

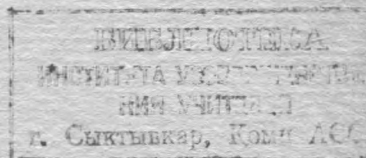
У4.102.12 Ко

Коми республиканский институт переподготовки и повышения  
квалификации работников народного образования

З А Н Я Т И Я П О К О М И Я З Ы К У  
в ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ  
с РУССКОЯЗЫЧНЫМИ ДЕТЬМИ. ПРИМЕРНОЕ  
ПЛАНИРОВАНИЕ, МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ.

Сыктывкар

1993





Данное небольшое методическое пособие предлагаем в помощь воспитателям, приступившим к работе по обучению коми языку. Моя 4-х летняя работа, проводимая параллельно с 2-3 возрастными категориями детей одновременно, даёт право подсказать воспитателям, в какой последовательности усложнять объём знаний, чтоб добиться хороших результатов. Рекомендации даны в виде схемы. В начале каждой темы с учётом возраста детей даны слова, которые они могут научиться произносить, а в дальнейшем использовать в своих высказываниях. Воспитателям, приступившим к работе с младшей группой, предлагаем знакомить со словами, отмеченными знаком \*. В этих словах встречается труднопроизносимый звук " ѝ ", но это не значит, что воспитатель будет обходиться без этого звука и без аффрикатов: Дж, Дз, Тш. Отработку этих звуков целенаправлено и систематически нужно начинать с детьми пятого года жизни. Практика показала, что большинство детей хорошо овладевают произношением этих звуков. Принцип ознакомления, постановки и отработки звуков тот же, что на занятиях по звуковой культуре речи. Во вторую половину года в средней и старшей группе больше работаем над развитием фонематического слуха, учим различать звуки - о и ѝ, дж - дз, т:тш, ш -тш. Эту работу нужно проводить в начале занятия.

Широко используем методику обучения детей грамоте, например: назовите слова со звуком - о, - ѝ, назовите слова, где слышим песенку рубанка - дз и т.д. . В старших группах дети могут не только произносить, но и показывать произносимые звуки. Можно использовать кубик, на гранях которого изображены звуки -о, ѝ, тш, дж, а также звуковую линейку с этими звуками, набор отдельно написанных коми звуков для каждого ребёнка . Все эти несложные пособия повышают активность детей, ведь давно замечено, чем больше анализаторов участвует в работе, тем лучше усваивается предложенный материал.

Начинать знакомить детей с коми словами с темы о человеке, т.к. они легко произносятся: вом, ныр, ки, кок. Ребёнок произносит слова и сразу же показывает на себе: тайѝ ки. Я не предлагаю использовать дидактическую куклу, особенно на первых порах. Объясняю почему: каждому ребёнку чисто психологически легче произнести фразу лично о себе, чем о ком-либо - это во-первых. Во вторых, если мы будем изучать по кукле, то приходится изменять слово - акань по падежам тайѝ аканьлѝн ки, а это сложно, значит не нужно спешить вводить падежные окончания.

И так существительные, обозначающие части тела, дети узнали, затем знакомим с числительными, местоимениями, определениями и в последнюю очередь по этой теме - с глаголами. Глаголы берём самые распространенные, обозначающие движение человека и учим произносить в начале с личным местоимением, -ме муна, -ме сулала, ме пукала, а затем с местоимением второго лица: тэ мунан, тэ сулалан, сЙо муно. Глаголы также легче запоминаются, если ребёнок произносит и показывает действие: детям обязательно нужно показать, как изменяется окончание глагола с разными местоимениями:

ме которта, тэ которта, сЙо котортё

В средней группе дети отличают окончание на слух, в старших группах, учитывая, что многие уже умеют читать, можно написать слова, а последние звуки написать разными цветами мела, если слова пишутся на доске, например: -а - красным, -я - синим, -о - жёлтым, т.е. подключается зрительный анализатор.

Итак, первая и основная тема пройдена за 8-10 занятий. Учитывая, что детей сильно притягивает мир животных, что слова, обозначающие животных, тоже легко произносятся: мёс, пон, кань, а так же то, что из предыдущей темы можно взять основные определения, глаголы и уже, на имеющемся словарном запасе, учить детей произносить короткие предложения, то второй темой будет ознакомление детей с миром животных: в начале с домашними, а затем с дикими. Дети легко запоминают не только названия взрослых животных, но и их детёнышей, т.к. название детёныша легко образуется по схеме: основное слово + пи! пон - понпи, кань - каньпи, кроме 2-х случаев: мёс - кукань, вёв - чань.

На первом году обучения знакомы с действиями, которые показывают только настоящее время: мёс муно, койн которта.

На втором году обучения показываем, как изменяются слова, если хотим показать прошедшее время - мёс мунома нин, или будущее время - мёс кёсЙо мунны. Коч кёсЙо сёйны морков. Коч сёйома нин морковё. Воспитателю нужно быть очень внимательным к детям, если им трудно усвоить то, что предлагает воспитатель, нужно постараться прежде всего самокритично проанализировать свою работу, может не обоснованно и незаметно усложнили материал, может занятия стали недостаточно эмоциональными, а атрибуты больше не привлекают внимание детей. Ни в коем случае воспитатель не должен приступать к обучению коми языка в плохом настроении,

дети очень чувствительны к эмоциональным окраскам голоса воспитателя.

Знакомясь с данным пособием, воспитателю следует обратить внимание на графу "понимание". С первых занятий с детьми, в какой бы форме они не проводились, воспитателю простые просьбы предлагается произносить по коми, помогая детям понять мимикой и жестом: например воспитатель говорит: Локтöй татчö - жестом показывает, что зовёт детей к себе. Пуксьöй улöс вылö - снова показывает, что нужно сесть и т.д.. Постепенно дети привыкнут к таким несложным просьбам, научатся правильно их выполнять, а более смысловые будут произносить сами эти выражения без особых занятий. В первых трех-четырёх темах усложнение от занятия к занятию даётся более подробно, в последующих - более кратко, а есть и такие темы, где даны только слова для обогащения и активизации словаря, остальное воспитатель сам раскрывает, пользуясь пособием.

Количество занятий указано тоже примерно, воспитатель сам решает, сколько занятий посвящать теме. В разделе "Основная цель" выделена главная задача, остальное педагог продумывает с учётом знаний и умений детей группы. После прохождения первых трех тем воспитатель может взять любую тему, например: "Сёян-юан йылысь тема" или "Керка эмбур йылысь". Совсем не следует стараться проходить все темы, особенно в младших и средних группах. Работу желательно строить по принципу "Меньше да лучше". Со многими словами, обозначающими пищу, одежду, времена года нужно знакомить в режимных моментах: например во время завтрака воспитатель говорит "Ми сёям рок", а на специальных занятиях нужно будет учить грамматически правильно выражать свои мысли. Особо осторожно нужно вводить в речь детей предлоги, воспитатель в своей речи будет их использовать, дети будут слышать их и, знакомясь с худ. произведениями, но добиваться произношения можно только в конце второго года обучения. Например, дети легко произнесут: "Ме пукала", но будут очень затрудняться сказать, что сидят за столом: "Ме пукала пизан сайин".

Данным пособием может пользоваться воспитатель, независимо с какой возрастной категорией группы детей он начнёт работать. Если с младшей группой, то есть перспектива к концу 4-го года научить свободно вести диалог на бытовую тему, если со старшей и подготовительной группой, то тоже можно многое успеть, потому

что с детьми этого возраста меньше нужно тратить время на отработку звуков, на развитие фонетического слуха - всё это даётся старшим намного легче, чем малышам. На втором и третьем году обучения широко нужно использовать чтение стихов по ролям, драматизировать простые сказки, учить вести диалог с персонажами знакомых сказок, например, приходит доктор Айболит и спрашивает, где болит, ребёнок должен рассказывать, а не показывать. Приходит Незнайка, просит научить говорить по-коми и т.д.

В заключение хочется отметить, если воспитатель серьёзно, с полной отдачей отнесётся к первому году обучения, ему и в последующие годы будет легче работать над этой темой, довольно сложной, но очень нужной для возрождения нашего родного языка. Воспитатель должен всегда быть эмоциональным, доброжелательным. Помнить, что и детям трудно, особенно если они мало слышат коми речь за пределами детского сада. Последовательность усложнения раскрыта только для первого года обучения.

Александрова Лидия Васильевна.

I — основная тема: последовательность ознакомления, обогащения и активизации словаря по теме о человеке.

Существительные	Вопросы	1	2	3	4	5	7	8	9	10	Причастия
1. Дур	Мый тайо?	Ме	Бур	Пукала	Бур	Бур	Пукала	Аттьо	Аттьо	Аттьо	Со словами,
2. Нур	Коді тайо?	Менам	Мича	Сукала	Мича	Мича	Сукала	Чолом	Чолом	Чолом	где поставлены:
3. Вом	Тэ ході?	Тэ	Ичот	Мунэ	Ичот	Ичот	Мунэ	Зев	Бур асыз	Бур асыз	знакомить детей
4. Ки	Кымин	Тэнад	Лэк	Шва	Кымин	Лэк	Шва	Зев	Бур лун	Бур лун	младшего
5. Чунь	Кутшом	Сийо	Нель	Вистала	Кутшом	Лэк	Вистала	Зев	Бур рыт	Бур рыт	возраста, до-
6. Пель	Мый вочан?		Бит	Петкодла	Мый вочан?	Лэк	Петкодла	Зев	Нянь да сов	Нянь да сов	бываться произ-
7. Чунь	Тэнад эм?			Серпасала	Тэнад эм?	Лэк	Серпасала	Зев			ношения этих
8. Кок				Чечча		Лэк	Чечча	Зев			слов.
9. Кав				Сернита		Лэк	Сернита	Зев			
10. Син				Сыла		Лэк	Сыла	Зев			
11. Пинь				Тодмасыл		Лэк	Тодмасыл	Зев			
12. Морт						Лэк		Зев			
13. Ныка						Лэк		Зев			
14. Детинка						Лэк		Зев			
15. Чельдь						Лэк		Зев			
16. Чужом						Лэк		Зев			

Старшая группа	Вопросы	1	2	3	4	5	7	8	9	10	Причастия
1. Вом дор	Мый вочо?	Ми	Квайт	Збой	Иокта	Бур	Иокта	Бур	Бур вой	Бур вой	
2. Кымос	Мый вочома?	Ті	Сизим	Зіль	Радейта	Иокта	Радейта	Ньюйо	Видза олан	Видза олан	
3. Калном	Кыдзи тено	Найо	Кокымис	Вода	Вода	Иокта	Вода	Иокта	Адджэсьлътэдз	Адджэсьлътэдз	
4. Дук	шунны?		Окымс	Узя	Узя	Иокта	Узя	Иокта			
5. Гог			Дас	Мысся	Мысся	Иокта	Мысся	Иокта			
6. Ибз				Видза	Видза	Иокта	Видза	Иокта			
7. Кылку				Верда	Верда	Иокта	Верда	Иокта			
8. Туша						Иокта		Иокта			
9. Голэ						Иокта		Иокта			
10. Ван, сок						Иокта		Иокта			
11. Морос						Иокта		Иокта			
12. Тубка						Иокта		Иокта			
13. Грси						Иокта		Иокта			

1	2	3	4	5	7	8	9	10
Подготовительная группа	1. Синдас 2. Синкам 3. Синва 4. Пельпом 5. Пидэс 6. Кок пидос 7. Ки пидос 8. Кок чунь	Мый кужан вочны ? Мый кужам вочны ? Мый косьян вочны ?		Повгём	Серала Гика и Т.Д. по усмотрению воспитателя	Отлаын Отшотш Досьыда		По данной теме дать более 100 слов



№ п/п	Основная цель	Новые слова	Основные методы, приемы	Понимание образ! Примерные ответы детей	Примечания
1	2	3	4	5	6
1.	Учить произносить короткие слова, обозначающие части тела. Познакомить с указательным местоимением тайо.	Др, нр, вом, ки, Пель, кок, тайо.	1. Рассказ о коми языке. 2. Произношение слов и показ этих частей тела. 3. Хоровое произношение, каждый показывает то, что говорит. 4. Индивидуальное произношение.	Локтэй татчэ Суэтэй кытшэ.	В старших и подготовительных группах I-ю часть занятия можно провести более подробно, объяснить, как много разных национальностей есть в нашей стране.
2.	Сравнить звучание звуков "о" и "о" Работать над постановкой звука в чунь. Познакомить с вопросом "мый тайо?" с числительным отик, уна	Пинь, отик, уна, кыв, чунь.	1. Закрепление произношения слов с I-го занятия. Скажем и покажем. 2. Работа над постановкой артикуляционного аппарата для произношения звука "о". 3. Объяснение и показ новых слок.	Мый тайо ? Тайо нр, Тайо ки и т. д.	I-ю часть занятия лучше проводить стол в кругу, чтобы дети хорошо видели друг друга и могли ориентироваться на более сильных детей, если воспитатель будет помогать произносить слова, но не станет показывать.
3.	Продолжать работать над звуком "о", "сб" Познакомить с местоимением ме, с вопросом тэ код? Использовать ведение диалога методом игры "Цепочка"	Нывка Детинка, морт, смн, юрси, ме.	1. Хоровое и индивидуальное произношение звука "с" в словах коми 2. Картинки - символы.	Мый тайо? Тэ код?	При любом удобном случае в реальных моментах закрепляем то, что проходим на занятиях. Ме нывка. Ме детинка. Ме морт.

- 1 2 3 4 5 6 7
4. Вести в словарь детей новые местоимения, добиться осмысленных ответов фразами по схеме; местоимение+существительное.  
Познакомить с вопросом "Кымын?"
5. Развивать фонематический слух, отличать звуки "о" и "о", отличать вопросы: мича, бур, кодй тайо? кодй тайо?  
Познакомить с вопросом "Кымын?"  
Стройте ответы по схеме: местоимение+существительное.
6. Познакомить с вопросом "кутшом?", со звуком "тш".  
Показать образовательное множественного числа с помощью суффикса с  
чунь - чуньс  
ки - кийс  
и т.д.
1. Показ и произношение слов.  
2. Объяснение новых слов.  
Я скажу, вы покажите.  
Диалог: вопрос-ответ методом цепочки.
- Висътав мый тайо?  
Кодй тайо?
- Кымын чунь?  
Кымын бур?
- Пуксый, суйтой.
- Петкюды бур.  
Конй тэнад кок, пель и т.д.  
Кымын тэнад ки? и т.д.
- Вносим куклу в оригинальном костюме.  
Объясняем как и где используем слова - определения, показать на конкретном примере среди детей:  
мича нывка, бур детинка.
- Эм, акань, бур, ичот кымын
- Тэ кутшом ныв-бур или нывка?  
Тайо детинка-мс бур или лек?  
Д/и: Покажи в каком "о". Тайо нывка показат как удлиняют-мича?  
Показать с помощью суффикса с.
- Воспитатель помогает детям понять опять местом.
- Уна чунь.  
Отик чунь.  
Отик бур.
- Вот менам пель. Тайо менам кок. Со ки. Со кок. Женяе звуков "о" и "о", чтобы дети отличали их и зрительно.
- Когда дети говорят местоимения - хорошо использовать жест /ме, менам, дети показывают на себя/.
- В данной игре дети называют находение звука "о" хлопком или каким-нибудь другим символом, например, показывают кружок красного цвета, если слышат этот звук и т.д.

1	2	3	4	5	6	7
7	Учить считать в пределах 5, понимать вопрос: кьмын тэнад ки? Кьмын тэнад кок? Кьмын тэнад пинь? Познакомить со словами, обозначающими действия людей. Управлять в умении правильно отвечать на знакомые вопросы.	Куам Нель Вит  Пукала Сулала	Упражнять произносить звук "тш" в сочетании с другими звуками тшо, тшб, тшб, тшо тшу, тшу, тшо, тшо тшу, тшу, тшу, тшу	Кьмын тэнад юр? Менам бтик юр. Кьмын тэнад ки? Менам кьк ки. Кьмын тані акань? Тані куим акань.	Ме пукала. Ме сулала.	П-ю часть занятия, где дети показывают действия, нужно провоздить стоя в кругу, кто-то подходит индивидуально и спрашивает: "Мый тэ вчан? Помогает ребенку ответить."
8	Учить детей понимать и правильно реагировать на простые просьбы воспитателя, обращения ко всей группе и лично к кому-нибудь. Учить вести короткий диалог с детьми с использованием в речи глаголов: пукала, сулала, муна.	Муна Кохорта Висьтав	Часть детей получают картинки, где изображены мальчики и девочки: идущий, стоящий, сидящий, бегущий. Предлагается предложить, что это он делать и ответить на вопрос: Мый тэ вчан? — Мэ кохорта. Затем дети спрашивают друг друга по методу игры "цепочка", передают картинки другим, которые наблюдали, игра продолжается.	Локтэй татчэ, пуксёй, сувтой. Лок татчэ, Сувт татчэ, Петкоды Пуксёя, Висьтав.		Обращения, которые даны в разделе "Понимание обращений", можно давать с перерывом занятий, не требуя, чтобы дети повторяли их, но и не запрещать, если дети индивидуально не за воспитателем признаются. Работа с картинками проводится только со старшими детьми, т.к. у них уже достаточно хорошо развито воображение.

2-ая тема: Гортса пембсьяс

№ пп	Существительные		Глаголы		Местоимение множественного числа		Примечания
	Прилагательные	Глаголы	Вопросы	Местоимение множественного числа	Местоимение множественного числа	Примечания	
1.	М'ос	м'жыд	куйл'о	Мый вочо?	Най'о	Если работа начата в младшей группе, глаголы даем только на понимании; в средней группе добиваемся произношения, особо обращаем внимание на окончание слова, нельзя допускать, чтобы дети звук "о" заменили на "э".	
2.	Вов	няйт	кот'ор'т'о				
3.	Кань	кыз	мун'о				
4.	Пон	шань	уйр'т'о				
5.	Дж	есь	Иртсь'о				
6.	Уш	кузь	бак'с'о				
7.	Чипан	ен	кок'ал'о				
8.	Каньпи	гортса	кок'ал'о				
9.	Понпи	дженьыд	се'й'о				
10.	Баля	с'жыд	ю'о				
11.	Чипанци	сь'юд	вид'э				
12.	Сор						
13.	Рок						
14.	Г'ж						
15.	Карта						
16.	Порсь						
1.	Мосьяс	г'рмысь	кур'г'о	кур'д'он?		Умение отвечать на эти вопросы по данной теме лучше вводить на втором году обучения. Кодл'он эм сар? Мосл'он эм сар. Код'ос радейтан ёна? Кань'ос радейта.	
2.	Вовьяс	посни	вуграл'о	код'ос?			
3.	Каньяс	ом'сль	чужьясь'о				
4.	Поньяс	сыла-госа	кур'г'асясь'о				
5.	Вьяс		род'т'о-гонит'о				
6.	Порьяс		Глаголы во				
7.	Чипаньяс		множ. числе:				
8.	Куканьяс		мун'оны				
9.	Чаньяс		куйл'оны				
10.	Каньяпьяс		и т.д.				
11.	Балляпьяс						
12.	Чипанпяс						
1.	Энь кань	тэ'р'м'о	мез'д'о				
2.	Энь пон	кмысь	курит'ч'о				
3.	Энь каньпи	лжкэсь	мал'ала				
4.	Энь понпи						

Основная цель	Новые слова	Основные методические приемы	Понимание обращений	Ответная фраза или речь детей	Примечания
I Познакомить с названиями домашних животных. Уточнить названия частей тела животных.	Кань Пон Порсь Чипан Мос Вов	Объяснить, что части тела произносятся также, как мы учили у человека, рассматриваем большую игрушку, дети называют и показывают части туловища. Воспитатель знакомит с названиями домашних животных. Хоровое и индивидуальное произношение новых слов.	То же, что и в предыдущей теме: пуксьой, доктой, висьтав, петкбды коні, мос, вов. Коні пель, вр, кок? и т.д.	Тайо кань. Тайо вов.  Тайо пель, и т.д.	Хорошо иметь пособие, хотя бы с плоскостными изображениями животных для каждого ребенка, например: воспитатель просит: Петкодой вов и все дети показывают и все дети показывают, то, что требуется. Такое задание активирует даже самых пассивных детей.
2 Познакомить детей со звуком "дж". Упражнять его произношение изолированно, в диалогах, в 2-х новых словах. Учить произносить короткие предложения по схеме: указательное местоимение+прилагательное+существительное.	Ош Бая Мегё Шань Гортса Ыджыд Дженьды	Закрепить названия животных в комых домашних животных. Познакомить с картинкой символом звука "дж". Джы-джы-джы Ыджыд и т.д. Можно ввести худ. слово, например, о кошке.	Те же, что на предыдущих занятиях: Кутшом мос? Ыджыд ичот	Мос ыджыд. Кань ичот и т.д. Тайо ичот кань.	В старшей и подготовительной группах можно объяснить, что в комой языке два звука "д" и "ж" так сильно "держат", так "крепко" держатся друг за друга, что они произносятся как "один, единый звук дж".

Гортса пемосьяс

Цель	Выль кырбяс	Основной приёмбяс	Понимание обращений	Примерная фраза	Примечания
Показать как изменяется слово при образовании названий детей, кроме 2-х случаев: чань и кукань. Учить понимать и произносить грамматически правильно ответы на заданные вопросы воспитателя. Тэ коді?	Каньпи Понпи Балыпи Чань Кукань Сор Бож Пи	Рассматриваем картинки с изображением взрослых животных и детёнышей в единственном числе. Можно по усмотрению воспитателя ввести короткое художественное слово, новые слова объясняем. Игра: На разные воображения.	Кывзой бура, Висьтав гораа. Петкодлы коні? Каньпи мджид или ичот? Коді мджид, вов или чань?	Тайо каньпи. Каньпи ичот. Мос мджид и т.д. Вов мджид, чань ичот.	Любое занятие, если дети не усвоили, воспитатель имеет право полностью повторить, изменить, дополнительно по своему усмотрению, но желательнее не усложнять. Игра на воображение проводится только со старшими детьми.
4 Упражнять в произношении звуков "о", "ш", в чистоговорках и словах. Учить произносить предложения с основными глаголами по схеме: существительное+глагол, прилагательное+существительное+глагол.	Куйлө Узвө Вугралө Джеһмд Сьод Еджмд	Используем волшебный кубик. Картинки с изображением животных в движении, вспомнить слова-глаголы: пукала, сулала, муна, объяснить как эти же слова используем по отношению к животным. Д/и. "Найди маму" Детям раздаются картинки с изображением детей-шей животных, 2-е, 3-е детей изображают взрослых животных с масками на головах.	Мый вөчө? Петкодлы Лок татчө. Мун луксым. Ичот кукань сулало. Ичот чань котортө. Чджыш муно.	Мос сулало. Каньпи котортө. Вов куйлө и т.д. Ичот кукань сулало. Ичот чань котортө. Чджыш муно.	На первом занятии в игре дети просто находят и подходят к своим "мамам", в дальнейшем нужно учить вести диалог: Коді? Ме кукань. Тэ коді? Ме мос, Төнад мам и т.д.

Основная цель	Новые слова	Основные методические приёмы	Понимание обращений	Отвечая на вопросы	Примечания
5	Продолжать знакомить с новыми глаголами, употреблять в предложениях и в переводе предложения со знакомыми словами.	Ещё раз объяснить как получаются названия детей, упражнять в правильном использовании новых глаголов: баля баксё, мос баксё, порсь сейо. Можно познакомить с загадками о данных животных.	Коді вуграло? Коді увто. Мый вочо. Детинка? Мый вочо. Мывка?	Кань вуграло. Пон увто. Детинка. Видзо мос. Мывка видзо питатель, но кукань.	Литературный материал подбирается с учетом того, каким расплагает воспитатель, но несложным.
6	Выяснить, как дети усвоили данную тему, в чем больше затрудняются. Упражнять в составлении предложений с числительными и с местоимениями.	Объяснение, пояснение, загадки, вопросы. Работа над звуком "дж". Картинки сюжетные и предметные. Художественное слово по усмотрению воспитателя, но желательна рассказать и показать сказку, теремок с домашними животными.	Кутшом мосьяслон бож. Кутшом мьллон бож. Камын тані кань? Камын тані мос? Мунё пон дорб мос. Коді тани оло? Ме - сюра мос.	Кузь бож. Дженьмд бож. Тані куим кань. Тані уна мос.	Малышам и средним детям несколько раз показываем и рассказываем сказку.
	Учить детей вести короткий диалог, через драматизацию, выражать просьбу: лук татчо пыр татчо кутам овны ме, тэ и сйю.	Вспомнить сказку "Теремок", "Руквишка", предложить маски домашних животных и их детёнышей, показать и помогать драматизировать сказки.	Мунё пон дорб мос. Коді тани оло? Ме - сюра мос.	Ме чань. А тэ коді? Ме кукань!	Со старшими после первого показа предложить самим рассказать и показать.

Борса пемьсьяс

Существительные	Прилагательные	Глаголы	Примечание
Ош - ошьяс руч - ручьяс ур - урьяс коч - кочьяс кюин - кюиньяс кюр - кюрьяс мой - бобр/ ку - шкура/	руд сьось мудер горш скор польсь еджид	Те же основные глаголы, обозначающие движение людей, животных: пукало сулало пылйо узьё	Если работа начата в младшей группе, слова во множественном числе не даём, в средней группе на усмотрение воспитателя, но желательнее знакомить, т.к. дети усваивают хорошо.
Названия детёнышей животных - ошпи, ручпи и др. птиц: рака, пышкай.			

Съясняем образование названий детёнышей во множестве, например: ошпис, воральсь морт, йора.	Прилагательные во множестве: муноны тапиксьонн	Во множестве числе: муноны тапиксьонн
Боркань - рысь Кань - кунйна Саң - росссаха Сьодбож - горностай Энь ош - медведина Энь кюин - волчица и т.д.	Пашкыр жёб коньборкодь варгылъ кока	

Боркань - рысь Кань - кунйна Саң - росссаха Сьодбож - горностай Энь ош - медведина Энь кюин - волчица и т.д.	Кыйодчэ Уськёдчэ Дэзёсьё	Названия этих животных даём только на понимание.



Ворса пэмбъгъл

Основная цель	Новые слова	Основные методы, приемы	Обращения на понимание	Примерные ответы детей	Примечание
1. Познакомить с новыми словами, обозначающими названия диких животных, рассказать учитель драмат. проявление	вор пуц ош руч ур	Рассказ воспитателя о животных с показом картин: хорвое и индивидуальное произношение слов. Вопросы:	кывзбй бура, пуксьбй лбсьнда, петкбдлм кбнй ур ? кодй тайб?	тайб ош тайб руч	
2. Продолжать знакомить с остальными более знакомыми животными. Познакомить с песней "Катша-катша".	коч кбйн кбр мой	Закрепить то, что прошли в прошлом занятии, называть новые слова с показом игрушки или картин. Обрабатываем звук "б" через чистоговорки кб-кб, кб-кбч, бр-бр-бр кор и т.д. Рассказ воспитателя о том, как звери построили себе дом; исполнить песню.			Дети хорошо усваивают эту тему, если все, о чем говорим, осыгрываем игрушками объемными или плоскими, которые можно взять из наборов настольных театров.
3. Познакомить со звуком "тш"; упражнять в его произношении. Вызвать желание звучать песню.	руд мудер скбр еджыд	На "кубике-рубике" показывать символ звука "тш". страбивать звук "д", "б" в чистоговорках, объяснить как же новое слово кому из зверей подходит.	Кодй тайб? Кутшом руч? Кутшом кбйн?	Тайб мудер руч. Тайб скор кбйн.	
4. Упражнять произносить названия диких животных. Работа над текстом песни.	ошпи урпи ручпи кбчпи кбйнпи	Объяснить, что названия дельфиной диких животных получаются так же, как названия домашних животных, с добавлением окончания "пи". Чей это дельфин? - Д/и "Работа над звуком -тш - в слове катша -кйтш -котш.			Далее графы "Обращение на понимание" не будет отмечаться, т.к. дети уже должны понимать обращение взрослых на коми языке.

Ворса пемосьяс

Основная цель	Новые слова	Основные методики. приёмы	Примерные ответы детей	Примечание
Учить детей отличать домашних и диких животных. Исполняя песню, посылать действия-работу всех зверей. Продолжать знакомить с загадками, стихами о животных.	Правильно произносить короткие предложения с числительными, прилагательными по схеме: указательное местоимение+прилагательное+существительное слово+тань + числительное+тайо ичот ур, тань кык ош. Знакомить с обозначающим словом, обозначающим диких животных по коми:	Д/упр "Кого-назову-того покажи". Вопросы: Кутшом ош? Кудшом ур? Коди тайо? Кымн тань койн? Д/и "Коди мунис? Кто из зверей ушёл?" Игру проводим методом цепочки. Коди мунис? Муна мэ ош. Коди мунис? Муна ме руч. и т.д.	Ош руд, Ош мждыд, Ур пельк, Тайо мудер руч, Тань кык койн, Мунис ош, Мунис Ур.	Дети хорошо усваивают, если на фланелеграфе изобразить лес и его обитателей.
Знакомить со словами, обозначающими животных во множеств. числе с окончанием -яс.	Ошьяс урчьяс койньяс	Работа над узнаванием звуков -о, -тш, -дж; Воспитатель приносит, дети показывают картинку-символ. Объяснение нового материяла.	Тайо ошьяс Тайо ручьяс Тань уна ош Тань кум ош	Дети изображают животных и тут же произносят текст: Ворын олоны ошьяс, Ворын олоны мждыд ошьяс и т.д.
Учить детей через движения показывать характерные особенности животных. Знакомить с загадками о животных.		Вопрос: Коди тайо? Кымн тань ош? Воспитатель показывает как можно изобразить медведя, лису и др., затем дети показывают игру "Теремок".	Тэ кодй? Ме руч, а тэ кодй?	
Учить детей отличать домашних и диких животных. Исполняя песню, посылать действия-работу всех зверей. Продолжать знакомить с загадками, стихами о животных.		Объяснить, что за каждый правильный ответ будут посылать фишку, в конце занятия поощрить самых активных, знающих детей. 1. Называть слова - дети переводят. 2. Произносить короткие фразы, предложения - дети переводят, сами по картинкам высказываются.	Тайо вор. Тань олоны ошьяс. Ошьяс мждыдось. Соревнование. Фишки можно сделать красочными. Можно использовать раздаточный материал из математики.	Игровое занятие по этим темам о животных провести как личное соревнование. Фишки можно сделать красочными. Можно использовать раздаточный материал из математики.

Существ-е	Слова, вошедшие из русского языка	Прилагательные	Глаголы	Примечание
*Нянь *Вый *Вый *Рмсь *Ва Сов *Рок *Кольк Чери Иов Серкни Нок Пурт *Пань *Тасьт *Шыд ма	сахар кисель компот камлет чай картупель лук др. названия овошей	* Юмов * шома * курмд * сола * чокмд * нефмд сьод	* да * сэй * нуа * вай весада паньла босьта радейга пуа	Словами, отмеченные * можно знакомить детей в младшей группе. В младших, средних группах на слова, вошедшие из русского языка, акцента не делаем, в старших объясняет откуда и как эти слова появились, объясняем что такое ударение, и как они - эти слова звучат по коми. Вопрос колдон ? впервые лучше вводит в этой теме. Колдон эм пань ? Менам эм пань.
Яй Шлос Пэзь Кква Чериньян шаньга Квдум	дуб пось чормд шодл рудзорг квдзмд	ньба вундала пжчала нетшыга		В старших группах объясним, откуда появились слова, кото- рые произносятся по-русски.
Зарава, шома йов шомашыд ля шыд и др.	кизер сух чоскмд	пукта		Более 50-ти новых слов

СЪЕЖ - ДАН

Основная цель занятия	Новые слова	Основные методич. приёмы	Пред. ответы	Примечания
Познакомить с названиями самых распространенных продуктов питания, учить составлять предложения по схеме: местоимение + глагол + существительное	нянь рок рысь, ва сея, кольк вий, шад	Игра "Цепочка" - дети стоят в кругу и спрашивают: "Ты кто?". Объяснить как нужно отвечать на вопрос: "МЫ ТЭ СЕЯН".	ме ньвка ме детинка ме сёя нянь ме сёя рок	С названиями продуктов питания можно знакомить в реальных моментах, во время приема пищи на занятии только уточняется.
Ввести в словарь детей слова, обозначающие вкусовые качества, а так же глагол - радейта, познать комить со стих-м "Сея - ко ме"	лома небыд сьбд чоскылд юв, нок чери	рассматриваются реальные продукты питания с пробой на вкус. Вопросы: Мый тэ радейтан сейны? Кутшом нянь? Прочитать стихотворение, объяснить текст.	ме радейта сейны рок, Нянь небыд. Нянь сьбд.	Игру "Цепочка" всегда проводилим в кругу, чтоб детям было легко спрашивать друг друга.
Продолжаем учить грамматически правильно строить ответ на вопросы воспитателя. Помочь запомнить стихотворение, учить задавать вопросы друг-другу.	пань лурт тасьты	прочитать стихотворение; предложить шепотом, хором повторить 1-2 раза. Познакомить с новыми словами. Вопросы - Мый тайф? Мый радейта сейны?		Это занятие можно полностью повторить, т.к. запомнить стихотворение нелегко.
Продолжать обогащать и активизировать словарь детей по схеме: добиваться осмысленных, гр-ки праязньных ответов на вопросы.	да, сола вай паняла босьта	Уточнить названия пищи, используя карты. ки, объяснить и разъяснение правил игры "Магазин (Д/м)" Чего не стало? Мый тайн ээ ло?	УРОК коло Вай мем добиваемся чтоб дети пользозери. Ме бось-вались великими словами. Умели вести короткий диалог. та кольк. Тани ээ ло кольк.	В игре "Магазин", "Столовая"

Сён - ван

Основная цель занятия	Новые слова	Основные методики, приёмы	Примерная ответная речь	Примечание
В доступной форме объяснить о словах, вошедших из русского языка, о замене в коми речи звуков - х, -ф, на -к, -п.	сакар картупель морков и т.д. ёмов, курьд.	Рассказ воспитателя о ижных культурах: сахарной свекле, кофе, чае, фруктах. Вопросы: Сакар ёмов или курьд? А лук? и т.д. Рассматривание овощей.	Сакар ёмов, лук курьд.	О замене звуков -х, -ф на -к, -п объясняем только детям в старших группах.
Выяснить как дети усвоили тему, какие моменты включать в последующие занятия II-й части.	босьта весала пуа косьян	Вопросы: Мый тэ вочан? Объяснить текст загадок. Мый тэ ван? Косьян сёйны рок?	Ме весала картупель, Ме сёя морков. Ме ва чай. Ме ог косий сёйны рок.	Знакома детям с глаголами, обязательно сопроводить слово действием, мимикой, жестом, вопросом - Кодлэн? Кодлэн? Или - Можно знакомить детей со средней группы, если работа начата с младшей группой.
Познакомить с загадками о продуктах питания, с понятием ог косий, ог кут.				Кодлы колё нянь? Мем колё нянь. Кодлэн эм пань? Менам эм пань.

Паськѡм да кѡмкот ймысь кывъяс

Существительные	Слова из русского словаря	Прилагательные	Глаголы	Примечание
Качень, Оу, Кол, К, Л, И, ем, сунис, тув	Пальто, платтѣ, чулки, носки, сапог, коті и т.д.	виль, важ, шонд, горд, лоз, колькѣж, турунѣж, состом	пасьтала, комала, ошода	Знакомство со словами, обозначающими одежду, тоже можно и нужно делать во время одевания и раздевания, действуя и производя дела быстрее и лучше запоминают.
Чыльям, Кизь, моль, пима, Кучик сапог, Гын сапог, Улыс дором.		паськыд, векныд, мисьом, няйт и др. дзескыд	порчча, мыськала, песьтала, пожьыла, кыа	
Изменение слов по падежам дорѡмтѡм, дорѡмгѡг, и т.д.		во множественном числе: вильдѡсь, важдѡсь	шльѡда, чырала, косяла, бура, шорала	По данной теме знакомим примерно с 50-60 новыми словами.

Паськѳм, кѳмкѳт

Основная цель занятия	Новые слова	Основные методические приемы	Примечание
1 Познакомить со словами обозначающими одежду, рассказать о труде охотников, развивать слуховое внимание.	пась кепсь гач дѳрѳм кѳмкѳт зѳрѳдсь чьсьгьн сос кизь вѳнь шоньд вьль вах	Рассказ воспитателя о трудной работе охотника, о том, что из шкур зверей делали одежду и обувь. Познакомить с новыми словами. Индивидуальное и хоровое произношение. Игра "Эхо-йѳлѳга".	Если с названиями одежды знакомили до занятия, то можно уделить больше времени на занятии с обязательным показом соответствующей иллюстрации.
2 Ввести в словарь детей новые слова, обозначающие части одежды, их качества. Уметь отвечать на вопросы по схеме: местоимение+ существительное, местоимение+ прилагательное+существительное. Например: Тайѳ сос, тайѳ вьль кѳм, тайѳ вьль гач, тайѳ шѳньд пась.	кѳмаѳа чечьч	Показ и произношение слов, рассматривание куклы в земной одежде. Вопросы: Мьй тайѳ тѳнад? Мьй тѳ пасьтаѳлн? Кутѳм тѳнад платтьѳ? Игра - кодѳ мунис? Кто ушѳл? Воспитатель описывает одежду ушедшего ребенька, дети узнают.	Это занятие можно провести 2 раза, т.к. считаю, что оно не лёгкое, только со старшими детьми.
3 Учить детей задавать вопросы друг другу. Познакомить со стих-ем "Дьш пи" с отрицательным глаголом - ог, ог кѳсьн, ог кут.		Дети стоят в кругу и задают вопрос, показывая о чем спрашивают: Мьй тайѳ тѳнад? Прочитать стих-е, объяснить смысл, повторить хором некоторые слова, объяснить использование отрицательных глаголов: Кѳсьн пасьтаѳн шѳлка? Ог кѳсьн пасьтаѳн шѳлка.	
4 Познакомить детей с основными цветами. Помочь запомнить стих-е, упражнять о лечать на вопрос - кутѳм?	ѳрд лѳз турунвьк кольквьк	Рассмотреть кукол в разноцветных платях, бандах. Вопросы лично к детям - Кутѳм тѳнад платтьѳ? Кутѳм тѳнад тупли? и т.д.	Это занятие можно провести объединив изобразительной деятельности, без стиха.

“ЧЕЛЯДЬ ВОРСОМ ИЛИСЬ КЫВЪЯС

Существ. названия игрушек	Слова вошедшие из русского языка	Прилагатель- ные	Глаголы	Примечания
Акань чаца дадь шебрас вргос	машина барабан самолет ош - чаца коч - чаца	вэль важ мича ичот вджыд	ворса редейта кута босьта волтода чеччбда	Эту тему ж. агельно про- ходить после ознакомления с домашними и дикими живот- ными, т.к. многие игрушки изображают их, да и многие слова, обозначающие качество, тоже будут уже знакомы детям: мица, ичот, вджыд, легче строить диалог.



Челдъ ворсомъ йльсь кивьяс

-----  
 Основная цель -----  
 Новые слова -----  
 Основные методич. приёмы -----  
 Примечные ответы детей -----  
 Примечание -----

Познакомить с названиями в старшей группе; объяснить, почему многие названия звучат на чисто русском языке; например: машина. Обращаем внимание на ударение на 1-ом слоге.

Рассмотреть куклу, отметить части тела - по коми; объяснение, разъяснение названий игрушек, изображавших домашних и диких животных. Выполнение заданий - просьба воспитателя: Босьт барабан. Вай акань.

Этой теме можно посвятить 5-6 занятий, в средней группе дети составляют ответы более простые: ме кута мач, ме босьта машина. В старшей, подготовительных группах учим изменять существ. по некоторым падежам. Ме ворса мича аканьон, и т.д.

Учить выражать свои действия с игрушками, учить пользоваться словами определения, уметь вести диалог, отвечаая на вопрос мыйтэ кутан?

виль  
вах  
бур

Задачил:  
петкодлы члжд  
машина. Вай мича акань.  
Кони вай барабан?  
Кони уна чава?  
Кони оти акань?  
Мыйтэ кутан?

Тай виль  
машина.  
Тай мича  
акань.  
Со вай  
барабан.  
Ме кута  
акань, а тэ  
мый кутан?

Керкаптыя, да корка дорса эмбур йысь кыбьлс

Существительные	Глаголы	Слова, вошедшие из русского языка	Предлоги и допол. слова	Примечание
Керка жыр пызан улос пач пес ошнь олзос двалк полать зыр	пыра восьта пета ломта воча озта	крóвать шкaп вила вилки пила ведра и др.	иждь ичот выль вак	Со многими словами нужно знакомить в быту, на специальных занятиях уточ- ням, закрепляем, учим грамматику, правильно строить ответы, с предлогом не знакомим.

Би истог нитс пельос пайлор госсч вкмсс чепник пывсян тув / кортув/ корсь шербн	лэчса пывся вунда нетшка лэпта тувьыла	таз кош	уло, выло дорб, сайб например: пызан дорб пызан сайб пызан выло кытчó?	Этот вопрос лучше вводить в речь детей по этой теме. Кытчó мунам? Муна пызан дорб. Керка дорб.
--	---	------------	--	--

уква курап тсман кычшкод майтог грлос ромпштан коколека шэбрас зшкын ксса чэр изки, потшос	кыска курта чышка ска игнала иза	лэчнд нжк ёсь	Желательно по возможности посе- тить музей, где все эти предметы можно увидеть; можно сделать мини-музей в д/с.
--	---	---------------------	---

Последовательность прохождения темы о предметах

Основная цель	Новые слова	Приёмы	Керка амбул.	Примерная речь детей	Примечание
Познакомить детей, с пред- метами ближайшего окруже- ния, учить произносить во множественном числе или с использованием знакомых числительных.	Керка жыр пызан улос ошинь	Показ предмета с произно- шением слова - тайо пызан, объяснить как изменяются слова, если предметов много. Вопрос: кутшом? кымын?	Керка амбул.	Тайо пызан тайо пызанъс ичот улос ыжуд улос тані уна улос тані куйм улос	на первых занятиях все предметы испол- зуем натуральных величин, чтобы дети могли всё потрогать.
Продолжать знакомить с новыми понятиями, особенно с глаголами. Учить грамматиче- ски правильно строить ответы.	пач пес. одзос джодж восьта пета пыра	Показываем действия, сопро- вождая словами восьта одзос / выполняем это дей- ствие / и т.д. Рассматриваем картинку, уточняем названия предметов.		тайо пач ме восьти одзос ме восьта ошинь	
и уточнить знания детей о жизни людей в с-лах и в деревнях: о том, из чего они делают предметы, которыми пользуются; как по- явились предметы, которые раньше не использовались.	полать кровать	Задания: восьты одзос. Рассказ воспитателя о том, как строят дома, из чего, как широко используется древесина у коми людей. В старших подготовить группах рассказать о рус- ских словах, о предметах, которые появились недавно.			Можно провести ещё 2-3 занятия, т.е. каждый воспитатель решает сам, сколько ещё ей поработать над этой темой.

Лебачьяс

Существительные

Глаголы

Примечание

- рака
- пышкай
- пыста
- тури
- кагша
- сизь
- борд
- поз

лебб

На первом году обучения можно спешаг юе занятие этой теме не посвящать, с названиями птиц дети будут знакомиться через песни, загадки, игры.

Название знакомых птиц во множеств.

- ракакс
- пышкайкс
- потка
- тар
- байдог
- дозмор
- кок
- жонь
- сзъь
- сьола

леббны

На втором году обучения, особенно если это уже старшие группы, нужно провести 3-4 занятия на тему о птицах, например:

- 1 - закрепление названий знакомых птиц, обозначение множественное число,
- 2 - рассказ о промысловых птицах,
- 3 - знакомство с новыми птицами,
- 4 - как заключительное занятие с чтением художеств. произведений о них.

- чикш / дкылж / ласточка
- сырчик-трясогрудка
- колипикай-солдвей
- уркай - клест
- юсь - лебедь
- дзодзог

Занятия посвящаем чтению стихов, разучиванию их, составлению рассказов - описаний.

Вор-ва, сәні быдмәсь-ольсь йылмьсь кыбъяс

-----  
 Названия деревьев, Цветы и травы | Рыбы | Ягоды | Насекомые | Глаголы | Дополнительные  
 кустов и их частей |

Коз. турун чери оз гут быдмо в  
 Поком шомкор черияс пув ном оло му  
 Яг яжъюр вижъюр мьрпом черань курччо норыс  
 вбр дзоридэ чод тшак геб зота  
 1- лыс перода пилита  
 2- кор вок керала  
 3- коль ув  
 4- баль  
 5- кельз сәтөр

Парма г тшөр гын туріпув мазі дәмідчө пестер  
 пельсь кәтшасин әді смидз чукшанзі уськөдчө наберушка  
 1- тшәпи полсзница еді нмзыр нидзув чушко ель  
 2- ньывпу льомпу ва гоб чирк чирк шор  
 3- лекног чодлач номыр номыр помтөм-дортөм  
 шутбөм-гажтөм

Сир әкшш уяло  
 суслу әдлөг косьта  
 тусяпу уртшак солала  
 3- мжнөнъ сьблаоз гарга  
 и т.д. понтшак гут кулен тшак

Семья да родууж йылдысь кывъяс

Существительные	Прилагательные	Глаголы	Сравнительная степень	Примечание
Мам Сать паль почо вок чой пи, ныв	бур мица шань скор порысь дона муса	Основные глаголы, которые детям уже знакомы по I теме: уджадо лусьо узъо вурсьо олонь		Многие прилагательные уже знакомы детям, глаголы тоже, поэтому сразу добиваемся в ответах на вопросы короткие предисжения.
зон, ёрт ань-женщина нмэсаба мужичой готыр родууж	том тодысь зобой	отсало хылдъо йокто шойчно радейто	бур-бурджык том-томджык слова образуются с суффиксом - джык	Вопрос кодс? вводим на 2-м году жизни, т.к. 1 детям трудно слова изменять по винительному падежу. Кодс радейтан? Мамос радейта.
векань, вежай и др. по усмотрению воспитателя, если это необходимо при чтении художественных произведений: чок чокжинь энька, айка	дзор позтом жугыль зоботом			Очень интересно можно построить занятия с использованием семейных фотографий.

И  
Т  
С

Последовательность обогащения словаря детей временными понятиями и явлениями в неживой природе

Существительные	Глаголы	Прилагательные	Слова из русского языка	Вопрос	Примечание
Ар гожом тульс асыв лун рат вой шондї кымер ээр товру енж ий	Воис усьб ээрб шонто гымало	шоннд ус ичот коннымд югмд состом кодзынд	Слова из русского языка коньки лыжи снегурочка Дед-Мороз	Кор ?	С этими понятиями больше знакомим при наблюдениях, во время прогулок, 2-3 занятия посвящаем рассматриванию картин в соответствии времени года. Умение отвечать на вопрос кор?
Виль во поволля бушков тола лысва, ошкэмшк төв полъ лям морт	ыгъядо пел'но под'алис тулкис	сьод-дос уна рома чов тола лонь сэзь кымора		торыт талун асни лунтыр ветон вобыд	В старших, подготовительных группах дети больше работают над составлением рассказов, разучиванием стихов.
пуж туроб толъсь кодзуб ислога	даебис	пидостом кымортсом р'ыкыд			Примерно в целом по данной теме знакомим с 60-70 словами.

	Основная цель	Новые слова	Основные методич. приёмы	Примерная речь детей	Примечания
1	Расширить представления детей о богатствах респуб- лики о лесе, о годах. Продолжить знакомство со стихами Сергея Куликова.	Вор, коз пожём лес, вок ув, оз пув, чод	Рассказ воспитателя о лесе рассмотреть крупным планом нарисованные ель и сосну, отметить основные части, познакомить с названиями 2-3 лесных ягод, чтение стихов, об этих годах.	тайо оз тайо чод	
2	Помочь запомнить слова, данные на предыдущ. занятии; познакомить с названиями других ягод. Познакомить со скороговоркой, помочь запомнить его.	мырпом сэтор	Рассмотреть и попробовать на вкус ягоды или варенье из них, отметить вкусовые качества. Скороговорка Теряб Петыр велліс недыр, вайкс Пелор - китыр сэтор. Объяснить непонятные слова.	эмов чод шма пув сьод сэтор	Это занятие можно провести осенью, когда ягоды можно рассмотреть в натуре.
3	Учить детей составлять высказывания со знаками словами, познакомить с песней "Козий-козий", воспитывать интерес, к коми фольклору.	порёда пилита керала	Рассмотреть веточки ели и сосны, объяснить смысл песни. Вопросы: Мый тэ радейтан, сейны? Мый быдмо ворын? Игра "Ошкó-бáбó"	Этой теме можно Ме радейта сейны оз. Ворын быдмо чод, пув.	Этой теме можно Ме радейта сейны оз. Ворын быдмо чод, пув.
4	Продолжать расширять зна- ния детей о животном мире: /насекомых/, о том как все взаимосвязано в жизни. Познакомить с песней "Коми му".	вогос вота кугитиче гут ном керань геб и му	Рассмотреть картинки с изображением насекомых, познакомить как они по-коми называются. Рассказать воспитателю о том, что чем в нашей жизни является, в жизни живого мира, спеть или послушать грамзапись новой песни, объяснить смысл и новме слова песни.	Воспитатель может еще посвятить несколько занятий этой теме, особенно в старших группах.	Воспитатель может еще посвятить несколько занятий этой теме, особенно в старших группах.







## СОДЕРЖАНИЕ

	Готр.
От автора	5стр.
I основная тема	10
2 тема: Гортса пембсьяс	14
Вбрас пембсьяс	17
3 тема: Сеян-нан да пусян доздук	20
4 тема: Паськбм да кбмкот	22
5 тема: Челядь ворсбм	24
6 тема: Керкапитшоа вибур	26
7 тема: Лэбачьяс	27
8 тема: Вбр-вани бидмбгьяс	28
9 тема: Семья да рбдвуж	29
10 тема: Ывла вив, поводди	30
II. тема: Вбр-ва	

© Коми РИПКРНО

© Александрова Л.В.

ISBN 5-7009-0021-

Уч.-изд. л. 1,35

Тираж 1000.

Цена договорная.