

**Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное агентство по образованию
Коми государственный педагогический институт
Факультет педагогики и методики начального образования**

С. Н. Сурнина

**КОМИ КЫВ КЫДЗИ МӖД КЫВ ВЕЛӖДАН
МЕТОДИКА**

Методика индӧдьяс

**Сыктывкар
2006**

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Коми государственного педагогического института
от 21.12.2005*

Рецензент:

Сизова А.В., методист муниципального учреждения «Информационно-методический центр» г. Сыктывкара.

Сурнина С. Н.

Коми кыв кызд мӧд кыв велӧдан методика : методические рекомендации для студентов факультета педагогики и методики начального образования КГПИ / С. Н. Сурнина. - Сыктывкар : Изд-во Коми пед. ин-та, 2006. - 32 с.

Методические рекомендации составлены для оказания помощи при подготовке к практическим и лабораторным занятиям по методике преподавания коми языка как неродного. Дан перечень тем занятий, подробный комментарий по выполнению заданий к каждой теме, список литературы. Материал приложения окажет помощь студентам при подготовке к педагогической практике.

Методические рекомендации адресованы студентам факультета ПМНО с дополнительной специальностью «Коми язык и литература».

ВОДЗКЫВ

1992-өд воын Коми Республикаын вөлі примитöма выль «Каналан кывъяслөн подувпас», код серти коми кыв лои мөд государственной кывйөн республикаын. Тайö кадсяныс республикаса школаясын пондिसны велөдны коми кыв кывсö тöдтөм челядькөд. Школаясын велөдысьясöс дасьтөм могысь Коми государственной педагогической институтын ПМНО факультетвылын бөрья воясö коми кыв методика кындзи пыртöма содтөд велөдан курс «Коми кыв велөдан теория да методика». Тайö курс вылын студентъяс тöдмасьöны коми кыв кызди мөд кыв велөдан методикаөн.

Методикаысь шөр тöдөмлунъяс студентъяс босьтöны лекция курсысь, тöдмасьöны школаын коми кыв велөдөмсö котыртөмөн да велөдөмөн, челядьöс коми кывйөн вөдитчыны кужөмөн. Практика кежлö студентъяс дасьтысьöны практической да лабораторной занятиясысь вылын. Сэк кежлö велөдчысьяслы колö:

- лоны тырвуйö дасьөн;
- тöдны коми кыв велөдан методъяс, приемъяс да удж котыртан формаяс;
- кужны вөдитчыны велөдöмын лично-ориентированной, коммуникативно-деятельностной да дифференцированной подходъясөн;
- кужны тырбура сөвмөдны челядьлысь коми кывйысь тöдөмлунъяс да кужөмлунъяс.

Теория курс велөдөмө пырö:

- 1) коми кывйысь велөдөмсö котыртөм (коми кывйö велөдан юрпудувысь, методъяс, приемъяс, выль подходъяс да технологиясыс);
- 2) занятиясыс да практика дырйи ас материал чукөртны-дасьтыны велөдөм;
- 3) школаын водзмөстчысь велөдысьясөн чукөртөм материалөн тöдмөдөм, колана да выль материал торйөдны кужөм да сылысь тöдчанлунсö аддзыны велөдөм;
- 4) школаын коми кыв кызди мөд кыв велөдөм кежлö студентъясöс дасьтөм.

Велөданторлөн йöрыш да удж сикасысь

Курс	Се- местр	Став час лыд	Лек- ция лыд	Практ. зая- тие лыд	Ла- бор. зая- тие лыд	Ас ке- жысь Удж	Ауди- тор. час лыд	Отчет ность
1	2	56	16	8	4	28	28	зачет

МЕДВОДДЗА УДЖ

Тема: *Коми кывйö велöдан юрподувъяс да методъяс*

1. Коми кывйö велöдан юрподувъяс да методъяс.
2. Коми кывйö велöдан подходъяс:
 - А) личносно-ориентированной;
 - Б) коммуникативно-деятельностной;
 - В) дифференцированной.
3. Коми кывйысь УМК видлалöм.

Методика индöдъяс

Медводдза юалöм кежлö дасьтысигöн колö видлавны став юрподувъяс да методъяс, йитны найöс коми кывйысь УМК-көд. Мöд юалöм дорö аддзыны вочавидзöм лекцияысь да содтöд лыддянтор списоқысь. Тырбура осьтыны быд подходлысь тöдчанлунсö да коланлунсö талунья лун кежлö школаын велöдöмын. Коймöд юалöм вылö вочавидзöм вöчны татшöм план серти:

А) Уджтас анализуйтöм.

1. Гөгөрвоöдан гижöд видлалöм.
2. Быд класслы уджтас видлалöм:
 - коми кывйö велöдан могъяс;
 - коми кывйö велöдöмлön сюрöс-пытшкöс;
 - во помассигкежлö быть колана тöдöмлуньяс да кужöмлуньяс.
- Б) Велöдчан небöгъяс видлалöм.
 1. Велöдан материаллön сюрöс-пытшкöс.
 2. Небöгъясын серпасьяслön места да сикас.
 3. Методическöй аппарат:
 - аудирование вылö заданиеяс;
 - кыввор сöвмöдöм вылö заданиеяс;
 - шыяс вылын удж сикасьяс;
 - грамматикаö велöдан уджъяс;
 - лыддысьны велöдöм;
 - серни сöвмöдöм вылö заданиеяс (серпасьяс вылын удж, лыддöм текст вылын удж да с.в.).
 4. Небöгъясысь текстъяс видлалöм (авторьяс да жанрьяс серти; текст дорö сетöм уджъяс).

Лыддьянтор

1. Общеобразовательной школаяслы уджтас. Коми кыв 1-4 класслы. Сыктывкар, 2000.
2. Моторина Л.А. Сернитам комиён. 1 класса челядылы велөдчан небөг. Сыктывкар, 2000.
3. Моторина Л.А. Омидз тусь: 2 класса челядылы велөдчан небөг. 1 юкөн. Сыктывкар, 1996.
4. Моторина Л.А., Лодыгина З.А. Омидз тусь: 2 класса челядылы велөдчан небөг. 2 юкөн. Сыктывкар, 1998.
5. Моторина Л.А., Артеева З.И., Артеева Т.Н., Катышева А.Н. Эзысь тöлысь: 3 класслы велөдчан небөг (кык юкөн). М.: ДИК, 1999.
6. Вязова Е.Н., Сизова А.В. Югыд кодзув. 4 класса челядылы велөдчан небөг (кык юкөн). М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 1999.
7. Плоскова М.А., Ватаманова Г.И. Лысва. 5 класса челядылы велөдчан небөг. М.: Московский городской фонд поддержки школьного книгоиздания, 1999.
8. Ватаманова Г.И. Зарань: 6-өд классын комиён сернитны велөдчан небөг. Сыктывкар: Коми небөг лэдзанін, 2001.
9. Плоскова М.А. Ордым. 7-өд классын комиён сернитны велөдчан пособие. Сыктывкар: Коми небөг лэдзанін, 2004

МÖД УДЖ

Тема: Коми кыв урокъяс вылын кыввор вылын удж

1. Уджтас да велөдчан небөгъяс видлалөм.
2. Шуанног вылын удж приемъяс.
3. Кыввор вылын удж.
 - А) Выль кывъяскөд төдмөдан приемъяс.
 - Б) Выль кывъяс серниө пыртан приемъяс.
4. Коми кыв урокъяс вылын кывзыны да гөгөрвоны челядыс велөдөм.

Методика индöбъяс

Медводдза юалөм кузя видлавны уджтасысь быд класслы шуанног боксянь да колана кыввор кытш материал. Велөдчан небөгъясысь аддзыны, кызди быд классын содö кыввор кытшлөн сюрöс-пытшкöсыс. Мөд юалөм серти лöсьöдны картотека шуанног вылын уна пöлöс приемъясөн да видзöдан-петкөдлан материал. Коймөд юалөм серти лöсьö-

дны урокъяслысь фрагмент татшом лексической темаяс серти: «Вөр», «Паськөм», «Гортса пемосьяс», «Вотос». Класс бөрйыны ас косьйом серти. Петкөдлыны уджыяс татшом сикас серти: лосьодчан, мөдпөвьевтөм, вежлалана, кыввор активизация вылө. Нельод юалом серти лосьодны кывзөм да гөгөрвоом велөдан прием картотека.

Лыддянтор

1. Общеобразовательной школаяслы уджтас. Коми кыв. 1-4 кл. Сыктывкар, 2000.
2. Коми кыв кузя став велөдчан небөг (1-7 кл.).
3. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения англ. языку на нач. этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. С.212-217.
4. Костомаров В.Г., Митрофанова О.Д. Методическое руководство для преподавателей русского языка иностранцами. М.: Рус. яз., 1988. С.80-96.
5. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 1996. С.7-28; 58-70.

КОЙМӨД УДЖ

Тема: *Морта-морт серниө коми кыв урокъяс вылын велөдөм*

1. Устной сернилөн сикасьяс.
2. Морта-морт сернилөн аслыспөлөслун да сикасьяс.
3. Морта-морт серниө велөдан удж приемьяс.
4. Серни комьясөн урокъяс вылын вөдитчөм.

Методика индөдыяс

Медводдза кык юалом кузя видлавны сернитөмлысь тэчасног, устной сернилысь сикасьяс (морта-морт серни да өтка серни). Вöчны уджтаслысь да велөдчан небөгьяслысь анализ татшом план серти:

А) сернитны кужөмлөн сюрөс-пытшкөс да во помасигкежлө быть колана төдөмлун да кужөмлун быд класслы;

Б) велөдчан небөгьясысь аддзыны морта-морт серния текстьяс да юклыны найос сикасьяс серти (этш сяма морта-морта серни, морта-морт серни юасьом, морта-морт серни тшөктөм, морта-морт серни мөвпясьон юксьөм).

Коймөд юалом дорө лосьодны морта-морт серниө велөдан удж приемьяслысь картотека да видзөдан-петкөдлан материал.

Нельёд юалом кузя лосьодны урокьяслысь фрагмент. Фрагмент дасьтiгөн мовпыштны, кутшом серни комьясон кутан водитчыны да кутшом сикас морта-морт серни босьтан.

Лыддянтор

1. Коми кыв кузя став велодчан небог (1-7 кл.).
2. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 1996. С.82-88.
3. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М., 2000. С.74-75, 79.
4. Полякова Э.И. Методика формирования и развития русской речи в национальной школе: Учеб. пособие. Сыктывкар, 1991. С.24-31.
5. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 2000. С.164-169.
6. Сурнина С.Н. Роль диалога при обучении коми языку как второму // Проблемы начального образования в вузе и школе. Сыктывкар, 2002. С.86-87.
7. Сурнина С.Н. Специфика обучения диалогу учащихся младших классов, не владеющих коми языком // История, современное состояние, перспективы развития и культур финно-угорских языков. Сыктывкар, 2004. С.608-611.
8. Сурнина С.Н. Ситуативные упражнения как условие реализации коми диалоговой речи // Национально-культурные и гуманитарные традиции в развитии образования РК. Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Сыктывкар, 2002. С.228-231.

НЕЛЬОД УДЖ

Тема: *отка сернио коми кыв урокьяс вылын челодьос велодом*

1. Отка сернилон признакьяс.
2. Отка сернио велодомлон шор могьяс да сьокыдлуньяс.
3. Отка сернио велодан удж приемьяс.
4. Отка сернио велодом:
 - А) некымын серпас серти текст лосьодом;
 - Б) оти серпас серти текст лосьодом;
 - В) деформированной текстьясон удж.

Методика индодьяс

Медводдза юалом кузя видлавны уджтас да велодчан небогьяс татшом план серти:

А) быд классын 6тка сернил6н сюр6с пытшк6с;

Б) вел6дчан неб6гъясысь удж сикасыяс 6тка серни л6сь6д6м серти.

Пасйыны кутш6м сь6кыдлуньяс6н паныдасьл6ны челядь коми кыв вылын 6тка серни л6сь6д6г6н.

М6д юал6м серти видлавны 6тка сернилысь признакьяс, кодьяс6с быть кол6 т6дны вел6дысьлы тырбура челядьк6д удж л6сь6д6м могьсь. Койм6д юал6м дор6 индыны л6сь6дчан да серниа удж сикасыяс, петк6длыны уна сикас дзуг6м текстьяс да нак6д уджалан приемьяс. Нель6д юал6м серти дасьтыны урокьяслысь фрагментьяс, к6ни кол6 петк6длыны уна п6л6с удж сикас 6тка серни л6сь6д6м выл6. Класс б6рйыны ас к6сй6м серти (босьтны и посни классьяс, и гырысьджык классьяс). Тай6 ж6 юал6м дорас дасьтыны уна п6л6с петк6длан-видз6дан материал, код6 отсалас челядьлы дасьтыны 6тка серни.

Лыддянтор

1. Коми кыв кузя став вел6дчан неб6г (Л.А. Моторина юрну6д6м улын).
2. Соловейчик М.С. Русский язык в нач. кл. Теория и практика обучения: Учеб. Пособие для студентов пед. учебн. Заведений. М., С.265-274.
3. Полякова Э.И. Методика формирования и развития русской речи в национальной школе: Учеб. пособие. Сыктывкар, 1991. С.34-39.
4. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 1996. С.71-82.
5. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. М., 2000. С.78-79.
6. Рогова В.Г., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М., 2000. С.169-173.

ВИТ6Д УДЖ

**Тема: Коми кыв урокьяс вылын лыддьысьны
да гижны вел6д6м**

1. Коми кыв урок вылын лыддьысьны вел6дан удж приемьяс.
2. Висьт лыддь6м да сы вылын удж сикасыяс.
3. Кывбур лыддь6м да сы вылын удж сикасыяс.
4. Лыддь6мтор йылысь висьтавны куж6м.

Методика индӧдъяс

Видлавны велӧдчан небӧгъясысь лыддысьӧм вылӧ текстъяс да на дінӧ заданиеяс. Кутшӧм могъяс сувтӧдӧны небӧгъяслӧн авторъяс текст лыддигӧн да анализируйтӧн? Медводдза юалӧм кузя видлавны уна пӧлӧс удж приемъяс да формаяс, кодъяс отсаласны челядьлы велӧдчыны лыддыны кывтӧчасъяс, серникузяяс, текстъяс. Лӧсьӧдны наглядной материал, петкӧдлыны йитӧд аудирование да лыддысьӧм костын. Мӧд да коймӧд юалӧм серти мӧвпыштны, кызди кутанныд нуӧдны удж лыддысьӧм да текст анализируйтӧм кузя. Дасьтыны урокъяслысь фрагмент: босьтны и посни классъяс, и шӧр классъяс.

Нӧльӧд юалӧм дорӧ думыштны юалӧмъяс, кодъяс отсаласны лыддӧмтор йылысь висътавыны кужны велӧдан уджын.

Лыддянтор

1. Коми кыв кузя став велӧдчан небӧг (1-7 кл.).
2. Сизова А.В. Работа над текстом // Чужан кыв. 2003. №9. С.27-29.
3. Артемова Е.Г. и др. Начальной школаын коми кыв велӧдӧм кузя методика. Сыктывкар, 1990. С. 35-62.
4. Сажина М.И. Обучение русскому языку в нач. кл. финно-угорских школ: Пособие для учителя. Л.: Просвещение, 1982.
5. Полякова Э.И. Методика формирования и развития русской речи в нач. нац. школе: Учеб. пособие. Сыктывкар, 1991. С.39-41.
6. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 2000. С.176-193.

КВАЙТӧД УДЖ

Тема: Грамматикаӧ коми кыв урок вылын велӧдӧм

1. Коми кыв урокъяс вылын грамматикаӧ велӧдӧмлӧн ин да туйяс.
2. Вьль грамматическӧй формаясӧн тӧдмӧдан приемъяс.
3. Грамматическӧй формаяс серниӧ пыртӧм.

Методика индӧдъяс

Медводдза юалӧм кузя В.Г. Костомаровлӧн да О.Д. Митрофановлӧн «Методическое руководство для преподавателей русского языка

иностранцам» небөггысь вöчны торъя гижöдъяс, кöни петкöдлыны грамматикалысь ин да велöдан туйяс.

Мöд юалöм серти лöсьöдны урокъяслысь фрагмент: петкöдлыны выль грамматическöй формаяскöд тöдмöдöм да найöс закрепитöм. Кутны тöд вылын, мый миян коми кыв урок вылын шöр могөн лö коммуникативнöй мог. Та вылö мыджсьöмөн и дасьтыны фрагментъяс.

Коймöд юалöм дорö корсьны уна пöлöс удж сикас грамматическöй формаяс серниö пыртöм кузя. Аддзыны репродуктивнöй, подстано-вочнöй да трансформационнöй уджъяс

Лыддянтöр

1. Коми кыв кузя став велöдчан небөг (Л.А. Моторина юрнуöдöм улын).

2. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения англ. яз. на начальном этапе в общеобразовательном учреждении. М.: Просвещение, 2002. С.213-215.

3. Костомаров В.Г. Методическое руководство для преподавателя русского языка иностранцам. Москва, 1998. С.64-79.

4. Артемова Е.Г. и др. Начальнöй школаын коми кыв велöдöм кузя методика. Сыктывкар, 1990. С.64-113.

5. Артеева З.И., Моторина Л.А. Система работы над предложением в процессе обучения коми языку как государственному в начальной школе // Чужан кыв. 1999. №5-6. С.40.

СИЗИМÖД УДЖ

Тема: *Коми кыв уроклöн тэчасног да сы дорö корöмъяс*

1. Коми кыв уроклöн сикасьяс.
2. Коми кыв уроклöн юкөнъяс.
3. Коми кывйысь тематическöй планирование.
4. Коми кыв урокъяс вылын занимательнöй материал да коммуникативнöй ворсöмъяслөн ин.

Методика индöдъяс

Медводдза юалöм кежлö дасьтысигөн видзöд урокъяслысь татшöм сикасьяс:

А) Лыддысян урок да кывйысь урок.

Б) Традиционнӧй урок да сӧвмӧдан урок.

В) Выль тӧдӧмлуньяс сетӧм, тӧдӧмлуньяс енмӧдӧм, тӧдӧмлуньяс видлалӧм-донъялӧм либӧ комбинируйтӧм урок.

Мӧд юалӧм кежлӧ дасътысигӧн видзӧд лекцияысь материал да лӧсьӧд сӧвмӧдан урок став юкӧнъяс индӧмӧн.

Коймӧд юалӧм дорӧ бӧрйӧм тема да класс серти лӧсьӧдӧй тематическӧй планирование (уджалӧй чукӧръясӧн).

Лексич. тема	Грамм. тема	Серни ком	Морта-морт серни	Ӧткӧн Серни	Кыввор кытш	Ворсӧмъяс	Персонаж

Нельӧд юалӧм дорӧ вайӧдӧй уна пӧлӧс ворсӧм да занимательнӧй материал.

Лыддянтор

1. Коми кывйысь став велӧдчан небӧг.
2. Пунегова Г.В. Коми кыв велӧдан методика: Учеб. пособие. Сыктывкар, 2005.
3. Маслыко Е.А. и др. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск, 1996. С.191-256, 429-462.
4. Мельникова Е.Л. Проблемный урок, или Как открывать знания с учениками: Пособие для учителя. М., 2002.
5. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М.; Рига, 1998.
6. Песняева Н.А. Возможности развития речи младших школьников в учебном диалоге // Начальная школа. 2002. №10. С.36-42.
7. Рамзаева Т.Г. Проблема развивающего языкового образования и ее реализация в современной школе // Начальная школа. 1991. №1. С.32-39.
8. Сериков В.В. Личностный подход в образовании. Воронеж, 1994.
9. Сурнина С.Н. Личностно-ориентированный подход к обучению коми языку как неродному // Чужан кыв. 2003. №10. С.11-13.

СОДТӨДЬЯС

1 содтөд

Уроклысь конспект лөсьөдан схема

1. Уроклөн сикас.
2. Уроклөн тема.
3. Шөр мог.
4. Могъяс: велөдан, сөвмөдан, этш пуксьөдан.
5. Велөданногъяс: словесной, наглядной, практической.
6. Велөдан приемъяс.
7. Урок вылын мыччөданторъяс: петкөдлан-видзөдан материал, перфокартаяс, торъя карточкаяс.
8. Лыддянтөр.
9. Дөска вылын гижөдъяс.

Уроклөн мунөм

1. Урок кежлө дасьтысьөм:
 - А) Челядьөс удж вылө ышөдөм.
 - Б) Челядьлысь серни сөвмөдөм могысь удж нуөдөм.
2. Уроклөн мог йылысь висьталөм.
3. Выль тема сетөм.
4. Тема закрепитөм.
5. Урок кузя кывкөртөд вөчөм. Велөдөмтор төд вылө уськөдөм.
6. Челядьөс донъялөм. Рефлексия.
7. Урок пом.

2 содтөд

Урок видлалан схема

1. Урок йылысь медшор юөръяс.
 - уроклөн тема;
 - урок сикас йылысь юөртөм:
 - А) традиционной либө сөвмөдан урок;
 - Б) выль тема сетөм, төдөмлунъяс енмөдөм, төдөмлунъяс видлалөм-донъялөм либө комбинируйтөм урок;
 - В) лыддьысян либө кывйысь урок;
 - уроклөн могъяс да найөс олөмө пөртөм (велөдан, сөвмөдан, этш кыпөдан);

- урокõ оборудование пыртõм, сылõн коланлун да сийõн вõдитчыны кужõм.

2. Уроклõн тэчас. Уроклõн шõр юкõнъяс (урок сикаслы да могъяслы налõн лõсялõм).

3. Уроклысь быд юкõн видлалõм:

- урок юкõнлõн пытшкõсыс;
- методъясõн да приемъясõн водитчõм (лõсялõны-õ пунктõм могъяслы, урок сикаслы, материал сетõмлы да челядь позянлуньяслы);
- челядьлысь удж котыртõм;
- урокõ видзодан-петкõдлантор пыртõм, сылõн коланлун;
- сõвмõдан мõгъяс олõмõ пõртõм (формирование компонентов учебной деятельности; тренируйтчан, туясьõм-корсысьõм да сяма удж сикасьясõн вõдитчõм);
- велõдчысьяслысь тõдõмлуньяс да кужõмлуньяс урок вылын донъялõм.

4. Велõдчысьяс урок вылын (кызди кывзõны велõдысьõс; кутшõм классын дисциплинаыс; пырõдчисны-õ уджас урок заводитчõмсяныс);

5. Велодысь урок вылын:

- грамотнõя терминологийõн вõдитчõм, стõча куалõмъяс да заданиеяс виьталõм;
- классõн веськõдлõм, челядьõс ыштõм (интерес) да пельсадь (внимание) кыпõдõм;
- велõдчысьяскõд урок вылын йитõд (быд мортлысь аслыспõлõслунсõ да налысь аскылõмсõ тõд вылын кутõм; ас кежысь челядьõс уджавны ышõдõм);
- велõдысьлõн сюсылун, пельклун, серни культура.

6. Самоанализ:

- уроклысь могъяс олõмõ пõртõм;
- уроклысь бõрйõм сюрõс-пытшкõс подулалõм;
- нуõдõм урок кузя кывкõртõд вõчõм (а абу конспект кузя);

7. Урок серти кывкõртõдъяс да вõзйõмъяс.

Практика дырйи урок донъялём

Оценка «5» пуктысьё сэк, кор студент:

- урок кежлө дасьтысигөн петкөдліс ас кежысь уджалём и ассыс сямлун;

- пөртіс оломё уроклысь став могсё (сөвмөдан да учебной одея-тельностьлысь компонентьяс чужтан могьяс: мотивационной, че-лядьён мог пуктём да сійёс оломё пөртём, рефлексия компонентьяс);

- кужис котыртны тыр-бур велөдан процесс быд урок юкөнны;

- урок вылын вөдитчис велөдөмын деятельностью подходён;

- сточа да грамотной вөдитчис терминологийн;

- бура төдө уроклысь материал.

Оценка «4» пуктысьё сэк, кор студент:

- урок кежлө дасьтысигөн петкөдліс ас кежысь уджалём и ассыс сямлун;

- портіс оломё уроклысь шор могсё да велөдан могьяс; эз тырбура пөрт оломё сөвмөдан могьяс да учебной деятельностьюлысь компо-нентьяс чужтан могьяс;

- эз куж быд урок юкөнны тырбура котыртны челядьлысь уджалём;

- стөча да грамотной вөдитчис терминологияён;

- тырмымён бура төдө уроклысь материал.

Оценка «3» пуктысьё сэк, кор студент:

- урок кежлө дасьтысигөн эз петкөдлы ас кежысь уджалём (кон-спект дасьтис велөдысь);

- вөчис неыджыд ылаломьяс велөдан да сөвмөдан могьяс оломё пөртігөн;

- паныдасьлісны торксяломьяс терминологияён вөдитчигөн;

- оз бура төд уроклысь материал.

Оценка «2» пуктысьё сэк, кор студент урок чөж вөчаліс мывкыдтём методической ылаломьяс уроклысь могьяс оломё пөртігөн.

Коми кывйысь уроклөн конспект

(Дасьтис Сажина Л.А.,
641 группаса студентка)

Урок – выль төдмлуньяс сетом

3 класс, Коми национальной гимназия.

1. **Тема:** «Карсянь сиктö».

2. **Шöр мог:**

1. Төдмöдны челядьöс кысянь? мыйсянь? мыйлань? мыйöдз?
юалöмьясöн.

2. Сетны төдмлун налөн вежортас йылысь.

3. **Могьяс:**

1. *Велöдан могьяс:*

▪ Велöдны пуктыны юалöмьяс кывьяс дорö.

▪ Велöдны юалөм вылö сетны вочавидзöм.

▪ Велöдны вöдитчыны -сянь, -öдз, -лань суффиксяса кывьясöн.

2. *Сöвмöдан могьяс:*

▪ Сöвмöдны челядьлысь комиöн мөвпавны да сернитны кужöм.

▪ Сöвмöдны роч кывйын до коми кывйын кыв формаяс орчöдны кужöм.

▪ Сöвмöдны коми кыв вылö серникузя вуджöдны кужöм.

▪ Сöвмöдны ас кежысь уджавны кужöм.

▪ Пыртны кывкудö выль кывьяс.

3. *Этиö пуксьöдан могьяс:*

▪ Сöвмöдны коми кыв вылын сернитны көсьöм.

▪ Сöвмöдны коми кыв радейтöм.

4. **Велöданногьяс:**

Словеснöй – велöдысьöн выль тема сетом.

Нагляднöй – юалöмьясöн плакат видзöдöм.

Практическöй – öта мöдлы юалöмьяс сеталöм; текст вылын удж;
морта-морт серни вылын удж; дöска дорын удж.

5. **Велöдан приемьяс:**

❖ Талунья лун йылысь сернитöм.

❖ Колана суффиксясöн вöдитчöмөн серникузяс лöсьöдöм.

❖ Кывьяс дорö юалöмьяс пуктöм и на вылö вочавидзöм.

❖ Коми кыв вылö серникузяс вуджöдöм и модарö.

❖ Морта-морт серни юалöмьяс отсöгөн лöсьöдöм.

6. Велөдчысьяслөн удж: кывзём юр вежөрö босьтём; урок вылын ас кежысь уджалём; параясөн да чукөрөн уджалём; юалёмьяс вылө вочавидзёмьяс сетём; кывкудö выль кывьяс гижём.

7. Урок вылын мыччөданторьяс: плакат вылын юалёмьяс; дөска вылын пасйөдьяс; карточкаяс вылын юалёмьяс.

8. Лыддянтор: Моторина Л.А., Артеева З.И., Артеева Т.Н., Катышева А.Н. Эзысь төлысь: 3 класса челядьлы комиён сернитны велөдчан небөг. 1 юк. М.: Дик, 1999.

9. Дөска вылын гижөдьяс:

Вольгым төлысь 23-өд лун. Класснөй удж. Карсянь сиктö.		
Кодлань? - ...	Код?	Текст
Мыйлань? - ...	Мый?	
Кысянь? - ...		
...		
- лань, ылыстчөм	- өдз, матысчөм	- сянь воөдчөм

Уроклөн мунём:

I. Урок кежлө дасьтысьём:

- Видза оланьыд, челядь! Пуксьөй.

- Талун коми кыв урок тиянлысь кута нуөдны ме. Менö шуöны Любовь Александровнаён.

- Петкөдлөй, кызд ти дасьöсь урок кежлө.

Челядьлысь серни сөвмөдөм могысь удж нуөдөм.

Вежонлөн луньяс йылысь сернитём: - Видзөдлөй дөска вылө. Кутшөм талун лун? (вольгым төлысь 23-өд лун).

- Кутшөм вежон лун? (среда). Середá – тайö вежонлөн шөрин? (да). Тöрыт кутшөм вежон лун вöли? (вторник). Аски кутшөм лун лөö? (четверг). Бур.

- Öни сернитам поводдя йылысь. Кык морт петасны дөска дорö и висьталасны поводдя йылысь.

Поводдя йылысь морта-морт серни нуёдём (карточка серти).

1. Кутшөм поводдяыс? (көдзыд, ыркыд, төла, гажтөм).
2. Кутшөм енэжыс? (руд, шондितөм, букуш, кымөра).
3. Талун шондиа? (абу).
4. Талун лымъялө? (да).
5. Тэныд кажитчө талунья поводдя? Мыйла?
Бур. Аттьө. Бура пуксим. Заводитам уджавны.

II. Уроклөн мог йылысь висьталөм.

Челядьлысь төдөмлун төд выльө уськөдөм:

- Челядь, кутшөм юалөмъяскөд ті нин төдсаось, кодьяс петкөдлөны действеилысь мунап ин? (кытчө? кытысь? көні?).

- А өні висьталөй, кызди лоас комиөн «От города до деревни»?
Кутшөм юалөм позьө сувтөдны тайө кывтэчас дорас?

- (Челядь оз кужны висьтавыны)

- Сідзкө, кутшөм мог ми пуктам ас водзө тайө урок вылас?

- Төдмасыны выль юалөмъяскөд да выль суффиксяскөд.

III. Выль тема сетөм.

И талунья мияп тема «Карсянь сиктө».

Плакат вылын сетөм юалөмъяс видлалөм: - Челядь, видзөдлөй дөска вылын өшалысь плакат выльө. Видзөдам сөмын медводдза строчка выльө. Лыддьөй (кысянь? – от какого места?).

Кысянь? Мыйсянь? Кодсянь? юалөмъяс пыртөм. - Что значит от какого места? (удаление, отдаленность) – ылыстчөм. Пример: От окна дует? Пуктам юалөм (от какого места? От чего?).

- Вуджөдам серникузясө коми кыв выльө. Видзөдлам бара плакат выльө. Рочын кө предлог от, комиын сы пыдди кыв помө содтысьө суффикс **-сянь**. Сідзкө, аргмө өшиньсянь ыргө.

- Сідзкө, кызди шуам от доски? (дөскасянь), от двери? (өдзөссянь).
Пуктам юалөмъяс? (кысянь?).

- Кутшөм суффикс колө содтыны ылыстчөм петкөдлысь кывьяс дорө? (-сянь).

- Ылыстчөм петкөдлө и кодсянь? юалөм.

- Челядь, кывьяс дорө юалөм пуктигөн колө пыр төдны, кутшөм тайө кывйыс – ловья либө ловтөм.

- Кутшөм юалөм пуктыны ловья лов дорө? (кодсянь?); ловтөм дорө? (кысянь? мыйсянь?).

- Сідзкө, Анясянь кыв дорө кутшөм юалөм пуктам? (кодсянь?); керкасянь (мыйсянь?); бабсянь (кодсянь?); пызансянь (мыйсянь?).

Кодлань? Мыйлань? юалөмъяс пыртөм. – Öні лыддяп водзө юалөмъяс (кодлань? – в сторону кого? К кому? Мыйлань? – в сторону чего? К чему?).

- Что значит в сторону чего? К кому? (приближение), комиён – матыстчём. Я подхожу к Ане. Вуджодам. Видзодам пыр плакат вылө. Рочын кё кыв водзын сулалө предлог к, то комиын кыв помө содтысьö суффикс **-лань**. К Ане – Анялань.

- Сідзкө, кызди вуджодам? (ме матыстча Анялань).

- Кызди шуам, я подхожу к доске? Огö вунөдöй, мый ми торйодам ловья да ловтөм ловьяс (ме матыстча дөскалань). Пуктам юалөм (мыйлань?). Кутшөм суффикс содтысьö? (-лань).

Кодөдз? Мыйөдз? юалөмъяс пыртөм. – Мунам водзö. Кодөдз? – до кого? Мыйөдз? – до чего?

- До чего – кызди гөгөрвоанныд? (матыстчим мый дорö кö, а öнi воим □ин местаөдз). Петкөдлө воөдчөм. Видзөдлө, содтысьö суффикс **-өдз**. До двери – өдзөсөдз. Ме мунi, мунi и вои өдзөсөдз. Пуктам юалөм (мыйөдз?). Кутшөм примерьяс вермам вайөдны? (өшиньөдз, школаөдз).

IV. Выль тема закрепитөм.

- Сідзкө, вайö казтыштам. Сувтөдны кö кыв дорö кысянь? юалөм, кутшөм суффикс колö содтыны? (-сянь); мыйлань? (-лань?), мыйөдз? (-өдз?).

Действиеысь мунаног висьталөм. – Öнi прөверитам, кызди гөгөрвоинныд. Дөска дорö петас öти морт ..., пет. Сувт өдзөс дорö. Мөдөдчы өшиньлань. Мый вöчис ...? Кысянь мыйлань мөдөдчис...? (мөдөдчис өдзөссиянь өшиньлань). Мун водзö и воөдчы өшиньөдз. Мый вöчис? (дошла до окна – воис өшиньөдз)

- öнi висьталöй ...лысь туйсö өдзөссиянь өшиньөдз (...мөдөдчис өдзөссиянь өшиньлань. Мунiс, мунiс и воис өшиньөдз).

Текст вылын удж.

- Бур. Молодечьяс. Öнi уджалам текст вылын. Дөска вылын сетөма текст. Лыддиям и вуджодам роч кыв вылө. Огö вунөдö плакат йылысь. Пыр видзодам суффиксьяс вылө.

- Колян вежонö ми автобусөн ветлим Усть-Вымь сиктö. Автобус мөдөдчис Сыктывкарсянь. Сыктывкарсянь Усть-Вымь сиктөдз ми муним час да джын. Ми ветлим вичкоö, вичкосянь муним музейөдз. Музейсянь Сыктывкарөдз бөр воим автобусөн (На прошлой неделе мы на автобусе ездили в село Усть-Вымь. Автобус отправился от Сыктывкара. От Сыктывкара до села Усть-Вымь мы ехали час с половиной. Мы ходили в церковь, от церкви дошли до музея. От музея до Сыктывкара обратно вернулись на автобусе).

Морта-морт серни вылын параясөн удж.

– Зэв бур. Өні вöчам татшöм удж, параясөн. Карточка вылын сетöма юалöмъяс. Параын öти морт сетö юалöм, а мöд вочавидзö. Артмас морта-морт серни. Бöрас прöверитам.

1. Кымын минут тэныд колö мунны гортсяныд школадз?
2. Кымын часöдз тэ велöдчан?
3. Кымын часöдз тэ вöчан гортса удж?
4. Кымын чассянь кымын часöдз уджалöны бать-мамыд?

Прöверитам.

V. Урок серти кывкöртöд вöчöм. Велöдöмтор тöд вылö уськöдöм. – Челядь, мый ми талун вöчим урок вылын? (тöдмасим кысянь? мыйлань? мыйöдз? юалöмъяскöд).

- Мый петкöдлöны тайö юалöмъясыс? (кысянь? – ылыстчöм; мыйлань? – матыстчöм; мыйöдз? – воöдчöм). Кутшöм суффиксяс лöсялöны юалöмъяслы? (-сянь, -лань, -öдз).

VI. Рефлексия.

Кутшöм кывкöртöд вöчам? Верманныд-ö тi асланыд серниö öни пыртны кысянь? мыйлань? мыйöдз? юалöмъяс вылö вочавидзысь кывъяс?

- Кажитчис -ö тiянлы урок?

VII. Урок пом.

Гортса удж: с. 63 №68 (устно), №69 (письменно).

Ti зэв бура уджалiнныд. Аддзысьлыгтöдз.

5 содтöд

(Дасьтiс Сажина Л.А.,
641 группаса студентка)

Лыддысян уроклөн конспект

I. Тема: Ю.К. Васютовлысь «Парма ыджыд» кывбур лыддьöм.

II. Шöр мөг: Видлавны Ю. Васютовлысь «Парма ыджыд» кывбур (позмалысь юкөн).

III. Мөгъяс:

I. Велöдан мөгъяс:

- Тöдмöдны Ю. Васютовлөн олантуйён.
- Сетны тöдöмлун Ю. Васютовлөн гижöдъясын шöр темаяс йылысь.
- Велöдны аддзыны кывъяс костын йитöдъяс.
- Велöдны мича горөн лыддыны кывбур.
- Тöдмöдны Ю. Васютовлөн «Вöрса Пожöм Коль» небöгөн.

• Видлавны и аддзыны кывбурлысь лирика мотив.

• Озырмодны челядлысь кыввор.

2. *Сөвмөдан могъяс:*

• Сөвмодны челядлысь төдөмлун босьтны көсйөм.

• Сөвмодны челядлысь лирика мотив кылөм.

• Сөвмодны комион мөвпавны да сернитны кужөм.

3. *Этиш пуксьөдан могъяс:*

• Сөвмодны Ю. Васютовос кызди коми гижысьөс пыдди пуктөм.

• Сөвмодны коми кыв вылын лыддысьны да сернитны көсйөм.

• Сөвмодны коми гижөдъяс пыдди пуктөм.

IV. Велөданторъяс:

Словесной: велөдысьөн олан туй йылысь висьталөм.

Наглядной: портрет видзөдөм; небөг видзөдөм; серпасъяс видзөдөм.

Практической: юржугөдантор төдмалөм; кывбур лыддьөм.

V. Велөдан приемъяс: кроссворд төдмалөм, роч кыв вылын сетөм кывтэчасъяслы лөсялысь коми кыв вылын кывтэчасъяс кывбурысь корсьөм.

VI. Велөдчысьяслөн удж: кывзөм, юр вежөрө босьтөм, юалөмъяс вылө вочавидзөмъяс сеталөм.

VII. Урок вылын мыччөданторъяс: велөдчан небөг, Ю. Васютовлөн портрет, серпасъяс, «Вөрса Пожөм Коль» небөг, карта, юржугөдантор, пөв вылын гижөд.

VIII. Лsllzynjh: 1. Моторина Л.А., Артеева З.И., Артеева Т.Н., Катышева А.Н. Эзысь төлысь: 3 класса челядлы комион сернитны велөдчан небөг. 1 юк. М.: Дик, 1999.

2. Коми йөзкостса нөдкывъяс / Сост. Ф.В. Плесовский.

IX. Дөска оформитөм:

Вольгым төлысь 28-өд лун.

Парма ыджыд.

Ю.К. Васютов.

(1931г.)

Карта

Кроссворд

Портрет

Эг 1 вой узь

коми му озыр.....

Гажа сьылан

(мый?) перйоны (көні?)

Некытчө дзезны ныр

Гольмө ар

Косьмөм ель вомөн

Кела –вуджа ватөм нюр

Уроклөн мунём:

1. Урок кежлө дэсьтысьём. - Видза оланнды, челядь!

- Öнi миян лыддысян урок. Ставон дасьось урок кежлө?

- Петкөдлөй, кызди тi дасьось урок кежлө.

Поводдя йылысь сернитём:

- öнi ми тiянкөд ворсыштам. Быд колонка висьталө öти сёрнику-зяөн, мый сiйö тöдö талунья лун йылысь: поводдя йылысь, вежон лун йылысь и с.в. Кодi медбөрьяөн висьталас, сiйö вермис. Заводитам.

- Бур, молодечья!

2. Гортса удж прөверитём.

-Челядь, мый тiянлы колö вöли вöчны гортын? (лыддыны висьт). Вайö казтыштам.

Дöска вылын: - Челядь, мыйөн озыр миян Коми му (Коми му озыр (мыйөн?).... Зверь-пöтка, вөр, мупытшса озырлун, бур йöз).

- Кутшöм зверь-пöтка олö миян Республикаын? (вөркань, вурд, мой, низь, тулан, сан, ур, анча, сьöдбöж, чукчи, дозмөр, сьöла, тар и с.в.).

- Кутшöм мупытшса озырлун эм Коми муын? (зарни, мусир, из шом, биару, көрт, ыргөн, эзысь...)

Дöска вылын, карта вылын петкөдлём: - Көнi перйöны из шом? (Инта, Воркута)

- Көнi перйöны биару? (Вуктыл)

- Бур, молодечья!

3. Виль тема велöдны заводитём.

- Талун урок вылын ми тiянкөд тöдмасям «Парма ыджыд» кыв-бурөн.

Юржугöдантор тöдмалём:

- А кодi гижис, тi тöдмаланнды кроссворд серти.

			1	в	Ö	в					
2	ö	ш	к	а	М	ö	ш	к	А		
			3	с	Ы	н	ö	д			
			4								
			5	ю							
				т	Ö	л	ы	с	Б		
		6	к	о	Д	з	у	в	ть	я	с
		7	т	ö	в						

1. Сiйöс кө тэ вердан бура,

Ваяс пес, и ваяс турун.

Он кө повзы – вылас сöv,

Тэнö тöвзёдас бур... (вöв)

2. Ю вомöн шатин кучкöма (öшкамöшка).

3. Быд керкаын аддзывтöмтор (сынöд).

4. Река (ю).

5. Мый кöрзинаö он вермы йöртны? (тöлысь).

6. Мый войнас енэжын зэв уна? (кодзувьяс).

7. Китöм и коктöм, а öдзöс восьтö (тöв).

- Сидзкö, «Парма ыджыд» гижис Ю.К.Васютов.

Гижысьлысь биография висьталöм: Юрий Константинович Васютов известен в Коми как поэт, прозаик и детский писатель. Родился в 1931 году 14 ноября в семье служащего. Пишет о своем крае, о людях коми села, о любви. Считает, что коми край – его земля. Ю.Васютов известен своими стихотворениями для самых маленьких читателей.

- Талунья кывбур, кодöс ми кутам лыддыны, коми парма, вöр-ва йылысь. Тайö «Вöрса Пожöм Коль» поэмаысь юкöн. Видзöдлö небöгсö (небöг петкöдлöм).

- Челядь, кутшöм вермö лоны парма? (мича, сöстöм и с.в.)

Серпасьяс видзöдöм: - Видзöдлöй серпас вылö. Кутшöм тайö парма? (арся). Мый серти ми вермам висьтавны, мый тайö арся парма? (пуяс абу кушöсь, корьяс вижöсь, гöрдöсь, турунвижöсь). Кутшöм тайö парма? (зарни, мича, уна рöма).

Мöд серпас. Тайö кутшöм парма? (тöвся – пуяс шебрасьöмны еджыд эшкынöн). Сидзкö, сöстöм, чöв парма.

4. Кывбур лыддьöм кежлö дасьтысьöм. А Ю. Васютов шуöма пармасö ыджыдöн. Челядь, ме лыддя öнi тайö кывбурсö, а тi чöла пукалöй да бура кывзöй. Танi висьтавсьö сы йылысь, мый Пожöм Коль муно парматi и сылö, сы йылысь, мый парма лунысь-лун гöльмö. Кывзам.

5. Велöдысьöн медводдзаысь лыддьöм. Кывбур лыддьöм. Психологической пауза.

6. Кывбур выль пöв сёрсьöн-бёрсьöн лыддьöм. - Öнi лыддям юкөнъясöн, нель строчкаöн, и сразу вуджöдам.

1. Кутшöм кывъясöн Васютов петкöдлö коми пармалысь мичлунсö? (ыджыд, паськыд, джуджыд, кузь).

2. Гажа сылан – веселое пение.

3. Мый йылысь сылö Пожöм Коль?

4. Некытчö дзедны ныр – некуда спрятать нос, гöльмö вöралысьлөн ар – беднеет у охотника осень. Кыдзи гöгöрвоанныд тайö кывтэчассö?

5. Раскас синмöс чöвтла – брошу взгляд в сторону рощи.

6. Косьмöм ёль вомöн – через засохший ручей, ватöм нюр – осушенное болото.

- Став-ө кывйыс тiяны о́ни гoгoрвоана?

Бoрiйoмoн лyддьoм. - Oни ме кута лyддьыны рoчoн кывтэчасьяс, а тi текстyсь аддзoй кoмиoн шyoм: кpyгoм пни (гoгoр мыр да мыр), не oдну нoчь нoчевал (эг oти вoй узь), спрятать нoс (дзeбны ныр), бeднeет oсeнь (гoльмo ар), бpoшy взьляд (синмoс чoвтла), иcчeзaют бeлки (бырo ур), oсушeннoe бoлoтo (вaтoм нюр), зaсoхшiiй рyчeй (кoсьмoм eль).

7. Кывбур видлaлoм. - Чeлядь, кутшoмoн тi аддзанныд пармасo тaйo кывбурьсь? (гoльoн).

- Кутшoм кывьяс oтсалiсны аддзыны, мый парма гoльмo? (гoгoр мыр..., гoльмo вoралысьлoн ар, абу чoд, ни абу чoдлaч, чинo тулaн, бырo ур).

- Мыйла тaтшoмoн лoи парма? (oмoль эколoгия, oз дoзьoритны вoр-вaсo).

- Кутшoм вoли парма? (ыджыд, пaськыд, джуджыд, кузь).

- Мыйла Пoжoм Кoль рaдлo пармaлoн гoльмoмлы? (нинoмысь oз пoв, нинoм сылы oз мeшaйт).

- Вeрманныд-o тi рaдлыны Пoжoм Кoлькoд oтлaын? Мыйла?

- Кутшoмoн кoсьяанныд аддзыны кoми пармaнымoс? (oзыр, мичa).

- Кутшoм сьoлoмкылoмьяс чужтo тaйo кывбурьсь? (жyгыльлун, гaжтoм, жaльлун).

8. Вьрaзительнoя лyддьoм. - Кoдi вьрaзительнoя лyддьяс?

9. Сьямa удж. - Сeрпaсaлo, кутшoмoн тi кoсьяанныд аддзыны кoми пармaнымoс. Вoсьтaм тeтpадьяс, гижaм тeмa и зaвoдитaм уджaвны.

10. Кывкoртoд вoчoм. - Кaжитчис-o тiяны кывбурьсь? Мыйла? Мый ми вeрмaм висьтaвны aвтoр йылысь? Жaль aбу сылы, мый кoми пармa кyтiс луньсь-лун гoльмыны? (дa).

11. Гoртca удж. Гoртca уджoн лoo вeлoдчыны мичa гoрoн лyддьыны кывбурьсo.

- Тi тaлун зeв бyрa уджaлiнныд, мeным зeв eнa кaжитчис. A тiяны кaжитчис тaлунья yрoк? Мыйoн? Aддзысьлытoдз. Стaвлы aтгьo!

Видзодан-петкөдлан материал

1. Перфокартаяслон образец

А)

Рысь 0 Нянь 0
 Нөк 0 Рок 0
 Йөв 0 Шыд 0
 Сов 0 Ва 0

Творог 0 Хлеб 0
 Сметана 0 Каша 0
 Молоко 0 Суп 0
 Соль 0 Вода 0

Б)

Көч	Лось
Руч	Крот
Ош	Корова
Вөркань	Олень
Ур	Бобр
Көр	Заяц
Мой	Медведь
Вурдысь	Белка
Йөра	

В)

Еджыд	Чери
Гөрд	-----
Шома	Небеса
Турунвиж	-----
Чөскыд	-----
Юмов	Турипув
Сола	-----
Кельыдлөз	-----

А)

Коми кыб	Серпас
----------	--------

Коми кыб	Серпас
----------	--------

Коми кыб	Серпас
----------	--------

Б)

Коми кыб	Роч кыб
----------	---------

Коми кыб	Роч кыб
----------	---------

Коми кыб	Роч кыб
----------	---------

3. Карточкаяслӧн образец

Морта-морт серни

Лӧсьӧд юалӧмъяс да лыдды морта-морт серни.

- ...

- Ме радейта ассым каньпиӧс.

- ...

- Сера гӧна, лӧз синъяса.

- ...

- Лапаясыс небыдикӧсь, гыжъясыс ёсьӧсь.

Ӧтка серни

Лыддӧй висът и лӧсьӧдӧй сы динӧ юалӧмъяс.

Челядь лызьӧн мунисны вӧрӧ. Медводзын котӧртис Вильяш Ӧльӧш. Коз йылысь сійӧ казялис урӧс. Ур вӧлі кильӧ коль. Ӧльӧш повзьӧдис урӧс. Челядь адзисны сӧмын кильӧм кольлысь коляссӧ. А неылын кылис сизьлӧн кос пу сизьдӧмыс.

Асиёр удж дорё юалёмъяс да тишктомъяс

1. Шуанног вылын удж сикасъяс да ногъяс. Картотека лосьодём.
2. Кыззыны велөдан приемъяс. Картотека лосьодём.
3. Сернитны велөдан приемъяс да удж сикасъяс. Картотека лосьодём.
4. Мёд кывйё велөдан программа да УМК донъялём.
5. Гижны велөдан приемъяс да уджъяс. Дидактической материал дасьтём.
6. Ворсёмөн коми кывйё велөдём. Ворсёмъяс аддзём-корсьём да дидактической ворсёмъяс дасьтём.
7. Текст лосьодан удж приемъяс. Текстъяс корсьём да лосьодём, на дорё тишктомъяс сетём.
8. Морта-морт серниё велөдём. Уна пөлөс морта-морт серниа текст корсьём-дасьтём.
9. Коми кыв урокъяс вылын кыввор сөвмөдём. Синводзса пособие-я дасьтём.
10. Коми да иностранной кывйё велөдан удж сикасъяс откодялём.

Курсөвй да диплом удж темаяс

1. Посни класса челядьёс коми кыв урокъяс вылын кывзыны да гөгөрвоны велөдём.
2. Коми кыв урокъяс вылын морта-морт серниё велөдём пунктём.
3. Коми кыв урокъяс вылын морта-морт серниё велөдигөн серни комъясён вөдитчём.
4. Ворсём отсөгөн челядьёс сернитны велөдём пунктём.
5. Коми кыв урокъяс вылын челядьлысь кыввор сөвмөдём.
6. Коми кывйё челядьёс велөдигөн шуанног вылын удж пунктём.
7. Посни класса челядьёс коми кыв вылын текст лосьодны велөдём.
8. Посни класса челядьёс коми кыв урокъяс вылын сочинение гижны велөдём.
9. Серпас серти текст лосьодны велөдём.
10. Устной откөн серниё велөдём.

Зачет кезлӧ юалӧмъяс

1. Коми кывйӧ велӧдан могъяс.
2. Коми кывйӧ велӧдӧмлӧн сюрӧс-пытшкӧс.
3. Коми кывйӧ велӧдан принципъяс.
4. Коми кывйӧ велӧдан методъяс, приёмъяс да средствояс.
5. Кывзыны да гӧгӧрвоны велӧдӧм.
6. Морта-морь сёрни урокъяс вылын лӧсьӧдӧм.
7. ӧткӧн сёрни вылын удж сикасьяс.
8. Текст лыддигӧн уджалан приёмъяс.
9. Грамматикаӧ велӧдӧм пунктӧм.
10. Шуанног вылын удж сикасьяс.
11. Коми кыв урокъяс дорӧ корӧмъяс да сылӧн тэчасног.
12. Коми кыв урокъяслӧн сикасьяс.
13. Коми кыв урокъяс вылын челядылысь кыввор сӧвмӧдӧм.
14. Коми кыв урокъяс вылын выль технологиясӧн вӧдитчӧм.
15. Коми кыв урокъяс вылын сяма удж сикасьяс.

ЛЫДДЯНТОР

Шёр

1. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А. и др. Методика преподавания русского языка. М.: Просвещение, 1990.
2. Государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего, среднего общего образования в РК. Национально-региональный компонент. Сыктывкар, 2002.
3. Коми кыв. Лыддысьбõм: 1-4 классъяслы уджтас. Сыктывкар, 2001.
4. Львов М.Р., Рамзаева Т.Г., Светловская Н.Н. Методика обучения русско-му языку в начальных классах. М., 1987.
5. Русский язык в начальных классах. Теория и практика обучения / Под ред. М.С. Соловейчик. М.: Просвещение, 1993.
6. 5-7 классъясын коми кыв велõдан програмаяс да методическõй индõдъяс. Сыктывкар, 1993.
7. Методика начального обучения русскому языку в национальной школе / Под. ред. А.И. Баранникова и др. Л.: Просвещение, 1984.
8. Обучение русскому языку в начальных классах финно-угорских школ / Под. ред. М.И. Сажиной. Л., Просвещение, 1981.
9. Артёмова Е.Г., Сажина М.И., Грабежова В.М. Начальнõй школаын коми кыв велõдõм кузья методика. Сыктывкар, 1990.

Содтõд лыддьянтор

1. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. М.: Просвещение, 1991.
2. Китайгородская Г.А. Методические основы интенсивного обучения иностранным языкам. М., 1986.
3. Кларин М.В. Инновации в мировой педагогике. М.; Рига, 1998.
4. Климентенко А.Д., Миролюбов А.А. Теоретические основы методики обучения иностранному языку в средней школе. М.: Педагогика, 1981.
5. Ладыженская Т.А. Методика развития речи на уроках русского языка: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 1980.
6. Митрофанова О.В., Костомаров В.Г. Методика преподавания русского языка как иностранного. М., 1990.
7. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. 5-11 классъяслы. М.: Просвещение, 2000.
8. Песняева Н.А. Возможности развития речи мл. школьников в учебном диалоге // Нач. школа. 2002. №10. С.41-45.
9. Велõдам сёрнитны комиõн: Сб. статей / Под. ред. Л.А.Тарабукиной. Сыктывкар, 1992.
10. Учебные картины по коми языку для 1-4 классов / Сост. Л.А.Тарабукина. Сыктывкар, 1995.
11. Тарабукина Л.А. Методический указатель к учебным картинам. Сыктывкар, 1995.
12. Цыпанов Е.А. Коми кыв. Самоучитель коми языка. С., 1992.
13. Моторина Л.А. Языковое образование в РК // Национ.-культурные и гуманистические традиции в развитии образования РК. Сыктывкар, 2003. С.213.

14. Сизева Ж.Г. Проектная деятельность учащихся 5-9 классов на уроках коми языка // *Национ.-культурные и гуманистические традиции в развитии образования РК. Сыктывкар, 2003. С.216.*
15. Зезегова Л.П. Использование современных технологий в преподавании коми языка как одного из государственных языков РК // *Национ.-культурные и гуманистические традиции в развитии образования РК. Сыктывкар, 2003. С.225.*
16. Садовский Н.А. О развитии национального образования в РК // *Чужан кыв. 1999. №5-6. С.4.*
17. Моторина Л.А. Обучение коми языку как государственному (второму): проблемы и перспективы // *Чужан кыв. 1999. №5-6. С.38.*
18. Царева А.И. Становление процесса обучения коми языку как государственному в 5-9 кл. общеобразоват. школы // *Чужан кыв. 1999. №5-6. С.38.*
19. Вязова Е.Н. Сизова А.В. Система работы по обучению коми языку как государственному (второму) в 4 классе // *Чужан кыв. 1999. №5-6. С.39.*
20. Артеева З.И., Моторина Л.А. Система работы над предложением в процессе обучения коми языку как государственному (второму) в нач. школе // *Чужан кыв. 1999. №5-6. С.40.*
21. Сизова А.В. Работа над текстом // *Чужан кыв. 2003. №9. С.27.*
22. Рамзаева Т.Г. Проблема развивающего языкового образования и ее реализация в совр. школе // *Нач. школа. 1999. №1.*
23. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на нач. этапе. М.: Просвещение, 2000.
24. Сажина М.И. Пути повышения качества обучения коми и русскому языкам в начальной шк. С.: Коми кн. изд-во, 1990.
25. Ситуативные упражнения как условие реализации коми диалогической речи // *Национально-культурные и гуманистические традиции в развитии образования Республики Коми: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. Сыктывкар, 2002. С.228-231.*
26. Роль диалога при обучении коми языку как второму // *Проблемы начального образования в вузе и школе: Материалы научно-практической конференции студентов, аспирантов, преподавателей факультета педагогики и методики начального образования. Сыктывкар, 2002. С.86-87.*
27. Развивающий аспект в обучении родному языку как неродному // *Стратегии и технологии развития языковой личности: методический, лингвистический и психологический аспекты: Тезисы выступлений межрегиональной научно-практической конференции. Сыктывкар, 2002. С.38-39.*
27. Обучение коми языку в условиях трёхязычия и гимназии им. А.С.Пушкина г. Сыктывкара // *Развитие интеграционных процессов в педагогическом образовании: Материалы республиканской научно-практической конференции. Сыктывкар, 2002. С.110-112 (в соавторстве).*
29. Личностно-ориентированный подход к обучению коми языку как неродному // *Чужан кыв (Родное слово). 2003. №10. С.45-47.*
30. Специфика обучения диалогу учащихся младших классов, не владеющих коми языком // *История, современное состояние, перспективы развития и культур финно-угорских языков. Сыктывкар, 2004. С.608-611.*

С. Н. Сурнина

Коми кыв кыдзи мӧд кыв велӧдан методика

Методика индӧдъяс

Редактор Е.М. Насирова
Компьютерный макет А.А. Пруцевой

Подписано в печать 23.10.2006.
Формат 60x84/16. Тираж 100 экз. Печать ризография.
Усл.-печ.л. 2,0. Уч.-изд.л. 1,0.

Редакционно-издательский отдел
Коми государственного педагогического института
167982. Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 25

