

К чему это обязывает? К тому, чтобы уделить больше внимания комсомольским организациям школ, ускорить их идейное, организационное укрепление, кропотливо и настойчиво, буквально каждый день, возиться с ними.

Однако райкомы, горкомы, обкомы комсомола предпочитают не вмешиваться в работу школьных комсомольских организаций.

им должно внимание? Нет, не можем.

Комсомольские организации не только не опираются на пионерские отряды, но часто даже не замечают их, не помогают им. Видимо, некоторые комсомольские работники забыли о том, что комсомол несет перед партией прямую ответственность за руководство пионерской организацией, что работа комсомола в школе нераздельно связана с работой детской коммунистической организации.

Нам нужен педагогически образованный вожатый. А существующие областные и республиканские школы пионервожатых выпускают плохо подготовленных ра-

ботников. Есть факты, когда в эти школы принимают людей с четырехклассным образованием. Школы пионервожатых страдают крупными пороками. Оставлять их в таком виде нет надобности.

Старшим вожатым школы должен быть комсомолец-учитель. Как много может сделать такой вожатый, показывает пример московской учительницы тов. Смирновой. Она ведет второй класс и одновременно является старшим вожатым школы. Говорят, что трудно сочетать педагогическую деятельность с руководством пионерскими отрядами. Но тов. Смирнова учительница-отличница и лучший вожатый района.

У нас 400 тысяч вожатых отрядов, 25 тысяч старших вожатых. Они требуют повседневного внимания и руководства. Надо всячески поднимать авторитет вожатого, выполняющего почетное и благородное дело коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Очень плохо у нас с литературой по вопросам работы пионерских организаций. Журнал „Вожатый“ нуждается в решительном улучшении. Выпускаемые книги иногда мало полезны, путают вожатого, не дают правильного ответа на принципиальные практические вопросы.

Только потеря ответственности могла породить неправильное отношение к пионерской работе, как к какой-то „специфической“, которая может быть отдана на откуп руководителям отделов пионеров и школ. Отсутствие руководства пионерскими отрядами приводит к тому, что на пионерских сборах царят скука, шаблон, формализм. Вместо живых, увлекательных вечеров — унылые доклады, вместо ярких, запоминающихся встреч — монотонный пересказ газетных статей. Пионеры на сборе отнюдь не активные участники, а равнодушные зрители.

Неудивительно поэтому, что порой ребята прямо с пионерского сбора уходят на пустыри, где с азартом гоняют футбольный мяч, соревнуются в беге, играют в Чапаева, Щорса, Александра Невского.

Какие нам надо принять меры, чтобы поднять пионерскую работу, улучшить ее? Нужно покончить с безразличным отношением к пионерским организациям, изменить содержание и методы работы пионерских отрядов, привлечь на работу старшими вожатыми в первую очередь учителей, дать в отряды учащих, культурных комсомольцев.

Надо объединить отделы школ и пионеров в единые отделы и ликвидировать тем самым искусственное разграничение вопросов руководства пионерской работой и школьными организациями.

Шире простор детской инициативе и самостоятельности

Жизнерадостность и оптимизм, настойчивость и смелость, жажда знаний, готовность всегда прийти на помощь товарищу — вот что отличает советских детей, что открывает благодарнейшее поле деятельности для органов народного образования, для профсоюзов, для комсомола.

К сожалению, детские внешкольные учреждения, — а их у нас без малого четыре тысячи, — до сих пор работают плохо, не отвечают ни задачам школы, ни запросам ребят. Наши дворцы пионеров, дома колхозных ребят, технические станции, музыкальные студии живут замкнутой жизнью.

Руководители Минского дворца пионеров, например, разработали чуть ли не целый свод законов, регулирующих посещение дворца. Пионеры и школьники, желающие заниматься в кружках, могут прийти во дворец лишь по специальному пропуску и не иначе как в сопровождении вожатого или учителя.

Громкую роль в коммунистическом воспитании детей играют кинотеатры и театры юного зрителя. За два года — 1938 и 1939 — в кинотеатрах страны побывало около трехсот миллионов школьников. За то же время детские театры обслужили около двадцати пяти миллионов учащихся.

Однако Всесоюзный комитет по делам кинематографии при Совнаркоме СССР рассматривает детское кино как дело второстепенной важности, относится к нему делячески. На экране нет фильмов познавательного характера, фильмов по произведениям русских писателей, фильмов о жизни замечательных людей нашей страны, фильмов о советской школе и советском учителе. Студия „Союздетфильм“ попятилась было взяться за эту важную тему, но сделанные ею картины „Семиклассники“ и „Полк молодых“, посвященные советской школе, оказались неудовлетворительными.

Мы вправе требовать от Комитета по делам кинематографии крутого поворота к юному зрителю.

Точно так же мы вправе требовать крутого поворота к юному зрителю со стороны Всесоюзного комитета по делам искусств при Совнаркоме СССР. Положение, в котором находятся сейчас детские театры, внушает серьезную тревогу. Репертуарные планы ТЮЗов дублируют планы театров для взрослых. На детской сцене почти нет пьес о советской школе, о пионерах, о комсомоле.

Следует плохому примеру Комитета по делам искусств и наркомпросов, крайкомы, обкомы, ЦК комсомола союзных республик также заняли позицию наблюдателей.

Они равнодушны к нуждам театров юного зрителя, смотрят на эти театры как на обузу. Артисты Рыбинского театра юного зрителя, отчаявшись увидеть у себя комсомольцев, взяли даже социалистическое обязательство: „привлечь работников комсомольских организаций на спектакли театра“.

Несколько замечаний о физической культуре и спорте.

Массовая физкультурная и оборонная работа среди учащихся страдает существенными недостатками. Разве нормально, что на 50 тысяч неполных средних и средних школ у нас всего 8 тысяч преподавателей физкультуры? Разве нормально, что в коллективах физической культуры занимаются только два процента учащихся? Разве нормально, что из 10 миллионов учащихся старших классов лишь немногим более миллиона состоят в Осоавиахиме?

Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта при Совнаркоме СССР, Центральный Совет Осоавиахима СССР и наркомпросы заняли неправильную позицию. Преподвание физической культуры в школах, массовая физкультурная и оборонная работа среди детей представляются для этих организаций не жизненно необходимым делом, а дополнительной и скучной „нагрузкой“.

Нетерпимое равнодушие к физкультурному воспитанию учащихся проявляют и комсомольские организации.

Ни один областной комитет комсомола не свихнулся до того, чтобы обсудить вопрос о спортивных площадках во дворах, чтобы подумать о снабжении самодельных коллективов спортивным инвентарем, чтобы подобрать для них способных руководителей.

Принятый внеочередной IV Сессией Верховного Совета СССР закон о всеобщей воинской обязанности требует поднять военную и физическую подготовку учащихся на должную высоту.

Надо создать Всесоюзное детское спортивное общество. Такое общество объединит многочисленную армию юных физкультурников и поможет нам образцово организовать физкультурное воспитание учащихся. Комсомольские организации и наркомпросы обязаны выделить для работы в этом обществе культурных, подготовленных людей. Мы должны всемерно пойти навстречу детской инициативе и в каждой школе, в каждом дворе, всюду, где есть возможность, оборудовать спортивные площадки, залить катки, организовать массовую сдачу норм на оборонные значки.

(Окончание — на 4-й стр.)

О работе комсомола в школе

ОКОНЧАНИЕ ДОКЛАДА СЕКРЕТАРЯ ЦК ВЛКСМ тов. МИХАЙЛОВА

(Начало—на 1, 2 и 3 страницах)

Повернуть весь комсомол к школе

Мы должны дать себе прямой партийный ответ—в чем же главная, основная причина нашей плохой работы в школе, почему мы имеем недостатки, о которых шла речь?

Ответ может быть только один—комсомол еще не повернулся к школе. Руководящие комсомольские работники недооценивают всего значения работы в школе, проявляют к ней пренебрежительное отношение. Райкомы, горкомы, обкомы, крайкомы, ЦК комсомола союзных республик неудовлетворительно занимаются школами. Вина в этом и ЦК ВЛКСМ. То, что мы на IX пленуме не сумели принять решение о работе комсомола в школе, говорит о том, что мы плохо знаем этот вопрос, не уделяем ему должного внимания.

Наши руководящие комитеты избегают обсуждения вопросов школы на бюро, пленумах. Минский обком ЛКСМБ, который из 300 вопросов, обсужденных на бюро, лишь несколько посвятил школе,—далеко не исключение.

Наши руководящие комитеты далеки от учителей, не собирают их, не советуются с ними. Даже такой обком, как Московский, с начала учебного года ни разу не удосужился собрать учителей. Правда, Московский обком принял не плохие решения о школе, но пока что они остаются пустыми декларациями, ибо в школах столицы и области по-прежнему низкая успеваемость, плохая дисциплина, не уменьшаются хулиганство и детская преступность.

Теперь о кадрах. Неправильно считать, что наши решения—это магическая сила, волшебная палочка, которая немедленно изменит положение. Конечно, выработка правильного решения—дело ответственное и серьезное. Но после того, как решение принято, проведение его в жизнь решают наша настойчивость, проверка исполнения, кадры. А положение с кадрами работников комсомола по школе нельзя признать удовлетворительным. Кадры эти мы упустили из своих рук, предоставили их самотеку. С этим нужно быстро и решительно покончить.

Говоря о школе, мы не можем обойти молчанием комсомольскую и пионерскую печать, призванную сыграть серьезную роль в повороте всего комсомола к школе.

У нас насчитывается 105 комсомольских газет с тиражом более двух миллионов экземпляров и 49 пио-

нерских газет с тиражом в два с половиной миллиона экземпляров. Прибавьте сюда 900 тысяч экземпляров „Пионерской правды“ и 600 тысяч экземпляров „Комсомольской правды“,—ведь это огромнейшая сила. Таким образом, мы имеем возможность со страниц наших газет разговаривать с миллионами, ориентировать их мнение, направлять их энергию на укрепление советской школы. Но эти возможности используются плохо.

Возьмем комсомольские газеты. Все они без исключения, начиная с „Комсомольской правды“, освещают вопросы школы поверхностно и случайно.

Газеты не поставили ни одного вопроса работы в школе, заслуживающего серьезного обсуждения. Уже одно это говорит о

плохой их связи со школой, о том, как они далеки от учителя.

Нало, чтобы комсомольские газеты исправили этот крупный пробел и со всей силой проявили свою роль коллективного агитатора, пропагандиста и организатора коммунистического воспитания подрастающего поколения.

То же самое следует сказать о пионерских газетах. Их надо укрепить людьми образованными, подготовленными в педагогическом отношении, любящими и понимающими детей.

Неудовлетворительное освещение комсомольской и пионерской печатью вопросов школы еще раз показывает, что мы далеки от школы.

Пора нашим обкомам и этот важнейший участок крепко взять в свои руки.

Борьба за коммунизм—смысл нашей жизни

Большевистская партия смотрит на подрастающее поколение, как на резерв великой армии борцов за дело коммунизма.

Партия требует воспитать это поколение так, чтобы оно воплотило в себе лучшие черты революционной партии рабочего класса, под знаменем которой Советская страна, во главе с великим Сталиным, победно идет к коммунизму.

Партия требует воспитать это поколение так, чтобы оно не знало страха в борьбе, чтобы оно было готово сломать и преодолеть любые препятствия на нашем пути, чтобы оно крепко держало в руках знамя коммунизма и шло вперед и только вперед.

Товарищ Сталин стоял у колыбели комсомола. Вместе с Лениным он создал комсомол, выпестовал его, превратив в сильную своей идейностью и сплоченностью многомиллионную организацию, являющуюся верным оплотом и могучим резервом коммунистической партии.

Товарищ Сталин открыл перед советской молодежью величественные перспективы, вдохнул в нее новую жизнь, выдвинул из ее среды тысячи замечательных людей, прославивших родину и большевистскую партию трудовым героизмом, бесстрашием в боях с врагами, смелыми дерзаниями в науке, достижениями в искусстве. Нет ни одного вопроса жизни и деятельности комсомола и советской молодежи, который решался бы без участия товарища Сталина.

Вот почему имя Сталина с глубокой любовью носят в своем сердце юноши и

девушки нашей страны. Заветная мечта советского молодого человека—быть таким, как Ленин, как Сталин, быть политическим деятелем ленинско-сталинского типа. В борьбе за дело Ленина—Сталина видит молодежь смысл своей жизни!

Нам выпало счастье жить и работать в сталинскую эпоху, в эпоху рождения нового, светлого мира. На нашу долю выпало счастье помогать партии Ленина—Сталина в ее всемирно-исторической работе по созданию коммунистического общества, которое восторжествует во всем мире. И мы должны сказать сегодня, что нет у нас иной думы, кроме думы о том, чтобы оправдать доверие партии, отдать за дело Ленина—Сталина все силы, всю энергию, всю волю, а если потребуется—и жизнь.

Пусть же наша работа послужит великому делу коммунизма.

Пусть имя Сталина будет и впредь для нас знаменем борьбы, беспрестанно зовущим вперед и вперед к сияющим вершинам коммунизма!

Вместе со всем комсомолом, со всей молодежью, со всем народом мы провозглашаем:

Да здравствует гениальнейший человек нашей эпохи, отец трудящихся и угнетенных всего мира, вождь большевистской партии и советского народа, друг и учитель молодежи—наш дорогой, любимый товарищ Сталин! (Бурные, восторженные овации. Все встают. Бесперывно раздаются возгласы: „Да здравствует наш Сталин! Ура!“)

СОВЕТСКОЙ ДЕМОКРАТИЯЛОН ТОРЖЕСТВО

МЕСТНОЙ СОВЕТТЭЗӨ БӨРЙӨМ ЧУЛАЛИС
ДРУЖНОЯ И ОРГАНИЗОВАННОЯ

РАДОСТНОЙ ПРАЗДНИК

Декабрь 24 лун. Город Кудымкар саймис 4 часо. 5-от чассянь избирателлез мөдөтчисо нарядной платтээзө и пондөсö группазөдн локны избирательной участокнезө сетны ассиньс голоссез сталинской блокдн кандидаттэз понда. Городдн чужомбан вөли праздничной. Быдлаын павьялсб флаггез, вшалсб яркөй платкэтээ, вонддезлөн портреттэз, лозунггез.

Избирательной участокнезө сталинской блокдн кандидаттэз понда голосуйтөм пөрмис советской демократиялн выдающей демонстрация. Быд избиратель голосуйткө чувствуйтис, что этатшөм свобода, радость, счастливей олан вермис лоны токо СССР-ын. Сийө народыслө сетис миян партия, миян родной Сталин.

2-өдз ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ УЧАСТОКЫН

„Красной подеревщик“ артелись стахановецез эрттэз Томилин да Баталов избирательной участокд локтисб 4 часо. Одз локтисб и сельхозтехникумись студенттэз. Студент эрт Мартынов шуб, что „медперво понда голосуйтны ме“. Но сылө квсис медодз лэдзны стахановской удж понда эрт Баталовс. Сыббрын голосуйтисб эрттэз Мартынов да Томилин.

Участковой избирательной комиссиялн председатель эрт Харитонов 8 часо юөртис, что кык час коста голосуйтисб ни 507 морт.

3-өт ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ УЧАСТОКЫН

5 час кежө избирательной участокын вөлисб ни 50 морт мымда. Быдбнныс ния желайтисб голосуйтны медперво.

5 чассянь 6 часөдз народ содис и содис. Часылбн стрелна мыччалб 6—00. Участковой избирательной комиссиялн председатель эрт Зубарева обявляйтө, что голосованнө пондөтчө и приглашайтө избирателлезб голосуйтны.

Первөйөн голосуйтө эрт Пупков (окрвоенкоматись), сыббрын эрт Смирнов и сидз одзлань. Окрмилициясь сөрудниккез избирательной участокд локтисб организованной, стройбн, сыланкыввездн. Быдонныслөн вөли праздничной настроеннө.

10 часө избирательной участокө пырб колхозник Чакилев Ефим Филиппович. Сия олб Кузьвинский сельсоветын, но ойнас случайно шедис Кудымкарб. Решитис голосуйтны голородас, сидз-кызд гортас мунны 12 часөдз эз бы ешты, но кияс эз вөв некытшөм удостовереннө. Избирательной комиссия бюллетенез сылб эз сет. Сэн эрт Чакилев кайис райисполкомб, телефон пыр звонитис Кузьвинской

сельсоветб, корис асьсө списочын не лыддыны и эта йылись висьтавы райисполкомд. Райисполком сылб сетис удостовереннө и эрт Чакилев ыджыт радөн голосуйтис сталинской блокдн кандидаттэз понда.

Избирательной участокд явна вөли оддөдн аккунатной. 2 час кежө 1356 морт коласис голосуйтисб ни 820 морт.

4-өт ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ УЧАСТОКЫН

6 часө участковой избирательной комиссиялн председатель эрт Панова корб избирателлезсө пондыны голосуйтны. Первөйөн голосуйтө домохозяйка Кокшарова Мария Петровна. Оз позь выразитны, мымда сия радуйтис, что сылб усис честь первөйөн голосуйтны сталинской блокдн кандидаттэз понда.

Голосуйтөм мунис организованной. Асывнас первөй 2 часб голосуйтисб 210 морт. 11 час кежө быдбс избирателлез голосуйтисб ни 55 процент вылб.

5-өт ИЗБИРАТЕЛЬНОЙ УЧАСТОКЫН

Дружнөя и организованнөя чулалис голосуйтөм Кудымкар городись 5-өт избирательной участокын. Ровно 6 часө первөйөн голосуйтис быдса шөрөт школаись VIII классын велөтчись комсомолка Кузнецова Тамара.

11 час кежө быдбс избирателлез ештисб голосуйтны 50 процент вылб.

Голосуйтөм бөрын избирателлез дьрбн олсб участкас. Ния сылысб, танцуйтисб и видзөтисб постановка, көдб сувтөтлсб пионеррез.

РАДОСТНОЙ ЛУН

Одз саймис Егва посад. 5 чассянь быдлаын кылисб гора сыланкыввез. Самчинковской колхозись колхозниккез да колхозницаез праздничнөя мөдөтчисб и сидз локтисб избирательной участокас.

6 чассянь пондөтчис голосованнө. Медперво бюллетенез босөтб том колхозник Брагин Павел. „Меным эна луннэзб тырис 18 год,—байтб эрт Брагин.—Меным тырис совершеннолетие. Ме гордича, что аслам оланьн голосуйта. первуйись и талун меным усис честь голосуйтны участкас первөйөн.“

Голосуйтис ме Ленинско-Сталинской партия понда, родина понда, радостной, зажиточной олан понда. Колхоз миян уджалб большевистской, колхозниккез олбны зажиточнөя. Токо ме өтнам таво получита нянь 78 пуд и уна дельга. Этатшөм олан миялб сетис партия, эрт Сталин.“

Голосуйтөм мунис организованной. Асывнас 8 час кежө голосуйтисб ни 546 избиратель.

СОБКОР.

Вөркералиссезлөн сөрөвнованнө

Миян округись вөркералиссез ыджыт производственной подтөмөн ответисб Ленинградской судостроительной заводея том уджалиссезлөн обращеннө вылб. Ния местной Советтэзб бөрьян лун панталисб виль производственной победа-эзбн.

Самковской вөрпунктсө Каряшерской участокись том вөркералис эрт Голубев ноябрь месяца удж норма тыртис 189 процент вылб. Вөр кыскалөм сьбртис сылбн норма тыртбм 268 процент вылб.

Эрт Хомяков (Тукачевской мехвөрпункт) ноябрь месяца план тыртис 130 процент вылб; сия быд лун-

нө кералб полутора нормабн.

Дозовской мехвөрпунктись уджалис эрт Куликовский декабрь 10 лун кежө кералис 120 лунся нормаз был лунб ассис нормаез тыртб 170—230 процент вылб. Ганиской вөрпромхозись эрттэз Данилович да Анфалов лунся нормаез пыр тыртбны 300 процент вылб. Чугайнов, Павлов да мөдиккез местной Советтэзб бөрьян лун кежө лөсьбтчикб а с н и н с удж производительность лэбтисб 265—395 процентбдз.

Иванюшкин.

Отв. ред. Н. Г. БРАЖКИН.