...ni Vьliş, etuvtçe!

Tom bolsevik

VLKSM okruzkomlən da Kudьmkarskəj rajkomlən gazet

№ 55 (162)

Jun 8 lun 1934 vo

Крепко взяться за перестройку существа всей комсомольской работы

Из выступления тов. П. П. ПОСТЫШЕВА на VII пленуме ЦК ЛКСМУ 17 мая 1934 г.

О подготовке пропагандистов и их качестве

Первый вопрос, на котором я хочу кратко остановиться,—это вопрос о подготовке пропагандистов и их качестве. От того, какими знаниями обладает пропагандист, как он подготовлен, каков его общий культурный уровень, какова его квалификация, как руководящие комсомольские органы работают над его ростом,—от этого главным образом зависит успех политучебы, дело пропаганды.

Если мы поставим перед собой вопрос о причинах всех тех извращений, которые были допущены в постановке политучебы в пропаганде решений XVII с'езда партии, то эти причины в значительной степени надо искать в качестве наших пропагандистских кадров. Конечно, все эти извращения, имевшие место в постановке политучебы и пропаганды решений XVII с'езда партии, не являются преднамеренной, злой волей пропагандистов. Дело в том, что у многих наших пропагандистов низкая квалификация. У многих пропагандистов недостаток квалификации выражается не только в недостатке общих знаний, но и, пожалуй, главным образом в том, что у них отсутствуют необходимые знания методики пропагандистской работы, методики преподавания. В этом кроется корень зла. Пропагандист, не имеющий методических знаний и навыков преподавательской работы, не может надлежаще организовать занятие политкружка, он не уверен в том, что аудитория заинтересуется занятием. Занятия в таких случаях в большинстве проводятся скучно, трафаретно. И для того, чтобы „спасти положение", такой пропагандист идет на прием искусственного оживления занятий, появляются примани разные—„политбои", „политоблавы", „политудочки" и т. п. Ясно, что такие „формы и методы" политучебы легче применять по сравнению с постановкой глубокой, серьезной и систематической пропагандистской работы.

Таким образом, низкий теоретический уровень многих пропагандистов и отсутствие у них методической подготовки и знания методики преподавания являются одним из основных тормозов в деле правильной постановки политико-воспитательной работы, главнейшей причиной извращений в деле организации политучебы и пропаганды.

Необходимо увеличить в комсомоле количество таких пропагандистов, которые умеют надлежаще организовать работу политкружка, которые умеют овладеть аудиторией, подойти к ней как следует, заинтересовать ее, умело построить лекцию, заострить внимание на основных вопросах темы и этим самым добиться ясности понимания аудиторией преподносимого ей предмета. Как выращивать такие кадры пропагандистов, какими путями, какими методами—над этим вопросом надо сейчас хорошенько поработать. Опыт в этом отношении у нас в партии имеется, и опыт немалый.

Во всех отраслях нашей работы, в процессе производства—на заводах, фабриках, в сельском хозяйстве, в школе—складывается, зарождается немало различных новых форм работы. Но вы еще плохо изучаете и обобщаете опыт применения этих новых форм работы, не переносите много полезного из этого опыта на другие участки работы.

В вопросе о том, как лучше организовать дело подготовки пропагандистских кадров, надо исходить из требований, выдвигаемых данным периодом социалистического строительства, подъемом и развитием пролетарской культуры, исходить из задачи повышения идейно-политического уровня всех трудящихся. Будут ли это специальные курсы, методконференции, методуказания, методические письма или какие-либо другие формы методической и теоретической подготовки пропагандистов, надо хорошенько, детально продумать.

Вопросу подготовки высококвалифицированного, теоретически подкованного пропагандиста, овладевшего методикой преподавания, мы сейчас должны уделить серьезнейшее внимание.

Надо не забывать указаний тов. Сталина о том, что люди решают задачи. В силу этого необходимо над людьми повседневно серьезно работать, не предоставлять их самим себе, самотеку. Работа над людьми, над их воспитанием—очень сложная работа. Здесь проведением кампании какой-либо никак не отделаешься. Особенно сложной работой является работа над такими людьми, как пропагандисты, которые должны в дальнейшем сами воспитывать массы, оснащать их теорией марксизма-ленинизма.

Поэтому так остро и актуально стоит сейчас вопрос о воспитании квалифицированных пропагандистов. Только при том положении, когда мы будем повседневно заниматься подбора надежащих людей для пропагандистской работы, их воспитанием, повышением их теоретического уровня, их квалификации, только тогда мы будем иметь крепкие пропагандистские кадры в комсомоле и сможем значительно двинуть вперед дело марксо-ленинского воспитания всей молодежи.

Плохо еще занимаются в комсомоле выращиванием пропагандистских кадров. Вот вы за последние годы подготовили не одну сотню хороших комсомольских пропагандистов из рабочих. Это, конечно, очень хорошо. Но плохо то, что, подготовив этих пропагандистов и бросив их на работу, забыли о них, предоставили их самим себе, не думаете о повышении их теоретического уровня, о повседневной работе с ними, переподготовке их, о создании условий для их работы и т. д.

Наряду с этим надо отметить, что массовое выдвижение на пропагандистскую работу молодежи из рабочих отнюдь не означает, что только рабочие-пропагандисты должны обслуживать всю сеть политкружков. Вам нужны квалифицированные, крепкие, теоретически подкованные кадры пропагандистов, особенно для руководства политучебой комсомольского актива, и делать здесь ставку только на рабочего-пропагандиста не следует. Надо использовать все возможности для создания крепких, идейно-вооруженных комсомольских кадров.

Политучебу не отдавать „на откуп" пропагандисту

Второй вопрос, на котором я хочу заострить ваше внимание,—это вопрос о том, что нельзя терпеть такого положения, когда важнейшее дело политучебы отдается „на откуп" только пропагандисту. Это самое вредное и опасное дело. Не только секретари и члены бюро обкомов и райкомов, но нередко и культпропы комсомольских комитетов конкретно, оперативно и повседневно не занимаются вопросами политучебы. В политшколах не бывают, не следят за работой политшкол и политкружков, не изучают их работы, не обобщают опыт политико-воспитательной работы, деталями организации политучебы не занимаются.

Если в этом вопросе перемены не будет, то никакие заседания пленумов, никакие резолюции дела не изменят, не улучшат.

Надо не забывать, что дело политического воспитания молодежи—это важнейшая обязанность в первую очередь руководящего актива комсомольской организации, а не только одного пропагандиста. Личный пример руководящих товарищей всегда имел и имеет исключительно важное значение в организации любого дела. Такое же важное значение личный пример имеет и в деле организации политучебы и подготовки квалифицированных кадров пропагандистов. Необходимо добиться того, чтобы секретари и члены бюро комсомольских комитетов сами непосредственно влезали в детали организации политической учебы, посещали политшколы, занимались их работой, изучали качество преподавания, изучали бы пропагандистские кадры, прислушивались к запросам пропагандистов, их жалобам, помогали бы пропагандистам в их работе, изучали бы состав слушателей политшкол и т. д.

Если же вы—актив комсомольской организации—сами не будете заниматься как следует вопросами политического воспитания молодежи, а будете отдавать это дело на „откуп" только пропагандистам,—ничего хорошего из этого дела не выйдет, даже в том случае, когда пропагандист будет крепко и теоретически и методически квалифицированным.

Лучше помогать делу марксо-ленинского воспитания молодежи

Третий вопрос. Мне кажется, что партийные организации, на которые возложена задача воспитания молодежи, слишком надеются на силы и возможности самого комсомола и в результате недостаточно руководят, а главное—недостаточно помогают делу марксо ленинского воспитания молодежи. Я считаю, что партийные организации в этом вопросе ошибаются. Нельзя такое огромное дело, как политическое воспитание молодежи, возлагать только на комсомольские организации, надеясь, что они сами это дело вытянут. Только своими силами комсомольские организации этого дела, конечно, не подымут.

Здесь необходима повседневная помощь со стороны партийных организаций. Необходимо перебросить значительную часть квалифицированных пропагандистских кадров из наших партийных организаций в сеть комсомольских политшкол, политкружков—это будет большая помощь, большое подкрепление. Давно мы об этом говорили, но, к сожалению, плохо проводим в жизнь.

Попутно я должен здесь прямо сказать, что областные комитеты комсомола и в частности секретари обкомов комсомола Украины слишком мало ставят все эти вопросы перед партийными организациями.

Секретари комсомольских комитетов должны были бы драться с секретарями обкомов партии за включение в повестку дня заседаний облпарткомов комсомольских вопросов, а их самих хоть за уши тяни. (Смех. Аплодисменты).

А ведь вопросов немало, которые надо было бы комсомольским организациям ставить перед обкомами или райкомами партии.

Возьмите вопросы культурного обслуживания рабочей молодежи, колхозной молодежи, вопросы работы среди учащейся молодежи, вопросы военной работы среди молодежи и десятки других вопросов, которые комсомольские организации обязаны ставить, драться за них, требовать их разрешения, а не ожидать решений обкома партии по этим вопросам.

Особое внимание работе среди учащейся молодежи

Четвертый вопрос, на который я считаю необходимым обратить особое ваше внимание,—это вопрос о работе комсомола среди учащейся молодежи, об идейно-воспитательной работе в вузах, втузах, техникумах, и особенно техникумах национальных меньшинств. Среди учащихся—подавляющее большинство прекрасной, преданной делу социализма, идейно-стойкой молодежи. Но есть в рядах учащейся молодежи и классово-враждебные элементы. Классовый враг сейчас очень сильно устремляет свое внимание на работу среди учащейся молодежи, пытается активизировать свою работу в стенах наших учебных заведений. Это положение требует серьезнейшего внимания со стороны партийных и комсомольских организаций к вопросам работы среди учащейся молодежи. Между тем у нас не все благополучно в этом отношении. Комсомольские организации учебных заведений очень слабо обеспечивают сочетание специальной учебы учащихся с идейно-политической работой среди них.

В постановке учебной работы в вузах и втузах мы имели ряд извращений, как например, перегрузка учебных программ социально-экономическими дисциплинами в ущерб специальным дисциплинам, большая загруженность учащихся общественной работой. Все эти перегибы ЦК партии вскрыл и устранил. Но ведь это не означает, что надо забросить, отодвинуть совсем на задний план политико-воспитательную работу среди учащихся. Наоборот, надо больше думать и работать над тем, чтобы, не в ущерб специальной учебе, обеспечить развернутую глубокую идейно-воспитательную работу среди учащейся молодежи, на основе которой были бы подорваны всякие попытки классового врага развернуть свою работу среди учащихся.

Перестроить работу комсомола по существу, а не по форме

Пятый и последний вопрос, который я хочу перед вами поставить, — это вопрос о перестройке работы комсомольских организаций. В этом вопросе актуальной задачей является перестройка работы по существу, а не только по форме. Ведь дело заключается не только в том, чтобы перестроить аппарат сократить штаты, сократить количество членов бюро ЦК, обкомов комсомола—не в этом существо вопроса. Основа перестройки—в существенном изменении методов работы. А у вас зачастую получается так, что, перестроившись по форме, — перестроив аппарат, думают, что на этом все закончено, и о перестройке работы по существу забывают. О этом вопросом в большинстве комсомольских организаций дело обстоит еще очень плохо.

Возьмем комсомольскую работу на селе. Я вот часто, когда езжу по селам, разговариваю с руководящими и рядовыми комсомольцами, с пионервожатыми о том, как они организуют работу, в чем заключается их работа и т. д. И видно, что в большинстве сельских комсомольских организаций работа построена только по старым методам и формам. По вопросу же о том, в чем заключается внутрикомсомольская жизнь, чисто-комсомольская работа, зачастую и ответить трудно ребятам.

Безусловно, роль комсомольцев в сельскохозяйственном производстве, в работе колхозов, совхозов очень велика. Комсомольцы здесь проделали и делают очень большую работу, но если вы добьетесь перестройки работы в соответствии с решением XVII с'езда партии, то дело пойдет гораздо лучше.

Мы должны сейчас нашу работу сделать неизмеримо более конкретной, оперативной, гибкой, чем до сих пор, увязать эту работу с требованиями сегодняшнего дня, увязать с живыми людьми, которые непосредственно будут выполнять эту работу. Ведь учтите, товарищи, что работа чрезвычайно усложнилась.

Решения партии и правительства должны доводиться до самых низов, до каждого в отдельности трудящегося — рабочего, колхозника. Осуществление любого задания должно быть тщательно подготовлено, организовано, детально, до мелочей, обсуждено и продумано всеми участниками осуществления этого задания. Надо хорошо знать то дело, которое делаешь—это самое главное.

Все запросы, неясности, которые возникают в низах, не должны оставаться без ответа, должны получать надлежащее разъяснение и разрешение.

А ведь до сих пор, да и сейчас еще не редко оперативность, конкретность в работе подменяются низшей писаниной, а живое дело маринуется, не двигается.

Новые формы и методы работы высасывать из пальца, искусственно выдумывать, сидя в кабинетах, конечно, нельзя. Новые формы и методы работы рождаются в процессе работы предприятия, колхоза. Надо только внимательно присматриваться к жизни, больше бывать внизу—на заводе, фабрике, в колхозе, в совхозе, надо умело изучать и обобщать опыт работы лучших предприятий, колхозов, распространять этот опыт на другие производственные участки, совершенствовать накопленный опыт.

Ваша задача сейчас—крепко взяться за перестройку существа всей комсомольской работы и добиться действительного повышения качества организационно-практического руководства. Программой вашей работы в области перестройки является задача, поставленная XVII с'ездом ВКП(б), т. Сталиным и т. Кагановичем: „Поднять организационную работу до уровня политического руководства". (Бурные аплодисменты, переходящие в овацию).

Udarnəj uз ponda premia

Udarnəj uзən srok kezə vər kələtən programmə tərtəm pondə Kuprosskəj vər kələtən ucastok premirujtis Timinskəj selsovetis juralişəs Jakimovəs 150 rub vələ. Kudəmkarskəj ucastok premirujtis Inkaezliş, brigada 4 mort, kadijən veşkətlə Çetina. 1 mortən rub vələ da Çetina'ş brigadə 140 rub vələ. Caninskəj kolxoziş brigadə 300 rub vələ.

Bəd ucastokiş vər kələtiş şez, komsomolet çeladə tom otir dolzəmə, sistə udarnəjə uзavnə da poluçitis bur uз ponda premia.

Zərjanov

Brigadaez, kadnija tərtisə programmə, 8 est akovlən 12 mortiş premirujtəm 220 rub vələ da brigadir 80 rub vələ. Agiseviş brigadə 160 rub vələ, Tritanov liş 100 rub. vələ, Aksonov liş 100 rub vələ, Kroxajov liş 60 rub. vələ da Zərjanov liş 40 rub vələ.

A sistə uçastok premirujtis Timinskəj selsovetiş juralişəs Jakimovəs 150 rub vələ.

Kudəmkarskəj uçastok premirujtis Inkaezliş, brigadə 4 mort, kadijən veşkətlə Çetina. 1 mortən rub vələ da Çetina'ş brigadə 140 rub vələ. Caninskəj kolxoziş brigadə 300 rub vələ.

Bəd uçastokiş vər kələtiş şez, komsomolet çeladə tom otir dolzəmə, sistə udarnəjə uзavnə da poluçitis bur uз ponda premia.

Zərjanov

Çeladlən uз Mijan şmena

Əddən gazəna olənə da uзalənə pioнerrez Arxan gelskəj pioнer otrjadiş.

Otrjadən veşkətlə vozatəj Kola Ancəgin. Sija pioнerrezən veşkətlə aur ra i sija pioнerrez bura radejtənə.

Bədəs pioнerrez 40 mort, tuləssə kəzən kadə leşisə ştengazetaez 4 nomer, gizşisə gazetaez yələ, əktisə ozdorovitelnəj uз yələ denga 54 rub.

Pioнerrez Kudəmkarskəj 11 letka skolaiş gozumşa ozdorovitelnəj kampania vələ əkuşə denga 1500 rub.

Pioнerrez skolaən ve lətçənə bura, vot med pur udarnikkez: Vanja Saveljev, skolaən bəd predmet şərti sələn otmetka aura, Valentina Storozova bəd predmetən velətçə bura. Med pur udarnikkez pioнerrezəs otrjad əstas lagerrezə. Raisa Krivos çokova, skolaən bəd predmet şərti otmetkaez bura, Bajandina Lubov bəd predmetən vezərtəm bura.

Komsomolskəj perviçnəj organizacia, organizator Malçov Ajeksandr, bura veşkətlə pioнer otrjadən. Malçov pər interesujtçə pioнerskəj uзən da vozatəjlə otsalə bəd lunə, a etaşən i otrjad uзalə aura.

Kolə bəd komsomolskəj organizacialə sistə aura veşkətlənə pioнerrezən.

Bjurokrat

Upravlajussəj okruznəj kontoraiş zagotskot, Neçajev, oz otsav pioнerrezlələşətçənə gozumşa şetnə ozdorovitelnəj uз kezə.

Neçajev dolzon yəli yələ 250 rub, ez set ətik konejka, umaiş ni yovləisə Neçajev dənə. Rajkomiş uзalişşez kornə şəm, nu bjurokrat Neçajev toko bəbətlə.

Kudəmkarskəj Rajispolkomlə kolə bura nakazətnə Neçajevəs, medə sija radejtis pioнerrezəs.

Pioнer

1500 rub

Etə uз pişkətiş bədəs pioнer rabotnik Kuznecova, kədə aura veşkətlə pioнerrezən.

L. D.

Şelkor gizə

Toro vajevskəj kolxozən Meluxinskəj selsovetiş, Juşvinskəj rajoniş, juralis kolxozən Meluxin Jegor, scotovod Meluxin Dimitrej da kladovşik Noskov M. E. maj 1-əj lun kezə keramaş braga 2 vedra da kulmnannə lun tər pukaləmaş kolxoz pravleniononən juşləmaş, kolxoz pravleniononə yovləmaş kolxozniк kez, Meluxin əuз: pərnə ozta, munə pədana zaşedanno.

Ena vredjtellez vəyvez pon da poluçitisə ssudə zər dras bəd bragaən, juisə, etəşən kuim vər petisu stroiş.

Vozatəj Tebeнkov

Prodolaenno. Pondətçən visət 54 nomeriş

Bəra-zə sija skolaiş, zərəs, gogo nuna əsə şetlanuzik gazetə. Vidno ena lunnezə çəşkənə potolok nişkələmaş əs. Talun əksəmaş ne ərtnəş ne əsət tosə kolxozniк ez a velətçiş çeladə şə ez çukətiçə, sobranno yə lə urokkez bərən, talun kezə. Tebeнkov əzəm kəşkə pioнerskəj gaistuk, kədə vék ez azəvlə uçeнikkez Tebeнkovəlş. Petçə balta pəzən dənən Tebeнkov. Mukəd poraəs, vidno, seteəm interesnəjə vişlalə, sto kəə ətik golosiş vakəstəsə uçeнikkez pukaliкanəş. Kəvzənə aura, mu vişlasə Tebeнkov. Serjoza, tərtənə şiləsakəj voprossezən, aura, tədalə, interesujtçənə çeladə pioнerskəj uзən. Serjoza, kəə kuəlş, məmda tədiş vişlalə velətçişşezlə kinnez nija seteəməş pioнerrez, kəəm zadaçaez sulalənə pioнerrez ozən, kəə stroiçə pioнer organizacia. Serjoza, vidnə, lun məd gotovitçəm sobranno kezə. Una oslan velətəm osnovnəj voprossez pioнer organizaciaiş i şugşələg bəd vopros yələ şetalis zaganik otvetez. Sobranno çulalis. Tebeнkov çeladkəl pondiş organizujinə igraez. A skolaən eta aəu yəvləm nekət çeladə, mu nekət aşən, kolxozə? Una ne aləə kelez kətən parişəs, tus ozkadə pondiş munnə: mete, a sə bərən uçeнikkez əsə juəsisə Serjozaliş, pondas oz sija yovlənə nə dənə skolaə. Kazdəj lun yovlə, ot m. ankət, əksə uçeнikkez, eteəm nastroeнnoən mu nisə çeladə gortiezanə, med lunə şizim uçeнik urokkez bərən loküsə kolxoz pravleniononə gizənə stengazeta. Eta zə tələ gizisə, setisə risünokkez, lozunggez i meduvlas vəli gizəm lozung organizujtam komsomol şmena veləət çiş çeladdezş pioнer otrjad", a vələnzək bət stəlçəm bədtom kolxozniкkezlə pioнer otrjad organizujtəm Ibliş. Bəd lun Serjoza yovliş çeladdez dənə skolaə i nija eta vələ vəlisə əddən radəs. Eəə unazək nija velətlis usavnə kollektivən, şo unazək i unazək velətlis pioнerskəj organizacia. A una-nt vəlisə zelajussəljez srazu gizsənə pioнerə, no Serjoza nəkət şoglaşiçis i dər eəə orsisə, a sə bərən petisə ətarə, suvtisə strojə i eəə strojən vetləisə skola gəgər. Kar pondisə çonçajtnə uз, Sergej pondis battnə: „rebjata, mi tijankət bət vən, mi tijankət una vermam kernə skolaən, kolxozən, a sijənme tijanliş juala, pondam ogə tijankət mə! nenud kernə kolxozən. Vot ani kolxozən aəu stengazeta, setçin kolə gizənə, a mi tijankət ənəə eta uзən nem eg kerə. Bədəs pondisə rjavzənə—pondam pondam! No kin, rebjata, mu nekət çeladə, mə! nenəəud kətən i kerisə, no ucitelnica