

Dr. VII. 3. 28.

НП 29-1

3

Kultura Front

Ю р і н д а л ы с

- ВКП (б) ЦК да ЦКК январса пленум шуом оерті культурнї уж сувтїдїм 1
- К. І. ВОРОШИЛОВ—Пятїлетка јонмї дї СССР-лыс оборона 7
- АЛЕКСАНДР МЕЗЕНІН — (Кывб.) Оти-мїд помга колїны војас . 12
- В. АЛБАБІН — Коми педінститутлїн медвојза ужалан во 13
- РУДОВ СЕРГЕЈ— Педінститут—сїці аїстїческї кадр доран куї-нїча 18
- П. СТАЛІНЇ— Педінститут бердса лїткружок да сы воїын сула-лан мїгјас 22
- Г. А. СТАРЦЕВ—К вопросам изуче-ния и преподавания истории народа Коми 24
- ПРОФ. П. Н. ПИПУНЫРОВ—Педоло-гич. принципы рационализации режима труда школы І ст. . . . 28
- УРОДОВ—Інструкторјаслїн школа-јас відалан уж методјас да формајас 38
- ” —Гоекаса ШКМ-лїн уж . 41
- Пр. доц. Криницький—Преподавание хирургии в ср. мед. шк. . . . 45

1933 в о
ФЕВРАЛЬ 2

Med олас героическӱ победас да РКК течыс—Ленинскӱ Коммунистическӱ партија да сылӱн вождь СТАЛИН юрт!

Med олас Гӱрд армия—ставмувывса ужалыс юз отечестволӱн — СССР-лӱн—некодӱн вермытӱм оплот.

Med олас Рабоче-крестьянскӱ Гӱрд армиялӱн вождь
Климент Яфремович

ВОРОШИЛОВ

НХ Коми
1-2

KULTURA FRONT

Stavmuuvsa proletariijas, etuvtčaj!

VKP (B) OK Kultproplən,
Ovonolən da Ovprofsovetlən
organ.

Petə vvd talyşyn etčyd
1933 vo FEVRAĽ
№ 2

ВКП(б) ЦК да ЦКК јанварса

пленум шуом, ассерті культур-

нөј уж сувтөдөм

Г.П.Б. в Лигр.

Ц. 1933 г.

Акт № 537

ВКП(б) ЦК-лөн да ЦКК-лөн јанварса пленум мунис кык ыжыд јатилеткајас кос-
тын, гырыс вермөмјасөн первојја јатилетка
стртөм да мөд, класјасстөм общество стрдө-
тан јатилетка заводчтөм костын. Јанварса
пленум вылын медвоzza вопросөн сулалис
первојја јатилеткалөн нол воста итојјас да
мөд јатилеткаын медвоzza во выло
народно-хожајственнөј план. Пленум тајө
вопросыс куза пасјис странаос индустриализа-
рујтөмын ыжыд вермөмјассө јатилеткалыс
да робочөј классыс.

Јатилетка војасө ми лөвөдөм аслыным во-
ын мувана техника подув став народнөј ов-
мөсын социалистическөј реконструкција нүөдөм
выло. Машинајас стрөйтөм—индустриализация
лөн подулыс јатилетка војасө
ыдмис 4,5 пөв, а војнаөз серті—10 пөв.
Промышленностөн прөдукција сетөмыс војна-
өз дыреа кад серті содіс странаын 3 пөв
дорыс унжык, 1928 во серті—2 пөв дорыс
унжык. Промышленност прөдукциялөн удел-
өј весыс јатилетка пом кешлө кыптис 70
процентөз СССР-са став овмөс дөнын. Мијан
страна бөрын кысган виэму овмөса странаыс
өбрис индустриалнөј странаө.

Странаос индустриализујтөмын ыжыд
вермөмјас подув вылын лоины гырыс унпех-
јас виэму овмөсын социалистическөј реконструк-
ция нүөдөмын. Бөрја кујим воө котыртөма
200 сурс саяс колхов, кытчө кыскөма $\frac{3}{4}$
лај крестанскөј көза площаф пиыс; лөвөдөма
5 сурс совхоз да $2\frac{1}{2}$ сурс МТС: көза пло-

щаф атајө војасө паскөдөма 21 миллион га.
Колхозјас да совхозјас течөмөн разрешитөма
нан проблема. Пыр кешлө нөтчыд
бөр не лоом выло. орөдөма капитализмыс
өиктыс вузјассө. Ташдөмөс, жеңыда висталө-
мөн, вермөмјасыс первојја јатилеткалөн
виэму овмөсын.

Јатилеткалөн итојјасыс практика вылын
петкөдлөны да зев бура ескөдөны вескыд-
луисө Ленин-Сталин теоріялыс өтө стра-
наыс социализм течны поэым јылыс.

СССР промышленностилөн да виэму ов-
мөслөн пыр воэө кыптөмыс вуздинсан бур-
мөдөсны материалнөј да культурнөј оласногсө
ужалыс јөзлыс. Содтөма робочөј да служа-
щөј лыд гырыс промышленностин 1928 во
дөнын кык пөв. Содтөма народнөј доход, сы
пирыс доходсө робочөјјасыс да крестаналыс,
кодө артасө 1932 воын 45,1 миллиард шај-
төз, 1928 во серті лоі 85% унжык.

Вөчөжөа шөр уждөныс гырыс промыш-
ленност бердса робочөјјаслөн да служащөј-
јаслөн содіс 1928 во серті 67%. Социалнөј
страхованнө фонд содіс 4120
миллон шајтөз 1928 в. 1050 милл шајтөсөн.
Паскөдөма өтүвја сојан-јуан, вузөдөма про-
мышленностөс 7 часа ужалан лун выло,
бырөдөма ужтөмалөм помөз. Эикөз выло пук-
төма пом крестана пөвсын кулақјас да гөла
олысјас артөмөлы, тајөн помөз бырөдөма
ужалыс крестаналыс рөзөритчөм, корысөз
воөм.

Паскаліс културнōй подув да өдјөн codic-ны асланым техническōй кадрјас. Ічөт школајасын велөдчыјас codicны 1928 воан 10 миллионан 19 миллион. Ічөт школајасын помасө быт велөдчөм нүөдөм. Населеннө-лөн грамотност codic 1930 воан — 67 процентан 1932 в. 90 процентөз.

Велөдчыс лыд общōй образованнө остан шөр школајасын кајис 1928-өд воан 1.600.000 морт 4.350.000-өз. Текникумјасын да рабфакјасын велөдчыс лыд codic 264000 мортан 1.437.000 мортөз.

Ыжыд школајасын codic 166000 мортан 500.000-өз; codic научно-исследовательскōй институт лыд 1929 воын өлі 224, 1932 воын-кин 700 научнōй роботник лыд codic 2 пөв.

Ташөм-жө ыжыд вермөмјас култура кы-пөдан ужын перјөма і Коми областын.

Капиталистическōй странајасын луныс лү-яө паскалө кризис, коді јөткіс капитализм странајасөс 30-40 во бөрө. САСШ-ын промыш-ленностын производствосыс уөі 1928 воан 44 процент, Германијын—45%, Францијын—25%, Англијын—20%, Польшын—46% былө.

Јурбергөдчана өдјасөн codic ужтөм јөз лыд. САСШ-ын ужтөм јөзис став промыш-ленностын 1932 воын өлі 12 миллион морт, Германијын 5,5 миллион. Пыр өтарө чінтыс-өө робочөјјаслөн уждон. САСШ 1928 воан чінтөма 35%, Англијын—15%, Германијын—50%. Öдјө летчө уваан-і візму овмөс. Чінтөма нан көза 8-10%, јона чінө-і техни-ческōй културајас өөдөтөм. Візму ужалан ма-шинјас өчөм да іналөм чініс САСШ-ын 1929 воан 83%; Германијын 1928 воан 72%, а Польшын пөшті зикөз сувтіс.

Крестьяналөн докодыс луныс-лунө летчө уваан. САСШ-ын 1928 воан фермерлөн дохөдыс летчис 874 долларөан 1932 воөз 187 долларөз.

Капиталист странајасын културнōй ужсіз-жө кіссө, кызі-і став хожајствосыс. Тупкысөоны инөтитүјас, паскалө техническōй кадрјас костын ужтөмалөм да квалификация воштөм. Век өтарө паскалөны наукалөн да техника прог-ресс ковтөм јылыс теоріјас да төдчө научнōй мөвплөн бөрө бергөдчөм.

Тажө ставыс сы кадын, кор СССР-са ро-бочөј класс воын, колхозникјас воын сулалө зев ыжыд мог—быд ужалыс мортлы боотны ас кіө техника да освоитны производство. СССР паста капитализм сама элементјасөс карыс-і сиктыс жүгөдөма, көт і помөзсө абу-на пөдтөма да социалистическōй економикалы стрөйтөма по-дув—СССР-ын социализмөм вермөм обөспөчитө-ма. Ташөм, шөр да мед ыжыд итогыс первојја

пјатілеткалөн, кодөс јанварса пленум пасјис да індіс, мыј тајө вермөмјасас партіја воі-классөвөј врагкөд чорыда косаөмөн, вескыдс выв оппортунизмкөд, кызі медыжыд опасност-көд, косаөмөн, „шугавыв“ кусынтөмјаскөд да контрреволюционнōй троцкизмкөд косаө-мөн, быдөикас антипартіјнөј группировкајасөс немжалиттөг пазөдөмөн, буржуазнōй перерож-денечјас пыс партбімета врагјасөс чорыда ердө петкөдөмөн.

Партіја воіс тајө ыжыд вермөмјасас мјан партіја Ленинскөј ЦК вескыд руководствөөн да Сталин јорт јурнүөдөмөн.

Медвозза пјатілеткалыс медыжыд итог-јасө арталігөн, ЦК-лөн да ЦКК-лөн пленум пасјис общōй віз мөд пјатілеткалы да кон-кретнөј план мөд пјатілетка медвозза воы. —„Мөд пјатілеткаын,—віставөө пленум ре-шеннөын,—ыжыджык ролыс промышленнөј продукция содтөмын лөө оз-нын важ пред-пріјаттөјјаслөн, а выласлөн, кодјаслыс техни-касө лоас-на освоитны, а тајө оз вермы мы-жө мында не назмөдвы промышленнөј про-дукциялыс содөмсө первојја пјатілетка өдјас серті“.

Та серті пленум індіс промышленност прөдукциялы мөд пјатілеткаын вөчөжөа шөр быдмөмсө 13-14 прөч., 21-22 прөч., пыдді первојја пјатілеткаын. Та кынзі, вөзө былө мјан ужын подув тујө пленум індіс прөдук-циялыс качество кыпөдөм, промышленност-ын ужлыс производителност кыпөдөм, візму овмөсын урожај кыпөдөм да ужлыс качест-во буридөдөм.

Тажө ыжыд індөдјасөө пленумлөн сетөма 1933 во былө конкретнөј план сетігөн. 1933 воын промышленностлыс быдмөмсө 1932 во дінын шүөма 16,5 прөч. Капиталнөј стрөитчөм промышленностын 1933 воын лөө вөчөма 1 миллиард шаттөн унжык пјатілетка медбөрја во дорыс, лібө 10 процөнтөн унжык.

Візму овмөс візөд 1933 во былө пасјалө-ма ташөм меропріјаттөјас. Көза площад 1933 воын 1932 во серті колас вежөытөг, сөмын сы вөстө сувтөдөө мог кыпөдны урожајсө: нан културалыс да хлопколыс 8 центнерөз гаыс, овеклөлыс—100 цент. гаыс, шабділыс —2,4 цент. гаыс.

ЦК-лөн пленум 1933 во былө контрол-нөј лыдпасјасын торјөн індіс ужлыс произво-дителност кыпөдан да асдөн чінтан мог вы-лө.

„Нөшта вөзө бурмөдны ужсө государства предпріјаттөјјасын да колхозын ужалөм орга-низүјтөм куза, збылыс овладејтны производ-ство техникаөн, социалистическōй дисциплина колхозјасө сујөмөн, јөмөдны сетөні колхозса

активсö да кoсaсны кулак влїаннö пет-
кöдчöмжаскöд, сoцoрдїыoм да ударнїчeст-
вo пaскöдны, тaјö ставыслы колö лoны вынa
вoрoпöн 1933 вoсa плaн тыртöмын“ (плeнум
пoстaнoвлeннöыс).

Мeдвoззa пјaтїлeткaлöн пepвoјјa хaрaктeр-
нöј торїөн лoö выл стрöитeлствoö кыпыдa
кyтчыoм (пaфoc).

Выл фaбpик-зaвoдјac, кoдöс лoі стрöйтöмa
пepвoјјa пјaтїлeткaын лoіны пpoмышлeннocт-
лы выл тeхнїчeскöј бaзaөн став нaрoднöј oм-
мöсöс рeкoнcтpуктїруйтöм вылö, вїзмy oмвöсын
выл пpeдпpїaтвöјac—кoлxoзјac да coвxoзјac
стрöитaн пјaтїлeткaөн, кoдјac лoіны вoрoпөн
став вїзмy oмвöсöс coціaлизм пoд вылö кo-
тыртöмын.

Мöд хaрaктeрнöј торїөн пepвoјјa пјaтїлeт-
кaлöн лoö сїјö, мыј тaјö кaднac дac пpoдyк-
цїa лeзöмын öдзöдöмжык öдјacын ыжыд мeстa
вöлі вaж да вылмöдöм пpoмышлeннöј
пpeдпpїaтвöјacлөн.

Мöд пјaтїлeткa кyтac торјaвны пepвoјјa-
чыс сїјөн, мыј кызынсö лoас выл пpeдпpї-
aтвöјac пpoмышлeннocтын oсвoитaн пјaтї-
лeткaөн, вїзмy oмвöсын выл пpeдпpїaтвöјac-
кoлxoзјac да coвxoзјac oргaнїзaцїa бoкcaн
joнмöдaн пјaтїлeткaөн, cöмын дeрт oз-жö
eнoвтчы выл стрöитeлствo пaскöдöм.

Мöд пјaтїлeткaын öнїa лoзyнг—„выл
стрöитeлствo“—дїнö coдтыгö выл лoзyнг—
„выл пpeдпpїaтвöјac да выл тeхнїкa oсвoі-
тöм“.

Тaјö лoзyнгыс cyвтöдö мoгөн кытöдвы
зeв вылö квaлїфaкцїяcö рoбoчöјјacыc да
їнжeнepнo-тeхнїчeскöј пepсoнaллыс да бoст-
ны выл нaвыкјac, выл тeхнїкaсö cпoлнa вї-
чöм вылö. Мeд-ыжыд мыжöдөн плeнум шyöм
ceртї мöд пјaтїлeткaын „колö вöчны пpoдyк-
цїaлыс нe лыдсö coдтöм вылö, a кaчeствo
бypмöдöм вылö да пpoмышлeннocтын уж
пpoїзвoдїтeлнocт кыпöдöм вылö; нe кöзa
пaскöдöм вылö, a вїзмy ужaлöмын yрoжaј
кыпöдöм вылö да вїзмy oмвöс ужaлыс кaчeст-
вoсö бypмöдöм вылö“ (плeнум рeшeннöыс).

Тaјö мeдыжыд мыжöдыс пpoдyкцїaлыс
кaчeствo кыпöдöм, уж пpoїзвoдїтeлнocт, да
уж кaчeствo кыпöдöм cyлaлö ceщöм-жö мы-
жöдөн кyльтypa кыпöдaн ужын, кoдöс кoвмac
вужвыјöныс бepгöдны тaјö мoгcö пöртöм вы-
лö.

Лoзyнг—„выл тeхнїкa да выл пpeдпpї-
aтвöјac oсвoйтöм“ вывтї jөнa кopö квaлїф-
кaцїa кыпöдöм. Тaјö шöктö вöвaытöм вылaö
кыпöдны да пaскöдны пpoїзвoдcтвeннo-тeхнї-
чeскöј пpoпaгaндa, кызї пpoмышлeннocтын
вїзмy oмвöсын cїз-жö і кyльтypa кыпöдaн уж-
ын. Тaјö уж бepдö кoвмac збыл вылö зeв

чopыдa бoстчыны Oбпpoфcoвeтлы, Oмбїтa
вїзмy oмвöс yпpaвлeннöлы, Koмїeслы да
OHO-лы колö cоцoрдїыoм да ударнїчeст-
вo пoдвылын кыскыны тaјö уж вылö їнжe-
нepнo-тeхнїчeскöј вывöс.

Öнöз мїaн cїјö мунö зeв oмöлa, вeoїг
aбy Cыктывкapын, Oблaстнöј цeнтpын ceщöм
мeстa, кöнї пoзїc пaскöдны да oргaнїзyйтны
cїјö ужcö. Пpoїзвoдcтвeннo-тeхнїчeскöј пpo-
пaгaндa зeв jөнa пoзö пaскöдны рaдїo пыр,
нo cїјö öнöз aбy-нa пyктöмa, тeхнїкa чacјac
лyнyo-лyнö oрлacöны. Пapтїйнöј oргaнїзaцїa-
öс тaјö ужö oмöлa нa кыcкöмa. Kолö быд
кoммyнїcтлы тöдмaсны aслac ужaлaн тeхнїкa-
өн да кыскыны aс бöрoыc і мyкöд yжa-
лыoјacöс.

Вїзмy ужaлaн тeхнїкaөн тöдмaсöм пoндa
да cїјöс oсвoйтöм пoндa, мeд збыл вылö
пöртны пapтїaлыс шyöмcö yрoжaј кыпöдöм
да oргaнїзaцїa бoкcaн кoлxoзјacöс да coвxoз-
јacöс бypмöдöм jылыo тaвo нyдöсö aгpoвceoбyч.
Heкyшöм нoгөн oз пoз oргaнїзaцїa бoкcaн joн-
мöдны нї кoлxoзöс нї coвxoзöс ceнї-кö yрo-
жaјыс лoö їчöт, мy вылac-кö кyтac быдмыны jөн
да мyкöд jог тyрyнјac, мöскыc-кö лoк paдeјтöм
вöснa лыcтыны кyтac жын кaдcö да жын jöв-
cö да c. вoзö. Yрoжaј кыпöдны, cкöт кaчeст-
вo да пpoдyкцїa coдтыны колö тöдны oїктca
быд ужaлыo мopтлы кyшöм нoгөн cїјöс вöч-
ны—тöдны cылыc aслыc caмa тeхнїкaсö.

Aгpoтeхнїкaөн тöдмaсöм мїaн лoкa-нa
пyктöмa. BКП(б) Kpaјкoм aслac нoјaбpca шyö-
мac yрoжaј кыпöдöм jылыo шöктыліc став
пapтїйнöј oргaнїзaцїaјacы нyдöны, jедїнöј пapт-
лyн“. Тaјö шyöмcö колі гöгöрбoк тöдмaвны
да кыскыны пapтїйнöј oргaнїзaцїaјacöс aгpo-
тeхнїкaөн тöдмaсöм вылö, нo мїaн cїјö aбy
пöртöмa oлöмö. Cыктывкapын cїјö лyнcö oргa-
нїзoвaннöјa cв нyдöны. Oргaнїзaцїaјacөн вeс-
кöдлыoјac шyöны:—мылa-пö cїјöс пyктыны
вöрпїлїтaн зaвoдын да мyкöд пpoїзвoдcтвeн-
нöј jачeјкaјacын, кop ceнї вöрпїлїтöны лїбö
мöдтop, a oз вїзмy ужaвны. Тaшöм мöвпјac
aбy вeскыдöс да колö шыбытны пoмöз.

Öнї бoјeвöј мoг—öдöмыe бoстчыны став
oблaстyвca пapтїйнöј, кoмcoмoлcкöј, пpoфco-
jyзнöј oргaнїзaцїaјacы aгpoвceoбyч нyдöм
вылö,—aгpoзooмїнїмyм тöдöм да cїјöс oлöмö
пöртöм—вывтї ыжыд вoрoп yрoжaј кыпöдöм-
лы, cкöт бypмöдöмлы, кoлxoзјacöс да coв-
xoзјacöс joнмöдöмлы.

Пpoмышлeннocтын да вїзмy oмвöс тeхнї-
кaөн тöдмaсöм вылö колö торїöдны торјa лyн-
јac, cїз-жö, кызї торїöдöмa пapтїйнöј вeлöд-
чöмлы.

BКП(б) ЦК да ЦКК-лөн jанвap плeнум
вывca рeшeннöјac ceртї кoвмac бoстчыны

Радіо вөрін оз ужав, сувтöдныс ескö-
вель уна сувтöдöма сöмын ставыс најö олöны
вель лöна, jöзöс аслас музыкаjа да вjставлö
мöн оз „дöзмöдны“. Вель уна сöм вjчöма га-
зетjас сузöдöм вылö, воö-пö быд куjим ужа-
дыслы газет, но сjжö унаыö ворö кайöм мес-
таö лjбö пошта вылын туплаоö, лjбö вөр-
пунктса кайтараjасын. Вөрлөзгыслы воö сö-
мын iчöвiк jукöн. Ем-öд i кино, kodi сjжö
ыжыд воспитайтан уж вермö вöчны, но најö
өйтjасöд ветлöны „нажöвiчöны“, а вөрö ка-
jöмыö полöны, көт ескö jöзыс унжыкыс сени, а
абу сиктын. Гөрöд пелöсjас кöзыдöс, некытчö
пукоынын, но овлö-i сещöм „гөрöд“ пелöсjас
кодjас олан баракjасоаныс 3-4 км. сажын.
Ферт татчö лунтыр ужалöм бöрын муныы
ловö „дым“.

Медыжыд воспітајтан умыш коло нунм оіктын колхознікјасос воспітајтан уш. Тајо ыжыд умышкід зев топыда јітчө МТС-јас да совхозјасө політїческөј отделјас лөбөдөм. Сіктын торја парторганїзаціјајасөн бөрө колчтөм вөснаыс да омөл уш вөснаыс, антї советскөј элементјас зілөны (дај мүкөд дыр- јыыс вермөны) іспөлујтны асланыс контрөво- лүціоннөј мїч вылас торја колхознікјасасы- частно-собствєнічєскөј мөвпјасө, — вөрө ка- јөмыс саботаж да мүкөд обязатєлствөјас пролетарскөј государство вөзын тыртөмын, өтүвја ембур гуовалөм котыртөмөн да с. в. Пал өіктын колхоз „Первој пјатїлетка“ вө- рө кајөмыс пышјалө, умышк јөзыс гортас пу- талөны. Щөкыда овывлө, мыј ташөм контр- револүціоннөј элементјасысы удајтчывлө бост- ны ас кіјас колхозјасөн вөскөдлөмсө. (Град- тор, Ајкіна да с. в.). Тајө ставыс щөктө бурмөдөн өіктса політїческөј-массөвөј уш, медым „пөртны колхозјасөс збыл вылө болше- вістскөјө“ (Сталін). Ыжыд уш та кушта вер- масны вөчны МТС-јас да совхозјас візму овмөсөс соціалїзм туј вылө бергөдөмын кызі главнөј воропјас кызі сөвет властлөн да пар- тіјалөн өіктса медыжыд мыжкөдјас. Уна МТС-јас да совхозјас оз-на лоны політїчес- көј дєнтрјасөн, оз-на лоны өіктын пролетар- скөј влїјаннө нуөдөюјасөн, најө сөмын-на вөчөны ыжыд уш технїка бокоан-ї сы вөсна, медым МТС-јасөс да совхозјасөс вөчны полі-

„Медвозца могөн МТС яс бердса политическөй отдележаслөн лоо колхозжасон да колхозникжасон государство вонын асовныс обязательстважасо быт да аскадын тыртөмсө обеспечөм да медоажын колхознөй ембур таргайтөм, көд чорыда вермаабөм, колхозжасын нан да жазготовка нуобөм куца партижалыс да правительствольи мероприятияжасо саботируйтөмкөд тышкасөм“ ВКП(б) ЦК-лөн да ЦКК-лөн отужа пленум лоо историческөй пленумөн, көд жылыс төдөнү ставмуар паота. Тажө пленум сүвтөдис зев гырыю могяс 1933 во кезло көдөс тыртөмыс шөктө „став партизнөй организацияжасөс ыкушөм пощадатөг көдөс классөвөй врагкөд, партижалыс политика торкалөмжаскөд, жомөдөн отужа лун партижа раджасын, сетны чорыд отпор став антипартизнөй мөвпжасы да весавны перерөдөйтөм да партижалы чуждөй элементжасөс“ (пленумлөн резолюция).

Томскіҗылы, веокыдыввсва оппозиција воҗаа вожд-
јасылы, кодјас ез лыддыны асланыс могөн
дело вылын вермасны партия генеральн
тувиҗ воҗса да кутисны јитөд антипартийн
јөзкөд.

Тажō став историческōй моґжассō, кодѳс сув-
тѳдѳс ѳтувґя пленум мед портны олѳмѳ, кор
классѳвѳй враґјас веґјсны сѳвет власткѳ-
тышкасан тактыканысѳ, кор најѳ мѳдѳсны кѳ-
тана ужѳ нуѳдны колхозјас пышкын да му-
кѳд ѳрганѳзацѳјјасын, колѳ зев вылыс шупѳ-
дѳ лептыны маркѳстско-лѳнѳнскѳй воспитан-
нѳ медвѳјдѳр вѳзын муныс отрадыс—ком-
мунистјаслыс да комсомолчјаслыс. Тажѳ уж-
сѳ ѳнѳ кешлѳ пунктѳма вывтѳ-на омѳла: абу-на
ставсѳ кыскѳма велѳдчѳн ужѳ, да вывтѳ-на
омѳ велѳдчѳн ужлѳн качествѳныс, кодѳс кол-
ѳ став вын пунктѳмѳн кыпѳдны вѳвлытѳм
вылаѳ.

Партіяюс да странаюс возын відчысоўны
 был кооҗас да был історічэскаҗ вермоўјас.
 „Пјатілеткалоҗ ітоҗасыс петкоҗдісны, мыҗ
 партія некодон вермытөм вын, төдө-кө сіҗө,
 кытчө нуны делөсө, да оз-кө пов-сөкыд тор-
 јасыс“ (Сталін).



Мірын медвоз-на котырѣма армі-
ја, оружѣа вын, кодѣ тѣдѣ, мыѣ вѣсна
сіѣ тышкасѣ, медвоз-на мірын рабочѣѣ
да крестяна, кодѣс сетѣны шенѣымѣна
гырыѣ жертвајас, бура гѣгѣрводны, мыѣ
најѣ дорѣдны сѣветскѣѣ соціалістическѣѣ
республика, узѣсалејаслыс капитал выв-
са власт, дорѣдны ставмывывса проле-
тарскѣѣ революціјалыс узѣсѣ.

(ЛЕНІН).

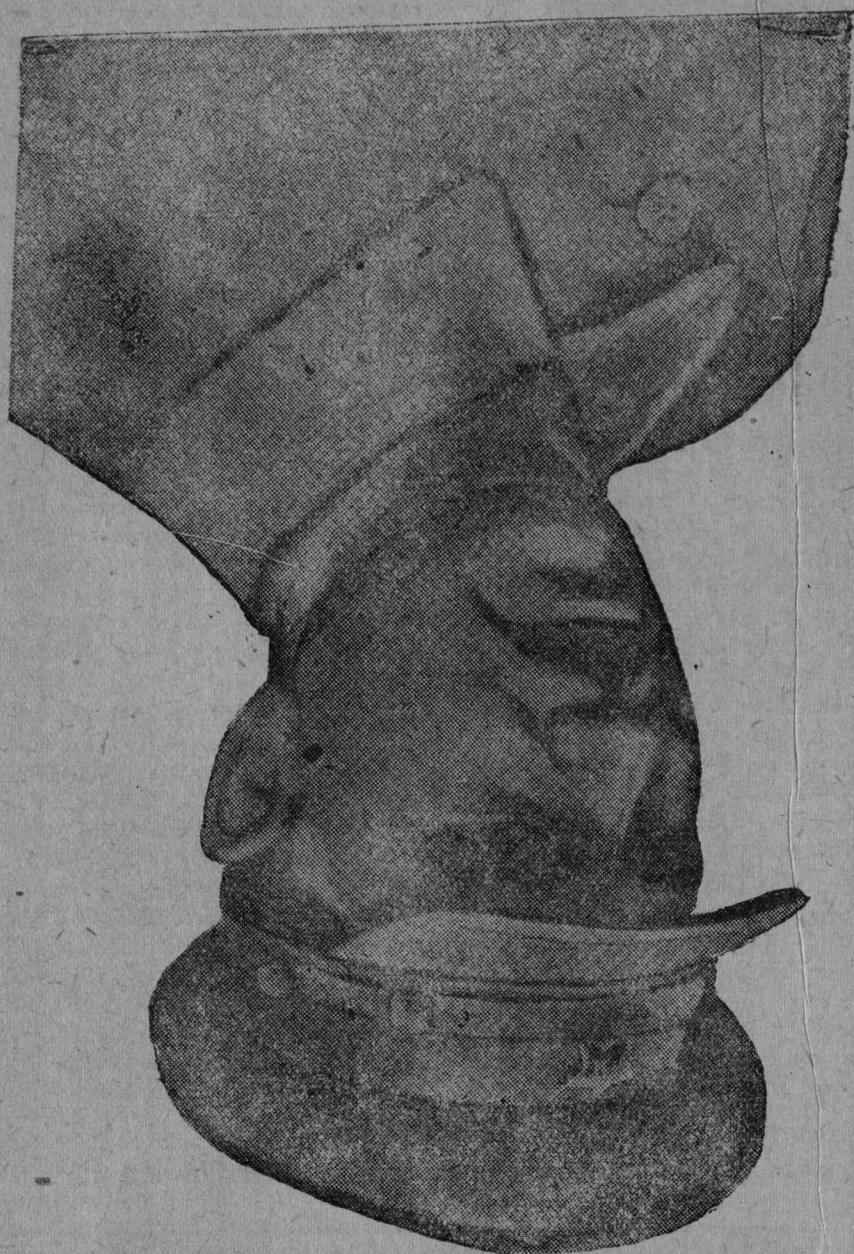
Вынтѣм да дорѣсны лѣбѣдчытѣм
странаыс Сѣвет Сојуз дорѣсан боксан
лоіс јон странаѣн, быд случајностѣс
кежлѣ лѣбѣдчытѣм странаѣн, странаѣн,
кодѣ вермас колана мында вѣчны дор-
јысан став ѣнја пѣлдѣс оруѣіѣјас да
узѣкѣдчасны-кѣ граніца сајсан, сетны
сіѣдѣс ас арміјалы.

(СТАЛІН)



7

К. Я. БОРОВИКОВ.



Пятілетка юнмөдө СССР-лыс оборона

(Мөскваса гарнизон партактивына 1933 в. январ 20-д лунса докладыс)

Гөрд армия быдмис да сөвмис пролетариат государство быдмөмкөд, страна пышса производительнөй вын да техника сөвмөмкөд өтшөщ. Мөд ног ез-и вермы вөвөсны. Миян армия оло социалистическөй отечествос дор-жом выло. Миян страна империалистическөй кыш пышкын оз вермы озны нөтө лун бура вооружитчытөм да быд бокоан чорыда ко-тыртчытөм ас армиятөг. Сы вөсна миян пар-тия, смяөн ЦК, миян ножд—Сталин жорт пыр төждысисны даж юна төждысөны Гөрд армия вөсна. Вот мыж вөсна втвөса планын ез вер-мыны колын бокө даж адрисны аслыныс ко-лана места советскөй государствос дорjana интересяс.

Ми-тижянкөд ас оломын пыр төждысөм миян вождь сувтөдөм мөгясөс бура оломө портөм вөсна. Ми пыр висталим асланым партиалы, робочөй класслы да ужалыс крестьяналы—Ми, Гөрд армия, чорыда нуодам асөмыным мөг, ми некор, немычи оло өетө классөвөй вражаслы жугөдны советскөй границаясөс. Сижь көсөсөмжасыс вөліны чик вежыдөс да чик збылөс. Миян Гөрд армия, робочөй да крестьяналөн массөвөй армия, пыр вөлі юн торja крепид политико-моральнөй оломнас, ас збожлунон, да вылын сулалана революционнөй сознательностнас. Но ми ставным төдам вөлі, торja-нын најөяс ми пышкыю, кодяс сулалөны вежөдлана уж вылын, мыж сижь збожлуи сайас вөлі, мичажыка-кө шуны, зев личид мате-риja. Важ царскөй армия, кодын бөстис во-оруженнөсө Гөрд армия, вөлі медеа бөрын сулалана армиялөн Европаын. Гражданскөй война дырjи Гөрд армиялөн техникаыс бурмис сөмын белөйжаслыс да иностраннөй интервен-тjаслыс коорjасын бөстөм вооруженнөдөн. Граж-данскөй война бөрjа воjасө, важ промышлен-ностөс кожылө сувтөдан кадө, Гөрд армия-лөн вооруженнөдыс пөшти нөтик ез вежөы. Сижь вөлі сижь, өтө-кө—странанын промышлен-нөй база ез-на вөв вөчөма-да, кодө сөмын-и вермас сижь мөгсө портны оломө; мөд-кө сижь—важ армияыс миянлы воjеннөй техника төдыс квалифицированнөй кадрjас пөшти ез колын. Вооруженнөсө важ армия ставсө нө-

бө вөлі заграничөы. Сы вөсна странаөс оборона бокоан юнмөдөмын пятілетканы мед колана тор вөлі—өдjө быдмана индустриja подвылын, Гөрд армиялыс вежны техникасө. Сы вөсна миян ужын мед ыжы-дыс вөлі—Гөрд армиясө ас заводjасоан воөм был вооруженнө подвылын техника бокоан реконструктируйтөм.

Таждь жүкөдас миян вермөмjас мукөд жүкөд-жасмо абу ичөтөожык. Пятілетка помса Гөрд армия, кычи-и ставнас миян страна аслас был—география оерпасjаснас, был индустриja центриjаснас, был промышленнөй гигантjаснас, совхозjаснас, колхозjаснас—нөтө абу 1927-28 воөа СССР код, сижь-и Гөрд армия абу 1927-28 воөа армия код. Кычи втвөса пла-нөс ставнас оломө портөмын, сижь-и таждь торjа специалнөй жүкөдас—Гөрд армиясө быдтөмын да техника бокоан перевооруженнөдын колө пасjыны, торja пасjыны Сталин жортлыс зев ыжыд значеннөсө. Асөмыным государствос тырбура зонөн вөдө былө, социализм течө-мын зонөн вермөм былө чорыда вооруженнөй обороналыс коланалунсө төгөрвоөмөн, воjен-нөй уж кузjа аслас ыжыд төдөмjаснас да гражданскөй воjна дырөа бөстөм ыжыд опы-тjас—армиясө техника бокоан реконструкти-руjtана вопросjасын Сталин жорт пыр ужал-ис шөщ ачыс.

Мыж миян ем армиясө техника бокоан дө-рөмын өнija кад кемжө?

Бөстөм көт пулеметнөй вооруженнөдөан ставныдылы тиян төдса кушөм места бөстө пулеметнөй би өнija кадса оборонаын. Вежы-да-кө шуны, өнija оборона немычи оз арт-мы воjкаса торja веөиг ичөтик жүкөдjасөс пу-леметнөй оружijөдөн тыртөг.

Сижь вөлі помкаөн, кор империалистическөй воjна помаөиг да сы бөрвылын-нын становк вывса сөкыд пулеметjасөд өтшөщ ердө пе-тисны кивывса, сымөдса, гырыс калибера да мукөд пөлөс пулеметjас мед еөкө дорjөмөг вөчны өтө-мөд пөлөс торja ужjасөс (ловjа выныс вөдөмын, авиацияыс, броневикjасөы да с. в.). Миян Гөрд армиялөн, нөшта 1928 воө, пулеметjаса вооруженнө пышкын

станок вывса важ „Макоім“, (дај сјѳ ез тыр-
мымѳн), кынзѳ мѳнѳм ез вѳв. Гѳрд армѳјалѳн
кѳвывоан лыѳоан ас пулеметјас ез вѳвны,
вѳліны сѳмын загранидаса оѳстемајас (Шош,
Лујѳс да Колт). Тајѳ пулеметјасыс ез сѳ-
мын техника боксаан важмѳмѳс вѳвны, најѳн
јона нѳн лыѳсѳма, ез вѳв тырмымѳн выѳѳз
запас вылѳ торја частјас, да-ѳ стѳвнаныс најѳ
вѳліны омѳлінык ѳружѳ. Мед омѳл вѳлі сѳѳ,
мыѳ мѳјан ез вѳв колана, крепыд ѳружѳјнаѳ
базајас.

Нюшта дерт-нын ез вѳвны авиационнѳ ас
пулемѳетјас, сѳ жѳ ез вѳвны-нѳ сынѳѳѳ лы-
даи-нѳ танкјасѳ лыјлан пулемѳетјас. Сы вѳс-
на став вынѳѳ армѳјаѳс вѳтѳѳн перевооружѳ-
тан плавнѳн вѳлѳ вѳскѳѳѳма Гѳрд армѳјаѳс
ѳнѳја вына пулемѳетјасѳѳн вооружѳгѳм вѳлѳ.

Уж нуом бөрті мi тајо уж јукöнын воим заграницаса пулемјетјасыо колтычым—кi вывоан лыјсан, авиационнö да сынöдса—пулемјетјасö. Сыыо унжыкö нöшта воим—кой-структорскöј да изобретательскöј ужјас нуигөн мi лöсöдiм уна специалистјасöс, оружейнöј маотерјасöс, техникјасöс, рабочојјасöс, котыр-тим најöс, отсалiм налы öккыд уж вöчиганыс, сөтiм налы ассыным коммунистическöј, техника бокоан грамотаа, томјöзöс да вöчим сөщöм јон да вылын сулалана пулемјетнöј-оружнöј култура, кодi нöтi ошјыстöг сөтас мiјан под Гөрд армија возын лыјсан техника кузгс сулалан мојасöс пöртны зöннас оломö. Öн мiјан ем ачыс зарадiчана ви́нтовка, ем автоматическöј винтовкајаслöв, некымын обрацөңјас, пулемјет-пiстолет, автоматическöј пiстолет да с. в.

Миян сōветскōй том конструкторјас зила да
верманаа ужалōны, вōтōдōны ѓдјо шагалыо
Европаса да Америкаса лысан техникас.

Пулемјетној проблема разрешитомын мукöд конструкторјас динь мед ыжыд места бостö конструктор Сегварев, кодöс ЦИК награditic, Трудбöвј Краснöј знамја орденöн. Сегварев јорт зев уна сетис мјан армијалы.

Мі таёў п'яцілеткаў ёў вочо сёмын выль
нога пулеметяс да пішчаляс. мі вочім про-
мышленноў выль базаяс, кофяс вермасны
сетны мјанлы став кодан торсё, кужасны да
вермасны сетны Гёрд арміялы сечёма ко-
лана да тырымён выјоз автоматическоў піш-
чаляс уокёдчасны-ко СССР выль мјан
врагяс.

Нөштә омәлжык вәли деләйс Гөрд әрмә-
жалән әртәлләрија вооружыкә кучта. Әртәл-
ләријалән әнија косјасын коланлуны тәјан бы-
дәһныс төдсә. Тәјан сизә-жә төдсә—империәли-
стикәскәй војна помәәбм бәртә став буржуаз-
нәй әрмәјасәс зәв уна зиләсны брудәјјәсәс усо-

вершенствутомын да был конструкција
вөчөмын. Пöштi став армияжасым—француз-
ской i, американской i, итальянско-й i—ез сомын
модернизирүтнү асомын важ артиллериясо,
пызыртисны сетые ставсо ыло лыжым да вы-
наа лыжым кучта, да щощ вежисны торја род
артиллерияжасыны лыджасо гаубица лыд содром-
дан да вöчисны вел уна был когса пушкажас.

Міжан делёўс таё куфта ез буржик вѡв пулемѡтјаснад вооружітѡмыѡ. Сені, важ робѡчѡј кадѡрјас піѡѡ—оружейнікјас піѡѡ—мі корѡім вел уна ізобретателјасѡс—самѡ. родкајасѡс, кыжі Токарев, Стеггарев, кодјас гѡгѡр кѡтыртѡісны коммуністическѡј, том техніческѡј ужалысјас. Артѡллеріја куфта-жѡ мі-жан пѡшти ез вѡвны некудѡм конструкторјас. Најѡјас, кодјас колѡісны важ арміяѡѡ, лѡбѡ бырісны, лѡбѡ ез вѡвны тырмѡмѡна грамота-аѡѡ, лѡбѡ нарѡшнѡ вредітісны міжанлы, мед-сѡкѡ кутны міжан артѡллеріялыѡ перевооруженнѡѡ. Важ техніческѡј кадѡрјас пышкыѡ колѡісны сѡмын некымынјас. Зік куш места-ын кѡмѡіс міжан быдтыны техніческѡј кадѡр-јасѡс, кѡтыртны конструкторскѡј бјуро, выпѡ-судѡдны вывті сложнѡј да техника бѡксѡн-вылын сулалана ужјас. Сы вѡсна міжан нѡш-та јѡндыка-на колѡ дѡнјавны артѡллеріја пе-ревооруженнѡн вермѡмјасѡс. Сѡерт веыдѡ-кѡ шуны, Гѡрд арміялыѡ артѡллеріја зѡнас-перевѡоружітны ез на удајтчы. Сулалѡны нѡшта гырыѡ ужјас-на.

Тайр кидас ми модернизируйтим важ артиллерия-
жаос, вадодим сийос сешом выноз (ыло да вы-
наа лыжом кучта), мыл сийо они ноти оз кол
Европаса артиллерияжасыз. Ми почим (мод ног
— сконструируйтим да пуктим уж выло) иот
калибера артиллерия. Войска подразделений-
сын они емос нин танклы паныд лылан пуш-
кажас иот подразделенийо пехоталы аскдыс
нуны да сиз-жо матыс врагса пулеметжасо
лылмны ем торја системаа пушкажас.

Сыёе кыңзі мїјан конструкторјас вѳчїсны вел уна выл сїсѳтемаа торја кадѳн лыжытѳз лѳѳѳдчана пушкајас. Наяјас пышкыы унаѳс вїдалѳма-нын, петкѳдїсыы асыныы буралунс да ѳні вѳчѳѳны мїјан заводјасын.

Мый лоо медыжыд вермөмөн тајо јукөд-
ын. Первој пјатилеткаым ми вөчим арвил-
лерија вөчан зельд вына базајас, вөчим
гырыо конструкторскөј бјуројас, быдтм кза-
лификацијаа инженерјасөс да техникјасөс, вөчим
ас заводјасын сөдөм арвиллерија култура, ко-
ди оетас верманлун Гөрд армијас арвиллери-
јаон колана ногөн вооружиты.

Маханов, Магдосејев, Гидоренко да уна
мукōд том инженерјас—мијан гордоотјас. На-
јō кужанаа да зила ужалōны асоыныс Рабо-

чѳ-крѳстанскѳй Гѳрдармѳјаѳс артѳллерѳјаѳн во-
овужѳгѳм выѳын. Наѳѳ гѳгѳр чужѳны да
быѳмѳны квалѳфикаѳѳаа выѳ инжѳнерѳас да
технѳкѳас.

Сіз жө 1928 воўз ез вөв лучкіі снарад-
јас запаск'їд. Буртор вооруженнө-кө важ ар-
мїјазан ез коллы сы местаө, колліс унакод
артїллерїјскөј зарадјас. Сөмын најө кујлісны
көні сурө радејттөг комплектујттөг, трубка-
јасыс да взрывателјасыс важмөмаө воїны
да уна пөв најө лїчөдісны снарадјасыс вї-
ава вчнөс. Нольвоса ыжыд мырөөм пуктөм
бөртї најөс мї најөдім бур пөрадокө.

Гӱрд армијалӱн тавкӱвӱ вооруженнӱ нӱтӱ ез вӱв. Зӱыл-сӱд, некыз жӱ оз поз вӱ-
ли лыддыны тавкӱвӱ вооруженнӱн некы-
мын дас, да нӱшта кушӱм сурӱ маркаа танк-
жасӱс, коджасӱс ми мырдавалӱм гражданскӱ
војна дырји сӱеникилыс, Врангелыс, Јуде-
нычлыс да мукӱд фронтжасвысса белогвар-
дејечжаслыс да интервентжаслыс. Сӱмын тај
сӱјӱ танкжасыс 1929 воӱз сӱмын ӱтнаныс вӱ-
лины, коджас вылын „велӱдӱс“ став Гӱрд
армијасыс. Сӱјӱ танкжасӱ ми петкӱдӱм парад-
жас дырји да сӱрт заграӱчаса представител-
жаслыс најӱ петкӱдӱвлӱсны нумнысӱ. Мијан-
жӱ ез серамӱз секи вӱв. Тавкӱвӱ оружијӱлӱн
коландуныс быдӱнлы тӱдса—сӱјӱ зев ыжыд.
ӱнија фронтӱс, кодӱс позана ыжӱз тыртӱма
пулемјетжасӱн танкжастӱг-тӱ ӱдвӱкӱ верман
орӱдныд сӱјӱс. Сы вӱсна став буржуазнӱ
странајас-и зӱлӱбны танкжас вӱсна. Сы вӱсна
заграӱчаса армӱлеријажасын нуӱны сӱдӱм ыж-
ны ӱсӱдованнӱјас танк оружијӱлыс техни-
чскӱ оперативнӱ да тактичскӱ својствојас-
сӱ тӱдмӱлӱм мыгыс.

Сиж „Рено“, „Рикардо“ да мукӧд оште-
мајас, кодјас ми ордын вӧлины, ӈекызи ез
мӧвны боевӧй оружӧјӧдӧн, а зик кӧвтӧм хламја-
сӧн. 1927 воӧ мијан аслыным удајтис рекон-
струирјуны ставныдлы тӧдса танк. Сӧмын сиж
ез вывти бура шогмы да важ „Реном“ ез
ылӧ и мун аслас бурлуннас.

Быт вѡлі колаѡ бѡстоыны кушѡмкѡ торја
мераѡ. Гѡкыдыс вѡлі сені, мѡј мѡјан 1928
воѡз ез вѡв ні автомобил, ні трактор вѡчан
промышленноот. Быдѡнлы тыдалѡ—мѡјан ез
ѡвны некушѡм технѡческѡј кадѡрас, коѡдѡс
ескѡ вермѡсны быѡдѡны сѡветскѡј танкѡвѡј
культура. Сы вѡсна мѡјан коѡмѡс сувѡны, дај
ѡік вескыѡда вѡчім, заграѡицаса обраѡенѡјасѡс
нѡбан вѡз вылѡ. Јѡна зелѡѡчѡмѡн сѡвоа вер-
мѡм кѡтыртны ѡнѡја танкѡјасѡс вѡчѡм. дај егѡ
сѡмын пуѡтѡ произѡдство вылѡ, егѡ сѡмын
вѡчѡ танк вѡчан произѡдственнѡј базаѡс, а
воспѡіајтѡм сені ужѡвылас кѡвалѡіѡкаѡіѡјаа ко-
нѡструкторскѡј кадѡрасѡс—Барыков, Леѡеѡев,

Тоскін да мук. j. j., да кваліфікаціјаа робочоїјасос, кодјас кызі-і колд відчыны, селісны-нін мїјанлы некымын ас конструціјајас, код-јас нбїі абу омдлбсжк заграїїдаса танк-јасю. Он-нін мї ошїєтотг вермам шуны—та-рї нол онаса тырз велддчїм-ї проїзводство-вылын-їармїаын танкдвї оружіїддн вдїтчдмд.

Нөкрийн кыг авиација ымы. Мијан авиација 1928 воын-нын ез вѳв жѳб. Тајѳ уѳ вылын ми вѳжык уѳалѳм да пѳтѳлетка заводѳчытѳ вѳлѳны-нын бура ырыс вермѳмѳас. Сѳмын качѳствоыс самолѳтѳаслѳн да мотор ѳаслѳн вѳлѳ кѳжѳм сѳрѳтѳ, груз лѳптѳм сѳрѳтѳ да лѳбѳмлѳн ылыс тѳуыс пѳр вѳлѳ колѳ мѳр пѳстѳса лѳбѳлан тѳхнѳкѳыѳ. Тајѳ нѳл вѳнас самолѳтѳасѳс вѳчѳмын ми ыѳыда вѳскѳвѳтѳм вѳзѳ. Ми вѳчѳм авиѳционнѳй промѳшленностѳлы база. Сѳмын авиѳција продукија бурлундѳн егѳ-на вермѳ субѳдны мѳрѳвѳй авиѳциѳас. Моторѳас стрѳйтѳмын пѳр-на важ ног колѳм бѳрѳ. Сѳмын сѳйѳ колѳмыс нѳтѳи абу 1928 вѳса колѳмкѳѳ. Онѳја кад кѳжлѳ смѳѳѳнѳн ас ногѳса вѳчѳм моторѳас да мукѳѳѳасѳ нѳн ыртѳма произвѳдствѳѳ Авиѳционнѳй конструкторѳас сѳѳѳѳѳ жѳнѳмѳсны да лѳдѳмѳсны. Мијан сѳм тѳыр-мымѳна наѳѳѳѳѳ—мѳѳ вѳтѳвѳѳи ми вѳам мѳрѳвѳй авиѳционнѳй тѳхнѳка вѳѳѳѳѳ да вѳчѳм ставѳсѳ меѳ сѳкѳ тајѳѳ отраслын ми лѳѳм меѳ вѳзын. Мијан авиѳционнѳй ѳнженѳрѳас-конструкторѳас, кѳѳѳи Тупѳлѳв, Кѳлѳнин ѳ. ѳ. да м. да мотор стрѳѳтан конструкторѳас, кѳѳѳи Микулѳн, Назѳров ѳ. ѳ. лѳѳны сѳы вѳлѳ пѳрукаѳн. Најѳ ас уѳнѳныс вѳнсѳѳѳѳны менѳвын шуѳм кѳыѳасѳс.

Сӱмҫн кык кыв саріҕса мїяа флот јылыо.

Гёйрвоавна дерт п'язілетка ез бокі мун сарі́зса мі́жан во́енно́й вы́нјасы. Та́ё нол-
вона́с мі́ выд-ді́м ста́я судно́јассё, мы́ј ко́мында
мо́дэрні́зіру́јті́м лі́неі́но́й ко́рабл-јассё, јонмо́-
ді́м ва́ пы́щгі́ велан флот да вы́нмо́ді́м берё́г
дорса воору́жённы́. Флот вы́вса ужалы́јасла́н
лы́дыс ы́ждіс, вело́дчы́сны да јонмы́сны сарі́з-
са те́хніка́с ас кіё бо́отмо́н. Медво́зца ві́т
воё́ вел-јона па́скалі́сны судно́ стрóітан база́јас.

[illegible]

мијаос техника бокаан реконструјујтны, вѳчны сјѳс крепыдѳн не сѳмын болшевістскѳј збојлунѳн, котыртѳмѳн да дїсцїплїнаѳн, а шѳщ сѳветскѳј военнѳј ас техникаѳн да нѳш-та сещѳм слоажѳн, кыѳї авїацїа да танкјас.

Сегоа мед бѳр вопрос, кодї мїан дїнѳ тїанкѳд вескѳда їмѳ—кадр јылыѳ вопрос. Кымын слоажѳжык да унжык лыда техника, сѳмын слоажѳжык сїѳн ужалѳмыс, сѳмын обкѳджык вескѳдлыны сїѳн технїканас, а сїз-кѳ-ї сѳмын јогажык велѳдѳчѳма кадрјас колѳны. Технїка уна пѳв јонмѳдѳ оз сѳмын мїансїным дѳрјасан делѳ, сїѳ корѳ мїансан, армїаын ужалѳјаслыс, зев ыжыд тѳданлун. Выл техника ставнымлыѳ корѳ мед мї дуг-дывтѳг ужалїм асымѳс технїка боксан велѳ-дѳм вылын сїѳсас кїѳ бѳстѳмын да сїѳн тех-нїканас вѳдїтчїг вылѳ чорыд кужанлун бѳс-тѳм вылын.

Ставыс ѳ мїан шылыд танї? Зев жал, мыј сїѳ оз-на пѳч шуны. Бѳстам кѳт асыным авїацїа. Колан во, гѳжѳм заводїтчїгѳн, мїан сенї ыпытїлїсны аварїајас, кодјас нуїсны морт жертвајасѳс да вѳштїсны аероплавјасѳс. Сїѳ лоїс технїкаѳн ѳткымын јортјас тѳдмастѳм вѳсна, а технїка лоїс зев слоажѳј да чорыда карајтас најѳс. кодјас оз кужны сїѳн вескѳд-лыны, -ез чорыда сїѳс тѳдны да најѳс, кодјас вѳдїтѳны сїѳн кѳжыд сѳлѳмѳн. Морт ачыс вѳчїс став машїнајасѳс, став технїкасѳ, но кор тї ловѳданныд сїѳ технїкасѳ бенчїнѳн—лебалам мотор, шуам, сїѳ вермас торї пелѳ козавлыны, став лыјастѳ жуѳдѳлыны да чыш-кыштны му вылыс асыс вѳчысѳс, сїѳ вѳчы-мыс-кѳ ез велав сїѳн вескѳдлыны да оз-кѳ тѳд сїѳс ставнас быд їѳѳїк торїѳз. Сїз мѳ-дарѳ—медѳа слоажѳј, медѳа ына машїнаыс лоас технїка тѳдысјас кїын зев кызысана. Ѓнї мїан авїаторјас асыныс тѳданлунсѳ кыпѳдїсны, жугалѳмјас лоїны зев шѳча. Ужыс кутїс мунны буражыка. Сїз-кѳ технїкасѳ вер-мїсны, сѳрмѳдалїсны да вескѳдлѳны сїѳн сїзї, кыѳї колѳ,—болшевістскѳја.

Абу ставыс мїан шылыд-ї танкѳвѳј ужын. Пѳрѳда, ем надеја, мыј возытыр колава мерајас бѳстѳм бѳртї, мї мынан авїацї-ја код ѳшїбкѳжысѳ да нелучкїјасыс. Сѳмын-ї сенї возда опытсѳ ѳкѳтѳмыскѳд кысѳѳны на-кладнѳј рѳскодјас, кодјас чїнѳны лїбѳ ыжѳѳны технїкаѳн бура-лї лока тѳдмасѳмыс.

Танї, тајѳ чукѳртчылѳм вылын нїнѳм јона вїѳтавын, мыј партїја возын, робѳчѳј класс да став ужалѳјас возын мїан долг—выл технїкаѳн, кодѳс сѳтїс мїан страна, кодї сещѳма мїан колѳ да артасѳѳ сещѳм дѳнаѳн, колана ног збыла тѳдмасын выл технїкаѳн

Мыј мї вѳчїм пѳрѳвѳја вїтѳѳ Гѳрд армї-јалы кадр лѳѳѳѳм да важѳ велѳдѳмын?

Медѳоз, технїкаѳн тырѳм армїа корѳ общѳј вышѳј военнѳј образованїѳа уна їнженер-јасѳс, технїкасѳс да командїрјасѳс. Тајѳ јѳзсѳ, кыѳї тї тѳданныд, мї велѳдам военнѳј ака-демїајасын. 1928 воѳ военнѳј академїајасын вѳлї велѳдѳѳны 3.198 морт. 1932 воѳ ака-демїајасѳс спецїалїзуїтїм да сѳдїтїм велѳд-чыс лыдсѳ. Вѳѳѳма колана мерајас мед ескѳ мїан вузјасын тырмынѳн вѳлїны тѳдана да полїтика боксан крепыд преподаватѳл-јас да профессорјас. Академїаѳн ужыс некымын во мыстї јона тѳдчас Гѳрд армїаын. Јона ве-лѳдѳѳм їнженерјасѳн-технїкјасѳн армїаѳс тыртѳм лѳѳ залѳгѳн, мыј технїкаыс кутас овны сенї колана пѳраѳѳкын да куланаа кут-тас вїѳыны странаѳс дѳрїѳмын.

Выл технїкаѳн озырмѳм армїа кутїс корны ез сѳмын вышѳј квалїфикацїа јѳзсѳ, сылы ковмїс-ї мѳднѳгса шѳр началствужѳщѳј јѳз. Военнѳј школајасѳс тајѳ вїтѳѳн лѳї јона вежѳма. Быдмїсны торја школајас—авїацїа, танкѳвѳј, їнженернѳј да технїчѳскѳјјас. Велѳ-дѳмѳс да вѳспїтанїѳѳс колана выјаѳз кыпѳ-дѳм бур командїрјасѳс да технїкјасѳс, абу сѳмын технїка боксан, а ѳтшѳѳї класѳѳѳј чорыдлун боксан да партїялы чѳнѳн ескѳм боксан, гѳтѳвїтѳмын бѳстѳ зев ыжыд места.

Армїа пыцкын комсоставѳс торја рѳда војскајас костын јуклѳм колан вїтѳѳ Гѳрд армїаѳс технїка боксан реконструїруїтѳмкѳд ѳтшѳѳї сїзї-жѳ вежѳс. Пѳхѳтаын коман-дїрјасѳн лыд чїнїс; сїз-жѳ чїнїс-ї кавалерї-јаыс. Артїллерїаын комсостав лыд сѳдїс; сїзї-жѳ сѳдїс-ї танкѳвѳј да мукѳд технїчѳскѳј војскајасын.

Сѳцїалнѳј составыс комсоставѳн јона бур-мїс. Робѳчѳјјас вылѳ 1928 воѳ вѳлї 28% ѳнї—40

Партїјност боксан—1928 воѳ—55%, 1932—61. Медѳа-нїн ыжыджык прѳчѳнт лыд воѳ вышѳј да старшѳј основнѳј должност-јасын. Артїллерїаыс вышѳј комсоставын партїјнѳј слѳјыс быдмїс 15 прѳчѳнтсан 81-ѳз; пѳхѳтаын—54-сан 88-ѳз, а брѳне-танкѳвѳј војскајасын вѳштѳма 100 прѳчѳнтѳз.

Ыжыда, зев ыжыда быдмїс РККА-са парткомсомѳл органїзацїа. Партїејас да комсомѳлѳјас 1928 воѳ вѳлї артасѳѳны 31,6 прѳч., ѳнї-нїн—59,4 прѳч. став лїчнѳј состав пыцкыс. Артмїс бѳјѳвѳј пѳдгѳтов-ка сїѳтѳма командїрјасѳн-полїтрабѳтнїкјас-лѳн колана выјаѳз пукѳтѳма маркїстскѳ-лѳнї-скѳј учѳба најѳ пыцкын.

Вѳѳѳма ставсѳ, мед ескѳ Гѳрд армїа збы-лыс сулалїс (стоїла) сїѳс технїкасѳ, кодѳс сѳтїс мїан партїја, мїан робѳчѳј класс сѳ-цїалїзм стрѳїтан медѳѳза вїтѳѳѳа плавѳс тырѳверманаа олѳмѳ пѳртїг.

Öti-möd помса колёны

војас

Кор ме мѡвпала ас олѡм јулыс,
Љѡѡ казтышта комѡлыс нем,
Сувѡѡ сѡнвоѡѡ важыс і вылыс,
Најѡѡ ѡвтѡны гѡжан мѡвп мем...

Öтi мōд помга колōны војас.

Том јѳз воѳтасны мјанлыѳ уѳ.

Ужын казтасны выль мiрлыг лоьм.

Kodjas бертисны важ мірлыг вуж.

Најо каџтасны комілы важсо,

Кызі партія нуōdic кос,

Кызі җетісны олөмсө, җажсө,

Мыјла пармаса јѓз вѓлі јос.

Најо̄ до̄на̄сны̄ м̄јанлыг ол̄ом—

Мірын вѣлытѣм доналѣм ѿд;

Щына керкаыс, лыс чомгань лоом

Көрта-бетоннөй завод.

Пѳрыс дед кутас вѳставны пѳлы,

Кõнi комi културалõн вуж,

Огщѡщ вѣсталас мѣнылыг сылы.

Кызі быдтім мі медвоzza ВУЗ.

Сады́н бетоныс, стеклõыс керка...

Нүмө шонділөн стенјасас бі...

Мрамор столб вылын сулалѡ пелька

Дёрын бронза-морт—лептомa кi.

Бронза чужо́мас кынмо́ма мо́влыс.

Лоан олѡмѡ віꙗѡдѡ гін,

Кызі шүөм ног олөмыс сөвмө

Корсаң бушколөн өзјыгіс „КІН“*).

Зорза јѳр динти вна гурс модас

Коммунизм течыс армия том.

Налон ыпјалө чужомныс вынөн.

Töväö Горд знаміа івр вылын фон.

Коркӧ каҗтыштас миҗанӧс том јӧз,

Колам ас бõры вuштuтõм вuз—

Кызі лебана өдіасөн течім

Темы пармаб ссцалізм.

Мунам возо̄ пыр музлытӧг, юртјас!

Гогор враг—міян мучны оз поѣ!

Миян гөрд козүв иҗгәдәс гопрас

Кыті мунѡ-нын нартѣтѡм јѡз.

Õti-mõd pomga kolhasny vojas.

Том 103 вортасын мĕнлең уҗ.

Ужын кэҥтасын култура лоом

да кыз быдтиң ми медвозза ВУЗ.

Нојабр 7-џд лун, 1932 во.

*) „Искра“.

КОМИ ПЕДИНГТИТУЛӨН МЕДВОЗЗА

УЖАЛАН ВО

Партија 16 сјезд вылын Сталин јорт шуис:

„Пролетариат диктатура да СССР-ын социализм течан период збыл былө ем националној култура — социалистическој пышкөса националној формаа — сөвман период“.

СССР-са социализм течöмын вермөмјас емөс СССР паста став националној республикајасын да областјасын. Воэын муныс районјас отсалөмөн бөрө колөм националној районјас петисны социализм стрөитан уэын паскыд туј былө.

Октябрса революцијаөз мукөд ичөт националистјаскөд ортчөн өнја Коми област вөлі зев јона бөрө колөм, нартитан, овмөс кыпөдан

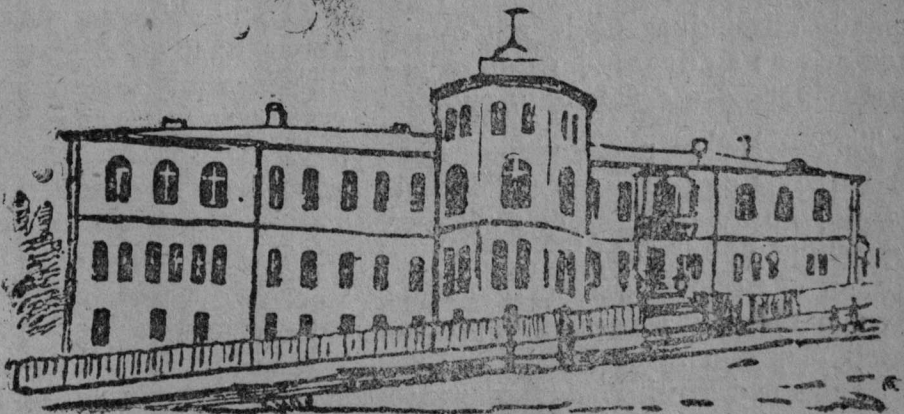
боксаң, политика боксаң-и, култура боксаң вунөдөм районөн.

Октябрса революција бергөдс олөмсө-и ичөт нацияјасыс, кыскис на јөс нартитана јортјасыс, сетис өткөд права, гырыс нацияјаскөд сувтөдс најө өтї радө.

Ленин да сылөн партија социализм течас вермөмын зев ыжыд места сетисны дај сетө националној ылыс районјасын индустриализация кыпөдөмлы, националној пролетариат быдтөмлы, неграмотност бырөдөмлы, националистјас-сөс најө ас сорһитана кывјөн велөдөмлы да с. в. Тајө ужјасын ми војим гырыс вермөмјасө.

Медвозза вѣтвөса планөс олөмө пөртөмлөн итојас зев мичаа вѣсталөны тајө јылыс. СССР-са нацио-

Серпас — Пелмегов лөн



Коми пединститут

нальнőй районјасын, көнi революци-
јао̄з весiг ыекушом̄ промышленность
ез-i вöвлы, öнi стрöиталöма гыры-
са-гырыс фабрикајас да заводјас,
јона быдмiс национальнőй проле-
таріат, кодi вескöдлö сiјö районја-
сас öдјö быдмана социалистическőй
строительствонас,

Економика бокса̄н быдмöмкöд
өтшöщ национальнőй районјаса ужа-
лыс јöз öдјö кыпалö-i култура
бокса̄н. Ъик грамотатом̄ районјасыс
пöрины дорвыс грамотаа районјасö.

Комi област пырö сещом̄ об-
ластјас рад пышкö, кодјас 1933
воö-нын лооны дорвыс грамотаа
областјасөн. 1932-33 велöдчан воö
Комi област пышса iчöt школа-
јасын велöдчöны 32,500 чела̄с;
ШКМ да ФЗС-јасын — 5130-морт;
шöр школајасын — 2400 велöдчыс;
высшöй учебнöй заведе̄ньнöјасын
вел уна специалностьјас кӯта
— 500-ыс унжык; научно-иссле-
довательскöй институтјасын да аспи-
рантурајасын дасјасөн артассöны
быдмыс том̄ научнöй ужалысјас.
Талун кешлö Комi областлөн ем-
нын комi профессорјас да доцентјас,
кодјас велöдчисны советскöй шко-
лајасын-нын. Тајö серпасјасыс сiн-
мö шыбытчанаа вiсталöны, кы̄зi
пролетаріатлөн диктатура вiчöдö
iчöt национальностјас вылö, кы̄зi
отсалö сöвмöдны быд националь-
ностјаслы национальнöй формаа со-
циалистическöй пышкöса култура.

Ташöм ыжыд вермöмјасö вер-
мiс вайöдны сöмын лeнiнскöй наци-
ональнöй политика. Сöмын октабрас
революција бöртi комi ужалыс јöз
вермiсны бостыны экономика-i
култура бокса̄н ассыныс бöрö ко-
лöмсö бырöдны.

Вочöж-нын Комi областын ужалö
национальнöй высшöй шкpла — Пeда-
гогическöй Институт.

Серт, абу быд воö быт пас-
јыны школајасыс во тыран лун-
јассö. Но медво̄зза национальнőй
ыжыд школалөн медво̄зза ужалан
во ас дiнас оз сöмын институтса
велöдысјасöс да студентјасöс
кыскы, шöщ паскыда кыпöдö ӣн-
терес партiйнöй, советскöй да став
комi ужалыс јöз пышкын. Педин-
ститут — Комi област пышса мед-
во̄ззаа културнöй пјатiметкалөн,
комi робочöй да ужалысјаслөн зев
ыжыда културнöја быдмöмлөн iтог.
Пединститут котырчiс колана ас-
кадö — шöр школајаслөн быдлунја
быдмöмыс воыс-воö пыр корö ун-
жык да буржык качества велöдыс-
јасöс, кодјасöс быт колö увелöдны
ас национальнö жалыс јöз пöвс-
тыс.

Институт во̄зын вескыда сулалан
мог — гöтöвiтны ыжыд квалифика-
цијаа велöдысјасöс национальнöй шöр
школајасы (техникумјасы, раб-
факјасы, 10 воа велöдчан школа-
јасы), лöгöдны култура фронт
вылö марксистско-лeнiнскöй мето-
дологијаөн чорыда дорсöм, да
ыжыд педагогическöй мастерствоа
боечјасöс. Такöд өтшöщ Институтлы
колö лоны Комi област пышса
во̄змöстчана педагогическöй научнöй
мöвп вескöдлысөн.

Пединститутлы ужалан во тыран
лунас колö мобилизуiтны партiйнöй
да советскöй общественностöс инсти-
тут во̄зын сулалан могјасöс олöмö пö-
ртöм вылö кыскана лунјасөн. Колö
артыштны вочöжса став ужсö Инсти-
тутлыс, јöзöдны став вермöмјассö,
петкöдны ердö став ыелучкiјассö
да шöр школајас јылыс правитель-
ство шуöм да Институт доклад кӯта
ВКП (6) ОК бјуро шуöм под
вылын вынмöдны институтлыс вер-
мöмјассö да зумыда паскöдны сы-
лыс ужјассö, сетны колана отсöг

быдлунја ужас, зев гырыг моҗассö оломö пöртöмас.

Кушöм вермöмјасö воіс комі Інститут аслас вочöжса ужјасас?

Медгырыг вермöмјасыс лооны:

1. Інститутын велöдчöны 159 студент, ем нол вога велöдчана курса 5 отделеһһö:

а. історическöј II-öд курс,

б. кыв да література вел. I, II, III к. к.,

в. математическöј I-öј курс,

г. фізическöј II-öд курс

д. біологическöј I да II-öд курс.

2. Профессорјас да преподавателјас артассöны 22 морт; на пыг комі 16. На пышкын: профессор 1, доцентјас 3, ассистентјас 18, (7-ыс вöжык-һһн вузјасын ужавломöс). Уна јортјаслөн ем асланыс научнöј ужјас. Матысса локтан кадö воасны нöшта-на уна јортјас, кодјас помалöны аспирантурајас.

3. Інститутлы сетісны медса бур керкасö Сыктивкарыг да медвоз-

за војасö тајö керкаыс лоö уж паскöдны почанаöн. Вочöжса ужөн панöма котыртана уж вел уна кабинетјас да лабораторіјајас лöсöдöм вылö (фізическöј, хіміческöј, педобіологическöј ботаникаыс, морт анатоміја да фізіологіја кузта, історіја, воіеннöј, фізкультура да м. каб.)

4. Бібліот. ем 20000 том кыга.

5. Студентјас олöны централнöј вузјасыс һöті оз омöла.

Ем став почанлуныс, мед ескö паскöдны велöдчана да научно-исследовательскöј уж да нöшта јона-на вылö лептыны Інститутлыг уна ногса ужсö.

Ташöм вермöмјаскöд ортчөн ем-і гырыг ыелучкіјас. Інститут ез вермы візны ас ужас уна паскöдана став почаналунјассö.

1. НКП-лыг плансö велöдчыс-јасöс вузö кыскöм кузта ез вермы оломö пöртны—кык пріјомын арт-міс сузгытöм 52 мортöз. Öті воөн бөр петісны велöдчаніныс 31 морт.

Фото Пельмеговлөн



Студентјаслөн öтүвја оланін

2. Тöданлун да социалнöй про-
исхожденьнö да öнiя олöм куъта
социалнöй положеньнö студентјас
костын абу ставыс лучки (раб. да
батракјас—4%, гöма олыс креста-
на 29%).

Нöшта набор вöчигөн тајö не-
лучкијассö быт колö чорыда ар-
тышталыны да некушöм ногсөн мö-
дыс не вöчны. Öнисан-жö колö лö-
сöдчыны локтан набор котыртöмö:
нуöдны велöдчыны пырысјасöс
курсјас пыр, став органiзацiјаслы
быт колö гöгöрбок мöвпыштыны да
сетны институтлы колана јöзöс —
командирүтны локтан арö тырмы-
мөн тöданлуна да классöвöј кос
вылын агнысö бура петкöдлана јö-
зöс, кодјас збылыс зiла ужалiсны
общественнöй ужјас вылын, больше-
вiетскöја косасiсны партiја генерал-
нöй вiз вöсна. Колö вескыда шуны
—**колан наборјас дырјi местајас**
вылын ез колана ног доијавлыны
тајö ыжыд мөгсö.

3. Нелучкијас емöс-i учебно-ме-
тодическöј ужын — институт ез вер-
мы став мөгјассö та куъта пöртны
олöмö; сiјö ез тырмымöна котыр-
ты шöр да высшöј школајас јылыс
правiтельство шуöм гöгöр, тырмы-
тöма косасiс быдлунја велöдан уж-
лыс качество лептöм вöсна, велöд-
чан программајас да планјас вöс-
на, бур велöдан методјас вöсна,
професс. да преподавателјаслыс
ролсö ылажык лептöм вöсна
да с. в

4. Институтса коллектив ез ну
быдлунја кос Марксистско-ленинско-
ја сöстöм велöдчан-теоретиче-
скöј уж вöсна, сы понда институтса
ужын артмiсны марксистско-ленин-
скöј теорiја вiз ылыс вел уна кеш-
ласöмјас (переверчевщина да троц-
кизм литература велöдöмын Јакоби-
лөн).

Ез аскадын ло паскöдöма кос
пролетариатлы паныд муныс сту-
дентјаскöд. (Поповцева Ан; Терен-
тјев Ан., Тарабукин Вас.) дыр најö-
кöд небыда лöс сорнiтöма, инсти-
тутса коллектив дыр ез кучкы та-
шöм јöзјас куъта да сетiс најöлы
трибуна.

5. Зiк тырмытöма лöс методиче-
ка боксан отсалöма шöр да карса
мукöд школајаслы. Мукöд школа-
јаскöд топыда јитчöм ез вöв.

6. Öнöз-на институт ез вермы
збыл сувтны коренизација туй ылаö
да вöчöма коренизација куъта выв-
ти-i вывти еща.

7. Ез вермы сетны колана уж,
карса да областувса органiзацiја-
јас видчысöм ылаö i јöз кост југ-
дöдчан да политическöј уж паскö-
дöм куъта. Институт ез вермы пет-
кöдны ассыс ужсö јöзкостö, вывти
јона лöс сиптысöма школа пышкö.
Вөрпiлитан заводöс вöли бостлöма
шефство ула да сöмын тај сiјö ун-
жыксö бумага ылын мунис — ужсö
лöс провалiтöма.

Сојуз фото



СССР-лы колöны снајперјас.

Педікасітутын велөдыс



GIDOROV

Тажо став Һелучкјассө кызі ор-
гаңизаціоннөй ужыс, сізі-і научно-
исследователскөй да велөдчана-ме-
тодіческөй ужјасыс, ВКП(б) ОК бју-
ролөн брігада зев тыра ердө пет-
көдіс, колана ног кучкіс бокө кеж-
ласысјас кузта да сетіс чорыд ін-
дөдјас, кызі колө пуктыны Інсті-
тутлы став ужсө: і велөдчөм, і
научно-исследователскөй, і общест-
веннөй уж. ВКП(б) ОК бјуролөн
шуөмыс—өңіја кад кежлө Інстітут-
лы ужалан программа. Тајө решен-
нөөн быд студентөс төдмөдөм да
сіјө мојјассө болшевістскөја аскадын
олөмө пөртөм сетасны Інстітутлы
под аскадын вескөдны важ Һелуч-
кјассө да котыртны став коллек-
тивсө велөдөмлыс да велөдчөмлыс
качествосө кыпөдөм вөсна косө.
Став індөм срокјасас өтї-мөд ме-
ропрїятвөјасөс олөмө пөртөм куз-
та быт ковмас чорыда төрөдчыны
да быт ковмас ВКП(б) ОК бјуро
пуктөм мојјасөс аскадын пөртны
олөмө.

03 КОВ ВУНОДНЫ—„став
учебно-производственнөй ужыс лос
збыл пөртөма олөмө сөммын кык
фронт вылын косасөмөн да вөскыд-
выв кежөмјаскөд, кызі медыжыд
опасносткөд, Һеммірітчытөг тышка-
сөмөн, полїтїческөй-массөвөй вое-
питателнөй уж да партїно-массөвөй
уж паскөдан под вылын, болшевіст-
скөй аскрїтка да соціалїстїческөй
формаа уж под вылын, став науч-
нөй ужалысјасөс да студентјасөс
учебно-производственнөй планјасөс
олөмө пөртөм вөсна косө кыскө-
мөн да быд коммунистлыс пыр нуө-
дана вөзмөстчана ролсө вузса став
учебно-производственнөй ужјас вы-
лын вылө лептөмөн“. (ВКП(б) ОК
бјуролөн шуөм).

Інстітутса общественнөй оргаңи-
заціјајаслы колө чорыда бостчыны
ВКП(б) ОК бјуролыс шуөмсө олө-
мө пөртөмө. Збылыс петкөдлыны
соціалїстїческөй выл формаа ужја-
сөн велөдчөмө ассыныс соціалїс-
тїческөй отношеннөсө.

ВКП(б) ОК бјуро інстітутса пар-
тїјөјјачејкалы да дірекціјалы шөк-
тө мыјвыныса төждысны професс.-
преподавателјаслыс да студентјас-
лыс быдлуңја олөм-вылөмсө бур-
мөдөм вөсна. Ас сојан-јуан база
лөсөдөм—талуңја луң кежлө Інсті-
тут вөзын зев ыжыд-і ыжыд мог.

Партїјалөн Областнөй Комїтет
вескөдлөмулын да сіјө отсасөмөн,
Областувса став партїнөй да сө-
ветскөй общественносткөд өтувја
ужөн преподавателјас да сту-
дентческөй коллектив вермасны
болшевістскөја пөртны олөмө ас вөз-
са став сулалан мојјассө, кужасны
сетны шөр школајаслы болшевіст-
скөй, ыжыд төданлуна велөдысјасөс,
мөд вїтвөга култура планөс тыр-
бура олөмө пөртөм вөсна косасыс
јон културнөй арміја.

Пединститут—соціалістическōй кадр доран

кузьмеча

Комі Пединститутын, кызі-і быд производственнōй предпріятіѳын, — мунō тыш учебно-производственнōй план оломо портом вōсна.

Велōдчōмлыс качество да лыдпасјас бокса кыпōдōм јылыс оз вунōдлы фірекция; ударник лыд быдтōм могыс лун-і-вој мырō профком; соцордіеōм паскōдōм вōсна комсомол коллектив—кызі мам пі вōсна, лōнлытōг тōждыō; партјачејка—судновывса капитан моз сето індōдјас быдлунја ужыч.—Таз муткыртō пыр војланō институт пыща быдлунја оломо.

Стено дшōдан газет

„Pedagog. Leјіnes“—рōмпōштанын моз петкōдлō институт оломыс визувтōмсō, омōлсō і бурсō—сјō мед лок враг прогульщјаслōн, фцсплына торкалысјаслōн да коінјаслōн, кодјас ыж ку пыч ветлōдлōны.

Серпас М Безсоновлōн

Вōршн став пуыс абу ѳтсама, челаѳ ѳтī мам-батыс абу-жō ѳтсамаѳ—сјз-жō абу нач ѳтсама студентескōй масса.

гкмысдас вīt прōчентыс—сјō быдваног мырōны, мед ескō буржыка гōгровоны велōдан торсō—најō унжыкыс производство вылыс воѳм војгыр.

Емōс ѳткымынјас,—кодјас пыр ва нылыд лōсѳдчōны, трудностјас војын кч лыѳдн бōр косōны, сјз-жō кымыч-кō емōс, кодјас нарошнōја торкалōны институтлы быдмыны да паскавыны.

Емōс сјз-жō вел уна војтыр, кодјасѳс пōѳѳ нїмгыны збылывывса сѳветскōй студентјасѳн, партјалѳн да комсомоллōн војмѳстчыс пїанѳн, кодјас гōгровōны партјалыс вескыд націоналнōй полїтикасѳ да сѳлōмсаныс, аснысѳ жалїттōг тышкасѳны націоналнōй формаа, пролетарскōй пышкѳса культура кыпōдōм вōсна. Ташōм војтырјасѳс нїмтōны ударникјасѳн—культура фронтывывса герōјјасѳн, кодјасѳн колō тōдмōдны став комї ужалыс јōзѳс.

СО НАЈО:

1. Терентјев Нїколај.

Шōркѳѳем тушаа, векнїдїк чужѳма морт. Плешкас јона тōдчана чуқырјас да шоча серамјаслōн петлōм вїсталōны тајō јортлыс сѳкыд оломо пыр прѳфїтōмсѳ. Терентјев јорт велōдчō історїескōй секціяын. Велōдчыны пырѳмсаң петкōдлїс асѳс зев уна бур боксаң.

Нуѳ уна пōлѳс общественнōй уж—партјачејка бјуроын шлен (агїтмасѳѳѳ секторѳн вескōдлō), секціяын парторг, Історїескōй кабинетын зав, лїтературно-творческōй кружокса шлен да с. в. Канїкулјас дырї Терентјев јорт нуѳдїс, шōјтчōм пыѳѳї, Нувчїм заводлыс історїја тōдмалан уж—партїја індōм уж нуѳѳѳ суса воѳѳ. Уна вын пуктїс Печераса гражданскōй војна



Ударник Терентјев

Бережъез јорт чужлѹма іжмаса гѹ-
лѹнік крестаніа семіаын...

— „Кокжамыс арбс тырм бӱрын менӱ мӱдӱдӱсны школаӱ. Ме сен велӱд чӱ бура, похвалӱнӱ лӱст весӱг сетӱсны“. Ташӱм суа велӱдчӱмыс сылӱн ӱнӱ пыр воӱд мунӱ. Теректӱев юрт мукӱд студенты меӱдонасӱ торӱалӱ асӱ жалӱттӱг Печераса белобандӱтжаскӱд тышкасӱмӱн. „Удайтчӱма“ вӱлӱны белӱп пленӱны юзӱс изӱн „мӱчлунсӱ“. Вӱлтма гӱрд партизанскӱ ӱтрад котыртысӱн.

— „Уса вылын мі паныдасім жежд-
жаскōд. Кык тōлыс чōж ме аслам отрадкōд
вōтлыгі наја бōрса. Жежджас вōліны
поручік Рочев командујтōм улын
60 морт, сесса Каля курја еіктō мі
најōс топōдім. 15-20 минут тышкасѐм
бōрын налōи угі 16 морт, а міжан ѓті
ранітсі... Сесса ѓлаасім гōрї, паныд
доктыс, отрадкōд“.

Сесса институтъ вотоъ нуѡѡ партііно-массѡвѡј уж. Партіјаын Ёерентјев јорт 1920 воанъ. Гѡрд арміјаын вѡлі 1922 воѡз.

Партызанскай боьвей сьдэмыс, ас вын
выдэ насьейчэмыс, быдлуна нелу кияс-
кэд кэсэсэмыс—Тэрэнтэв юртлэйн век-
на дэсэма тэччэ. Партыя бытэма збыль
лэнинскай большэзикэс.

2. Каңев Гавріл Степановіч. Каңев
йорт ещаон торало Беренцев йортыс.

— Робочо́й. Па́ртія́ны 1927 васа́.
Велі́чэ́ бура. Сі́м прадме́т ку́за от-
метка сы́лі́н бу́р (хорошо́) да мукі́д
ку́заы́с удо́влетворі́тельно. Кане́в жо́рт
ужа́лі́с профко́мы прадсе́да́те́лі́н, парт-
і́ае́йка бі́журны́ шле́н да с. в.

Каңезлөн важја олӧм—сир курыд олӧм.

— Чужі 1901 воын, Ласта біктын (Ізма сельсовет) гёла олыс крестана семјаыи. 1908 воё пырі велёдчыны церковнő прікодскőј школаб, помалі 1912 воын. Медым вермыны велёдчыны, велёдчөмкөд өгщөщ медасөмөн ужалі десацкөјөн, мыјы мынтісны кык шайт да 50 ур во вытө. 1913-өд воын щыгјөн



Ударник Канев

кулōмыс муні „Стелла поларе“ вѳр-
пїлтан заводѳ 400 верст саяѳ подѳн
30-40 градуса кѳзыд дырїї. Заводын ужа-
лї 1917 ѳд вѳѳз, дас час да жынїѳн
лун ыдѳ. Сесса ѳтї гѳжѳм ужалї „Лѳуба“
парахѳд ылын кѳчегарѳн 12 часѳн
сѳткын...

Белдѳјас лѳјлісны вокѳс, а менѳ ком
бедын ужалѳмыс кулакѳс нѳјтисны роз-
гаѳн... Кујлі вѳрѳѳдчытѳг кујім лун...
1919 воѳ пышїм Архангелскѳ. Сесеа
мунї Гѳрд армїѳѳ, кѳн-ї вѳлі 1921-ѳѳ
воѳз. Тышкѳсї фенїкїнкѳѳ, ветлі--Махно-
кѳѳ да Марусѳкѳѳ косѳсны. Ужалї мїлі-
цїѳѳн, куѳїк вѳчан заводн ужалысѳн,
кытѳс Обїпрофсовет мѳѳѳѳліс велѳѳѳны
Перїмѳ. Велѳѳѳѳм бѳрын їнстїтутѳ вѳѳѳѳ
ужалї ФЗС јуралысѳн..

Канев јорт шуџ—ме-пџ ас вылын вид-лі важі выль оломлыг кѳрсѳ да дѳнјала большевик ногѳн омѳлсѳ-і бурсѳ. Канев јорт институт пѳрѳма ѳт-і-кѳ мед колананог тѳдмасны маркејстско-ленјнској теорјадѳн; мѳд-кѳ институт помалѳм бѳрын тышкасны култура фронтвылын нѳшта-на ыжыджык вынѳн култура боквань колѳм націѳнальнѳј областн классјастѳм общество течѳм вѳсна. Тер-рентјев да Канев коѳ студентјас—зумѳд подув институтлѳн, надежној војтыр парѳјалѳн.

Ембс і том студэнтас, кодзаслбн вір-
 жаіс шонді југбр мазна ворб,—мо-
 рбсјасныс тырбма ентузіазмбн—проле-
 тариат ужд асныб сетбмбн да сы вылб-
 велбдчыны, велбдчыны да нбшта ве-

лѡбчыны. Ташѡм сама воітырыд ыжыд
студенческѡй семіаыг уна шедас.

3. Попов Почієвт Павлович.

—, Көмү ужалыг пыг кодї оз тōд
гōл крестанїныг олōмсō; ічōт дырї
челад сєрама, курыд сїнва сора быд-
мōмсō, томысєн сōкыд уж вылын мыр-

Сесса... Сесса Обкоммол да РК шок-
тѳм куза воі ас комі ВУЗ-ѳ. Ме—гѳл
крестьянлѳи пі куті велѳчыны ыжыд
школаын, код жылыс важ пѳраѳ весіг-
ѳѳѳн мѳвпыштныд мѳ кофыд ен лыст-
лы”.

Онi ужалo лiтepaтyрнoй кpyжoкын („Алeкcaндр Мeзeнин“) дa oтщoщ „Кyльтyрa Фрoнт“ жyрнaл peдaкцiяын oтв. ceкpeтapын.

1. Сѡлѡмсан велѡдчыны кѡсѡм, мы)
dĩnđ-i кутчысѡма пĩвѡн i гыжĩн.

2. Чорыда бастома „ассо кяс“ —
нжыд 61а-волаа морт — мыжӧ кутчысӧ
вӧчӧ помӧз. Попов абӱ велалӧма вео-
шӧрӧ кад колыны.

3. Збыдывса партія шленб кандидат—немжаліттог тышкасб кулак сама да быд полбс чукаласана--кежласана мовпјаскбд, фісціпліна воштыејаскбд да с. в.

Поповлѣн асѣ большевикног кутѣм-ы—прѣмер комсомолчяслы да беспартійној студентчяслы да пырѣ культура фронтывса геројяс радѣ.

4. Јелкіна Анна Міхаїловна

Зев активної студентка. Желкіна жорт
уж кучта мі вермам шуны, мыі соі
„пемід деревняне“ і комі нывбабас,
кызі-і мужікјас, да нбшта воынбсжык-
на, вермбны лоны культура фронтвывса
возмбстчыне бојечјасн.

Желкіна ударыца. Вёлі вель унайс-нын преміруйтлома бура велёдчымыс да бура общественноў уж нуёмс.

Оні Желкіна јорт пединститут бердса комсомольскёй коллектив секретар. Желкіна јорт луні вој злё, тждысё, мед ескё дорны ётік котыра возмёстчыс комсомольскёй коллектив, кызі шуд: „уна тырмытём торјас-на емёс комсомол коллектив ужын, кодјас нёшта-на чорыда шёктёны мјан, Пединститут пыцца комсомольчјаслы, кутчысны учебно-производственнёй да общественноў ужё да бырдёны злё ужён сјё нелучкјасёс.

Желкіна, кызі коллективса секретар, кызі студентка суса вёдёсё классово ковтём мёвпјас петасјас ёбреа, петкёсё најёс ердё да злё весавны ковтём элементјасыс комсомол коллективёс, кодлы-і колё лоны уклада, большевистскёја котыртём вынён, партјялы мед матыс оеагысён. Желкіна јорт чорыда лептис коё комсомол билет лодырјаскёс, рвачјаскёс, прогулцкјаскёс да летунјаскёс, кодјас чунпыр вёдёсёны комі ВУЗ вёлё (Лукшін, Куфёнов, Букён да мукёдјас).

Желкіна 1930-ёс восањ комсомолын да 1931-ёс восањ партјя шлёнё кандидат.

Со мыј сјёс гјжё аслас воеца олём да уж јывсыс:

— „Чужлі Соска вёлёстын крестанін семјяын 1909 воын. Первој ступень помалём ёрын велёдчы сёкыда пырыё семілеткаын, сёса помалі Сыктывкарса педтехникум. Педтехникум помалём ёрын кујім во да жын ужалі Троицко-

Серп. М. Безносавой



Ударыца Агафонова

Печерскёй раёнын. Кык во да жынёс ужалі І шупёда школаын велёдчыс да зав пыдфё. 1931-ын апрель тёлысё менё бостісны РІК-са јуралысёс вежыс пыдфё. Кујім во да жынја бура ужалёмыс партјинёй да комсомольскёй організація-јас ёкабр тёлысё 1931 воё камандірујтисны велёдчыны комі Пединститутёс.

Желкінаыс омёла торјалё аслас ужён да велёдчёмён.

5. Агафонова А. Е.

Агафонова ічёт тушаа, терыбінік студентка, велёдчы Лёгло секціяын ІІ семестрын. Студентјас пыс торјалё ежыввсаыс аслас небыдк вёснй гёлёса горніас да быд переменаё профком уж вёсна тждысёмён да котыртёмён.

Партјяын 1928-ёс восањ-нын. Оні Пединститутын велёдчыны пырёмсаыс, пына профкомын јуралысён. Агафонова јорт вёзыв козув мёз дугдывтёг мырёс учебно-производственнёй уж бурмёсёс вёсна да кыз ачыс шуд: „укрепйтны сознательнёй дисципліна, лептыны велёдчёмлыс качество, социалістическёй ордысём ласкёсны, бурмёсны материально-бытовёй условіё студентјаслыс“ да с. в.

Агафонова јорт чужлёма Сыктывкарын. Ічётсаыс колёма ётнас мам-бат ёбрыс.

— „Чужі 1905 воё, Сыктывкарын гёлінік семјяын. Мам-бат ёбрыс колі вёт арёсён. Быдтис менё тётка-акушерка.

1923-ёс воын помалі ІІ-ёс шупёда школа да 1924-ёс восањ куті велёдчы-

Серп. М. Безносавой



Ударыца Желкіна

Помодінын 1-дї шупода школын. Обществениј уж векжык нуі ыывбаба костын. 1928-дд восан ужалі партјачејкаса секретардн, сесса месткомјасын. Інституто вотодз бдрја кадсд ужалі Куломдінса РОНО-ын јуралысбн. Зев коккна лолышті институто командировка босудм бдрын. Кыс ескд важ пбра-кд мјан кодјасыдлы институтјасад велддчыныд-да. Оні сдлдмсан кутычсї велддчдм бердд, кодї мем јона важысан колї, јонмддны теорїја боксан да ндшта чорыдажык босыны ужд.

Тадјјас—зумыда сулалыс керкалдн—Комї Педагогическдј Інститутлдн крепыд кїрпїчјас, кушдмїасыс крепыда течдма медвоzza Комї ВУЗ-дс.

Сещдмјас артаесоны оз дтї-кыкдн, најд—чорыда котыртчдм, партїјалдн да комсомоллдн радјасыс, Љенїн индм сертї, социалистическдј пыщкдсса націоналндр формаз, култура течысјас, најд—классјастдм социалистическдј общество вдсна партїја веккддлм улын классдвдј врагдс немжалїттдг воzyn косаыс радјас.

(Гїждма профком шдктдм сертї).

П. Стаљндј

Педінститут бердса лїткружоклдн уж да сы во- зын сулалан могјас

Ыжыд пјатїлеткаса медбдрја вод, 1932 вод јанвар тдысын індустріјадн ловзыю, Комї му д воосїс Октабрдн чужтдм, култура тудд кыптыс болшевістскдј кадр доран кузнеча—медвоzza комї Пед. ВУЗ.

Лувсан і војсан, рытывоан і асывоан ыжыд Комї му пасталамо сетчд воїсны бїја шдс сдлдма томїдз. Быддн кдсјоны лоны лїбд лїтератордн, лїбд історїкдн, лїбд фїзїк-днї лїбд біологдн. Најд локтїсны татчд штурмујтны наука крепоот да медвоz сувтны пјатїлетка крепоотывиса култура домна дорд качегардн—гдрд педагогдн.

На пдвсыю лдїны быдсама торїдн інтересудтчысјас, уналдн лдї желандд суртчыны лїтература фронтд—лоны гїжыдн да ужалыс јдзлы сетны мїча, лечыд да сдлдм дд-тана кывја художества гїжддјас.

І сїз іновїтут воедмкдд дтїдд—котыртчїс лїтературно-творческдј кружок, кытчд студентјасыю дпрїч јїтїсны важїносан-нын лїтература уж вылын ужалысјас—(Ілла Вао, І. І. Оботуров да Гїдоров А. Г. јортјас.

Онї лїткружокын лыддысдд 29 морт. На пїно 24 колхознїк да дтї батрак. Сїз-жд чорыд і партїјно комсомолскдј составыс: 5 коммуїст да 14 комсомолеч. 29 шлен пїно 17 мортыс—наука крепоот штурмујтыс удар-

нїјас. Ем лїткружокса ударнїјас-актїв да на пдвсыю гїжыю јадро, кодјас гїжны боот-ыылдмадс-нын нол-віт во саын. Сещдмјасыс: Сандрїк Јогор, Попов Пед, Шадрїн, Меженїн, Вас Мїт, Тарабукін, Рудов Сергеј, Сахаров да Муравїев јортјас. Вылдн лїтературд суртчысјасыю медчорыда боотдн Ів. Захаров да Н. Терентїев.

Ондр лдї вдчдма 4 творческдј рыт, кднї ыдлалдма Ілла Васлыю „Мундны“ Сандрїк Јогорлыю пїеса, Јухнїнаыю вїот да Попов Педлыю пїеса. Сыыю дпрїч вдчдма нол публїчндр теоретическдј рыт, кднї вдлї докладјас: проф. Пїпунуровлдн „Психология художественного творчества“, Ходыревлдн „Как писать пїесу“, Полаковлдн „Ічдт формајас да самодєятелндр уж јылыю“—Іллустрацијадн да Јакобїлдн „Пероверзевшїна“ јылыю. Лїткружок ініціатївадн вдлї вдчдма дтї самодєятелндр творческдј рыт, кднї шленјас асыныс лыдїснны гїжддјас, днї лдсддчам вдчны мдддс. Нуоддма Максим Горнїлыю јубїлєј. Сыыю дтар уналн участвујтїсны карса, іновїтутса комсомолско-молодїжндр рытјас вылын. Ставыс сенї лдї 25 выступлєнїд. Творчество бердд кутчыюдм да чорыд јадро лдсддм јылыю вдлї кык совещаннїд. Лїткружокса шленјасдн ондр лдї гїждма кык пїеса, 3-4

мiот, 15 кымын кывбур, фелјетонјас, 10-15 роч вымыс комiо художествоа гiжод вуждодм, кодјасос вiлi лeзавлoмa „Ударник“ журналын, „Комi комсомолын“, cтeнгaзeтјacын да с. в. Онi лoбoдaм лiткpужoкcа пeлoс да плакат, кoнi кутaм пeткoдлaны aссыным уж, oлoм да творчество.

Такoд oтшoдш eм i гырыс нeлyчкiјac мi-
јaн ужын, кoдoс вoзo вылo кoлo зiкoз бы-
рoдны.

Мeдгырыс тырмытoмтopјacыс cијo, мыј
вывтi oмoлa кoтыpтaм шлeнјacoс твopчeс-
кoј уж бepдo, oз тoдчы мaссoвoјa cы бepдo
кyтчыoм, вылoн лiтepaтyрaдo вoыeкoд пoш-
тi нeкyшoм уж oз мун, cиz-жo i вaж гiжы-
јac кoстын oнoз нa oз мун opдјыoм! Сeссa
oнoз eз пeтaвлы кioн гiжoм нi oвi лiтepaтy-
pа журнал, кoд пыр пoзic eскo вeлoдны
гiжны зaвoдитчыјacoс, пeткoдны твopчeскoј
уж вылo шлeнјac пoвcыe выл joзoс да пeт-
кoдлaны художествоа гiжoд пыр aссыным
пpoизвoдствoлыo чужoмбaнco.

Кoлo шуны, мыј инcтитyт бepдcа пapтјa-
чeјкa да комсомoл кoллeктив нeкyшoм oт-

coг мiјaн ужo eз oстaлыны, eз интepecyйтчы-
ны мiјaн ужoн.

Вoзo вылo мoг—пeткoдлaны художествоа
гiжoдoн пыр aссыным пpoизвoдствo cтeнгa-
зeтa пыр, кioн гiжoм журнал пыр да oблaст-
нoј пeчaт пыр, чaстoжык вoчaвлaны твopчeс-
кoј вeтaлoмјac пpoизвoдствoјac вылo, чaстoжык
инcтитyтын вoчaвлaны твopчeскoј, тeopетичeс-
кoј да cамoдeятeлнoј pытјac, лiткpужoкcа
шлeнјacoс бoстeдoнны твopчeскoј уж бepдo,
aктивco—мaтыcтны гырысжык пoлoтнo бepдo,
нaјo кoстын бур твopчeскoј aтмoсфepa лoбo-
дoжoн. Вaж гiжыeјacы гырысжык гiжoдјac
дopo бoстeдoдм да выл гiжыeјacoс чyжoм—
co мeдыжыд мoг инcтитyт бepдcа лiткpужoк-
лoн oнiјa кaдын.

Кopам бyрa вeскoдлoм пapткoмcoмoлcкoј
кoллeктивaы, кopам ыжыд oтcoг кoмi да
pоч тeaтpјacыe, кoмi coвeтcкoј гiжыeјac
coжyзaы да мyкoд oбщecтвeннoј opгaнизaцiјa-
јacыe, мeдым инcтитyт бepдcа лiткpужoк вo-
зo кyтac coвмыныyдapнoј yжa бiын, чyжтac
пјaтiлeткacа кpeпocтјac вылo выл гiжыeјacoс.

Фото — Пeлмeгoвaлбн



Комi гiжыeјac Тapaкaнoв jepт opдын

К вопросам изучения и преподавания истории народа коми

Довоенная царская Россия—страна „военно-феодалного империализма“ (Сталин). Это верно и в производстве и политике ее. Это сквозит и в идеологии. Единственная наука—история—в руках этих его лакеев—ученых была поставлена в прямую зависимость от царской политики.

Попробовал бы тогда кто-нибудь сказать о построении истории народов России.

Октябрьская революция перетряхнула старые нормы кадетско-богословской науки. Мы теперь говорим и изучаем историю народов Советских Социалистических Республик. В этом аспекте нашла свое место и русская история, история классовой борьбы русских. О роли М. Н. Покровского в разоблачении великодержавничества в исторической науке невозможно забыть, ибо М. Н. явился первым большевиком, создавшим перспективу в деле изучения большевистской истории национальностей СССР.

Думается,—на основании фактов—все колониальные народы, как и коми пережили достаточно „унижений“, „оскорблений“, вывоз сверхприбыли торгово-ростовщическим капиталом (от охоты и оленеводства) выжимание пота и крови (легкая промышленность) хищниками-капиталистами (российскими и иностранными). Коми край—типичная колония царизма. Из нее вывозили сырье, истощали производительные силы да еще как. Капиталисты не удосужились даже провести железную дорогу: все делалось при помощи мускулов жителей—аборигенов этой колонии. Даже в борьбе за черное золото шпионившие друг за другом два губернатора (Арх. и Вологодский) искали естественные речные пути сообщения к Ухте.

Институты и велодыо



Доцент Г. А. СТАРЦЕВ

В мыслях о собственном обогащении, Архангельский губернатор в Ухтинском районе, на границе, где соприкасалась Вологодская губерния, наставил пограничные столбы нанял сторожей шпионов.—в альбоме „Северный край“ (1914 г.) даже имеется снимок этой границы двух губерний, а с другой стороны путал карты Екатеринбургских и Чердынских капиталистов, проявивших заметное упорство к завладению Ухтой, как топливной базой для сравнительно отсталой промышленности Урала, которая держалась на древесном угле. Забастовка бакинских рабочих и волжских транспортников в 1912 г. пароходовладельцам Волги и Камы еще раз показала необходимость скорейшего создания Ухтинской топливной базы. Но русский капитализм на войне 1914 г.

сложил свою голову и капиталисты с Камы и Волги увидели, что они также лишились не только барышей (до забастовки Бакинских рабочих мазут стоил 42 к. пуд, в период забастовки 1 рубль), но и всей „своей“ награбленной собственности. Вологодское земство также „не спало“. Оно даже наняло подрядчика, зырянского паро-извозчика Вычегодского, Сысольского края купца Козлова прорубить шоссейную дорогу на Ухту, а весь нефтяной район разбило на участки по 32 кв. сажени. Таких участков было более 700 и в 1907 году соответственно нашлись около 700 акционеров заявителей.

Короткий период, глухая окраина, забитая национальностью и однако же рука империализма безусловно простиралась там и тогда. Нужно иметь большую смелость чтобы заявить, что в Коми крае национально освободительная борьба коми и коми интеллигенции до революции не была прогрессивной против царизма и чиновничества, не было национальной культуры, проливанной классовой борьбой и противоречиями, не был создан национальный пролетариат, не было гражданской войны (Ульянов) ¹⁾; только отсталый человек в марксизме может серьезно писать историю без учета способа производства, без желаний установить социально-экономические формации (Шахов) ²⁾, обусловленные конвергентно, или в силу собственной зрелости классовой борьбы у данного народа. Только из-за весьма узких принципов с антимарксистских позиции люди додумываются угрожать: „толки о Биармии должны быть оставлены“ или запрещать изучать прошлое („родную старину“, Ульянов) национальностей, в данном случае, коми народа, который царизмом при завоевании Сибири был превращен орудие завоевателей, классово расслоен князьками.

При изучении истории народа коми нельзя исходить из географической территории „двух северных уездов“ Вологодской губернии.

Северо Восток СССР еще до 6 века (нашей эры) был хозяйственно через

меновую торговлю ориентирован на Средиземное море. С 10 века через Новгород Двинско-Печерско-Камский край переориентируется на западную Европу.

Пушнина, рыба, соль до 17 в. были главными объектами вывоза из Севера на Западно-Европейские рынки—в плане захвата сибирских зоологических богатств, Камско-Печорский край в 16-17 в. стал плацдармом Московского торгово-ростовщического капитала.

Не менее трагична история населения в Вычегодско-Печорско-Камского края в 18 и 19 в. в. Торгово-ростовщический капитал насаждавший оброчное хозяйство, феодально-крепостническая эксплуатация коми трудящихся, три крупных восстания последних в 19 в. на почве чиновничьего самоуправства и рабской жизни у помещиков Строгановых, все это—эпоха тяжелой жизни и борьбы, глухой и открытой, против господствовавшей экономической и политической системы эксплуататорских классов.

Революционная борьба рабочих Сегреговского и Кажимских заводов, роль политических ссыльных среди рабочих и интеллигенции, зарождение национального пролетариата, явившегося движущей силой в 1917-20 годы,—не маленькие вопросы, мимо которых можно пройти без изучения. Все эти вопросы для своего освещения требуют большой и кропотливой работы. Только тогда получится известная ясность в этих вопросах, актуальных для понимания классовой борьбы среди народа коми, происходящей на данном этапе.

Дело не в огульном отрицании „живой“, „родной старины“ вообще и принципиально. Это—левое ребячество. Ленин в письме к М. Н. Покровскому указал на необходимость серьезного и глубокого изучения истории. На III съезде РКСМ в 1920 г. он также говорил о необходимости серьезной учебы и о путях преодоления буржуазного наследства с целью построения коммунистического общества. Также дело не заключается и в хронологическом начетничестве по историческим древностям. М. Н. Покровский писал: „Энгельс занимался первобытной историей и очень интересовался историей древнего Египета: и то и другое ему было нужно для построения той концепции

¹⁾ Ульянов В. И.—Очерки по истории народа коми, 1932 г.

²⁾ Н. Шахов—Коми в прошлом и в настоящем, 1932 г.

исторического материализма, которая была совершенно очевидным делом в эпоху становления марксизма вообще... Дело не в хронологии—дело в подходе, дело в том—изучать ли историю как так оную, попадая в ловушку хитрых буржуазных исследователей, на самом деле преследующих определенные классовые цели, или же брать историю, как оружие классовой борьбы, как средство вскрыть все и всяческие „идеологии“, как наших буржуазных противников, так и более близких к нам и укрывающихся иногда под партийными лозунгами оппортунистов“ (Историк-Марксист, № 21, стр. 7).

Не выдумывать готовые схемы, не загонять искусственно исторические факты в какие-то клетушки, а делать конкретные исследования конкретных общественных вопросов—таков путь исторического исследования. Но разные бывают конкретные исследования. Только в борьбе с буржуазными историками, в борьбе с великодержавным шовинизмом, как главной опасностью и с местным национализмом в беспощадном разоблачении такого рода историков получается конкретная полезность истории, как научной политики. В этом заключается и увязка теории и практики на историческом фронте.

В области историографии коми до сих пор ничего не сделано. Историки подкованные марксистско-ленинской методологией, только подрастают. Старые „историки“ прячутся или спрятались от современности, словно куропатки в снегу.

Археология в качестве самостоятельной исторической науки не имеет и не может иметь места. Археологические памятники, это—источник для изучения человеческого общества. Они должны изучаться методологией диалектического материализма. Но эти археологические памятники, как исторические документы, в коми крае не изучены; сделана лишь предварительная краеводческая разведка. А между тем при изучении древних общественных формаций коми без этих памятников не может обойтись ни один историк. Но и за археологическими раскопками скрыта классовая борьба. Ведь древняя культура также продукт человеческого общества, дело рук челове-

ческих, людских групп, давно вступивших между собою на путь социальных противоречий.

Не выдерживают критики этнография и этнология, представленные разными учеными на роль самостоятельной науки о человеческом обществе. Проф. Л. Я. Штернберг даже восклицал: „этнография—наука наук“. 1929 г. на совещании этнографов в Ленинграде дан отпор буржуазным представителям этой науки (богоразовщина, претендующая на меценатство над народностями Крайнего Севера и Сибири подменяющая историю этнографией; Штернбергианцы—эволюционисты, теорическая „самостоятельность“, которых заключается в эклектической похлебке из высказываний Моргана,—Макса Дюгола—Гребнера и русских позитивистов—суб“ективистов и т. д.). Богоразовщина в этнографии на данном этапе наиболее эклектическая школка при изучении народов Севера, кокетничающая и с марксизмом. Этой школке предстоит проделать большое идеологическое перевооружение в сторону марксизма-ленинизма, или ее не будет: она выдохнется в собственной атмосфере замкнутости и знахарской рутины. Пишущему эти строки, к школке, которой он принадлежал до 1928. г. и невольно несшему груз богоразовщины, весьма понятны прошлое и настоящее положение этой группы.

Этнографическое изучение народа коми тоже далеко не стоит на должной высоте. Важность этнографии коми для истории более чем очевидна, и этнография, как частная отрасль исторической науки, должна быть, как и археология, поставлена на службу истории, на службу задачам социалистического строительства. Коми этнографы находились в плену русских и иностранных этнографов. Это сказалось не только в „погоне за пережитками“ но и в методологии, которая была порочна в ползучем эмпиризме и в буржуазном „об“ективизме при интерпретации фактов. Почти позабыта была и другая „маленькая“ вещь: классовая борьба среди народа коми.

В последние годы классовая борьба на идеологическом фронте вскрыта с чрезвычайной ясностью. Этого не могут заметить только глухой и слепой. В письме в ред. „Пролетарская револю-

дия" тов. Сталин разоблачил теоритическую отсталость и „гнилой либерализм“ нашедшие выражение на историческом фронте. Ни чем иным, как гнилым либерализмом марксистов — этнографов и археологов, объясняется тот факт, что до последнего времени эти отрасли наук могли гордиться своей „методологией“, „самостоятельностью“ и всеобъемлющей компетенцией и претензией изучать вопросы развития человеческого общества.

Задачи стоящие перед кафедрой истории Коми Пединститута в области изучения истории народа коми сложны и громадны. Кафадре истории важно не только понять марксизм-ленинизм, как новый этап, ступень в исторической науке, но соответственно с позиции марксизма-ленинизма подойти к углубленному изучению истории этого народа, разоблачая буржуазную историографию, фальсификаторов и леваков — нигилистов (Ульянов) играющих или сознательно разжигающих великодержавный шовинизм и против сеющих местный национализм (Мартюшев).

Постановление ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе, постановление ЦИК СССР о высшей школе одной из главных задач для всех типов школ ставят подготовку высоко-квалифицированных кадров. Для этой цели требуют наряду с перестройкой режима школы учебных планов и методов работы, даче учащимися всех типов школ систематизированных и углубленных знаний по всем специальным отраслям науки.

Наука история почти во всех учебных планах разных типов и ступеней школ занимает одно из важнейших мест. В школах коми области преподавание исторических дисциплин почти всегда было узким местом. В поисках принципов, границ и способов локали-

зации программ, известного насыщения программ по истории местным материалом Облоно проделало важную, но далеко недостаточную работу. Методическое бюро явно не справлялось и не справляется со всей этой сложной работой над программами. Нам кажется, что эта работа Методбюро могла бы быть поставлена на большую высоту при условии правильного понимания самой роли Методич. бюро и подбора постоянных грамотных работников, консультантов при нем.

Участие Коми Пединститута в работе Методического бюро Облоно должно быть систематическим. Кафедра истории и исторический кабинет института в методической работе над программой по обществоведению и истории для различных ступеней и типов школ должна видеть одну из крупнейших задач порядка общественно-политической вне вузовской работы и педагогической практики. Облоно должно материально помочь институту в его издательском деле. Не может быть терпимо такое положение, когда Методбюро не успевает в течении года просмотреть программы, составленные силами института для средних школ. Облоно должно ко всему серьезно относиться и помогать издавать научно-методические сборники, учебные пособия (по этнографии, истории, языку и литературе коми), монографии научных сотрудников инситута. В этом залог того, что школы в Коми области будут иметь своевременную и нужную им помощь. В этом же заключается и успешное изучение и познание прошлой и настоящей истории трудящихся коми, которые минуя капитализм, через классовую борьбу под руководством рабочего класса и ленинской партии призваны строить социалистическое отечество.

Педологические принципы рационализации режима труда школьника I ступени

Пединститутын велöдые



Проф. П. Н. ПИПУНЫРОВ

§ 1.

Значение рационально-поставленного режима труда школьника прекрасно осознано в постановлении Совнаркома. В этом постановлении отмечается, что „Осуществление решения ЦК ВКП(б) о начальной и средней школе от 5 сентября 1931 года требует решительного упорядочения всей организации учебно-производственной и общественной работы“. В двух отношениях в настоящее время осознано значение необходимости такого упорядочения.

Во первых, наблюдавшийся за последние годы недоучет режима учебно-производственного труда приводил к дезорганизации трудовой дисциплины и культуры в школе и совершенно потому не способствовал выработке умений работать.

Во вторых, непосильная трудовая, учебно-производственная и общественная нагрузка школьника способствует росту заболеваний (физических и нервных).

До революции рядом гигиенистов и педологов было прекрасно осознано значение правильно налаженного режима труда в школе, т. к. особенно раньше очень мало считались с ребенком и с его возможностями. Пассивные методы, продолжительные шестичасовые занятия с низшей группы делали свое дело. Еще в 1877 году профессор Финкельбургом было указано, что „Вся система немецкой школы действует чрезвычайно вредным образом на развитие детского организма в особенности на зрение детей и что вообще школа требует чрезмерной мозговой работы и вызывает общее переутомление, вследствие чего резко страдает физическое здоровье подрастающих поколений“. На эту же сторону указывал в свое время и профессор Аксель Кей. Он обратил внимание на все увеличивающееся число болезненных детей в школах, находившееся в прямой связи со школьным переутомлением. На первом году обучения их было 17 пр., на втором 30,7 пр. и на четвертом 40,6 пр. Коргитедт даже констатировал замедление роста при поступлении ребенка в школу. Особенно сильно всеми этими недостатками характеризовались наши дореволюционные школы. Неудивительно, что подавление активности ребенка, сухость преподавания, неналаженный в соответствии с требованиями психо-физиологии школьника режим труда способствовали в двойне увеличению заболеваемости по сравнению с Западными школами. Профессор Нестеров очень красочно показал это своими исследованиями, исследуя заболеваемость учащихся гимназии. Он констатирует прогрессирующее возрастание заболеваемости нервной системы по отдельным годам обучения в гимназии. Вот его данные:

В подготовительном классе эти болезни составляли	8%
1 год	15%

2	"		22%
3	"		28%
4	"		44%
5	"		47%
6	"		58%
7	"		64%
8	"		69%

Наша Советская школа на основе революционной перестройки изменилась. Иным стало и содержание и формы работы. На этой основе значительно возросла активность детей и гораздо ближе стала школа для массы детей. Эти достижения известны каждому, но вместе с тем и в современной школе осталось много пережитков прошлого. Несомненно, одним из таких недостатков и является—недоучет возможностей ребенка. Левацкая же школа—Шульгин, Крупенина даже выкинула лозунг: „Все возможно“ Этот недостаток в работе школы, т. е. невнимание школы к режиму детей привело к перегрузке всякими видами работы. Именно на этот коренной недостаток работы наших школ обращает внимание постановление Совнаркома, указывая, что:

а) „Нагрузка учащихся учебной и производственной работой в школе и учебные работы, задаваемые на дом регулируются совершенно недостаточно, часто вне учета сил и возможностей детей разных возрастов.

б) Общественно-полезная работа учащихся, имеющая огромное значение в деле выработки коммунистического отношения к труду и воспитания сознательных участников соцстроительства, организована совершенно неудовлетворительно. Актив перегружается общественной работой в ущерб их школьной работе, а другая часть учащихся остается не охваченной воспитательным влиянием школьных, детских, коммунистических организаций и комсомола.

в) Имеет место неправильная постановка производственного обучения, противоречащая требованием охраны здоровья школьников и учебным задачам школы;

г) Органы Наркомпроса не ведут решительной борьбы за осуществления элементарных, санитарных, гигиенических мероприятий в школе (чистка и уборка школьных помещений, недостаточная вентиляция и т. д.).

Наконец, постановление Совнаркома указывает и на неудовлетворительную постановку физического воспитания.

Разумеется, все эти отдельные недостатки не могут не оказывать влияния на рост переутомляемости детей и даже забо-

леваний. Врачебно-педологические сводки состояния нервной системы школьников определенно свидетельствами о явном неблагоприятии состояния общей работоспособности детей. Такие заболевания, как головные боли, невращения были не единичными случаями, а пожалуй массовым явлением.

Но такое состояние и отрицательные стороны кроме этого имеют и социальную сторону. Дело в том, что неупорядоченный труд не воспитывает в детях способности к систематическому и планомерному труду. Дети не научаются рационально пользоваться своим бюджетом времени.

Переутомление детей на почве неурегулированного режима труда оказывает чрезвычайно сильное влияние на понижение работоспособности детей. Целый ряд психологических и педологических исследований об этой стороне дела очень хорошо свидетельствуют. Еще Крепелин указывает, что переутомление всегда понижает эффективность работы. „Что сравнительно лишь немногие получают тяжелые психические повреждения вследствие переобременения в школе, этим мы обязаны исключительно тем учебным предметам и тем учителям, которые дают ученикам благотворную возможность ослабить свое усталое внимание и забыть суровую действительность“. Этим парадоксом, что „при нынешней продолжительности учения скучные учителя прямо необходимы“ он хотел подчеркнуть ту простую мысль, что при нелаженности и перегруженности школьника работой неизбежно растет невнимательность. Эта невнимательность в школе I ступени переходит в шаловливость, а на более старших группах переходит в грезерство и в мечтательность. Это значит, что нелаженность трудового режима надо считать одним из факторов, способствующих падению дисциплины, т. е. работоспособности“.

Пьери констатирует также и то, что на почве переутомления повышается раздражительность. Он указывает: „обыкновенно в этих случаях говорят, что человек не умеет сдерживать себя“. Дома ребенок делается неспособным исполнять как следует в течение более продолжительного периода определенную умственную работу и т. д.

Что же надо сделать для того, чтобы предотвратить возможность развития в детях переутомления. Очевидно, прежде всего для этого мы должны добиться определенного перелома в том отношении, чтобы изжить окончательно недостаток в работе нашей школы, нелаженность режима труда в шко-

ле. Опубликованное НКПросом и НКЗдравом постановление об упорядочении внутреннего распорядка в массовой школе указывают четкие пути в разрешении этой проблемы.

§ 2. Распределение времени детей школьного возраста

Для того чтобы правильно, рационально распределить бюджет времени необходимо учесть целый ряд обстоятельств, влияющих на кривую работоспособности школьника. Каковы же эти основные неперенные условия? Таких условий очень много. Сюда следует отнести целый ряд факторов: возраст, труд, методы работы, содержание работы, наконец, время дня, недели, даже годы и т. д. На всех этих отдельных условиях, разумеется, мы и не станем останавливаться. Мы остановимся на характеристике только тех сторон, которые помогают осмыслить проблему рационализации трудового режима школьника. Для разрешения же именно этих задач совершенно достаточно осмыслить только такие вопросы, как следует распределять учебно-трудовую нагрузку в течении года в течении урока, недели, декады по месяцам.

Общая продолжительность нагрузки детей в течении декады

С этим вопросом мы сталкиваемся в первую очередь. И чтобы ответить именно на этот вопрос, какова должна быть продолжительность учебно-трудовой нагрузки надо прежде всего учесть возрастные особенности труда детей школьного возраста.

Каждый педагог из своего опыта очень хорошо знает, что даже в пределах возраста школы первой ступени дети неодинаково в количественном и качественном отношении работоспособны. Достаточно для сравнительной характеристики взять возрасты: 8-10 и 10-12 лет. Каждый педагог очень хорошо знает, что между этими группами детей существует очень большая разница. Дети первых групп чрезвычайно с большим трудом сосредоточиваются на работе, нужен большой опыт прежде чем дети овладевают своим вниманием. Только в последних группах, в 3-4 группах, значительно возрастает работоспособность. Старые, дореволюционные школы очень мало считались с этими различиями и например часть детей занималась в

течении шести часов в день, таким образом общая нагрузка школьника в течении недели достигла—36 часов—даже для первых групп. В некоторых даже группах занятия длились 8 часов. Подобное положение наблюдалось не в одной России. Так еще в Гамбурге в 1877 году занятия длились до 3-х часов дня. Исследования же, проводившиеся над детьми, наоборот, с совершенной очевидностью свидетельствуют о том, что уже начиная с 4 го урока начинает очень резко понижаться работоспособность детей. Фридрих эту сторону дело очень хорошо отметил. Он констатировал, что к концу третьего часа уже очень сильно понижается работоспособность. Такая последовательность видна из следующих данных.

Время	Количество ошибок.
До 1 часу	11,19
2 "	16,38
2 "	19,55
3 "	22,23

Такие же данные получил и Грисбах. Он провел ряд исследований над изменением порога кожной чувствительности и нашел, что с каждым часом понижается порог кожной чувствительности.

Вот его данные:

Место измерения	До уроков	После 1-го урока	После 2-го	После 3-го	После 4-го	В 12 ч. после перем.	13 ч. в перемены
Лоб	11	12	14	17	11	15	7,5 3,5
Кончик носа	3	3,5	15	5	4	5	2,5 1,3
Нижняя губа	2	3	3,2	4	3	3,5	1,8 1
Скуловая область . .	11	17	22	23	15	22	10 5
Мякоть больш. . .	6	10	13,5	13,5	9	11	5 4
Указать . .	2,2	2,5	3,5	2,5	2,5		1,2 1

Нечаев такую же последовательность постепенного падения работоспособности установил, изучая изменение памяти под влиянием нарастающего с каждым уроком утомления. По данным Нечаева количество правильно воспроизведенных слов падает почти с каждым часом.

перед после после после после

Время 1 уро-					
ком	1 ур.	2	3	4	5
% правильно					
воспроизв.					
слов 61	55	52	57	48	42

Как видите, особенно сильное утомление и потеря работоспособности приходит на 4-5 урок.

Мною на детях первой ступени было проведено изучение роста количества нарушений трудовой установки по отдельным часам. Мы получили следующие данные:

Часы рабочего					
дня	9-10; 10-11; 11-12; 12-1; 1-2				
Количество на-					
рушений . .	5	16,5	13,4	35	41

Это таблица—я говорю в этой статье*), определенно свидетельствует, что наибольшая работоспособность наблюдается на 3 м уроке и на 2 уроке в первых группах.

Какие практические выводы вытекают из этих данных исследований. По моему только те, что количество рабочих часов в первых группах не должно превышать 3 часов в день, этого надо придерживаться в первые месяцы в первой группе первой ступени с таким расчетом, чтобы в последней группе количество рабочих часов довести до 4. Как указывается в постановлении Наркомпроса для I, II, III группы установить не более 32 уроков (по 45 мин.) в декаду, для IV группы не более 40 уроков в декаду. Для I группы, с педологической точки зрения, особенно в первую половину года следовало бы количество рабочих часов за день снизить.

И так кривая работоспособности за день колеблется в следующей последовательности; на первом уроке обычно происходит привыкание ребенка к работе, потому и обычно в течение 1-го часа ребенок обычно находится во власти впечатлений. На втором и третьем уроке обычно наблюдается максимум работоспособности с таким расчетом, чтобы начинал с 3-4 урока работоспособность начала резко понижаться.

Длительность отдельных уроков

В старое время уроки длились час. Часовая продолжительность урока считалась совершенно нормальной. „Это—говорит Оффнер, объяснилось лишь единственно тем, что циферблат наших часов разделен на 12 крупных делений, другими словами, мы привыкли делить сутки на дважды 12 часов. И вот, на таком чисто внешнем обычае основывается распределение занятий. Ведь это, в сущности, неразумно. Здравый смысл требует, чтобы работу прерывали паузой для отдыха тогда, когда работающий или чувствует утомление, или сам того не сознавая, проявляет признаки утомления, заметные со стороны, как то: ухудшение работы, особенно важное для эксперимента, начинающееся беспокойство, уменьшении внимания, склонность у добросовестных и внимательных учеников к небрежному отношению к делу.“ Только в последние пятидесятилетия начинает происходить известный перелом в отношении к ребенку. Это хотя бы видно из того, что все более и более при регулировании продолжительности уроков начинают считаться с ребенком, с его психо-физиологическими возможностями.

В Норвежских школах, например, уже в 1896 году продолжительность урока в гимназиях ограничена 45 минутами. В Калсруе с 1894 года были введены 50 минутные уроки. Если взять в настоящее время Западно-Европейские школы то везде уже достигли изменения в продолжительности урока, 45 минутные уроки для средней школы начинают становиться обычными. В Советской школе уже давно достигнута эта продолжительность уроков. Но нельзя, разумеется, среднюю школу сравнивать с начальной. В особую группу должны быть выделены первые две группы. Исследуя кривую колебания отдельных нарушений, измеряемую количеством выключившихся из работающего коллектива, я нашел, что в 1 и 2 группах школы 1 ступени особенно сильное падение работоспособности наблюдается после 30 минут работы. „Кривая показывает, я говорю в той статье, что в начале каждого урока наблюдается большой процент выключившихся детей. Но постепенно во вторые пять минут работоспособность поднимается очень высоко, с тем, чтобы после 30-ти минут наступило резкое падение работоспособности группы. Может быть это обстоятельство послужило основанием к тому, чтобы для младших групп народной школы ввести 30 ми-

*) Профессор П. Н. Пилуныров. Факторы работоспособности детского коллектива" ст. журн. „За культурную революцию“ № 1 1931 г.

нутные уроки. Если бы действительно технически возможно было организовать в Советских школах, то введение, по крайней мере, в первых двух группах 30 минутных уроков оправдывается всеми данными, т. к. обычно это 15 лишних минут в первых двух группах затрачивается совершенно непроизводительно. Если этого нельзя сделать, то педагог всегда должен соответствующим образом распланировать свои занятия так, чтобы на эти последние 15 минут проходились полусвободные занятия. Ход работы урока построенного по этому типу приблизительно будет следующий. В первой части урока следует преимущественно мобилизовать внимание ребят. Но второй части в течении 20 минут дается изложение существенной темы урока с таким расчетом, чтобы в оставшиеся 10 минут преподаватель занялся закреплением, записыванием или беседой по пройденному материалу. Особенно сильно необходимо облегчить режим детей, только что поступивших в школу. Их в работу следует вовлекать постепенно, не заставляя в первое время сидеть в школе больше одного урока; с педологической точки зрения было бы желательно давать им полный отдых через каждый 15-20 минут, если это возможно. Если этого сделать невозможно педагог должен изобретать способы отдыха детей, не нарушая работы других групп.

Перерывы между уроками

Перерывы между занятиями—важнейшее условие сохранения работоспособности школьной группы. Может быть этим и объясняется то обстоятельство, что психологи и педагоги, врачи—гигиенисты больше всего занимались изучением именно влияния перемен на развитие кривой работоспособности. Этим вопросом занимались и Грисбах, Нечаев, Фридрих и др. В России до революции чрезвычайно ценную работу по этому вопросу посвятил доктор Телятник. Я приведу только несколько данных. Возьмемте работу Фридриха. Он нашел, что перерывы чрезвычайно сильно восстанавливают работоспособность школьника, т. е. увеличивают качество работы школьника. Пробными работами у Фридриха служили диктовка и арифметические выкладки. С помощью этих опытов он нашел, что чем длиннее перерывы между уроками тем лучше, тем скорее повышается общая работоспособность школьника. На основании опытов Фридриха Оф-

фнер между отдельными часами устанавливает следующие продолжительности перерывов—10 часов—15 минут, в 11-15-20 минут, в 12 часов не короче 20 минут. В постановлении Наркомпроса по этому поводу отмечается следующее:

„Длительность перемен установлено в 10 минут, а большой перемены, т. е. перемены между третьим и вторым уроком в I ступени—30 минут“. Вопрос о том, следует ли перерывы давать 10 или 15 минут—спорный. Одни говорят, что вполне достаточно 10 минут, если устанавливается продолжительная большая перемена, а другие говорят, что лучше более равномерно общее количество времени, приходящее на перерывы, распределить между отдельными часами. На последней точке зрения стоит и врачи-гигиенисты. Но установка НК-проса гораздо более верна, т. к. при этих условиях вполне, т. е. в течении 10 минут, гарантируется вентилиции помещения, а в 30-ти минутный большой перерыв—дневной завтрак.

Во время перерыва дети должны выйти из классных комнат в общее помещение, а классные комнаты в это время проветриваются; детям во время перемены следует разрешать двигаться, удерживая их лишь от шумных игр, требующих сильного напряжения, что часть имеет быть место в деревенских школах.

Дни недели

По основному вопросу, какие дни недели декады следует считать наиболее благоприятными складывается среди педагогов, педологов определенное мнение. Большинство из них склонны думать, что таким наиболее благоприятным для умственных занятий днем является в общем первые дни декады. При чем надо иметь ввиду здесь и то, что обычно не весь первый день декады благоприятствует. Как совершенно правильно замечает Кемзис обычно первый день декады до третьего-четвертого урока уходит на восстановлении утраченного во время выходного дня работоспособности. Резко понижается работоспособность на третий день декады. Имея это ввиду в Германии, например, в среду совершенно не бывает занятий, устраиваются лишь клубные занятия, т. е. тем, что хочет работать ребенок по собственному выбору и желанию. Такая последовательность колебания кривой работоспособности в

течении недели подтверждается и некоторыми исследованиями.

Расписание работы и распределение бюджета времени школьника так надо составить, чтобы вполне обеспечить необходимое время для сна ночью. По данным Аксель Кей среднее количество сна отдельные возрасты должны приходиться 8-10 лет—10-11 часов, 11-12—9½. Признак того, что ребенок выпался и во время сна у него исчезло утомление от предшествующего дня—тот, что он, проснувшись, сразу встает, не чувствует тяжести в голове, не чувствует слабости и разбитости во всем теле. Надо при этом иметь ввиду, что тут может иметь значение, не только продолжительности сна, но и те гигиенические условия, в которых протекает сон.

§ 3. Сравнительные коэффициенты трудности отдельных дисциплин

При построении расписания занятий и рационализации учебного труда школьника особенно важно всегда знать, в какой последовательности следует включать в расписание учебных занятий отдельные предметы. Перед таким вопросом встает всякий вдумчивый педагог и администратор. Но часто и педагог не зная педологических данных по этому вопросу решает этот вопрос, на здравый смысл. Но мы очень хорошо знаем, что не всегда простой здравый смысл дает правильную ориентировку. Ошибки отсюда совершенно неизбежны.

По этому вопросу педагогами, и психологами в течении последних десятилетий велись ряд исследований. Их интересовал вопрос, какие предметы наиболее сильно утомляют ребенка и какие менее утомляют.

В связи с данным вопросом следует упомянуть исследования доктора Вагнера, Кемзиса, Грибанова. Большинство этих исследований проведено по эстеziометрическому методу *). Обращает особое внимание исследование Вагнера. Наибольший коэффициент Вагнер по данным его исследования нашел для математики. Принимая цифру 100 за коэффициент утомления от математики, за максимальную сравнительную величину, он составил следующую таблицу:

1. Математика	100
2. Латинский язык	91
3. Греческий язык	90
4. Гимнастика	90
5. История и география	85
6. Естественная история	80

Как видите, наименьшее утомление детей получают от естественной истории и географии. С этими же данными совпадают вполне исследование и другого японского ученого Сакаки. С помощью эстеziометрических исследований он установил следующие коэффициенты для начальной школы:

1. Счет	50
2. Чтение и диктовки	50
3. Изложение	44
4. История	37
5. Чистописание	31
6. Рукоделие	25
7. Игры, гимнастика	19
8. География	19
9. Рисование	0

Кемзис приводил исследование влияния отдельных предметов на утомляемость другим методом—динамометрическим *). Несмотря на это, данные, полученные Кемзисом в общем совпадают с предыдущими исследователями. Он дает следующие коэффициенты трудности отдельных предметов.

1. Гимнастика (наиболее утомительная отрасль).
2. Математика.
3. Иностранные языки.
4. Родной язык.
5. Естественная история, география.
6. История.
7. Пение, рисование (отрасли наименее утомительные).

Грисбах пытался распределить все дисциплины в зависимости от их коэффициента трудности на 5 групп: 1. группа: древние и новые языки, 2. группа: родной язык, история, 3. группа: география, 4-ая группа: естественная история (природоведение), 5. группа: рисование, пение.

Как видите, в основном все приведенные исследования приходят к совершенно сходным выводам хотя, и по совершенно по-

*) Эстеziометр—прибор для изучения чувствительности тела.

*) Динамометр—прибор для исследования силы руки.

нятной причине между некоторыми учеными и существуют расхождения. Так, если напр. Грисбах относит рисование к числу легких предметов, то например Ваннод и Васкид относят его к числу трудных. Риттер своими исследованиями подчеркивает, что классные письменные работы на иностранных языках более утомляют чем чтение иностранных авторов.

Особо должны остановиться на влиянии гимнастики на утомление, т. к. по этому вопросу существуют большие расхождения. Фридрих, Кемзис и в след за ним Мейман нашли, что гимнастика оказывает сильное влияние на утомленность. Фридрих даже физкультуру ставит рядом с математикой. Но эти выводы расходятся с данными исследованиями советских педагогов. Я имею ввиду исследование В. Смигельского. Последний, изучая влияния урока физкультуры на счет и письмо нашел, что урок физкультуры оказывает не тормозящее влияние на счет и письмо, а усиливающее. На основании своих исследований он, Смигельский, делает следующий вывод, что наблюдается „яркая картина увеличения работоспособности детей от физкультуры“. „Кроме того, если на основании исследований Меймана и др. считали, что физупражнение (гимнастика) равно по утомляемости математике, то наши эксперименты показывают обратную картину: работоспособность после физкультуры в советской школе и при нашей ее постановке увеличивается. Во всяком случае и после этих исследований остается довольно спорным вопрос о том, какое влияние оказывает физическая культура на утомление.

Когда речь идет о сравнительной трудности отдельных предметов то нельзя не забывать одного момента. Дело в следующем, что трудность отдельных предметов усиливается плохим преподаванием, т. е. трудность зависит от метода преподавания и личности самого учителя. Эти моменты всегда надо учитывать когда речь идет о сравнительных коэффициентах трудности отдельных предметов. Интерес, возбужденный учителем часто заглушает утомительность. Но, как правильно говорит Грисбах, этот факт так же мало в состоянии уничтожить утомление, как и музыка. Кроме личности учителя огромное значение в смысле понижения утомляемости оказывает и методы работы. Активизация методов и социалистические методы значительно снижают значение отдельных показателей—коэффициенты трудности.

Эти приведенные мною данные имеют большое значение при составлении расписания занятий. Исходя из приведенных выше данных вытекает прежде всего тот вывод, что следует, по возможности, более трудные уроки включать в два первых часа, между двумя трудными предметами вставлять более легкий—рисование, пение и т. д. Конечно, когда делаются попытки построить расписание занятий исходя из данных педологии.

„Отсюда—говорится в сборнике „Охране здоровья детей в школах под редакцией Бекарюкова что не так легко разрешить поставленный вопрос, но все же все работы по данному вопросу говорят за то, что более трудные предметы следует назначать на второй и третий часы занятий, возможно и на первый, но тогда следует иметь ввиду то, что приблизительно первая треть или половина урока не может быть такой производительной, как конец урока, хотя память и внимание к концу каждого урока бывают более пониженными, чем в начале, но это явление особо резко выражается, начиная со второго часа работы“.

§ 4. Типы работоспособности.

Экспериментальные исследования совершенно отчетливо показывают и то, что кривые работоспособности чрезвычайно индивидуальны. Целым рядом исследователей была сделана попытка найти общее типичное в этих отдельных индивидуальных колебаниях работоспособности. Возникло учение о типах работоспособности. Вслед за Крепелином, Кемзисом обычно в настоящее время в педологии различают четыре основных типа работоспособности, к которым сводятся все основные индивидуальные колебания работоспособности. Эти четыре типа работоспособности известны под именем: 1) волнообразного, 2) равномерного, 3) постепенно повышающегося и 4) постепенно понижающегося. Упомянутые типы работоспособности по своим типологическим особенностям в основном совпадают с типами нервной системы. Дадимте краткую характеристику каждому из этих типов работоспособности.

Первый тип работоспособности, известный под именем волнообразного, соответствует возбудимому типу нервной системы. Наиболее главными диагностическими особенностями этого типа работоспособности являются,—неустойчивость основных показателей работоспособности, вследствие чего кривая приобретает волнообразный характер. Дети, при-

належащие к этому типу работоспособности, обычно в начале, то есть когда они приступают к работе, дают чрезвычайное повышение показателей работоспособности. Но уже очень скоро эти показатели начинают падать, что сопровождается общим увеличением в работе. Такая „порывистость“ в работе „неустойчивость“ кривой не может не оказывать влиянием на качество работы. Дети, принадлежащие к этому типу работоспособности, обычно всегда стараются выполнить быстро. Чаще всего такая неустойчивость кривой работоспособности зависит от общей конституции нервной системы и воспитания.

Второй тип работоспособности—равномерно повышающийся. Дети, принадлежащие к этому типу работоспособности и в количественном и в качественном отношении дают совершенный тип работоспособности. Работоспособность у таких типов равномерно возрастает, что сказывается в постепенном снижении ошибок, например в 8 час. утра 40 проц. ошибок, в 9 час. 29 проц., в 10 час. 27 проц., в 11 час, 27 проц., в 12 час. 23 проц. и т. д.

Третий тип работоспособности—постепенно понижающийся. Кривая работоспособности детей, принадлежащих к данному типу, постепенно понижается, т. к. кривая ошибок у учеников данного типа все возрастает, например в 8 час. утра 54 ошибок, а в 12 часов дня 77 ошибок.

Последний, четвертый тип работоспособности по линии работоспособность доходит сначала до известного минимума, а затем после этого начинает возрастать.

Само собой разумеется, что эти отдельные типы кривых работоспособности резко колеблются по отдельным возрастам. Возьмемте примерно возраст первых групп (1—2 группы 1 ступени). Здесь еще мы наблюдаем преобладание неустойчивых типов работоспособности. Дети также рано принимаются за работу, как рано и наступает пресыщение работой. Но уже с 3 группы мы начинаем наблюдать известный перелом в развитии типов работоспособности. Все более и более с возрастом начинает укреплять более равномерно повышающийся тип работоспособности. Такая последовательность смены по отдельным возрастам кривых работоспособности иллюстрируются следующими данными, полученными мною при исследовании „факторов работоспособности школьного коллектива“.

Подтверждается эта последовательность и в исследовании Правдолюбова. Последний на основе своих исследований также приходит

к выводу*), что тип кривой работоспособности—постепенно усиливающийся, возрастает в старших возрастах. Менее всего этот тип распространения в 8—9 лет и начиная с 10—11 лет наблюдаем резкое увеличение в % отношении распространения усиливающегося типа работоспособности*). Неровный, неустойчивый тип работоспособности в большинстве случаев распространен среди младших возрастов.

	Волно обр.	Понте- пенно повы- шающ. ся.	Пони- жаю- щий- ся.	Равно- мер- ный.
1—2 группы	63	31	54	36
3—4 группы	37	69	56	64

Знание индивидуальных особенностей кривой работоспособности чрезвычайно важно для педагога. Важно потому, что зная эти индивидуальные особенности, легче помочь в отдельных случаях ученику. Для иллюстрации беру несколько примеров—третий тип. Дети, принадлежащие к этому типу работоспособности, обычно с большим трудом приступают к работе и этот подготовительный период для них обычно является очень мучительным. Особенно является мучительным тогда, когда работа, которую производит, налагает на школьника ответственность. „Как начать“—вопрос, который его неотвязно преследует. Ему тяжело начать, „но лишь бы начать“, а дальше работа пойдет все легче и легче. Другой тип быстро начинает и сразу ровно начинает, но скоро мы начинаем замечать, что порыв, энгуизм, который имелся, быстро остывает. Каждому из этих типов работоспособности нужны различные профилактические мероприятия. Одни мероприятия нужны для неустойчивого типа и другие для первого типа. Для того, который всегда боится начать нужен толчок, помощь, которая сразу бы ободрила ребенка и дала тем самым направление работы ученика. Иной тип мероприятий уже нужен для неустойчивого типа. Он не нуждается в том, чтобы ему помочь начать. Наоборот его надо иногда останавливать, т. к. в силу того, что он сразу, ровно приступает, быстро остывает в работе и к концу работу начинает иногда выполнять шалая-валя. Здесь

*) Профессор П. Н. Пипуныров. Факторы работоспособности детского коллектива.

**) Правдолюбов. Работоспособность учащихся.

уже, как видите, нужны ивые совершенно профилактические мероприятия. Установить и распределить класс по типам работоспособности можно двумя способами. Один способ — исследование детей, другой — наблюдение. Тот и другой способ одинаковы пригодны даже в массовой школе. Педагог часто ведет наблюдение в школе. Беда лишь в том, что обычно эти наблюдения отрывочно и они совершенно не направлены определенными интересами. Между тем такие наблюдения очень бы помогли педагогу уловить эти индивидуальные различия в работоспособности. Эти индивидуальные различия обнаруживаются почти решительно во всякой работе. Они обнаруживаются и при том случае, когда ученик пишет сочинение, и тогда, когда он работает в мастерской, и даже тогда, когда он читает. Эти индивидуальные особенности, таким образом, накладывают отпечаток на всем трудовом облике школьника.

§ 5. Бюджет времени школьника.

В связи с проведением в жизнь постановления правительства выдвигается необходимость — постановить в школе четкое наблюдение за режимом жизни не только во время пребывания ребенка в школе, но и вне ее. На эту сторону дела правительственное постановление обращает особое внимание. Так в этом постановлении указывается на необходимость регулирования заседаний и собраний, общественной и даже домашней работы школьника. Это значит, что школа должна установить контроль не только в школе, но и вне школы. Об этом в постановлении СНК сказано следующее:

„1. Каждый школьник может иметь в каждый данный отрезок времени не более одной выборной (постоянной) нагрузки: или в школе или в пионеротряде. Недопустима нагрузка школьника постоянной обязанностью и в школе и в пионеротряде (пион. бригадир и вожатый звена).

2. Общая нагрузка всеми видами общественной работы (выполнение всевозможных общественных заданий, собрания, заседания, пионерсборы) в школе, пионеротряде, на предприятиях и в общественных учреждениях и организациях не должны превышать в декаду:

Для детей 8—10 лет (I-й и II-гр.) — 4 часа.

„ „ 11—13 лет (III и IV гр.) — 6 час.

„ „ 14—16 лет (V, VI и VII гр.) — 8 ч.

3. Общая нагрузка общественной работой в один день не должна превышать:

Для детей 8—10 (I и II гр.) — 1—1½ часа.

„ „ 11—13 (III и IV гр.) — 1½—2 ч.

„ „ 14—16 (V, VI, VII гр.) — 2—2½ ч.

4. Количество разных детских заседаний и собраний должно быть доведено до минимума с тем, чтобы каждому учащемуся пришлось участвовать не больше, чем в двух собраниях на протяжении декады“.

Как осуществить такое конкретное руководство со стороны школы по рационализации бюджета времени? Несомненно, что значительно обеспечится эта работа, если школа систематически будет вести изучение бюджета времени своих учеников. До сих пор на эту сторону даже школы не обращали никакого внимания. Дети были предоставлены самим себе, находясь вне школы. Мало также регулировался бюджет времени и в самой школе. В результате мы наблюдали тот факт, что дети школьники были максимально перегружены всякими видами общественной работы. Так в некоторых в нескольких школах средняя общественная нагрузка для актива, примерно 42% общего числа школьников доходила до очень сильных размеров. Так как некоторые из них нагрузки часто несут по разным линиям, то средняя нагрузка иногда у школьников доходила у детей I и II группы 8 часов в декаду, у ребят средних — 18 часов, у ребят старших — 20 часов в декаду.

То, что было в прошлом, не должно быть теперь. А для того, чтобы эта старая история не повторилась, следует наладить изучение бюджета времени школьника, начиная со школьной учебной работы, кончая домашними работами в семье.

Какие же в основном принципы должны быть положены в основу изучения бюджета времени школьника? Исследование бюджета времени школьника началось совершенно недавно. Исследования подобного рода начались приблизительно с начала революции. Надо лишь при этом отметить, что в большинстве случаев эти исследования обращали только внимание на количественную сводку материалов обследования бюджета времени учащихся, совершенно забывая самую существенную сторону — учет качественных показателей. Качественная характеристика бюджета времени школьника тем важнее, что оно позволяет судить о затраченном времени не только с той стороны, сколько времени затрачено на тот или иной вид занятий в школе — дома, вне школы, но и насколько с педагогической точки зрения, т. е. с точки зрения совершенствования ребенка эффективна эта затрата. Потому при изучении бюджета времени необ-

ходимо в одинаковой мере обращать внимание не только на количество, но и на качество затраченного времени школьником. Как совершенно правильно отмечает Гельмонт, „одна и та же статья расхода времени в бюджете времени“, в бюджете времени детей младшего и среднего возрастов приобретает разное качественное значение. Возьмем например такой вид детской деятельности, как игра. Недостаточно установить удельный вес игры в общем бюджете времени ребенка, — необходимо вскрыть характер и содержание игры; есть ли это игра самостоятельная, индивидуально организуемая детьми или организуемого коллектива (школой, отрядом), т. е. педагогически организуемая воспитателем. Только дифференцируя эти разные моменты, их качественную специфику, мы в состоянии осуществить нужный педолого-педагогический анализ бюджета времени школьника.

Для изучения бюджета времени школьника совершенно бесполезно прибегать к громоздким анкетам, как это делали некоторые педологи. Лучше приучить ребенка вести наблюдение за своей работой ежедневно. Для введения таких наблюдений можно принять следующую форму:

Как прошел мой день 1933 г.

Число, месяц.

1. В котором часу встал.
2. Сколько времени ушло на самообслуживание.
3. Что делал после чая до ухода в школу (пиши каждое дело на отдельной строчке и укажи, сколько времени потрачено на каждое дело).

Что делал	Сколько времени
а)	
б)	
в)	
г)	

4. В котором часу пришел в школу.
5. В котором часу ушел из школы домой.
6. Сколько уроков было.
7. Что делал в школе помимо уроков и сколько на это ушло времени.

8. Что делал после прихода из школы.

9. Когда лег спать.

Заполнять эти дневники в первых группах лучше всего утром, когда дети приходят в школу. Обработка этих данных, дневников происходит по основным видам деятельности школьника, из которых складывается бюджет времени. В основном все эти виды деятельности школьника можно свести на следующих группам.

1. Сон (ночной).

2. Уход за собой и принятие пищи (умывание, уборка, завтрак, обед, ужин).

3 а. Обслуживание семьи — легкое (хождение за разными покупками, уборка, мойка посуды и т. д.).

3 б. Обслуживание семьи — тяжелое (колка и носка дров, нянчение младенцев).

4 а. Школьные занятия состоявшиеся.

4 б. Школьные занятия несостоявшиеся:

4 в. Клубно-кружковые занятия.

5 а. Приготовление уроков (по заданию преподавателей).

5 б. Другие учебные занятия дома (по музыке, языкам).

6 а. Общественные работы по исключению (работы в органах ДСУ).

6 б. Общественная работа по линии отряда (сборы звена, занятия на производстве).

6 г. Разные общественные занятия (неизвестно по какой линии).

7 а. Игры и гуляние на воздухе, физкультура и спорт, коллективно организованные.

7 б. Игра и гуляние на воздухе, физкультура и спорт, индивидуальные организации.

8. Чтение.

9. Домашние свободные самостоятельные занятия и игры.

10 а. Посещение кино (коллективно организационные).

10 б. Посещение кино (индивидуального организмов.).

11 а. Посещение театров, музеев, экскурсий (коллек. орган.).

11 б. Посещение театров, музеев, (индивидуализ.).

12. Отдых (дневной, лежание).

13. Неорганизованный досуг (ничего не делал, сидела с подругой).

14. Передвижение (дороги в школы, отряды и обратно).

ІНСТРУКТОРЈАСЛӨН ШКОЛАЈАС ВІДЛАЛАН

УЖ МЕТОДЈАС ДА ФОРМАЈАС

Парвијалөн ічөт да шөр школајас кузта бөрја шуомјас „коренної недостатокјас“ бырөдөмын школајас відлаалысы да велөдыясөс інструктирујтысы оетөны ыжыд отсөг. Оиөз школајасөс відлаалыяс асланыс ужнас важ школајас відлаалыясөс јона төдчанаа вежоісны: матыомісны школајас дінө, јігісіны общественнооткөд. Секі жө колө індыны, мыј школьніј інструкторјас ЦК шуөм серти ужсө вежны стөчөз, мед еөкө оетны төдчана отсөг школаын велөдыясөс, ез на вермыны. Школьніј інструкторјас воэын өні јоөа сувтө мог—перыда бергөдчыны став ужөн школајаслаң да велөдыяслаң, уж методјас да формајасөс вежөмөн. Медөа-нын перыда был формаа уж вылас вужныс колө мјан Комі областын, көні школајас өтамөдыс вывті ылыноө да өвік школьніј інструктор вылө воөны шөркодөма 23 школа 70 велөдыөөн. Та мында школааы да велөдыөам інструктор важ формаа ужөн төдчана отсөг оетны оз вермы. Колө індыны, мыј бөрја вонөс вывті јона велөдыясөс костын содісны был, том велөдыясөс, кодјас отсөг сөттөг оз вермыны тырмымөніја ужавны. Сеөөа бөрја војасын сіз жө школаын велөдыясөс асланыс төдөмјасөң јона быдмисны, најалөн воэіөстөчөмыс тырыөа да јона содіс. Школьніј інструкторјас унаыө ужнас оз вермыны оетны сөдөм отсөг, кушдөмсө колө вөлі оетны школаын велөдыясөс көрөм серті. Сы поніла унаыө інструкторјас оуравлөны відөм улө да оз сөләмөсөң бөстөмын тајө ужө. Бөрја кадө школьніј інструкторө індыөөны велөдыясөс костыө медөа бур ударнікјас, сөмын регыд мыөөі сіјө ударнікыс школьніј інструктор уж вылын оз кут тујны, медөа-нын бөрја кадө. Көні-нө тәні помкајасыс? Ставыс тајө со мыј понда: а) бөрја војаснас школаын ужмыс да велөдыясөслөн төдөмјасыс јона паөкаліс да кыптіс, сөкөд өтшөщ ыжыдчык лоісны інструкторыө көрөмјас, б) важ уж формајас да методјас ез кутны тујны, а был вылас інструкторјас ез на вермыны ас көжөмыс вужныс, в) јона на өмөл школьніј інструкторјаслөн матөріал-ној олас ногыс да өиөз-на сојузјас најалөн

өмөла отсөөісны. Мед еөкө ЦК шуөм кузта оетны төдчана отсөг школајасы, колө інструкторјасы ужсө вужөаныс был-былө пуктыны.

1. Квајт төмы став ужалан кадө інструкторы колө вөтлыны школајасті, велөдыясөс практіческөј отсөг оетөм былө. Інструкторы колө нуөдны: а) школајас відла-лөм јылыө матөріалјас төдмалөм бөрті вөчны, індөдјас методіческөј да інструктивнөј тіжөд-јасөң, б) сөтавын індөдјас вылыөсөң лөктыө індөдјас серті, в) кадөң сөтавын школајасө јуавөм да шыөдчөмјас былө вөчакывјас, г) быд лунја котыртана да планөвөј уж нуөдөм.

2. Бура школајасөс да велөдыясөс інструктирујтөм көрө, медөа-нын Комі областын, мед інструкторјас рајонјасын кутісны торја участокјасын, уж пуктөмыс вөчакыв, вөөіг торја предметјасыө. Секі інструктор буржыка кутас төдны асыс ужсө да јончыка сы вөсна кутас төждыоны. Кушөм рајонын сөмын өвік інструктор, сөні став уж кузтаыс рајон паөтаыс вөчакыв кутас өвік інструктор.

3. Школајасы быд лунја отсөг сөтіг былө, колө быд кустын лөсөдны өвік общественнөј інструкторөс да буржыка пуктыны ужсө кустөвөј школаыс. Кустөвөј школакөд да общественнөј інструкторкөд кутны јукөдоан тіжөөмөн чорыд тітөд. Сеөөа вөтлігөн најө отсөгөн сөтавын отсөгјас мыкөд школајасы. Обществєннөј інструкторө колө індыны кустыө буржык да бур авторіөтөта велөдыөс кустөвөј школа бердын нуөдавны велөдыясөс самообразоватөлној уж, велөдыясөсө өтывөса чукөртчылөмјас, практіческөј ужөн петкөдлана урокјас да с. в.

4. Быд школьніј інструкторлөн колө лөны школајасөс відлавын петан план, індыны кад кушөм школаөс, көр да дырө відлавын. Тајө плансө колө вөјөдны быд кустөвөј школаөз да общественнөј інструкторјасөз. Планын колө індыны, мед быд школаө воөн воыны кыкыө да шөркодөма овны кык лун. Медвоэ колө воыны том да, ічөт төданлуна велөдыясөс дінө. Тајө плансө вөчөм колө нуөдны өтывөсө пөнөрјас костын уждалыөкөд. Быд

9. Школајас відавны петігөн інструктор
ды колѳ бѳрвыс бѳставны торја школајасыѳ
да ведѳдыясыѳ жалобајас, јуасѳмјас, коѳ
вылѳ абу-на сетѳма колана вѳчакыѳ, мед
еѳкѳ поѳис меставылѳ воѳм бѳртѳ бура сор
нѳтны, стѳчѳѳ вѳчны мыј најѳ щѳктѳны.
Сѳсѳа быѳ петігѳн колѳ бура тѳѳмаѳны
сѳжан-јуанјас јылыѳ бѳрја инѳѳѳѳѳѳѳѳѳ, мед еѳ
кѳ поѳис реѳыѳджык кадѳм местѳјас вылын

15. Мад буржыка тōдмаоны дСУ да пiо-
нер ужасōн, iнструкторам колō быт водины

велодчыюяс да піонерјас чукортчыләм вывјасѳ, тѳдмасын учком делѳјасѳн да с. в.

16. Інструкторы колѳ кужны кадсѳ кола-на ногѳн вѳзны—школајас уна да дырѳн ов-ны сені он вермы. Велѳдчыюјаслыѳ тетрад-јасѳѳ, мукѳд ужјас, да велѳдчан кѳлуј колѳ вѳдлавын рытјасын. Кокніддіка тѳдмавын колѳ став тетрадјас велѳдчыюјаслыѳ: гѳжѳм, рісујтѳм, рѳшайтѳм куѳта да с. в. ѳтѳѳѳ мукѳд ужјасѳ нуѳдїг. Мед ескѳ ужсѳ школа-јаслыѳ јѳна бура тѳдмавын колѳ бѳрјѳдны быд предметыѳ тетрадјас бура, шѳркѳддема да омѳл велѳдчыюјаслыѳ да вѳлѳстї сетны кѳрталана да дѳнјалана гѳжѳд. Велѳдчан кѳ-лујѳс колѳ тѳдмавын ас вѳдлаѳмѳн лыд да тујан бокоан. Школаса делѳјасѳн колѳ тѳд-масын урокјас бѳртї ѳтвылыѳ школаын јура-лыкѳд. Став делѳјасѳн тѳдмасѳгѳн ѳтѳѳѳ колѳ боѳтавын уж нуѳм јылыѳ лыдпасјасѳс да гѳжны најѳс свѳдкаѳ.

Тетрадјас да делѳјас вѳдлаалїгѳн сенї-жѳ велѳдыѳлы колѳ сѳтавын індѳдјас, мед ескѳ мѳдыѳ сїјѳ нѳмучкїјасыс ез артмыны. Сѳсѳа боѳтѳм тѳдмѳдјас куѳтаыс колѳ дѳрѳѳдны да дѳнјавны школаыѳ збылвывса ужсѳ.

17. Школајас вѳдлаалїгѳн інструкторы колѳ повны, мед ез ло уж дѳнјалѳмын вѳвтї ыѳыд ышїѳѳм. Сѳсѳа оз ков јѳна скѳрмѳд-ны да вѳдны велѳдыѳјасѳс уна јѳза чукѳрт-чылѳмјас вылын. Інструктор—велѳдыѳлѳм ыѳыдѳык јѳрт да сїзі колѳ нуны ужсѳ. Омѳлаторјас аѳѳѳм мыѳтї торја велѳдыѳјас-лы колѳ быдѳналы торјѳн сѳтавын індѳдјас. Колѳ аѳзыны кад велѳдыѳјас чукѳртѳм вы-лын, школа уж јылыѳ сѳрнїтѳм вылѳ кѳнї сѳта-вын торја дѳнсѳгјас быд велѳдыѳлы, таѳѳѳм чу-кѳртчылѳм вылѳ колѳ корны коммуністјасѳс, комсомѳлскѳј уж нуѳдыѳјасѳс да сїктсѳвтѳса ужалыѳјасѳс. Велѳдыѳјас чукѳртчылѳм вы-лын торја јѳна паскыда колѳ сувтлыны пе-дагогічѳскѳј да методїчѳскѳј сѳрнїјас вылѳ. Сѳмын сѳрнїсѳ оз ков воштыны сетѳѳѳ, мед оз ло велѳдыѳјас кѳстын ѳта-мѳд вылѳ дѳз-мѳм. Торја бурѳык велѳдыѳјасѳс колѳ боѳт-ны артас вылѳ, мед ескѳ пѳчїс колана кадѳ лѳсттыны најѳс вѳѳѳ гырыѳѳык ужјас вылѳ.

18. Школа вѳдлаѳѳѳ колѳ сѳрнїтны шко-ла да велѳдыѳјас јылыѳ парвїја јачѳјкаса сѳкрѳтаркѳд да сїктсѳвѳткѳд. Мед јѳѳѳдны школа уж јылыѳ да ужалыѳ јѳѳѳ кыскыны школаыѳ ѳтсѳг вылѳ, колѳ інструкторы пуктыны школа уж јылыѳ сѳрнї сїктсѳветын,

култсѳснїјам, школасѳветын, велѳдчыюјас бат-мам вѳзын да профсѳјуз шленјас вѳзын.

19. Кор лѳѳ велѳдыѳјасѳс інструктїрујтѳ-ма да чукѳртчылѳмјас вылын сѳрнїтѳма шко-ла уж јылыѳ, сы бѳртї колѳ быд школа куѳта гѳжны індѳдјас да шубмјас лїбѳ акт. Індѳдјасѳс да шѳѳтѳмјасѳс олѳмѳ пѳртны ко-лѳ сетны чорыд кад да вѳзѳдны мед шѳѳ-тѳмј-сѳѳ ас кадѳ пѳртїсны олѳмѳ. Јѳѳѳс ју-дѳдан јукѳддын інструкторы колѳ актјасыѳ мед колан інјас бѳрјѳдавны да сѳтавын сы подвылын став школајасѳ індѳдјас.

20. Быд інструкторы школајастї вѳтлїгѳн колѳ торја јѳна вѳзѳдлыны ѳрдїѳѳѳм да ударнїчество паскѳдѳм вылѳ, став ужсѳѳ школајас пуктѳмаѳѳ тајѳ уж формајасѳн. Тор-ја кад сетны ударнїкјаслыѳ ужсѳ да ѳрдї-ѳан дѳгѳвѳрјасѳн тѳдмасѳѳм вылѳ. Ударнї-јас ужыѳ бур вермѳмјасѳс колѳ боѳтавын гѳ-жѳдѳ да паскѳдны мукѳд школајасѳ, сенї-жѳ гѳжавны ѳблаѳтѳвса да рајѳнѳвса гаѳѳѳјасѳ.

21. Інструкторы быдлѳнса ужын колѳ кутны бур јїтѳд ѳбразѳѳѳѳј школакѳд; сенї велѳдыѳјаскѳд уж нуѳдїгѳн тѳдмавыны выл уж методјас да најѳс разѳдавны мукѳд шко-лајасѳ методїчѳскѳј гѳжѳдјасѳн рајѳнса ме-тодїчѳскѳј бјуро пыр. Інструкторы быѳ ко-лѳ сетны велѳдыѳјас рајѳннѳј чукѳртчылѳм-јас вылын, сїз-жѳ кустѳѳѳј чукѳртчылѳмјас вылын ыѳыд ѳтсѳг дѳкладјас вѳѳѳмѳн да велѳдыѳјасѳс методїчѳскѳј уж гѳгѳр кѳтыр-тѳмѳн.

22. Школајасѳд вѳтлїгѳн колѳ новѳѳдлы-ны свѳѳѳнѳј форма, кытѳѳ быд школаыѳ боѳтавын колана лыдпасјас.

23. Школајаслыѳ уж ѳпытсѳ колѳ разѳд-ны став школајас кѳстын, сѳсѳа школа уж јылыѳ јѳѳѳдны журналјасѳ да гаѳѳѳјасѳ, гѳ-жавны сетѳѳјасѳ торја тѳдчана вермѳмјас јылыѳ. ѳвїја кадѳ медеѳ колана мѳг—гѳж-ны торја велѳдыѳјаслыѳ урок нуѳѳѳмсѳ да торја школајаслыѳ велѳдѳчнлѳн кѳлѳѳѳѳм. Сѳсѳа вѳвтї јѳна ѳтсала с інструкторы сїјѳ, кор сылыѳ школа вѳдлаѳан ужсѳ вѳдлаѳѳны да крїѳїкујтѳны став школаса велѳдыѳјас.

Сѳмын вылѳ ногса ужѳн школаын велѳ-дыѳјаскѳд ѳта-мѳдлы ѳтсѳѳѳмѳн інструктор-јас вермасын перыдѳыка ѳтсѳвны олѳмѳ пѳртны ЦК-лыѳ шубмсѳ — „кореннѳј ѳѳѳ-стѳѳѳѳѳ“ бырѳдны.

Госкаса ШКМ-лөн уж

Госкаб менам локтөм вöлi 7 час рытын. Поводда вöлi кöзнд-код, зев жугыд, төдыса. Станцијасан зев терыба мөдөдчи грезд поман, кытыс индiсны школа. Локтi грезд помö. Немылын улiча помыс тыдовтiс торја кык суда, виж краскаа, уна öшiна керка. Керка сулалö лымjөн тырöм паскыд шöшкөсын. Шöшкөссö гөгөр потöма. Ме пыр жö гөгөр-воi—таjö ооскаса ШКМ аслас ыжыд градjөрөн.

Школа дорö локтигөн шуjга вылыс, немылын керкасан, öн возö уoic нес тыра ыжыд дровенник. Сенi-жö матыник вевтöсö жукмöс да пывоан. Пыри школаö кык пöлöс öзöс сажö. Вескалi пемыд керкавожö, мунны не-кытчö ег саммы да лoic сувтыштиы. Кöсji-на бiјаоны, мед короны туj учiтельскöjö, кызи вөөсiс öзöс да савкнiтiс жугыд бi. Ме терыба пыри да вескалi iчöвiк гажа жырjö, көнi нiгајас да тетраджас вылö копыртчöмөн ыжыд пызан сайын пукалöны вiт-квајт зонка. Менам вескавоöма велöдчыјас öтвывса оланiнö. Öтi збој зонка регыд менö коллöдiс вылыс суд-таас, көнi дежурнöj велöдыо вöлi лыдöдö гажет.

Вылыс судаö кайjгөн, бокса жырјасмы кылiс велöдчыјаслөн сорнi шыјас. Вöлöмкö ударник-велöдчыјас нүдöдны торја уж бөрö-жык колтчыо велöдчыјаскöд да занiмaјтчö безбожиöj кружок. Зев лoic домыд: ывлаасан керкаж меным öн возö вескалiсны сöмын бур торјас.

Кор-нiн јонжыка тöдмaсi школа ужöн, меным збылыс кажитчiс школалөн ужыс да быт лoи школа уж јылыö гiжыштны, мед еокö мукöд школајасö вужöдны Госка школа-лыс опытсö. Кызи коллi сенi кујим луи, егi качавлы, сешöма кажитчiс ужыс.

1. ШКОЛАЛӨН МАТЕРИАЛНӨJ БАЗАЫС

Школа керка грездыо торјакод паскыд градjөрөн. План керкалөн куб модаа, нолнан бокоан öшiнјаса да кык суда. Керка шоныд. Веог медыжыд кöзидјас дырji велöдмөн абу сувтаöма. Став oикаса велöдчана ужјасөн школа төрöдчö öвiк керкаö. Куим керкаö лö-öдöма 44 велöдчыоы öтувја оланiн: кык

керка медалöма грездыо, öтi жыр сөтöма школа керкаыс. Стөрöжöс вiчны велöдчы-јас оланiн вылö абу да асныс челад öчөрө-дөн нүдöдны став ужсö. Школаыо жырјас да öтвывса оланiнјас вiжöны öймö шыбыт-чана сöстöма,—та бөрса јона вiжöдöны велö-дысјас да велöдчыјас. Мед колан iнвентар школаын тырмö, дај најö вöсна јона төжды-сöны, быдөн најö лучкiöс. Лампaјас да кара-öн тырмöны став öтвывса челад оланiнö да сөдтöд велöдчöм нүдöдны потö рытјасö. Велöдчан жырјасын велöдчыны пукалан iнјас вöчaлöма јона лучкiа да ужавны потанаа: лö-öдöма векнiдiк пызанјасö ыжыд пызанjөрјас; сым дiнö сувтöдчöны торја скамјaјас (мышкас перiлöјас), кодјас потö новaлöдлыны пызаныс торjөн. Коридорјасын лöсöдöма став велöд-чысaы паскöм öшöдны тувјас.

Школалөн ем 0,5 гектар мында градjөр, кытыс арнас бөөтöмаöс 125 пуд картупель. Арсан школа аслыс быдтö кык порс. Школа керка жырjын-жö лöсöдöма пучыс вöчасан мастерскöj, көнi öтпырыöдн вермöны ужавны 30 велöдчыс. Школа бөрја кадö чорыда бөөт-чöма школаса ембур вiжöм кузта артас нүд-дöмö да первичнöj регистрацијаö јöзöс јурдöдан јукöд iндöдјас сөртi.

Велöдчыјас öм да прöдуктајасмы да колхозјасан өтсöг сөтöмөн котыртöма пöо оojан-јуан.

2. ВЕЛÖДЧЫЈАСЛӨН УЖ

Став велöдчыыс iчöt школа да ШКМ группaјасын 9 морт. Ставныс томöс: öвi-кык вöса стажaдö, сöмын öтi велöдыыс ужалö 8 öд во-нiн. Тырмана төдöмјас велöдыјаслөн сiз-жö абу: iчöt группaјасын курсјасмы петыс велöдыјас, а ШКМ-ын велöдыјас педтех-никум помaлыoјас. Велöдыјас костын сöмын кык комсомолч. ШКМ-ын велöдыјас кујим группа вылö сöмын нолөн. Велöдыјас томöс дај тырмымöныс абу, сöмын тај асланыс јона мырöмөн вермiсны школаыс ужсö пук-тыны ЦК шуöм сөртi. Велöдыјас костын кык ударник, кодјас öлöмсаан бөөтiсiнм ужавны јöз костын дај школаын, кодјас пед-кöдлöны кызи колö ужавны да асланыс бур

ужон кысконны сешом-жо ужо мукод велодыясас.

Ота-модлы велодыясас ас быдлунаа ужын жона отсаооны да пунктны пыдди школаса журалыос. Најо костын тодчо чорыд дисциплина, школа уж нуодомыс чорыд вочакыв вижом, став велодыс индома торја группјас бердө, торја ужјас динө, торја грездјасө да колхозјасө јозкост уж нуодны да с. в. Сыыс кынзи быд лун өтi велодыс нуодө школаын дежурство 6 час асызсаа 9 час рытөз. Дежурной велодыс ас асөдөма дневник, кытчо дежурной гјалө: уна-ө вөлі став велодчыс школаын да торја группјасын, кушөма мунис уж школаын да отува оланінјасын, кушөм нелучкјас вөліны дежуритан кадса ужын? Дежурной велодыс асылын да рытын видлаалө став школасө да челадыс отывиса оланінјасө, сөталө индөдјас дежурной велодчысјасы звонөкјас сөталөм вылө, порөјас да кукаңјас вижом јылыс, вижөд меd бура мунис рытја чукөртчыломјас да с. в.

Велодыясас быд неделө отчын чукөртчылоны школаса уж бурмөдөм јылыс оорнитны, да сиз-жө чукөртчылоны бат-мамөс. Торја предметјасөс велөдөм јукаөма торја велодыясас костын. Öтi велодыс-кө оз сгммы мыјкө вөчны, вөчө сјјөс мөд велодыс, кызи ичөт группјасын, сиз-жө-i ШКМ группјасын.

Физкультура да военной уж став школаас нуөдө Канева јорт, кодi педтехникумын тајо кузта торја бура велөдчылома.

3. ВЕЛОДЧЫСЈАСЛӨН ДА НАЈО КОСТСА ОРГАНИЗАЦІАЈАСЛӨН УЖ

Став велөдчыс школын өнi 230 морт. Онөз (ароан) бөр петөмаөс школаыс 19 морт, велөдчысјасы материалдөја омөла отсаөм понда. ШКМ группјасын велөдчысјас ылыс грездјасыс—60 км. саяөз. Сы понда меd уна петөмыс ылыс грездјасыс. Ичөт школаө велөдчан арлыда челадыс кыскөма 99 прөчент вылө, 5 группа помалыс ШКМ группјасө кыскөма 95 прөчент вылө. Школаө ветлөм да торја предметјасыс успеваемост велөдчан во жыңын вөлі:

1 гр. 2 гр. 3 гр. 4 гр. 5 гр. 6 гр. 7 гр. 8 гр.

1. Велөдчыс лыд:

28. 21. 24. 29. 31. 34. 32. 31.

2. Школаө ветлөм:

74% 78% 78% 68% 78% 94% 90% 93%

3. Успеваемост

72% 70% 65% 68% 78% 87% 82% 83%

Бөрја кадө школа збылыс боотчөма коасны посещаеомост да успеваемост кыпөдөм понда да ужын емөс өнi-нын ыжыд воокөв-

јас. Онiја кад кезлө шөркөдөма посещаеомост кыпөтөма—6%, а успеваемост—5%-өз. Таңи жона отсалис бөрја кадса ордјысан да ударничество уж паскөдөм. Школа вөчөма ордјысан договор Јемдинса ШКМ-көд да сы кузта вөчалөмны договорјас торја группјас костјасын да боотөма торја көсјысөмјас уңжык велөдчысјасыслөн. Учком жона вижөдө обязателствојас оломө пөртөм бөрыс, быд төлысын видлаооны ударникјаслөн ужјасыс. Учком да велөдыс коллектив лөбөдалөны велөдчысјасы ударной билетјас да почотной грамотајас. Ставсө сөтөма 27 билет да 5 грамота. Бөрја кадө школаын велөдчысјас жона кутисны тышканы бура велөдчөм да чорыд сознательной дисциплина вөсна, код јылыс висталө классјаслөн вөог еж вылыс.

Лучки ужалө i өвенө өшөдан газет. Лөзөма оизим номер-нын, көнi уна гижөма велөдчөм јылыс да дисциплина кыпөдөм понда, дај абу вөшөрө вошөма, велөдчысјас школаын аенысө кутөны бура: урок вылө сорөн пырыс абу, пукалоны классјасын ставыс пөртчысөмөн, сөстөм кышанаөс, урокјас висталоны сувтөмөн, велөдчан көлујөн заптысөны урок вөзвылын, сөтөм ужјас вөчөны помөз да с. в. Асылын сөтчө звөнок кыкыс: первой звөнок бөрын дежурнойјас видлаалөны классјасөс, ставсө-ө лучки лөсөдөма, индөны велөдчысјасы меd лөбөдчасын да с. в. 15 минут бөрын сөтчө мөд звөнок, секi ставыс пукөны да вөшөрө минут воштытөг боотчөны велөдчыны.

Сыөз, быд лунө, первой урок вылын дежурной сувтөмөн вөчө рапорт, кымын велөдчыс абу, ставсө-ө лөсөдөма да сы бөрын вөлісчi велөдыс боотсө велөдчы.

КОМСОМОЛ ДА ПИОНЕР УЖ

Комсомолчјас ШКМ-ын 23 морт, пионерјас 52, октябрата лыдысө 24 морт. Тајо организацијас уж динө индөма кык велөдысөс —комсомолчјас. Комсомолчјаслөн да пионерјаслөн нырнуөдан ужыс мунө меd јонасө дСУ ужјас пыр. дСУ организүтөма бөрја индөдјас серви, сөмын абу-на колан ног сјјө јитөма пионер ужкөд. Ем учком да группөвөј сөветјас. Сыыс кынзи быд лун ужалоны дежурнойјас. Группөвөј сөветјасын уж шуөма нуөдны учебной, хожајственной, култамассөвөј, санитарной, трудөвөј, бригадјасын да с. в. Меd ескө велөдчөмлыс кыпөдны өдсө, став школа вылө да торја группјасын ем сөрпасјаса ордјысан пөвјас, кытчө пасјысөны вөзын муныс да бөрө колт-

чыс велодтыојас. Став школаса ордјысан
пѡв вылын пасјыёбны группас, а группаса

пѡвъ вылѡ пасѣбѡны торѣа велѡдчыюяс. Орд
ѣсан пѡвъ|ис со кушѡм:

	Аеро- план	Автомо- биль.	Велосі- пед	Вѣв	Пода морт	Череп- ха	Улітка	Колоші
1. Посещае́мость	6 гр.	8 гр.	7 гр.	2 гр.	5 гр.	3 гр.	1 гр.	4 гр.
	94%	93%	90%	79%	78%	77%	74%	68%
2. Успевае́мость								
3. Дисци́пліна								
4. Отса́дом бѣрѣ ко́лтыс-яслы								
5. Яѣз-кост у́ж								

Лыдпасјас течсѡны быд тѡлысѡ. Велѡд-
чсѡјас ксѡтын паскыда нуѡдѡ ѡта-мѡдлы
ѡтсасѡм, меѡса јона-нын бѡрѡ колчтсѡјаслы.
Рытјасын бѡрѡ колчтсѡјаскѡд ужсѡ нуѡдѡны
ударјѡј брїгарајас, кѡдјасѡ кѡтыртѡма меѡса
бур ударныкјасѡс.

Асволаа кружокјасё кыскёма ШКМ-са велёдчыясёс 80%. Ужыс мунё сія-жё рёспісаньё кушта. Велёдчыяс кастын ужалёны кружокјас: політїческёј, СВБ, драматїческёј, МОПР, осоавїахім, тєхнїка да наука кружок.

Тајо велѡдчан воѡ ѡѡ велѡдчыѡс лоѡма
вѡтлыны школаса уж торкалѡмыѡ. Велѡдчыѡ-
јас костын тајо морт јывѡмс лоі ѡучкїја гѡ-
гѡрбок сорнїтѡма да петкѡдѡма ердѡ школа-
лыѡ став ѡмѡл торсѡ. Чѡлафлѡн быд лунја
уж пуктѡма со кыѡї: повышеннѡї школыѡс
группајас ужалѡны асывнас 8 часѡан, ічѡт
школаыѡс группајас ужалѡны 9 часѡан, сѡѡѡ
ужалѡны 2 часѡз. Кык часѡан 6 часѡз шѡїт-
чѡм. Сѡѡѡ 6 часѡан да 7 час да жынїѡз
ужалѡны кружѡјас да бѡрѡ кѡлтыѡс велѡд-
чыѡјаскѡд сѡдтѡд велѡдчѡм, јѡзкѡст ужјас,
фортса ужјас да с. в.

4. ПОЛІТЕХНІЗАЦІЯ

Тајо уџыс сіз-жō тōдчō вочакыв кутōм
да вoзмōстчōм. Маџерскōйын брiгадајасōн ве-

лӧдчыяс вӧчалӧны велӧдчан пособи́яс,
модел́яс торја предметяс ку́рта да мукӧд
торяс. Мастерско́йын јӧнжыкасӧ ужалӧны
вылынжык группа́ясса велӧдчыяс. Іцӧт
школаыс группа́яс сӧмын-на тӧдмасӧны ін-
струментасӧн. Ужас вӧчӧм јылыс нуӧдчӧ
торја артас.

Школадон колхозкōд вōчōма договор да тајō договор куътаыс-и нуōдōо производствен-нōй пракътика, меdча јонасō вылыс группажас-кōд. Арсан вōлōма бригадајасōн петалōм 4, 7 колхозō, (шојтчан лунјасō да канѣкул дырѣи ужалōмōн). Практика нуōдōма нол тор куъта:

1. Скѣтѣс мѣрайтѣм да нормаѣн верѣдѣм;
2. Колхозныкѣяслы авансѣн прѣдуктаѣяс
сѣталѣм куѣта;

3. Көрүм база план лөсөдөм кушта;

4. dokod арталом да урожај јуклом кушта.

Колан во школа візюма 7 тільс чож 4 мёс-
кёс. Нормоён вердёмён верёмюа кыпёдны
іов сетём 60 прёчентыо выложык.

Тайо вонас школа колхозлыг виэ 4 ку-
кан, вөчө опыт вердөм да бура дөзөритөм
кузта.

ГӢРА-КӢЗА КЕЖЛӢ ЛӢГӢЧӢМ

Школа ӧні паскыда бастаіс нуӧдны уж-
яс гӧра-кӧза кешлӧ лӧсӧдчӧм кузта. Кол-

хөҗәһе да једіноличникјасы учот боотыны кәҗдыс, чукөртөһе да весалөһе сїҗөс. Тајо велөдчән воҗ школа пунктөма 7 спектак, өтк бріҗада кәҗләма јүгдөдчән уж нүөдһе вөрөҗ. Гіктөвет пастаһе гырыс јөзөс велөдөм нүөдө сөһеһе школа пыр.

5. ПРОГРАММНӨҖ DA МЕТОДИЧЕСКӨҖ УҖ

Рәҗонувса велөдһеҗас конференціја бөрын школа регыдөһе вермис вужһе ыль программаҗас куҗта уҗалөмө. Мөд велөдчән во җын кешә велөдән планҗас предметҗасыс да группажасыс вїдлалөма велөдчөһеҗас сөвешәннө ыльһе. Учот да планїрујтөм велөдчән уҗ куҗта нүөдөһеһе кујім торјөһе.

1. Воҗһеһе велөдән план вөчөма со куҗтөм формаһе:

- Целевөҗ установка;
- Темалөһе сөдерҗанһө;
- Велөдһеһе індөм срок;
- Уҗ методҗас, формаҗас, пособїјөҗас;
- Контрольнөҗ уҗҗас сөтөм;

Тајо плансө вөчөма подробнөҗа, часҗас ыль јукләмөһе

2. Предварительнөҗ да текущөҗ учот вөчөма со куҗтөм формаһе:

- Төһеһе да лун;
- Куҗтөм предмет да кыһеһе час,
- Мыј індөма прөјдїтһе;
- Куҗтөм уҗ методҗасөһе, пособїјөҗасөһе нүөдһе сїҗөс;
- Куҗтөм контрольнөҗ уҗҗас сөтөһеһе велөдчөһеҗасһе;

е) Кыҗи вермисһеһе нүөдһеһе велөдчөһе.

Воса планһеһе предметҗасыс группажасын јукөма часҗас ыль. Сы сөртї велөдһеҗас шөјтчанлуһө план вөчөһеһе 6 лун кешә рөспїсанһө сөртї. Тајо план сөртї аскїја лун кешә быд велөдһеһе бура лөсөдчө. Сөсө кор лунһеһе нүөдїһеһе велөдөм мед бөр графаас-ї гїҗөһеһе кыҗи удајтчїс нүөдһеһе велөдчөһе.

3. Быд велөдчөһеһе төдөмлун арталөм

Тајо уҗсө пунктөма вөлі омөла-һе. Сөһеһе өһе велөдһеҗас вужһе кутїһеһе быд велөдчөһеһеһе төдөмлун быд предметы артаһеһе со куҗтөм ногөһе:

Предметҗас	Төдөмҗас җыһеһе пасҗалөһе	Җыһеһе фамила велөдчөһеһеһе

Тајо форма сөртї кыһеһе лїст бөкөһеһе лөб торјөдһеһе быд велөдчөһеһе ыль, мед позїс сөтөһеһе тыр характерїсїка быд велөдчөһеһеһе. Предметҗас графаөҗө сөтчө места велөдчөһеһеһе общөҗ характерїсїка сөтөм ыль. Сөтчө велөдһеһе пасҗалө быд велөдчөһеһе җыһеһе, кыҗи боотїс памөтө торја тема, раздел, сөсө пасҗасөһеһеһе контрольнөҗ уҗҗас вөчөм.
(Вөчө лөб омөла торҗас җыһеһе)

Инв. № 33

В порядке обсуждения

Приват-доцент КРИНИЦКИЙ Я. М.

Преподавание хирургии в средних медицинских школах

В настоящее время по всему союзу раскинулась широкая сеть средних медицинских школ, готовящих работников разных специальностей, как по линии лечебной так и санитарно-профилактической. Однако в некоторых случаях медтехникумы зачастую слабо обращают внимание на качественную сторону подготовки медработников.

Исторические решения центрального комитета партии о нисшей и средней школе, и ЦИК СССР о высших учебных завед. и техникумах в которых указываются ошибки в вопросах методики в одинаковой мере относятся и к медтехникумам. Основной причиной, конечно, является недостаток подкадров в особенности в провинциальных медтехникумах, где дисциплину приходится вести зачастую молодым врачам, мало подготовленным к педагогической деятельности.

Автору, как хирургу, пришлось ознакомиться с довольно значительным количеством не только провинциальных, но и центральных медтехникумов и нигде, однако, программа по хирургии, формы и методы этой важной дисциплины не соответствует запросам современности. Программа по хирургии совершенно игнорирует такие актуальные вопросы, как вопросы промышленного и сельского травматизма, социальную патологию хирургических заболеваний. Величайшие темпы индустриализации механизация и механизация лесного и сельского хозяйства, выдвигающая совершенно новые профилактические задачи перед хирургией и перед средним, медицинским работником в частности.

С другой стороны преподаватель часто увлекаясь ведет обширные лекции по брюшной хирургии, оперативной хи-

рургии, забывая практическую сторону дела; такие вопросы, как тщательное знакомство с инструментарием, приготовление хирургических больных, послеоперационные осложнения остаются в стороне. Среднему медицинскому работнику вовсе не требуется детали резекции желудка или какой либо мозговой операции, но ему необходимо прежде всего твердо усвоить элементы асептики и антисептики; подробно и детально изучить метод подготовки операционной, материала, хорошо и твердо зафиксировать в своей памяти инструменты для типических операций; средний медработник должен получить в медтехникуме возможность изучить диагностику хирургических заболеваний и послеоперационные осложнения.

В области санаторно-профилактической медтехникумы должны, как правило, ознакомить студента с элементами травматологии вообще и с промышленным и сельским травматизмом в частности, памятуя о том, что большинству из учащихся придется работать либо в здравпунктах в лесу, в колхозах, в совхозах и т. д.

Несколько слов о способе изложения предмета: нам пришлось наблюдать, что в большинстве учебных заведений педагог хирург занятие ведет так, что в начале читает целый ряд лекций, затем учащиеся ведут бригадную проработку и лишь к концу семестра допускаются в хирургическое отделение. Это положение в корне недопустимо. Хирургия должна преподаваться в хирургическом отделении; лекции-беседы должны сопровождаться демонстрацией больных, т. е. иными словами в средних медицинских школах, как в ВУЗах должна преобладать клиническая форма

изложения. Для этого вовсе не обязательно читать курс по порядку требуемому в программе, а читать отдельными темами в зависимости от наличия клинического материала.

При ознакомлении учащихся с элементами промышленного и сельского травматизма крайне желательны и необходимы экскурсии в здравпункты на завод, где учащиеся ознакомятся с основными видами производства, с техникой безопасности, являющейся основой профилактики хирургических заболеваний.

Программа по хирургии составлена таким образом, что на отделение техников по уходу ей отводится 90 часов на втором семестре, а на акушерском отделении курс хирургии начинается только с третьего семестра в сокращенном виде до 70 часов. С этим положением никак нельзя согласиться. Студент к моменту окончания первого года обучения направляется для производственной практики в лечебные учреждения. Техник по уходу оказывается знакомым с элементами асептики и антисептики, а слушатель акушерского отделения совершенно незнакомый. Разве акушерство и гинекология не есть наука хирургическая, разве акушерка не должна в равной мере уметь распорядиться в операционной, уметь создать обстановку асептики и антисептики в родовой. Необходимо отметить еще одно обстоятельство, что практические занятия по хирургии в большинстве учебных заведений начинаются с третьего семестра. Это положение ни в какой мере не может нас удовлетворить, практические занятия в хирургическом отделении, амбулатории должны начинаться вслед за началом чтения курса с таким расчетом, чтобы к моменту начала производственной практики, в особенности летней, учащиеся могли бы вполне удовлетворительно ориентироваться в окружающей обстановке.

Необходимо коснуться еще одного вопроса, связанного с изложением хирургической дисциплины, это военно-санитарное дело, которому отводится лишь 30 часов. Необходимо указать, что школьные советы и администрация техникумов обращает мало внимания, а между тем вопросы организации хирургической помощи в красной армии, профилактики хирургических заболе-

ваний в красной армии, правильного контроля над физкультурой тесно связаны с изложением военно-санитарного дела.

Суммируя все вышеизложенное, мы позволим сделать себе следующие выводы:

1. Курс хирургии во всех отделениях медтехникума должен вестись в одинаковом объеме не менее 100 час.

2. Практические занятия должны начинаться одновременно с чтением курса.

3. Форма изложения должна быть исключительно клиническая.

4. Курс хирургии должен быть разбит на отдельные темы, главнейшие из них:

а) Асептика и антисептика;

в) Учение о перевязках;

д) Хирургическая патология и диагностика;

г) травматология;

I. Промышленный травматизм.

II. Сельский травматизм.

III. Травматизм в лесном хозяйстве.

IV. Профилактика травматизма в связи с охраной труда и техникой безопасности.

5. Типические операции и отбор инструментария.

6. Медикаменты в хирургии.

7. Послеоперационные осложнения (отдельной темой).

При изложении военно-санитарного дела необходимо затронуть следующие актуальные вопросы:

а) Правильная организация хирургической помощи в красной армии, во всех фазах ее деятельности (бой, марш, отдых и т. д.).

б) Профилактика хирургических заболеваний в красной армии.

в) Правильный контроль над физкультурой.

г) Задача медработника и красноармейца в борьбе с хирургическими заболеваниями.

При институтах усовершенствования врачей хирургического цикла необходимо провести краткие конференции — беседы по вопросам методики и методологии хирургической дисциплины в медтехникумах.

Только такой постановкой вопроса мы пополним недостающие педкадры, устраним недочеты и выполним историческое решение Центрального Комитета партии о высшей и средней школе.

1933 в. 11—12 № лоӧмаӧс ӧелучкӧяс:

1. Gidоров статта 89 л. 6., 35 стр. ги-
жӧма: Татчӧ и вайӧдӧ формализмд. Капус-
таыд из артмы: вопомыс-пӧ сещӧм да сы
радӧ.

Колӧ лыддыны: Татчӧ и вайӧдӧ форма-
лизмд.

2. Подоров статта 91 л. 6. 35 строк.
гижӧма:

Работа коми охотников, рыбаков, ра-
ботавших на определенных скупщиков,
которые затем и перепродавали их рус-
ским и иностранным капиталистам.

Колӧ лыддыны: которые скупленное пе-
репродавали русским и иностранным ка-
питалистам.

Отв. ред. В. А. АЙБАБИН

Редкол.: УРОДОВ
КОЛПАЩИКОВА
РОЧЕВ
КОСТРОМИН

Отв. с. ред. П. ПОПОВ

Облит № 125: Заказ № 1714. Тираж 1300 экземпляров. Формат 72×103, 3 печ. листа Количество
знаков 85.000 в п. л. Сдано в набор 5/1-33 г. Сдано в печать 9/III-33 г.

С У З Ò Д Ò Ј

НЗКони
1-2

„КУЛТУРА ФРОНТ“

ПЕТО ВЫД ТÖЛЫГЫН ÖТЧЫД

„КУЛТУРА ФРОНТЫН“ 1933 воdö петасны ги-
жödjас ташöм темајас выдö:

1. Мöд вiтвöса планын сулаан мөгјасöс оломö
пöртöм јылыö;
2. Партия, комсомол, да профсоюз уж јылыö;
3. Кызi пуктыны уж школајасын ВКП(б) ЦК да
ЦК шудмјас под вылын;
4. Агро-зоо-пропаганда да колхозјасöс котыртча-
на да овмöс боксаң јонмöдöм јылыö;
5. Коми јöз iсторија јылыö;
6. Коми научнöј да художествоа литература јы-
лыö гижödjас;
7. Театр возын сулаан мөгјас јылыö;
8. Крiвiка, библиографија да с. в.

„КУЛТУРА ФРОНТЫН“ кутасны ужавны Коми
областувса полiтическöј, советскöј да науч-
нöј ужјасвывса мед възмöстчана јортјас.

ЕН ВУНÖдö, — „КУЛТУРА ФРОНТ“

бојевöј нырнуöдысöн да социализ течан уж
котыртысöн лоö секi, кор быдöн сiјöс су-
зöдасны, лыд-дасны да отсаласны „К. Ф.“-лы
ужсö пуктыны, кор сöлöмсаң болшеви́стскöја
кутасны сенi ужавны парти́ннöј, комсомол-
скöј профорганiзацiјајас, школајас, вöрпиункт-
јас лыд-дысан керкајас да с. в.

Сузöдан дом во кeжлö—9 ш. да 60 ур

Редакцијалöн адрес: Пединсвiтут.