

# ТОМ БОЛЬШЕВИК

(Молодой большевик)

ГАЗЕТА ВЫЛ  
ГИЖАН ЦЕНА

1 год кеж 9 р. 60 к.  
6 мес. кеж 4 р. 80 к.  
3 мес. кеж 2 р. 40 к.  
1 мес. кеж — 80 к.  
Номерлн цена—8 к.

Редакциялн адрес  
г. Кудымкар, Горько  
го, 31 (6).

ВЛКСМ Коми-Пермяцкй окружкомлн да Кудымкарскй райкомлн орган

## Всеобучло—всеобщй вниманне

ВКП(б) XVIII съездлн решенне сърт СССР-ын Куимт Пятилетка коста кол пыртны олмо всеобщй среднй велотчм городдзын и завершитны 7 годя велотчм деревнязын да быдос национальнй республиказын. 1942 год план сърт школазын должнос велотчны унажык 40 миллион мортс.

Ленинлн-Сталинлн партия да советскй правительство керны быдос школа крепитм да быдм пнда. Просвещенне дело выло лэдзсыны гирысь средстваэз. Народнй велотч кытшвтом забота да вниманне. Партиялн да правительстволн примитм мераэз сърт школын лосьотсыны чорт режим и порядок. Быдос советскй общественностлн вниманне индотм педагогл, школо отсбт сетм выло.

Всеобщй велотчм — народнй образованелн основа. Миян странаын верм велотчны быдысь. Сталинскй Конституция обеспечивайт выло право образованне выло. Однако уна фактэз байтны сы йлысь, что всеобуч йлысь закон мукдлаас нарушайт. Например, Кудымкарскй район пасьта таво школазын дугдс велотчны 542 морт; велотчан год пондотчм ббын велотчисселн число чинис 5,2 процент выло.

Быдос округ пасьта школазын дугдс велотчны 1120 морт, Юрлинскй район — 169 морт, Юсьвинскй район — 148 морт, Кочевскй район — 78 морт. Только отк Ленинскй школын (Кудымкарскй район) дугдс велотчы 40 морт, Белоевскй школын — 40 морт, Егвинскй школын — 29 морт, Юрлинскй школын — 13 морт, Чажеговскй школын — 9 морт, Ганскй школын — 6 морт.

Мукд школаэз эз кужо велотчмн охватитны быдос челядь. Сидз Кудымкарскй районс Нельсинскй школа велотчмн эз охватит 10 мортс, Полвинскй школа — 9 мортс, Пичугинскй школа — 8 мортс. Быдос округ пасьта совсем эз пондыло велотчны 362 морт; эта числоын Кудымкарскй районс — 107 морт, Юрлинскй районс — 78 морт, Юсьвинскй районс — 70 морт, Ганскй районс — 57 морт.

Эта фактэзс байтны сы йлысь, что уна школаэз, окрОНО, народнй образованелн районнй отделэз да комсомольскй организацияэз етша ценитны всеобучлис политической значенс, а эта сян равнодушнй относитчны всеобуч йлысь закон нарушайтан случайэз дыно. Пример пнда босьтам Кудымкарскй районс. Сэтчин 74 школа коласис челядьс органи-

зованнй кыскалны только 29 школа. Остальнй 45 школа умоль погода коста челядь вовлны умольжыка, а мукддэз совсем дугдс вовлны. Но мыляк не роно, не райсполком, не ВЛКСМ райком эта факт выло эз бергто некытшм вниманне. Районс нельки отк первичнй комсомольскй организация эз обсуждайт вопрос челядьс школа кыскалм йлысь. Вежортана, что сидз уджавны оз туй.

Эмбс не етша сельсоветэз да колхозэзлн правленнеэз, кдна халатнй относитчны школолн нуждаэз дыно, оз заботитч велотчиссез да велотчисез йлысь, мийснй уна школьникс дугдны вовлны занятияэз выло. Юсьвинскй районс Архангельскй сельсовет январскй морозэз коста школас видзис пестог. Кдзыт классэз велотчиссез авлис шоча. Сэтшм жб положенне вли и Юсьвинскй шорт школын. Керку, кда вли интернат утын, райсполком школас мырдис. Он челядьс узылны некытн.

Не велотчм пнда ыджыт ответственность нутны и аймамез. Мукд аймамез челядьс тшотны уджавны гортаны, школа ветлыны оз лэдс. Однако ныкт оз примайтсб некытшм мераэз.

Комсомолец, кыз ния энергичнй кутчас удж берд, вермас керны ыджыт полезнй удж. А кутчны эта берд ния должнос быд комсомолецлн обязанность — пессыны сы пнда, медбы миян округис быд зонка да ныкка велотчис школын.

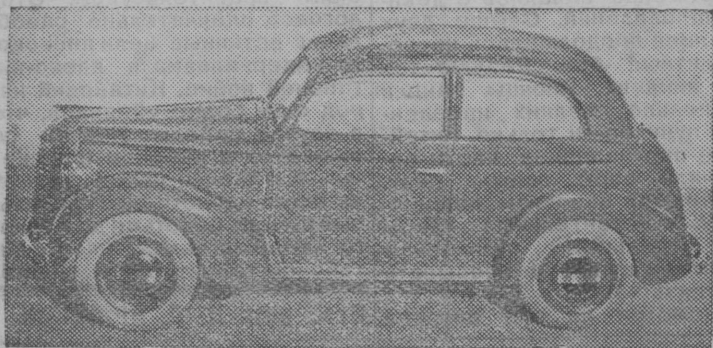
Ронэз, ВЛКСМ райкомез да первичнй комсомольскй организацияэз должнос примитны мераэз, медбы быд велотчис, кда дугдс велотчны, пондс бы бора вовлны школаэз. Кол быд зонкакт да ныккакт беседуйтны, выявитны школас мунан причинас, байтны аймамезкб и этадз челядьс бергтны школа. Москва городс Дзержинскй районс ВЛКСМ райкомлн пример сърт миян округис районнызын позьб чулбтны натоильнй рейд. Дзержинскй районс 1,265 комсомолец участуйтсб рейдс. Ния вовлис аймамез орд, кдналн челядь эз велт школаэз, беседуйтсб ныкт. Уна челядь, кдна чапкылис школас, бора пондс велотчны.

Всеобуч йлысь закон — нерушимй закон. Сий нарушайтсезкб кол нутны решительнй пессом. Эта пессомын комсомолец должнос видзны авангарднй роль. Сы выло комсомолецэз и быдос комсомолс обязывайтны ВЛКСМ ЦК X пленумлн решеннеэз.

### Виль автомашина

1940 годын КИМ нима Московскй завод лэдэ малолитражнй автомобиллэз. Виль автомобиль обтекаемй формаа радиатор вылын „КИМ“ эмблема, кером изащнй.

Машиналн вес — 800 килограмм („М-1“ машиналн вес 1350 кг.), 100 километр мунм пнда бензин ковсб только 8 литр.



Снимок вылын: малолитражнй автомобильлн модель.  
Фото Л. Великжанинлн. Фото-клише ТАСС.

## Оперсводки штаба Ленинградского Военного Округа

В течение 11 февраля на фронте происходили поиски разведчиков, а местами артиллерийская перестрелка. К северу от Ладожского озера продолжались стычки мелких пехотных частей. На Карельском перешейке артиллерийская перестрелка и столкновения пехотных частей, в результате чего противник отброшен и нашими передовыми частями занято 16 оборонительных укреплений пунктов, из них 8 железобетонных артиллерийских сооружений. Наша авиация производила разведывательные и боевые полеты.

В течение 12 февраля на фронте происходили поиски разведчиков, в ряде районов оживленные действия пехотных частей и артиллерии.

На Карельском перешейке в результате успешных действий наших войск захвачено 32 оборонительных укреплений пункта, из них 12 железобетонных артиллерийских сооружений.

В течение последних трех дней потери противника, в районах захваченных нами укреплений пунктов, составляют 230 пулеметов и 82 орудия. Ввиду плохой погоды, действия авиации ограничались разведывательными полетами.

### Пушнина 2000 руб выло

Елогскй сельсоветис, Шадринна деревняс (Юрлинскй район) охотник Шадрин Алексей Антонович 1939 годб товся сезон коста ворпи кучик откис да сетис „Заготпушниналн“ Юрлинскй отделе нё 2000 руб выло. Бура вора-лом (охота) пнда „Главпушниналн“ Пермскй областнй контора ert Шадринс премируйтис 200 рубль. Трудящйез депутаттэз районнй Советлн исполнительнй комитет сий утвердит Всесоюзнй сельскохозяйственнй выставка выло кандидатн. Субботин.

## ОКРУГИСЬ КОМСОМОЛЕЦЕЗЛН БОЛЬШЕВИСТСКОЙ ДЕЛОЭЗ

### Ыджыт интересн велотны обороннй дело

Кудымкарскй ворттехникумн бура уджалны обороннй кружокс да ПВХО, ВС, лыжнй, шахматно-шашечнй и гимнастическй секцияэз. Студент тэз ыджыт интересн велотны обороннй дело, занимайтчны физкультура, тренируйтчны ГТО значок выло товся нормаэз сеталом кежб.

ГТО-лн виль комплекс сърт товся нормаэз сетис ни 30 морт. Лыжаэз сърт медперво нормаэз сетис ertтэз Коршников Борис, Ляшкова Лена, Тотмянина Нюра да Савельева Нина.

И. С.



Снимок вылын: коммунальнй строительство инженерезлн институтс пулеметнй кружоклн занятие (г. Казань). Шульгаланснй вескытланс — З. Т. Файцзулин (кружоклн руководител), Г. П. Козлов, Г. Ш. Абдрашитов да Р. Х. Бойтериков. Фото. Б. Мясниковлн. Фото-клише ТАСС.

## УРОК КЕЖО НАГЛЯДНОЙ ПОСОБИЯЭЗ

Ме Кувинскй небыдса шорт школын преподавайта биология да химия. Эна предметтэз сърт вит гол ви абу второгдниккэз. Велотчиссез успевайтны 100 процент выло.

Кыз ме судзбт этб?

Медперво ме ас одзам сувтбт задача — урок организуйтны сидз, медбы сия вли интереснй, увлекательнй. Эта пнда колс уджавны уна, лэбтыны ассим педагогическй знаннеэз, тдны предметс отличнй. Ыджыт прктическй навик-кез меным сетис влгис-селн - орденосецселн статьяэз сы йлысь, кыз колб организуйтны уроксб. Урок кежб колб классб оборудуйтны нагляднй пособияэз, медбы велотчиссезыс буржыка вежортис преподавайтан материалсб. Например, биология

сърт мийб велотм тема „Стебель“. Эта пнда колс быд велотчислб вайны быдмас вуджон и стебельн и керны рисунок, а классын асланыс рисунок-кез сърт велотчиссез нагляднй доказывайтны, мий сэтшм стебель, кытшм сылн устройство. Нагляднй пособияэз конкбтны велотислис уджсб.

Велотчиссез пнда колб керлыны экскурсияэз небылн местаэз, кдна тожб отсалны велотчмын.

Судзбтм успехез вылын ме огувтчы, а одзлань пнда эшб буржыка уджавны, медбы химия да биология предметтэз сърт велотчиссез имейтисб отличнй да бур отметкаэз.

Мехоношина.

Биология да химия предмет сърт Кувинскй небыдса шорт школын велотис.

### ГТО значок выло нормаэз виль комплекс сърт

Февраль 9 лун ВЛКСМ Юсьвинскй райком отлаын физкультура да спорт делоз сърт районнй комитеткбт ытис колхозэзб физкультурнй активс при-

нимайтны ГТО значок выло товся нормаэз виль комплекс сърт.

Нормаэз медперво пнда-сб принимайтчны допризывниккэзсн. Ш. М.

### Комсомолецез изучайтны партиялис история

Юсьвинскй районс, Тиминскй территориальнй организацияс комсомолецез серьеznй изучайтны ВКП(б)-лис история. Комсомолка Вилесова Д. Е. партиялис история велотб

шорт звено сърт. Он сия конспектируйт ни „Краткй курсис“ IX глава.

Комсомолка Баталова Г. И. кутчис велотны VII глава, Томилина М. И. — IV глава. Мальцев.

### Кдзыс сю заптм быдсн

Трапезниковскй сельсоветис колхозэз хозяйскй лосьотчны тулысся кодзан кад кежб. Девинскй, Захаровскй да Киршинскй колхозэзын кдзыс сю

пуктм ни 100 процент выло. Колхозниккэз байтны, что таво тулысся кодзан кампания чулбтасб сидз, медбы полукитны ыджыт урожай. Шилици.

Проф. Е. Н. Медынский

## Народный русский педагог К. Д. Ушинский

Среди великих русских педагогов одно из первых мест занимает Константин Дмитриевич Ушинский (1824—1870 гг.), вся жизнь которого была посвящена развитию народного образования в России.

Будучи студентом юридического факультета Московского университета, Ушинский сильно интересовался философией и историей. По окончании университета он был назначен исполняющим обязанности профессора Ярославского юридического лицея. Ему в то время было только 22 года. Такое назначение для царской России являлось случаем совершенно исключительным.

Однако блестяще начатая научная деятельность Ушинского вскоре была прервана по вине царского правительства, душившего всякое проявление свободной мысли. Через два года после прихода Ушинского в Ярославский лицей он, как и все педагоги и профессора, получил предписание, в котором говорилось о необходимости предъявлять для проверки начальства конспекты предстоящих лекций и указывать намеченные к чтению цитаты из иностранных источников. Перепуганные революционными событиями в Европе в 1848 г. правительство вводило строгую цензуру в учебных заведениях. Ушинский, обладавший большим гражданским мужеством, категорически отказался выполнять это предписание, за что и был уволен с такой характеристикой, что не мог найти себе места даже учителя уездного училища.

В течение семи последующих лет Ушинский работал кое-где из-за куска хлеба, страдая от невозможности найти применение своим силам. Некоторое время он был мелким чиновником, но за резкий отзыв о начальнике был уволен.

Лишь в 1855 г. ему удалось получить место преподавателя в Гатчинском сиротском институте. Здесь он изучил произведения классиков педагогики. Эти сочинения и статьи об американской системе школы произвели на него огромное впечатление.

—Я не знаю, что я сделаю, что со мной будет, но я решил посвятить себя исключительно педагогическим вопросам,—эволюционно говорил Ушинский под впечатлением прочитанной литературы.

Общественное движение 60-х годов, оживление педагогической мысли и появление педагогических журналов дали возможность Ушинскому выступить с несколькими статьями, в которых он высказывал прогрессивные идеи.

В этот период либеральных веяний Ушинский был назначен инспектором Смольного института—женского учебного заведения столетней давности. Это было, по выражению Ушинского, „стоячее болото“, где девушек в отрыве от семьи и жизни не столько воспитывали, сколько галечили в затхлой пансионной атмосфере. Ушинский преобразовал все преподавание и воспитание в институте, заменил негодных преподавателей лучшими. Он явился пионером развития женского образования в России.

Действуя решительно, никогда не поступаясь своими принципами, Ушинский своей прогрессивной деятельностью вызвал раздражение реакционеров. На него сыпались доносы, клеветы. Вскоре крепостники добились своего. Через три года работы, в 1862 году, Ушинский был удален из института под предлогом пятилетней заграничной командировки.

Реакционеры думали, что с отъездом Ушинского прекратится его влияние на русских педагогов, но они просчитались. Во время пребывания за границей (1862—1867 гг.) и по возвращении в Россию Ушинский, несмотря на тяжелую болезнь, развил энергичную теоретическую деятельность. За эти последние восемь лет жизни он глубоко изучил психологию, написал два тома своего капитального сочинения „Человек как предмет вос-

питания“, подготовил материалы к третьему тому, написал ряд педагогических статей, книгу для классного чтения „Родное слово“, вел оживленную переписку с целой плеядой замечательных русских педагогов.

Влияние Ушинского все возрастало, но его здоровье, подточенное житейскими трудностями, с каждым месяцем ухудшалось. За два года до смерти Ушинский в одном письме говорит, что он готовится уже сойти с педагогического поприща, „измученный и истощенный“, но мог бы принести больше пользы „при других людях и при другой обстановке“. Ушинский умер в полном расцвете творческих сил, в возрасте 46 лет, затравленный царизмом, как и многие другие великие русские деятели.

Ушинский велик как педагог тем, что создал оригинальную, самостоятельную педагогическую систему, использовав все богатство европейской и американской научной мысли и педагогической практики.

Для нас Ушинский велик тем, что был основоположником народной школы и педагогического образования учителей в России. Он требовал разумного воспитания и обучения широких народных масс, высоко ценил значение народной школы. Он оказал исключительно большое влияние на развитие в России педагогической мысли. Поэтому вполне законно его называют „отцом русской педагогики“.

Как гений Пушкина пробудил творчество целой плеяды поэтов, так и педагогический гений Ушинского способствовал появлению плеяды замечательных русских педагогов—Корфа, Палусона, Бунакова, Стоюнина и других.

Далеко не все ценно в педагогической системе Ушинского, созданной на заре развития капитализма в России. Мы здесь остановимся главным образом на положительных сторонах педагогического учения Ушинского.

Большой его заслугой является разработка психологических предпосылок воспитания и обучения. Он считал необходимым старательно изучать ребенка. „Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях“,—говорит Ушинский в предисловии к своему труду „Человек как предмет воспитания“. Многие выводы Ушинского о психологии ребенка ценны и сейчас. Например, высказывания о повторении учебного материала в новых комбинациях и о прибавлении при каждом повторении чего-то нового, о необходимости не столько возобновлять забытое, сколько предупреждать забвение, о том, что нужно учитывать объем памяти детей, не давая непосильных заданий, и т. д. Так же ценны указания Ушинского относительно того, что педагогу надо пользоваться различными видами внимания ребенка.

Одной из главнейших основ воспитания Ушинский считал народность. В понимании народности у него две стороны. Прогрессивной стороной является его вера в богатые творческие силы русского народа, создавшего прекрасную народную поэзию, народное искусство и великий русский язык. Требуя, чтобы все воспитание было построено на основе народности, и, понимая ее, как указанно выше, Ушинский дает замечательную, полную поэзии и глубокой любви к родному языку характеристику последнего: „Язык народа—лучший, никогда не устаревающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина; в нем претворяется творческой силой народного духа в мысль, картину и звук, небо отчужденности, ее воздвух, физические явления, ее климат, ее поля, горы и долины, ее леса и реки, ее бури и грозы...“

Но в светлых, прозрачных глубинах народного языка отражается не одна природа род-

ной страны, но и вся история духовной жизни народа. Поколения народа проходят одно за другим, но результаты жизни каждого поколения остаются в языке—в наследии потомкам... Пока жив язык народный в устах народа, до тех пор жив и народ“.

Ушинский односторонне подошел к вопросу, он свел всю жизнь народа к одному лишь языку, тогда как мы знаем из определения товарища Сталина, что народ, нация определяется исторически сложившейся общностью языка, территории, экономической жизни и психического склада, проявляющегося в общности культуры. Но значение языка, как одного из признаков народа, выяснено Ушинским глубоко.

Положив в основу воспитания народность, придавая языку такое большое значение в жизни народа, Ушинский последовательно и стройно положил родной язык в основу всего обучения. Его указания о первоначальном преподавании русского языка остаются актуальными и в настоящее время. Он ставит три цели: развить речь ребенка, ознакомить его с народной поэзией и художественной литературой, изучить логику языка—его грамматику. Ушинский дает ряд ценнейших методических указаний и по обучению русскому языку, начиная с методики обучения грамоте. Он является основоположником в России звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте, который в настоящее время принят в наших школах.

Но в его понимании народности есть и другая, реакционная сторона: он преклонялся перед патриархальной религиозной нравственностью, которую приписывал русскому крестьянству. Надо, впрочем, заметить, что к концу жизни Ушинский уже значительно ограничил роль религии в воспитании.

Прогрессивной стороной педагогической системы Ушинского является также его требование положить в основу воспитания науку. Исходя из этого требования, Ушинский вводит в обучение много элементов природоведения, географии, истории.

Школа и, в частности, народная школа не только должна обучать, но и воспитывать—считал Ушинский. Нравственному воспитанию он придавал исключительно большое значение. Соглашаясь с ним в этом отношении, мы, однако, должны отметить, что он содержание нравственного воспитания ошибочно связывал с религиозной и патриархальной нравственностью.

Очень ценными являются дидактические взгляды Ушинского. Он горячо пропагандировал принцип наглядности в преподавании, требовал развития активности и самостоятельности учащихся, учета возрастных особенностей учащихся; он требовал последовательности и систематичности обучения. Он придавал большое значение уроку и дал много ценных указаний по его проведению. Главное средство поддержания дисциплины он видел в хорошей организации учебной работы.

Ушинский составил две книги для классного чтения—„Родное слово“ и „Детский мир“, в которых давал богатый, умело подобранный учебный материал. Книжки эти, многократно переиздаваясь, разошлись в миллионах экземпляров и были одними из лучших учебников до самой Великой Октябрьской Социалистической революции.

Очень много внимания уделял Ушинский учителю и его подготовке. Он первым из педагогов всех стран выдвинул требование об открытии педагогических факультетов (институт) для подготовки учителей средних школ. Ему же принадлежала разработка первого в России проекта учительских семинарий для подготовки народного учителя.

Критически используя труды Ушинского, мы ценим его как великого русского педагога, как в полном смысле слова народного учителя, давшего исключительно богатство педагогической мысли.

Китайской кив-иннез принимайтбны активнй участие японской интервенттэзкйт пессбьмын. Фронт дынся деревняэзис населенне коласын нйя нубтбны ыджыт агитационно-массовый удж, ухаживайтбны ранитбм боецез гбгбр, участвуйтбны военной операциязын.



Снимок вылын: Медицинскй сестраэз китайскй армиялбн ранитбм боецез коласын. Фото Карменлбн.

Фото-Клише ТАСС.

## На фронтах войны в Китае

(ОБЗОР ВОЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ)

Каждый новый год войны в Китае приносит все больше неприятностей японскому империализму.

1939 год несмотря на отчаянные попытки японской армии не дал ей ни одной сколько-нибудь серьезной победы над китайскими войсками. Японская военщина может записать себе как успех только захват Наньнина (столица провинции Гуанси). Однако китайские войска, как сообщает иностранная пресса, в декабре прошлого года перешли в решительное контрнаступление и потеснили японские части. Бои продолжались около полутора месяца. Японцы удерживают Наньнин ценой исключительно тяжелых потерь. В конце декабря 1939 года одна из наступающих китайских колонн в районе северо-восточнее Наньнина почти полностью уничтожила одну из бригад 5-й японской дивизии. Среди убитых—командир бригады, командир полка и много офицеров.

В марте 1939 года японцы предприняли наступление в северо-восточной части провинции Цзянси вдоль Цзюцзян-Нянчанской железной дороги. Но японские планы потерпели неудачу вследствие успешной контратаки китайских войск.

Через месяц японцы вновь предприняли наступление, уже в другом районе—в северной части провинции Хубэй. Но и здесь их постигла еще большая неудача. Продвинувшись вначале на 100—120 километров вперед, японские войска не выдержали контрударов китайских частей и вынуждены были отступить в исходное положение, оставив на поле боя большое количество убитых, раненых и военного имущества.

В июле—августе японское командование свои боевые действия переклонило на борьбу против китайских партизан, обосновавшихся в юго-восточной части провинции Шанси.

Отряды китайских партизан—большая сила. Чтобы бороться с партизанами, японцы сосредоточили до 100 тысяч войск. Боевые действия одновременно начались с девяти направлений. Свыше двух месяцев продолжались кровопролитные бои. Результатов же никаких. Японцы заняли несколько мелких населенных пунктов—и только. Китайские партизанские части сохранили свою живую силу, продолжая наносить попрежнему чувствительные удары по отдельным гарнизонам японских войск и прерывать их связь.

Несмотря на все неудачи

японская военщина не унималась, она из кожи лезла вон, чтобы хоть вторую половину 1939 года ознаменовать победой.

В сентябре в северной части провинции Хунань японцы организовали одну из крупнейших наступательных операций на город Чанша—столицу провинции Хунань. И снова потерпели поражение. Китайские войска на этот раз не просто преследовали отступающих в беспорядке японцев, но уничтожали целые части противника. В районе северо-восточнее Чанша почти полностью была уничтожена одна из японских дивизий.

Так бесславно закончился 1939 год для японских захватчиков в Китае.

С середины декабря прошлого года инициатива боевых операций перешла к китайцам, и они сильно потеснили японцев в Центральном Китае, создав для них угрозу в районе Ханькоу.

Японское командование, видимо, для облегчения положения своих войск в Центральном Китае в последних числах декабря бросило в наступление около трех дивизий из Кантона в северном направлении, но китайские войска в несколько дней отбросили наступающие части японцев обратно.

Во второй половине января в Центральном Китае продолжались ожесточенные бои. Особенно они были сильны к северозападу от Ханькоу, где японцы применяли отравляющие вещества.

В двадцатых числах января около 20 тысяч японских войск из района Суйчжоу (северная часть провинции Хубэй) перешло в контрнаступление. Закончилось оно провалом: эта японская колонна оставила на поле боя около 11 тысяч убитых и раненых.

Как видим, и 1940 год начался для японской военной неудачно.

Положение захватчиков еще больше ухудшилось в связи с опубликованием в китайской печати секретного договора, заключенного 30 декабря 1939 года предателем китайского народа Ван Цзин-веем с японским правительством. Этот договор окончательно разоблачил истинные цели японского империализма в японо-китайской войне. Китайский народ еще более убедился, что в случае победы Японии он окажется в рабском положении. Китайский народ делает из этого единственно правильный вывод: бороться до полного изгнания захватчиков с китайской территории! Н. МИНИН.

Отв. ред. Н. Г. БРАЖКИН.