

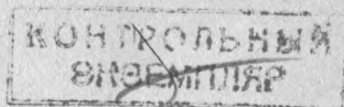
Е. А. КУЗИВАНОВА, Е. Ф. ТАРАКАНОВА

КОМИ
АЗБУКА ДОРӦ
МЕТОДИЧЕСКОЙ
ИНДӦДЪЯС



КОМИ КНИЖНОИ ИЗДАТЕЛЬСТВО 1980

Е. А. КУЗИВАНОВА, Е. Ф. ТАРАКАНОВА



КОМИ
АЗБУКА ДОРӦ
МЕТОДИЧЕСКӦЙ
ИНДӦДЪЯС

КОМИ КНИЖНОӢ ИЗДАТЕЛЬСТВО

СЫКТЫВКАР 1980

Кузиванова Е. А., Тараканова Е. Ф.

Коми азбука дорö методическöй индöдьяс. Сык-
тивкар, Коми книжнöй издательство, 1980, 48 лб.

К $\frac{066 - 062}{М 128(03) - 80}$ 56—80 м

© Коми книжнöй издательство, 1980.

ВОДЗКЫВ.

Коми кыв кузя азбука лосьодома подготовительной класса велодчысыясы. Учебной пособие водзо авторьяс сувтодоны мог — подготовительной классын пуктыны подув первой классын велодчомлы (лыддысьомлы, гижомлы да сёрни совмодомлы).

Учебной пособиё пыртёма рисунокьяс, висьтьяс, кыв-бурьяс да игровый материал, кодьяс лыддысьыны да гижны велодомкод тшотш отсаласны воспитайтны челядь оласногын сэтшом чертаяс, кодьяс колёны коммунизм стрóитысьясы моральной кодекс серти.

Программаса материалсö учебникын юкóма куим кад-коласт вылö:

1) букварводзвывса кадколаст (сентябрь 1-од лунсянь октябрь 15-од лунöдз);

2) буквардырся кадколаст (октябрь 15-од лунсянь февраль 15-од лунöдз);

3) букварбөрвывса кадколаст (февраль 15-од лунсянь велодчан во помöдз).


Учебной пособиёын быд лист бок вылö материалсö артыштёма öти-кык урок кешлö.

Азбука серти уджавны заводитигөн медводз колö челядьöс тöдмöдны учебникөн (обложкавывса рисунокьясөн да форзацөн). Сэк жö велодны челядьöс вöдитчыны азбукаөн да дöзьöритны сийöс.

Беседаяс, экскурсияяс нуöдигөн, ворсигөн да учебникын сетём рисунокьяслысь содержаниясö вöсьтигөн совмö челядьлөн сёрни; найö тöдмалёны выль кывьяс, велодчöны рассуждайтны, сравнивайтны да вöчны выводьяс, обобщениеяс ас гөгöрса кытшалысь явлениеяс йылысь. Сидз жö налөн совмёны йöзлөн бур да омоль поступокьяс йылысь, удж йылысь да öта-мöд дорö отношение йылысь тöдöмлуньяс. (Экскурсияяссö нуöдны лöсялана кад да поводдя дырйи.)

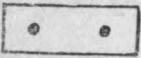
Учебникын рисунокьяс улö сетёма условной знакьяс, кодьяс петкодлöны, кымын кывья предложение колö лö-

сьодны, кымын слогысь артмӧма кывйыс да кымын зву-
кысь — слогыс:

 — кык кывъя предложение;

 — кык слога кыв;

 — кык звука слог;

 — слогын ӧти гласнӧй (гӧрд точка) да ӧти
согласнӧй (лӧз точка).

Гижӧм вылӧ ки дасьтӧм могысь быд лист бокин улиас
сетӧма торъя предметъяс чертитӧм да рисуйтӧм вылӧ обра-
зецъяс. Сетӧм предметъясас эмӧсь буквалӧн основнӧй эле-
ментъяс: веськыд да наклоннӧй линияяс, овалъяс да полу-
овалъяс.

Руководствоын сетӧма торъя темаяс кузя примернӧй
разработкаяс. Дерт, учительлӧн эм ыджыд позянлун нуӧд-
ны урокъяссӧ ас кӧсйӧм серти, творческӧя, разнӧй методъ-
ясӧн.

БУКВАРВОДЗВЫВСА КАДКОЛАСТ.

Букварводзвывса кадколастын, кызди и буквардырса да букварбөрвывса кадколастыяс, нуодсьоны матігөгөрсә олөм йылысь челядьлысь төдөмлунъяссө паськөдөм да сёрни сөвмөдөм могысь беседаяс. Сәки велөдчысыяс төдмәсьоны волөн разнөй кадся ывла выв серпасьясөн, йөзлөн уджөн. Тайө уджыскөд топыда йитчө воспитательнөй удж. Челядь төдмәсьоны, кызди колө овны да велөдчыны школаын, ладмыны ёртъяскөд, отсасыны бать-мамлы, радейтны удж.

Первой каднас квайт арөса челядь ёна мудзөны пукавны урок вылын, сы вөсна урокьяссө колө нуодны дженьыдджыка (35 минут чөж) да ворсөм сорөн.

Урок вылын выль материал закрепитөм могысь челядь ворсөны чачаясөн, аканьясөн, инсценируйтөны мойдкывьяс да с. в.

Тайө жө кадколастын нуодсьоны беседаяс, шуам, миян странаын лобысь ыджыд событияс йылысь, праздникяс йылысь да с. в. Сәки жө учитель уджалө челядьлысь вежөрсө сөвмөдөм могысь.

Тайө жө кадколастын колө велөдны челядьөс литературнөй кыв вылын правльнөйя сёрнитны, устнө лөсьөдавны предложенияс, предложенияс юклыны кывьяс вылө, кывьяс — слогьяс вылө, слогьяс — звукьяс вылө да правльнөйя кывны да шуавны звукьяссө.

Тайө уджьясыс нуодсьоны звуковөй да звуко-слоговөй аналитико-синтетическөй методөн.

Предложение вылын удж. Учитель первой ачыс шуө кык либө куим кывья предложение, шуам: **Велөдчысь мунө школаө.** Предложениесө челядь өтвылысь гораа повторитөны. Учитель юалө, кымын кыв вылө юксьө предложениеыс, да өтвылысь разберитөны, кутшөм кыв көнө сулалө (водзын, шөрын, помын).

Та бөрын учитель тшөктө челядьлы лөсьөдны 2—3 кывья предложенияс. Татшөм удж вөчөм вылө материалсө азбукаын сетма 5—6 лист бокьяс вылын.

Кывьяс слогьяс вылө юклөм. Учитель лыддьө предложе-

ние: **Миша велөдчө бура.** Челядь висьталёны, мый тайё предложениеыс артмөма куим кывйысь. Сэсся учитель ачыс четкөя торйөдө предложениесыс слогъяс вылө юклөмөн **Ми-ша** кыв. Челядь гораа повторитёны тайё кывсө слогъяс вылө юклөмөн да төдмалёны, кымын слог сэні. Сэсся разберитёны **ве-лөд-чө** да **бу-ра** кывъяс. Водзё учитель тшөктө челядьёс асьнысө думыштны кывъяс да шуавны найёс слогъяс вылө юклөмөн. Позьё нуөдны ворсөм: учитель шуалө кык слога нимъясслысь воддза слогъяссө, а челядь содталёны: Ма-... (ша), Ли-... (за), Шу-... (ра), Ю-... (ра) да с. в.

Слогъясөн төдмөдөм могысь материалсө азбукаын сетөма 5—7 лист бокъяс вылын.

Слогъясысь звукъяс торйөдөм. Тайё уджсө нуөдигөн учительлы колө бөрийны сэтшөм кывъяс, көні звукъяссө позьё шуны нюжөдөмөн, мөд ногөн кө, звукъяссө яснөя торйөдны. Шуам: **ур, зөр, рос.** Учитель лыддьё предложение: **Пук-сис зэра ар.** Челядь төдмалёны, мый предложениеыс артмөма куим кывйысь. Учитель торйөдө сэтысь **ар** кыв. Челядь висьталёны, мый тайё өти слога кыв. Учитель выльысь шуө кывсө звукъяссө нюжөдөмөн да тшөктө челядьёс кывзыны да висьтаваны, кымын звукъяс сэні кылёны да ку-тшөмъяс.

Сэсся учитель төдмөдө гласнөй звукъясөн 12—15 лист бокъяс вылын сетөм материал серти.

Предложениеысөн, кывъясөн, слогъясөн да звукъясөн төдмөдан урокъяс вылын жө колө челядьёс гөтөвитны гижигкежлө, велөдны пукаваны парта сайын, правильнөя кутны карандаш (ручка), пуктыны парта вылө тетрадь. Та могысь азбука быд лист бок помын сетөма гижөм да рисуйтчөм вылө образецъяс.

БУКВАРДЫРСЯ КАДКОЛАСТ.

Тайё кадколастын быд букваөн төдмөдөм вылө сетөма материалсө кык либө куим лист бок вылын. Первой лист бокыс — букваөн төдмасьөм, мөд да коймөдыс — буква закрепитөм да гижөм вылө материал.

Буквардырся кадколастын основнөй методөн сідз жө лөй звуковөй да звуко-слоговөй аналитико-синтетическөй метод.

Выль звукөн да букваөн челядьёс төдмөдны вежджык колө заводитны азбукаса лист бокъяс вылын сетөм рисунокъяс да картинаяс кузя беседасянь: челядь өтвечайтёны

велодысьон сувтөдөм вопросьяс вылө, асьныс юасьоны төд-төмторьяс йылысь, лосьөдөны предложенияс да нейдждыд висьтъяс. Сэки челядь төдмасьоны выль кывъясьон — сөвмө налөн сёрни да паськалө кругозор.

Картина серти уджалігөн велодысьлы колө старайтчыны пыртны сёрниө лист бок вылын сетөм кывъяссө да юклыны найөс слогъяс вылө.

Колана звук торйөдөм могысь челядькөд колө разберитны рамкаын сетөм рисунок (рос). Кывсө учитель первой ачыс шуө с звуксө выделитөмөн, сы бөрся шуалөны и челядь. Сэсся төдмалөны, кымын слог да звук кывъяс (кутшөм первой звукус, мөдыс да коймөдыс (р-о-с).

Вөчөны вывод, кутшөм выль звукөн төдмасисны урок вылын. Водзө учитель тшөктө челядьлы аслыныс думыштны кывъяс, көні тема серти эм колана звук, да правильнөя шуны сійөс.

Звук вылын уджалөм бөрын учитель петкөдлө, кутшөм букваөн сійө пасйысьсө гижөдын, да тшөктө челядьөс корсьны колана буквасө разрезнөй азбукаысь, лосьөдны сійө букванас слогъяс, кывъяс да печатайтны.

Лыддысьөны учебник серти: первой рамкаысын сетөм слогъяс да столбикьясын слогъяс вылө юклөм кывъяс, сэсся предложенияс да висьтъяс.

Прөйдитөм звук да буква закрепитөм могысь челядь вөчөны лист бок помысь уджъяс. Например, сетөма **а, у, м, р** букваяс. Наысь артмөдөны **ар, ру, ур, му, ма** кывъяс. Либө сетөма **мы, шы, ны** слогъяс, кодъяс дорө **р** буква содтөмөн артмөдөны **мыр, шыр, ныр** кывъяс.

Уна лист бокрын сетөма букваяс, кодъяслысь местаяс-сө вежлалөмөн колө артмөдны кывъяс. Например,

о ө о м р о
р ш ш

букваясысь артмасны **орө, шом, шор** кывъяс.

Буквардырся кадколастын жө учебникын частө кутас паныдасьлыны татшөм знак: $\leftarrow \rightarrow$. Тайө знакыс кө эм кыв бердын, сідзкө сійөс колө лыддыны водзянныс и бөрсянныс. Например: **пон** $\leftarrow \rightarrow$ **ноп**, **рок** $\leftarrow \rightarrow$ **кор**, **ур** $\leftarrow \rightarrow$ **ру**.

Лист бокьясын сетөма ребусьяс, кодъясөс төдмавын колө велөдны челядьөс. Например, рисунок водзвылын кө

эм ' знак **ш** ' рис. „Мыр“ , колө кывйысь

шыбитны воддза букваө да сы пыдди содтыны колана буква, да челядь лыддясны **шыр** кыв. Татшөм знакыс кө су-

лалё кыв бёрас

РИС. „ ПУР ”

е, колё шыбитны

бөрря буквасё, да челядь лыддясны пу кыв. Азбукаын эмось ребусьяс, кёні черкнитёма ковтём буква да сод-

тёма коланаёс

РИС. „ ШАР ”

А Ы

, сэки челядь

лыддясны шыр кыв. Позьё сетны ребус, кёні буква лыдсё колё номеруйтны да ковтём цифрасё вежны колана бук-

ваён

РИС. „ ОЗ ”

1 2

, сэки артмас ош кыв.

Гижны велёдём. Буквардырся кадколастын гижём нуёдсё торья урокьяс вылын. Челядьлысь дзоньвидзалун видзём могысь да налысь мича каллиграфическёй почерк выработайтём могысь колё велёдны найёс гижан урокьяс вылын правильнёя пукавны. Гижигён челядьлён кыкнан кийс мед вёлі парта зылын, а кокьясныс — парта тас вылын либё джоджын. Оз ков лэдзны челядьёс морёснаныс мыджсыны парта дорё. Юрнысё неуна колё тшөктыны кспыртыштны, медым синъяссяныс тетрадьёдзыс вёлі 25—30 см. Бур да мичаа гижём зависитё и парта вылө тетрадь пуктёмысь да ручкасё кутёмысь. Колё велёдны, сэсся и требуйтны, медым ручкасё кутісны куим чуньён да воддза чуныс перёсяныс вёлі өти-кык см ылнаын, медым строчкасё гижны заводитігён вылыс ручка помыс видзөдіс веськыд пельпомё, а водзлань гижигён ручка помыс муніс морёс шөрлань. Тетрадьяссё колё пуктыны парта вылө сідз, медым улысса шуйга пельёсыс куйліс морёс шөр весьтын.

Гижан урок кежлө лөсьөдчигён учительлы колё челядь тетрадьясё гөрд чернилаён гижавны букваяслысь да кывьясысь образецьяс.

Урок вылын гижём нуёдсё татшөм пөрадокын:

1) петкөдлыны плакат вылысь рукописнөй буквалысь образец;

2) петкөдлігмоз объяснитны дёска вылын буквалысь гижанног;

3) челядь гижёны дёска вылын букваяс, сэсся колё анализуйтны налысь өшыбкаяс;

4) челядь гижёны тетрадьясё куим буква, учитель видзөдлө быд велөдчысылысь гижёмсё да индалө өшыбкаяссё;

5) вөчөны физзарядка;

- 6) гижоны строчка помодз;
- 7) учитель петкөдлө букваяслысь йитчанног;
- 8) гижоны первой кывъяс, а бöрынджык предложениеяс.

Тайö жö кадколастын колö велöдны челядьöс гижны письменной строчной да заглавной букваяс. Став строчной да унджык заглавной букваясыс гижсьöны дугдывтöг (безотрывочно), а заглавной букваяс **Б, Г, П, Т, Ф, Э** — дугдылөмөн (с отрывом пера). Первой каднас челядь велöдчöны гижны букваяс да налысь элементъяс. А кор найö гижöмын лоасны кутшöмсьюрö навыйкъяс, велöдчöны гижны ки помысь да печатной гижöд вылысь. Сэссия гижöны диктуйтöм улын кывъяс, кодъяслөн гижанногыс оз торъяв шуанногсьыс, да татшöм кывъяссьыс предложениеяс. Бöрынджык гижöны память серти да вöчöны уджъяс, кöни колö точкаяс местаö содтыны слог либö кыв.

БУКВАРБÖРВЫВСА КАДКОЛАСТ.

Тайö кад кезлö челядь кужöны нин лыддыны текстъяс, висьтъяс, кывбуръяс, мойдъяс, нöдкывъяс, пöслöвичаяс.

Лыддысян урокъяс вылын учительлы уджсö колö кыртны сідзи, медым велöдöмыс да воспитайтöмыс мунисны öттшöтш. Учитель водзын сулалö ыджыд мог — велöдны челядьöс выразительной да сознательной лыддысьны, уджавны текст вылын, медым найö кужисны аддзыны произведениеысь медтöдчана мөвпъяс да йитны найöс öта-мөдыскöд, донъявны геройяслысь поступокъяс, лыддысьны рольяс серти, вочавидзны сувтöдöм вопросъяс вылö, торйöдлыны висьтъяс юкөнъяс вылö.

Лыддысян уджсö колö пуктыны сідз, медым художественной произведение велöдис челядьöс радейтны коми кыв да сöвмөдис налысь художественной вкус, книга дорö радейтöм. Сідз жö учительлы колö кутны тöд вылын сійöс, мый текстъяс, висьтъяс, кывбуръяс вылын уджалігөн бур повторитны да закрепитьны челядьлысь грамматика кузя тöдöмлунъяссö (торйöдавны вопросъяс сувтöдöмөн предмет, действие да признак нимъяс).

Тайö жö кадколастын челядь велöдчöны водзö гижны. Учительлөн мог — повторитны да закрепитьны букваяслысь гижанногсö да налысь йитчанногсö, велöдны гижны мичаа да öдйö (скоропись). Уджъяссö вочасөн сьöктöдöмөн учитель тшöктö челядьöс списывайтны печатной текстысь, ве-

лөдө гижны память серти да диктуйтөм улын. Тайё жө кадө колө закрепитны челядьлысь төдөмлунсө татшөмтор йылысь: предложение гижсьө ыджыд буквасянь да сы помө пуктысьсө точка; морт, сикт да ю нимъяс гижсьөны ыджыд буквасянь жө; чорыд да небыд парной согласнойяса, ь да ь знакъяса кывъяслысь гижанног.

ТОРЪЯ УРОКЪЯС ДОРӨ РАЗРАБОТКАЯС.

Т Е М А. Школаын.

Первой урок.

1. Учитель встречайтө челядьёс.
2. Төдмөдө классөн.
3. Төдмөдө школьной правилөясөн.
4. Сентябрь первой лун — челядьлөн и гырысьяслөн праздник. Рөдиналөн челядь вөсна төждысьөм йылысь беседа.

5. Төдмөдө азбукаён.

6. Азбукаын 2 да 3 лист бокъясын сетөм картина серти удж. Учитель сеталө челядьлы вопросъяс, кодъяс вылө найө отвечайтөны:

а) кутшөм лун петкөдлөма картина вылас? (Сентябрь первой лун.)

б) кытчө мунөны челядь?

в) кодъяс колльөдөны челядьёс школаө?

г) коді встречайтө велөдчысьяссө?

д) мый нуоны кианыс челядь?

е) кутшөм луныс? Кыдзи пасьтасьөмаөсь челядь да гырысьяс?

Картина серти уджалігөн кызд содтөд материал позьө лыддыны Г. Юшковлысь «Школаө» кывбур.

ШКОЛАӨ.

Оти-мөд бөрся
Поснияс уна
Первойысь таво
Школаө мунам.

Тэрмасям быдөн,
Сөрмөмысь полам:
Кыпыд да мича
Со миян школа.

Артасьны, гижны
Велалам бура.
Миянысь шуда
Код талун сюрас?

Мӧд урок.

М о г: тӧдмӧдны челядьӧс урокъяслӧн расписаниеӧн.
(Урок вылӧ учитель вайӧ «Классын» картина (ыдждӧдӧ-
мӧн), урокъяслысь расписание.)

Учитель заводитӧ уроксӧ беседаӧн. Сийӧ юалӧ челядь-
лысь, мыйяс кутасны велӧдны школаын. Челядь, дерт, воча-
видзасны, мый найӧ велӧдчасны лыддысьны, гижны, ар-
тасьны. Беседа бӧрын учитель лыддьӧ коми поэт М. Н. Ле-
бедевлысь «Велӧдчӧй, челядь» кывбурысь отрывок.

ВЕЛӦДЧӦЙ, ЧЕЛЯДЬ.

Велӧдчӧй, челядь,
Югдӧдӧй юр.

Велӧдчӧм вайӧ

Тиянлы бур.

Понданныд тӧдны

Быдсяматор:

Шондыс, муыс

Лоӧма кор;

Гожӧмын мыйла

Гымалӧ гым;

Ар бӧрын кытысь

Локталӧ лым.

Понданныд тӧдны

Омӧль и бур.

Велӧдчӧй, челядь,

Югдӧдӧй юр!

Кывбурлысь содержание разберитӧм бӧрын колӧ уджав-
ны учебникын 4 лист бокын сетӧм картинаяс серти. Че-
лядь тӧдмалӧны, мый картина вылын петкӧдлӧма класс.
Классын учительница. Партаяс сайын пукалӧны челядь.
Ӧти нывка ӧтвечайтӧ дӧска дорын. Стенын ӧшалӧ В. И. Ле-
нинлӧн портрет да с. в.

Та бӧрын разберитӧны 5 лист бок вылысь картинаяс.
Учительлы колӧ старайтчыны, медым челядь не сӧмын ӧт-
вечайтисны вопросъяс вылӧ, но и асьныс юасисны картина
сертияс:

— Мый вӧчӧ нывка? Нывка лыддысьӧ.

— Мый вӧчӧ детинка? Детинка гижӧ.

— Мый вӧчӧ детинка? Детинка решайтчӧ.

— Мый вӧчӧ нывка? Нывка рисуйтчӧ.

— Мый вӧчӧны челядь? Челядь сьылӧны.

— Мый вӧчӧны челядь? Челядь вӧчӧны физкультура.

Учитель висьталӧ, мый математика урок вылын найӧ
велӧдчасны артасьны, решайтны примеръяс да задачаяс,


гиган да лыддысян урокъяс вылын — гижны, лыддысьны, рассказывайтны да кывбуръяс велөдны. Сідз жö учитель висьталö мукöд урокъяслөн могъяс йылысь.

Урок помас колö нүөдны ворсöм либö юасьны, кодi кушöм кывбур тöдö.

Коймöд урок.

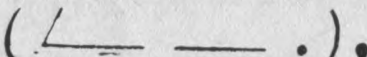
Мог: тöдмöдны челядьöс предложениеөн, велөдны лöсьöдны предложениеяс. Челядь вежөрöдз вайöдны, мый йöзлөн сёрниыс артмö торъя предложениеясысь, а предложениеяс — торъя кывъясысь.

Воддза урок вылын 5 листбокса картинаяс серти лои уджалöма нин. Тайöс повторитöм могысь колö тшöктыны челядьöс рассказывайтны картинаяс сертиыс.

Учитель веськöдлöм улын картина серти велөдчысьяс лöсьöдöны кык кывъя предложение ()

Шуам, Маша лыддысьö. Учитель висьталö, мый тайö предложение.

Предложениесö шуöны ставөн да тöдмалöны, кымын кывйысь сийö артмöма, сэсся шуöны кывъяс вылö торйöдöмөн (1. Маша. 2. Лыддысьö).

Учитель тöдмөдö челядьöс рисунокувса визьясөн. Кык визь кö () , колö лöсьöдны кык

кывъя предложение, а куим визь кö, — куим кывъя предложение.

Гижигкежлö ки дасьтöм могысь колö сетны лист бок помысь рисуйтчан да гижан уджъяс.

Т Е М А. Велөдчысьлөн лунся режим.

Первой урок.

Мог: предложениеяс вылын уджалигөн сөвмöдны челядьлысь сёрни, тöдмöдны выль кывъясөн (режим, физзарядка, креслö, абажур), лунся режимөн.

Урок вылö учитель вайö «Режим днйя» (ыдждöдöмөн).

Учитель висьталö челядьлы, мый зэв ыджыд тöдчанлуныс лунся режим соблюдайтöмлөн. Сийö велөдö челядьöс

кужомон коллявны кад, донъявны сийос, отсало воспитайтны характер, воля, привычка, ёнмодо здоровье. Оти либо кык урокыввса беседаон, дерт, он вермы шедодны став тайо тодомлуньяссю. Учителы ковмас нуодны уджсё и водзё, бать-мамкод отвылысь прроверяйтны да требуйтны режим серти олёмсё.

Уроксё позьё заводитны беседасянь сы йылысь, кызди коллялоны лунсё велодчысыя: кымын часын чечёны, вочёны-о зарядка, кымын час кежло мунёны школао да кор локтоны гортё, кызди кадсё коллялоны школа бoryн да кымын часын водёны узыны.

Та бoryн уджавны вайом картина да 6 листбокса картинаяс серти. Такод тшотш учитель тодмодо челядьос куим кывъя предложениясон. Например: **Нывка** (Нина) **лосьёдо крөвать**. Предложенияс вылын уджалом бoryн учитель отсөгон лосьёдоны нейджыд висьт. Со сийо:

«Сизим час асыв. Маша чеччис да лосьёдис асьыс крөватьсё. Физзарядка вочом бoryн весалис пиньсё да мыссис. Завтракайтис. Сэсся пасьтасис да мунис школао».

Кызди содтод материал тайо тема кузя позьё используйтны висьт, кызди Володя Ульянов ичот дырйныс соблюдайтис лунся режим. (Азбука, 118 лист бок.)

Мод урок.

Уджсё позьё нуодны предложенияс да сёрни совмодом могысь сидз жё, кызди и 6 листбокса картинаяс кузя. Позьё лосьёодны татшом висьт.

«Школаысь Маша локтис гортас зэв рад. Сылы талун пуктисны кык «пять». Обедайтом бoryн сийо видзодис телевизор пыр кино. Сэсся вочис гортса уджъяс. Кутшом зиль Маша! Оз бара сийо прөстё ов! Со пес пыртё. Рытнас Маша петалис ворсны мачон. Эз дыр ветлодлы. Сийос виччысисны Лена да Миша мойдкыв лыддыны. «Ок, и лосьюд жё мойды!»— шуо Лена. Лои окмыс час, и Маша водис узыны».

Т Е М А. Гожомын.

Первой урок.

Мог: учитель тодмодо (челядь тодомлуньяс выло мыджсьёмон), мый шонди ёна шонтё. Луньясыс кузьбось. Овлёны жар поводдя дырйи гыма зерьяс, ошкамёшка.

Учитель юалё, кутшомось гожомын пуяс, дзоридзьяс, ку-

тшөм вотосьяс вооны гожомын да с. в. Сетом картинаяс, гербарийяс серти колө казтыштны гожся серпасьяс, сэсся юавны челядьлысь, кызди да коні коллялісны найо гожомсө.

8 листбоквывса картина серти уджалігөн уроксө позьо заводитны нөдкыв тодмалөмсянь. Учитель сетө нөдкыв да юалө, мый нө тайо да кор овлө.

Вөр-ва весьтө ошйивльвлө
Уна рөма ыджыд мегыр...

(Ошкамөшка.)

Учитель юалө, коді адзывліс ошкамөшка, кор овлө сійо, кутшөм рөмьяс овлоны сылөн. Та бөрын лөсьөдоны предложениеяс учебникын (8 лист бокин) сетөм картина серти. Сэні петкөдлөма гожся жар поводдя дырйи челядьлысь купайтчөм. Друг кыпөдчө кымөр, петө ыджыд төв да гымалөмөн зөрмө. Зөрөм бөрын мыччысьо ошкамөшка. Детинкаяслы челядь сетөны нимьяс. Картина вылын уджалігөн колө висьтавыны, мый сэтшөм ошкамөшкакыс да мыйла сійо лсө. Мый колө вөчны гымалігөн да чардалігөн, кытчө дзесыны зэрысь. Медым петкөдлыны ошкамөшкалысь рөмьяс, позьо ворсыштны (майтөга ваысь идзас пыр лэдзөмөн артмөдны пузырьяс). Сэсся учитель юалө челядьлысь, кутшөм случайяс вөліны налөн гожся луньясө купайтчигьясөн.

Кызди содтөд материал позьо лыддыны С. Поповлысь «Зэригөн» кывбур да Л. Палкинлысь «Ошкамөшка» висьт.

ЗЭРИГӨН.

Зэрсыйс кобув	Өні керкаын ог ов!
Корсьо бобув.	Медым зэрө
Пышйө кодзувкот,	Сувтса зэрөн,
Весиг мазі	Шоныд зэрыд бур.
Дзоридз масө	Сэсся кыз нө,
Зэригөн оз вот.	Мамө, быдма,
Ме коть ичөт,	Оз кө котась юр?
Но ог пов.	

ОШКАМӨШКА.

Менам эм бур друг, Гришаөн шуоны. Зэв варов да визув детинка. Сійо частө воывлө мянө да быдтор йылысь юасьо. Мукөд дырйи сэтшөмтор юалас, мый сө книгакысь воча кыв он адззы.

Отчуд и думайта: «Часлы ачым тэнсыд юала отитор йылысь». Сідзи и вочи. Пырис ми ордө, а ме сылы:

— Ноко, висьтав тэ меным ошкамөшка йылысь.

— Хм,— шуө Гриша,— тайө быттё ог төд. Гожөмнад тай зэр бөрын ыджыд мегыр моз джын небесасө кытшавлө. Сэсся мукөд дырйи өти мегыр дорө мөд өшөдчывлө. А отчуд весиг адзылі куим мегыр.

— А тэ ачуд верман вөчны ошкамөшкасө?— друг юалис Гриша да мудера читкыртышті синсө.

— Ог,— шай-паймуні ме.

— А ме верма,— нимкодя ошйысьыштіс Гриша.— Гожөмнас шондіа лунө купайтчигөн резыштан ваөн и дзик дінад өзьяс ошкамөшка. Сөмын недыр кезлө.

— Збылысь өд!— чуйми ме да ошкышті Гришаөс.

Мөд урок.

М о г: төдмөдны слогъясөн.

9 лист бокын сетөм картина серти уджалөм бөрын учитель төдмөдө слогъясөн. Челядь төдөны нин, мый предложение артмөны торъя кывъясысь. Учитель висьталө, мый кывъясыс артмөны торъя слогъясысь. Овлөны өти, кык, куим да унджык слога кывъяс: **оз, сэ-төр, ө-мидз, крыжов-ник.**

8 да 9 листбокса картинаяс кузя беседа нуөдөм бөрын босьтны сэтысь кывъяссө да юклыны слогъяс вылө. Например: **зэр, доз, му, град; шон-ді, во-тө, зэ-рө, быд-мө, кы-мөр, лы-а; во-тө-ны, пу-ка-лө.**

Кывъяс слогъяс вылө юклөны тадз жө и 10 да 11 лист бокъяс кузя. Тані учитель сёрни нуөдө пөльза да вред вөчысь гагъяс, лэбачьяс йылысь. Материал объяснитигөн колө используйтны диафильмъяс, гербарий, челядь наблюдениеысь вөвлөмторъяс.

Сійө жө урокъяс вылас гижигкежлө лөсьөдчөм могысь колө сетны образецъяс серти рисуйтны шонді, бобув да

гижны чегөм да веськыд визьяс

(1.1.1. VVV) .

Т Е М А. Арын.

Первой урок.

М о г: төдмавны, кызди вежсис вөр, пу коръяслөн рөм. Кутшөм поводдяяс, кытчө вошины арын бобувъяс, мазияс,

посни гагъяс, лягушаяс? Кутшөм лэбачъяс да мыйла лөсьөдчөны лэбзыны лунвылө? Арын йөзлөн удж.

Медым төдмавны ывлавывса серпаслысь арын вежсьөм-сө, учитель нуөдө челядьөс экскурсияөн матыса вөрө, көні челядь төдмалөны пуяслысь нимъяс, вөрса быдмөгъяс, чукөртөны разнөй пуяслысь коръяс да төдмалөны налысь форма, рөм. Сэсся төдмалөны, вежсьө-ө лыска пуяслөн рөмыс төлын да гожөмын. Чукөртөм коръясысь да быдмөгъясысь лөсьөдөны гербарий.

Урок позьө заводитны ар йылысь пөслөвичаясөн: «Арнад өти луннас сизим поводдя вежсьылас. И пушкас, и чушкас, и көтөдас, и косьтас», «Арыд тыра корабль кодь матыстчас-локтас». Учитель веськөдлөм улын сёрнитөны арся поводдя йылысь да урожай босьтөм йылысь. Сэсся позьө сёрнитны, кутшөм вотөс да тшак вотөны арын йөз. Та бөрын колө уджавны 12 да 13 лист бокъясын сетөм рисунокъяс вылын. Урок помын сетны рисуйтны пуяслысь коръяс (челядьлөн партаяс вылын вөрысь вайөм коръяс).

Кызди занимательнөй материал позьө төдмавны нөдкывъяс:

1. Ичөтик, ичөтик детинка быдөнөс вермө бөрдөдны. (Лук.)

2. Гөгрөс, а абу төлысь, виж, а абу вуй, юмов, а абу сакар. (Сёркни.)

Мөд урок.

М о г: төдмөдны челядьөс гласнөй звукъясөн.

Ар йылысь тема вылын уджалігөн 12 лист бокин сетсьө гласнөй звукъясөн төдмөдөм вылө удж. Слогын гласнөй звуксө пасйөма гөрд чутөн (точкаөн). Челядь кужөны нин кывъяссө торйөдлыны слогъяс вылө, а өні колө слогъясыс торйөдны звукъяс. Та могысь гораа шуалөны звукъяссө торйөдөмөн: а-а-а-р, у-у-р, о-о-з, к-о-о-р кывъяс. Төдмалөны, мый өти пөлөс звукъяс кылөны гораа, шусьөны нюжөдөмөн, восьса вомөн, мөдъяс — шумөн. Гласнөй звукъяс артмөдөны слог. Быд кывйын сымда слог, кымын сэні гласнөй зву-кыс. Разберитөны кык слога кывъяс: э-жа, по-жөм.

Сэсся уджалөны учебникын сетөм рисунокъяс серти. Рисунок улысь шуалөны кывъяссө, висьталөны, кымын сэні слогыс да кутшөм гласнөйяс кылөны: коз, по-жөм, кыз, пи-пу, пе-лысь, оз, чөд, пув, чөд-лач, ө-мидз, ту-ри-пув. Та-йө кывъяс отсөгөн учитель тшөктө челядьлы лөсьөдны 2—3 предложение. Например: Коз да пожөм — лыска пуяс. Вө-рын быдмө мича кыз. Ме воті турипув.

Позьё группируйтны пуяслысь нимъяс (коз, пожом, кызд, пипу, пельсы) да вотосьяслысь нимъяс (оз, чод, пув, омидз, чодлач, турипув).

Коймод урок.

М о г: велодны челядьос картина серти уджавны; тодмодны град выв пуктас нимьясон.

Тайо урокодз колё челядьос нуодлыны совхоз муяс выло либо школьной огородо видзодлыны, кутшом урожайис, кызди быдтоны нянь да град выв пуктасьяс, кызди да кодьяс пуктасьяссё идралоны. Тодмодны, кызди койдысысь артмо нянь; сравнитны шепьяссё да тусьяссё зорлысь, идлысь, шобдилысь, анькытшлысь да град выв пуктасьяслысь койдыссяссё. Петкодлыны челядьы, кызди йозлысь уджсё кскньодоны машинаяс.

Уроксё позьё заводитны нодкывьяс тодмаломсянь («кыз-кыз матрешка сё юбка пасьталома»; «зэв мица нывка сулалё пемыдины, а косаыс ортсын»). Сэсся 14 лист бокын сетом картина серти нуодны беседа:

1) кутшом кад петкодлома картина вылас?

2) мый кероны челядь?

3) кызди кероны капустасо? (Подсё кочан увсяныс керыштоны черон либо зыройн.)

Сы борын учитель отсёгон картина серти лосьодоны вьсьт, повторитоны слогьяс. Слогьяс да гласной звукьяс закрепитом могысь разберитоны рисунок улысь кывьяс: **лук, морков** да **картупель**. Сэсся повторитоны, кутшом звук вочо слогсё. Учитель сето гижны да рисуитны лук либо морков.

Т Е М А. Гортса да дикой животнойяс.

Первой урок.

М о г: тодмодны челядьос гортса да дикой животнойяслон нимьясон. Кутшом польза вайоны найо йозлы? Кытысь лооны сеян продуктаяс: йов, вый, нок, рысь, яй? Сернитны скот дорын уджалысь йоз йылысь.

Колхозьясын, совхозьясын, отка овмосьясын быдтоны мосьясос, ыжьясос, порсьясос, чипаньясос, куканьясос. Общественной скотос быдтом выло строитсьоны животноводческой комплексяс, механизируйтом скот картаяс. Скотос быдтоны да дозьоритоны уна зиль йоз.

Урокодзые учитель нуодө челядьос экскурсияон сиктса фермао, ко́ни то́дмасьо́ны уджалысьяско́д да найо́ уджо́н.

Сэсся челядь видзодо́ны картина выло́ да висьтало́ны:

1) мый рисуйто́ма сэни? (Механизируюто́м скот карта.)

2) кодьясо́с сэтчо́ рисуйто́ма? (Скотницао́с да мо́сьясос.

Скотницаыслы позыо́ сетны ним.)

3) мый во́чо скотницаыс?

4) кутшо́мошь мо́сьясыс? (Вердасао́сь, мичао́сь, со́сто-мо́сь.)

5) татшо́м-о́ тия́н сиктын скот картаыс?

Кодьясо́с рисуйто́ма лист бок улас (рамка пыткас)?
(Мо́с да кука́нь, во́в да ча́нь либо́ чибо́, ыж да баляпи.)

Водзо́ учитель се́рнито́ сы йылысь, кутшо́м по́льза вайо́-ны мия́нлы гортса животнойяс (ыж, мо́с, порсь)? Мыйыс артмо́ рысь, но́к, вый? Эм-о́ сиктын знатной скот видзысь?

Урок помын позыо́ нуодны ворсо́м: «Коди́ медводз шуас ло́сялана кыв».

Талань локто́ сюра меж,
Мед оз тая́в, о́дйо́ ... (кеж.)

Мича Буран нима во́в.

Миша, Буран вылас ... (сов.)

Мо́слы турун вайим во́лон,

Сюрук вердас чо́скыд ... (йо́ллон.)

Мод урок.

17 листбокыввса картина серти (К. И. Чуковскийло́н «Доктор Айболит» мойд серти) челядь то́дмасьо́ны во́рса животнойясон, нало́н оласно́н.

Мог: велодо́ны челядьос опишитны рисунок вывсьыс животнойяссө. Сетны согласной звукяс йылысь понятие.

Учитель юало́, то́доны-о́ челядь «Доктор Айболит» мойдсө. Сэсся тшо́ктө видзодо́лны картина выло́ да висьта́вны, кодьясо́с рисуйто́ма сэни, мый во́чо докторыс.

Се́рнито́ны (опишито́ны) картина сертиыс ош, ко́ин, руч да ко́ч йылысь. Со тапикто́-локто́ ош, сийо́ беддя, коскас веськыд лапасө кутө. Руд ко́ин пукало́ кресло́ вылын да вомсө паськыда восьто́ма, тыдало́, висьо́ сыло́н пиньыс. Ко́ин ёна полө, тирзьө да кутчысьо́ма водз лапаяснас кресло́ бокө, синъясыс сыло́н югъяло́ны. А сэни жо́ пукало́ны ко́ч да руч. Ко́чиль кузь пельло́н, дженьыд бо́жло́н висьмо́ма морёсыс, тыдало́, прөстудитчо́ма — сийо́ гартчо́ма. А мудер ручло́н, пашкыр бо́жло́н, висьмо́мао́сь воддза кокъясыс. Ставныс найо́ виччысьо́ны докторсянь отсөг. Та бо́рын колө

сёрнитыштны сы йылысь, кӧні найӧ олоны, вайӧны-ӧ морт-лы кутшӧмкӧ пӧльза.

Согласнӧй звукъяс йылысь понятие сетны кӧр да йӧра рисунокъяс разберитӧн. Челядь гораа шуӧны тайӧ животнӧйяслысь нимъяссӧ да тӧдмалӧны, кымын слогысь артмӧмаӧсь тайӧ кывъясыс. Индӧны сэтысь гласнӧй звукъяссӧ (а, ӧ). Сэсся вылысь гораа шуӧны кывъяссыс быд звук торйӧдӧмӧн: **к-ӧ-р, й-ӧ-р-а**. Учитель висьталӧ челядьлы, мый **к, р, й, р** звукъяс лоӧны согласнӧйясӧн.

Уроксӧ позьӧ помавны нӧдкывъяс тӧдмалӧмӧн.

1. Оз и пӧрчыв шоныд пасьсӧ,
Шӧйтӧ ягъясти — оз вош.
Тӧвнас узьӧ — видзӧ асьсӧ...
Коді тайӧ? (Ош.)

Ош кывйысь индӧны согласнӧй звук (ш).

2. Коз пу улын нэмсӧ оло,
Керка абу, нем он вӧч.
Вывті чож, а быдысь полӧ...
Мый нӧ нимыс сьлӧн? (Кӧч.)

Кӧч кывйысь индӧны согласнӧй звукъяс.
Позьӧ и тӧдмавны ребус:

РИС. „, ОЗ ”

(Ош.)

Т Е М А. Шыр да кань.

Урок заводитчӧ вводнӧй беседасянь:

- 1) кодлӧн тӧян эм кань?
- 2) кызди сийӧс шуӧны?
- 3) мыйла видзӧны каньяссӧ?
- 4) мый сӧйӧны найӧ?
- 5) кутшӧм овлӧ гӧнныс каньяслӧн?

Сэсся 23 листбокса картинаяс серти уджалӧн учитель юалӧ челядьлысь:

- 1) мый рисуйтӧма вылыс картинаяс вылас?
- 2) кымын каньпи? Кутшӧмӧсь найӧ?
- 3) код бӧрся найӧ вӧтчӧны?
- 4) кытчӧ пырис шырыс?
- 5) мыйла мӧд картинаас каньпияныс ставныс лоӧмаӧсь ӧткодьӧсь — сьӧдӧсь?
- 6) мыйла пышкайыс шензьӧ?

Вевдорса картинаяс серти лосьодоны висят. Сы бõрын уджалоны улысса картинаяс серти. Учитель сувтõдõ ташõм вопросъяс:

1) кодõс каньпияныс кõсийоны кутны?

2) мыйла нельõд картина вылас каньпияныс бõр ас кодныс лоõмаõсь?

3) мыйла шырсõ ни черисõ найõ эз вермыны кутны? (Шырыс ичõt да труба пытшкõдыс õдйõ пышйис, а каньпияныс шырсъяс ыджыджыкõсь да õдва кыссисны саõсь да дзескыд трубаõдыс.)

Сэссия учитель вõчõ урок кузя вывод: шыръясыд йõзлы вõчõны зев ыджыд лёктор, а каньясыд куталоны найõс. Каньястõ колõ радейтны.

Перемена дырйи позьõ ворсны «Шырõн да каньõн».

Кызд содтõд материал, позьõ сетны нõдкыв.

Пиньнас йирõ туйс пыдõс.

Пышйõдлõ да сёйõ шыдõс.

Полігтырйи ветлõ пыр

Вõсни бõжа, дзоля ... (Шыр.)

Т Е М А. Магазинын.

М о г: тõдмõдны, кутшõм магазинъяс овлõны, мыйясõн сәні тõргуйтõны; водзõ уджавны предложениеяс, слогъяс да звукъяс вылын.

Уроксõ нуõдтõдз колõ ветлыны экскурсияõн сиктса магазинõ. Экскурсия вылын босьтõм тõдõмлунъяс вылõ мыджсьõмõн уджавны учебникын 24 листбоккывса картина серти. Учитель юалõ челядьлысь, кутшõм магазин рисуйтõма картина вылас (прõдуктаõн вузасян), кутшõм прõдуктаõн вузасьõны, кодõ сулалõ прилавок сайын да с. в.

Картина кузя беседа нуõдõм бõрын колõ уджавны предложениеяс, слогъяс, звукъяс вылын. Та могысь учитель сетõ кывъяс (сакар, ньõбис, да, нянь, Нина), кодъяс отсõгõн челядь лосьодоны предложение: **Нина ньõбис сакар да нянь.** Предложениесõ гораа лыддьõны да висьталõны, кымын кывйысь артмõма сййõ. **Нянь** кыв разберитны звукõвõй состав серти (артмõма куим звукусь **нь-а-нь**, õти гласнõй, кык согласнõй, согласнõйясыс кылõны небыда).

Урок помын позьõ ворсыштны «Магазинõн». Вузасысьяс да ньõбасысьясыс асьныс челядь. Тõвар пыддиыс колõ босьтны разнõй пõлõс чачаяс.

Кызди содтõд материал позьõ лыддьыны Ю. Васютовлысь «Магазинын» кывбур.

Киас сумка кутö Зина.
Зина мунö магазинö.
Магазиныс матын,
Вузасысыс татöн.
— Мый тэд колö?
— Сакар-чай.

— Пöжалуйста, пöлучайт.
Ньöб тшöтш пилипызь.
— Деньгаыс нö кысь?
— Сидзкö, талун пом,
Магазин тим-том!

Т Е М А. Мый колö тöдны карса уличаяс вуджигөн.

М о г: велöдны челядьöс светофор серти вуджны туй.
(Урок вылö вайны бумагаыс да картоныс вöчöм светофор.)

Урок заводитчö вводнöй беседасянь (челядь тöдмасьöны выль кывйөн — **светофорөн**):

1) кодi тiян пöвстысь вöли карын?

2) адзылiнныд-ö карса улича пельöсьясысь татшöмтор. (Петкöдлöны 25 лист бокын рисуйтöм да ас вöчöм светофор.)

3) кодi тöдö, кызди тайö шусьö? (Светофор.)

4) мый могысь светофоръяссö сувтöдöмаöсь карса улича пельöсьясас? (Карса уличаясти ветлöны зэв уна йöз да машинаяс. Мед туй вуджигөн некод оз сюр машина улö, светофоръяс петкöдлöны, кор позьö туйсö вуджны; гöрд би кö ломалö тэныд паныд — колö сулавны, а турунвиж кö — позьö вуджны.)

Сэсса уджалöны 25 листбокса картина серти. Учитель сувтöдö вопросъяс:

1) петкöдлöй картина вылысь, кыти кöсйö детинкаыс вуджны. Мыйла сувтöдöма сийöс ыджыд мортыс? Кытчö сийö индö кинас? (Гöрд би вылö.)

2) мыйла мöдар улича вомöныс вуджысьяссö да машинасö некод оз сувтöд? (Налы паныд ломзьöма турунвиж би.)

3) мыйла көнъясынкö кар уличаяс вылас вöчалöмаöсь еджыд гöгыльяс либö визъяс? (Сэти колö вуджны.)

Сетны гижны да рисуйтны светофор.

Урок помын позьö ворсны светофор серти улича вуджöмөн.

Т Е М А. А звук да буква.

М о г: тöдмöдны а звукөн да букваөн, а звукъяса кывъясөн.

Урок кежлө учитель заптө палочкаяс, предметнөй картинаяс, чачаяс, кодъясын эм а звук (акань, анькытш, мач, шар).

Гласнөй да согласнөй звукъясөн челядь төдмасьлісны нин букварводзвывса кадколастын. Сы вöсна уроксө позьö заводитны татшөм кывбертана кывъясөн:

Ася, пу
Азя шыд.
Ачуд сөй да
Анялы тшөтш коль.

А сыөдз учитель бура тшөктө кывзыны да торйөдны кывъяслысь первойя звукъяссө. Челядь, дерт, пыр и казяласны, мый быд кыв заводитчө а гласнөйсянь. Висьталөны, кымын слогысь артмөмаөсь кывъясыс.

Водзө учитель петкөдлө торъя предметъяс да рисунокъяс, а челядь висьталөны предмет нимъяссө да торйөдөны сэтысь а звук. Сэсся челядь думыштөны асьныс кывъяс, көні эм а, разрезнөй азбукаысь корсьөны ыджыд да ичөт а буква. Ыджыд буквасө тэчөны (артмөдөны) палочкаясысь да печатайтөны.

Та бөрын учебникса 28 лист бок вылысь индөны ыджыд да ичөт букваяс да разберитөны картинаяссө. Учитель юалө челядьлысь, мыйяс сэтчө рисуйтөма, мый вөчө нывкаыс да мый шуалө (вом сертиыс төдмаласны).

Сэсся төдмалөны рисуноккывса предметъяссө да гораа шуалөны нимъяссө: анькытш, арбуз, акань. Торйөдөны кывъясысь а звуксө да лыддьөны: **а-а-а-а! а-а-а-а!**

Пач, ча-ча, ба-ра-бан кывъяс шуалөны слогъяс вылө торйөдлөмөн да төдмалөны, кымын а звук эм кывъясас.

Урок помын позьö лыддьыны татшөм ребус:

А рис. „КАНЬ”

акань

Кывъяссө юклөны слогъяс вылө, индөны гласнөй да согласнөй звукъяссө.

Татшөм жө ногөн позьö нуөдны урок у звукөн да букваөн төдмөдігөн (29 лист бок).

Кызди содтөд материал у звук кузя төдөмлунъяс закрепитөм вылө позьö сетны төдмавын ребус:

ар

Предложениеясысь торйодны у звука кывъяссö, юклыны слогъяс вылö, индыны гласной звукъяссö.

Уна утка уялö
Шыльыд ва веркöсын.
Увтö уткапиянсö
Берег вывсянь пон.

У-на, ут-ка, у-я-лö, ув-тö, ут-ка-пи-ян-сö.

Т Е М А. Р звук да буква.

Первой урок.

М о г: төдмöдны **р** звукöн да букваöн, урöн да сылöн оласногöн; висътавны, мый морт нимъяс гижсьöны ыджыд буквасянь.

32 да 33 листбокса картина серти уджалігөн сетны челядьлы **Шура** да **Мара** нимъяс. (Петкöдлöма арся кад: пу коръясыс вижöдöмаöсь да гöрдöдöмаöсь; челядь вотöны тшак; урыс гöрд на.)

Ур олö вöрын; бöжыс пöшти ас ыждаыс жö да пушкыр, сійö зэв пельк, сёйö пу кольясысь кöйдысьяс да тшак; сё-янсö заптö арсяныыс; гöныс зэв небыд; кусыс вурöны шап-каяс да пасьяс; гождöмын гöныс гöрд, а тöлын кельыдлöз рöма; кыйöны урсö тöлын.

Беседа бöрын **ур** кывйысь торйöдöны **р** звук да сэсся сійöс правильнöя шуöны.

Разрезной азбукаысь да книгаысь учитель петкöдлö **р** букваяс. Та бöрын лист бок вылысь лыддьöны кывъяс да слогъяс. Наборной полотно вылын слогъясысь лöсьöдöны кывъяс: **ма-м, ру-а, ур-а.**

Сэсся висъталöны, мыйла **Мура** кывйын воддза букваёс гижöма ыджыдсянь.

Мöд урок.

М о г: закрепитны **р** звук да буква. Төдмöдны челядьöс повествовательной да восклицательной предложениеясон да велöдны выразительнöя лыддьыны найöс.

Сёрни сөвмөдөм могысь первой уджалоны 32 да 33 лист-бокса картина серти:

- 1) мый кероны челядь?
- 2) кодос найо аддзёмаось?

Повествовательной да восклицательной предложение-ясон төдмөдөм могысь учитель выразительной лыддьо 33 листбокса гижөд. Төдмөдө **Руа ар** да **Ар руа** предложение-ясон (предложение заводитчө ыджыд буквасянь, да сы помө пуктыссьо точка; лыддигөн предложение помө колө лэ-дзыштны гөлөстө).

Төдмөдө восклицательной знака (горөдан паса) предложениеон да велөдө сэтшөм предложениеяссө выразительной лыддыны.

Медбөрын листбокса картина да предложениеяс серти лосьөдоны висьт.

«Вөлі зэв гажа да шоньд арся лун. Мара да Шурик босьтисны көрзина да мунисны вөрө вотчыны.

Друг пуяс вылын шур-шармуні. Шурик видзөдліс сы-лань да радысла горөдіс:

— Мара! Мара! Ур! Ур!

Мара урсө медводдзаясь на аддзис да тшөтш горөдіс:
— Ур-а-а-а! Ур! Ур!»

Т Е М А. Ш звук да буква.

М о г: төдмөдны челядьос **ш** звукөн да букваон; повтори-тны нимьяслысь ыджыд буквасянь гижсьөм.

Первой колө уджавны картина серти (картинавывса че-лядьлы сетны Маша да Шура нимьяс; каньлы — Мурка):

- 1) кымын арөс Шуриклы? (Кык-куим.)
- 2) кодьяс сійөс велөдоны шуны **р** звук?
- 3) коді Шуриксө виччысьо? Мыйла? (Мурка кань.)

Рисунок вылысь челядь петкөдлөны көш да шуоны кыв-сө гораа. Учитель юалө, кутшөм звук кылө кыв помас. (**Ш** звук.) Ставөн өтвылысь шуоны **ш** звуксө да висьталө-ны, кутшөм сійө, гласной или согласной.

Сэсса учитель петкөдлө разрезной азбукаысь да учеб-никысь ыджыд да ичөт **ш** букваяс. Водзө челядь велөдчөны лыддыны **ш** звука кывьяс да предложениеяс. Сы бөрын учитель юалө, мыйла **Маша, Шура, Мура** кывьяссө гижөма ыджыд буквасянь.

34 да 35 лист бокьясын сетөм слогьясысь да букваысысь челядь лосьөдоны кывьяс (Ма-ша, Шу-ра, руш, шум).

Велөдөм материал закрепитөм могысь позьө нуөдны

ворсөм: «Миян дорё локтисны букваяс да шуоны: корсьой пö миянлысь местанымöс, лосьодалой кывъяс. Сэсся юалöны, кымын кыв пö миянысь артмас».

у ш (ар, ру, му, шар, рам, мама, Маша, Шура, руа,
а ма, шу, шум, руш, ура)
м р

Сы бöрын юклöны слогъяс вылö кывъяс: шар, шум, руа, ура.

Т Е М А. Ъ буква кыв помын.

М о г: тöдмöдны ъ букваөн. Челядь вежөрöдз вайöдны, мый ъ буква кывъясын некутшöм звук оз петкöдлы, а мунö согласнойяслысь небыдлунсö пасйöм могуль; сетны чорыд да небыд парной согласнойяс йылысь понятие.

Урок вылö учитель вайö таблица, предметъяс (коль, пань, акань, кизь).

Учитель петкöдлö челядьлы предметъяс, а найö гораа шуалöны налысь нимьяссö: коль, пань, кизь, акань. Сэсся учитель отсöгөн кывъяссыс торйöдöны бөръя согласнойяссö да висьталöны, мый найö кылöны небыда (ль, нь, зь, нь). Водзö висьталö, мый гижöдын согласнойяслөн небыдлуныс пасйысьö ъ букваөн. Буквенной кассаысь торйöдöны тайö буквасö, öшöдöны дöска вылö.

Сэсся уджыс мунö таблица да учебник серти.

64 листбокса картина вылын сетöма каньöс да каньпиянöс. Первой позьö тшöктыны челядьöс тöдмавны кань йылысь нöдкыс:

Гыжъясыс ёсьöсь, ускыс кузь.

Ачыс мелі, но и сюсь.

Войнас кыйсьö да оз узь. (Кань.)

Картина серти уджалігөн опишитöны каньöс да пиянсö. «Кань мам куйлö шöвк тупыль кодь шань. Меліа видзöдö пияныс вылö, любуйтчö. Пияныс вильышаöсь, мичаöсь, мусаникöсь. Бöжъяссö лэптöмаöсь, синъясыс югъялöны, котралöны-ворсöны тупыльөн».

Сэсся учебникысь лыддьöны кывъяс да предложениеяс, индалöны кывъяссыс согласнойяссö ъ знакыскöд. Тайö жö урок вылын ковмас челядьлы сетны чорыд да небыд парной согласнойяс йылысь понятие. Таблица вылысь петкöдлöны, мый з, с, д, т, н, л звукъяс вермöны лоны чорыдөн и небыдөн.

з с д т н л — чорыд парнõйяс.

зь сь дь ть нь ль — небыд парнõйяс.

Пример вылõ позьõ вайõдны кыв параяс. Учитель шуõ чорыд парнõя кывъяс, а челядь — небыд парнõя кывъяс: пелыс — пелысь; кыз — кызь, кын — кынь.

Небыд парнõй согласнõйяс йылысь тõдõмлун закрепи-тõм могысь учебникын сетõма удж, кõнi точкаяс местаõ (клеткаясõ) колõ содтавны гласнõй звукъяс õ либõ ы (вõнь, выль, рысь, пызь).

Урок помын позьõ нуõдны ворсõм: «Кодi медводз шуас лõсялана кыв».

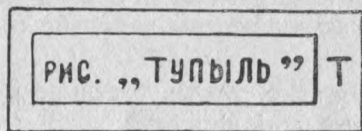
Мамõй — бур да мелi ань,
Менам мамõй медся ... (шань.)

Тайõ предложенияеясысь учитель тшõктõ торйõдны сз-тшõм кывъяс, кõнi согласнõйяс кылõ кыв помын. Челядь висьталõны ань да шань кывъяс да разберитõны найõс зву-кõвõй состав серти дõска вылõ гижõмõн.

Т Е М А. Ъ буква кыв шõрын.

М о г: тõдмõдны кывъясõн, кор небыд согласнõй сулалõ кыв шõрын; велõдны правильнõя гижны сәнi ъ буква.

Первой позьõ тõдмавны ребус. Челядь тõдмалõны да гораа лыддõны тупыльт кыв. Сэсся разберитõны, кызди артмõма кывйяс.



Тупыль кывйяс индõны небыд согласнõйсõ, сийõ сула-лõ кыв помын, небыдлунсõ петкõдлõ ъ буква. А кор т звук-сõ содтан, небыд согласнõй ль лõõ кыв шõрын.

Та бõрын таблица вылысь лыддõны кывъяс, кõнi небыд парнõй согласнõйяс сулалõ кыв шõрын. Позьõ сравнивай-ны кывъяс да индавны наысь чорыд да небыд парнõй сог-ласнõйяссõ:

сыв	ат-тõ	лõм
сьыв	ат-тьõ	лõм

Сэсся вõчны вывод, мый кыв шõрын небыд парнõй сог-ласнõйяслõн небыдлуныс пасйяссõ ъ букваõн.

Та бöрын лыддьöны 65 лист бокын сетöм кывъяс да предложенияс. Текстсыс торйöдöны сийö кывъяссö, кöни небыд парнöй согласнöйяслөн небыдлуныс петкöдлöма ь букваөн. Кывъясыс сьöкыдöсь, сы вöсна колö разберитны слогъяс вылö юклöмөн: **а-кань-лы, плат-тьö, а-кань-сö, крö-ва-тьö, мысь-кö, а-кань-лысь.**

Кывъяссö разберитöм бöрын колö уджавны лист бок вылын сетöм картина серти (йтны текстыскöд).

Велöдöм материал закрепитöм могысь позьö гораа лыддьыны да разберитны Г. Юшковлысь татшöм кыв-песан:

Тасьтi-пань,
Черинянь.
Чери корö
Сера кань.

Сэсся торйöдны кывъяс, кöни эм ь буква (разберитны устнö): тась-тi, пань, че-ри-нянь, кань. Висьтавыны, кöни су-лалöны (кыв помын, кыв шöрын) небыд парнöй согласнöй-яс да кыдзи петкöдлысьсö небыдлуныс (ь букваөн).

Т Е М А. *Тш* звук да буква.

М о г: велöдны торйöдны **ш** да **тш** звукъяс; велöдны лыддьыны **тш** букваа кывъяс.

Первой тöдмалöны нöдкыв.

Быдмö арын
Пемыд вöрын
Гöрд шляпаа,
Вывтi тшап,
Кызкодь кока
Косьтан ... (*тшак*).

Тшак кывсö челядь гораа шуöны да разберитöны звукö-вöй состав серти. Торйöдöны **тш** звуксö. Сэсся разберитöны **потш** кыв.

Тш да **ш** звукъяс торйöдны велöдчöм могысь позьö сет-ны татшöм кывъяс: **руш — рутш; куш — кутш; кыш — кытш** (кутшöм кывйын кылö **тш** звук, челядь лэптöны кин-нысö) да тшöктыны найöс думайтны **тш** звука кывъяс.

Та бöрын учитель петкöдлö разрезнöй азбукаысь бось-тöм **т** да **ш** букваясөн **тш** звук гижöм. Учитель тшöктö че-лядьлы лöсьöдны наборнöй полотно вылын **потш** да **тшак** кывъяс.

70 лист бокусь ыджыд да ичот **тш** букваёсөн төдмасьом бөрын челядь велөдчөны лыддыны клеткаясын сетом слогъяс:

ша	шу	шө	шо	шы
тша	тшу	тшө	тшо	тшы

Сэсся лыддыоны рисунокъяс улысь кывъяс да предложениеяс, сравнивайтоны кывъяссө звуковй состав серти-ыс (шына — тшына, шапка — тшапкас). Нөдкыв төдмалом бөрын позьө юавны, көні сулалө **тш** звукук петшөр кывъяс.

Т Е М А. *Дж* звук да сылөн гижанног.

М о г: төдмөдны челядьөс **дж** звукөн да велөдны лыддыны сэтшөм кывъяс, көні эм **дж** звук; төдмөдны выль кывъясөн (верстак, джыдж, инструмент, шкурка, струж, стружки); **удж** кывйысь торйөдны **дж** звук.

Учитель тшөктө челядьөс шуны **удж** кыв да юалө, кымын слог сэни, кымын звук да кутшөмөсь. Сэсся тшөктө челядьөс асьнысө думыштны **дж** звука кывъяс (көдж, джын да с. в.). Сы бөрын наборной полотно вылын учитель петкөдлө **дж** звуклысь гижсьом (д+ж). Челядь төдмасьоны рамкаын сетом рисунокөн да учитель отсөгөн лыддыоны **джыдж** кыв. Сэсся учитель юалө, кымынысь **дж** звукук кылө да көні найө сулалөны (кыв водзас и бөрас).

Водзө наборной полотно вылын челядь лөсьөдөны **удж**, **көдж** кывъяс да лыддыоны найөс, водзө лыддыоны 72 лист-бокса столбикъясысь кывъяс, 73 лист бокусь «Кык вок» висьт (первой лыддыө учитель, сэсся — челядь).

Картина да висьт серти лөсьөдөны предложениеяс: Кык вок вөчөны джадж. Ыджыд вокыс сосъяссө пуджөма да верстак дорын стружитчө. Ичөтыс (Сашаыс) джадж бедъяссө шкуркаөн шылөдө. Инструментъясыс местаынөсь, оз туплясьны көнсюрө.

Т Е М А. *Дз* звук.

М о г: велөдны лыддыны **дз** звука кывъяс; төдмөдны выль кывъясөн: **кодзув**, **көдза**. Петкөдлыны 74 лист бокусь кыз да дзодзөг рисунокъяс да висьталыштны на йылысь.

Дзодзөгъяс олөны тыяс гөгөрын; видзөны найөс и гор-

тын. Төв кежлө лэбёны лунвылө, шоныдинө. Налөн яйыс зэв чөскыд. Пухсьыс вөчёны юрлөсьяс.

Кызд зэв мича, пашкыра пу. Небыд вожъясьыс гождомнас вөчалёны корөсьяс, а пусьыс да сямөдсьыс — дозмукъяс. Бур кыддыд и пес вылө.

Учитель тшөктө челядьёс шуны кызд кыв да юалө, кымын слог сэни, кымын звук кылө, кутшөм первойыс (**к**), мөдыс (**ы**) да коймөд звукус (**дз**). Сэсся кызд кывнас лөсьөдөны предложение. Та бөрын челядь асьныс думыштөны кывъяс, көни кылө дз звук (видз, водз, өдзёс, дзир, дзав да мукөд). Звукъяс вылын уджалөм бөрын учитель петкөдлө наборной полотно вылын дз звуклысь гижсьөм. Сэсся тшөктө наборной полотно вылын лөсьөдны кызд да дзав кывъяс. Наборной полотно вылын жө учитель лөсьөдө кыз да кызд кывъяс да велөдө лыддыны.

Учитель отсөгөн челядь лыддыёны учебникысь кывъяс да предложенияс. Сэсся 74 лист бок помын сетөм буква-ясысь лөсьөдалёны кывъяс (сөдз, көдз, лөдз; содз, судз, сөдз).

Т Е М А. И звук да буква.

М о г: и гласной звук да сийёс гижигөн и букваён пасйөм (кыв водзын).

Урок вылө учительлы позьё вайны картина (челядьлөн школа садйын уджалөм йылысь).

Букварводзвывса кадколастын найё төдмасьлісны нин гласной звукъясөн. Қолө повторитны, кутшөм звукъяс лөёны гласнойясөн. Челядь гораа лыддыөдлөны **а, у, о, ө, и, э** звукъяс. Учитель висьталө, мый тайё урок вылын найё төдмаласны, кутшөм букваён пасйысьсё и гласной звук. Тшөктө вайөдны кывъяс, медым гласной и вөлі кыв водзвылын. Шуам: **И-ра, И-ван, и-ган**. Разберитөны кывъяссө слогъяс вылө юклөмөн да торйөдөны сэтысь и звук. Сэсся учитель петкөдлө разрезной азбукаысь да учебникысь ичөт да ыджыд и букваяс.

Та бөрын 78 лист бок вылысь лыддыёны слогъяс вылө юклөмөн кывъяс да «Школа дорын» висьт. Висьтсө лыддыөм бөрын учитель тшөктө текстысь индавын челядьлысь нимъяс, юалө, кутшөм буквасянь гижөма нимъяссө. (Ыджыд буквасянь.) Юалө челядьлысь, кызди мөд ног позьё шуны татшөм предложенияс: а) Школа дорын уджыс пуө. б) Игорь да Маша новлөны ва (ваялөны ва). **Школа** да **клуба** кывъяс пыртөмөн тшөктө лөсьөдны предложениес.

Та бõрын колõ уджавны учительõн вайõм да учебникын сетõм картинаяс вылын. Челядьлõн удж йылысь позьõ лõсьõдны нейджыд висьт.

«Пуксис мича тувсов лун. Челядь зiля уджалõны школа дорын. Игорь да Миша садитõны пу. Миша кутõ пусõ веськыда, а Игорь тыртõ пу вужъяссõ муõн. Мед быдмас мича пу! (Кыз, тополь, льõм.) Водзвыв лõсьõдõма клумба, мичаа сийõс дорышалõма. Сэтчõ Ира да Инна садитõны дзоридзьяслысь рõсõда. Рõсõдасõ найõ асьныс быдтiсны класас. Клумба вылын гожõмын кутасны быдмыны мича дзоридзьяс».

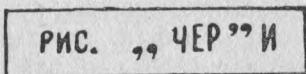
Водзõ позьõ нуõдны беседа сы йылысь, кызди челядь отсасьõны гырысьяслы асьыныс сиктнысõ мичмõдõм могось.

Т Е М А. И буква чорыд непарнõйяс да дз, ч звукъяс бõрын.

М о г: тõдмõдны, мый гласнõй и звук чорыд непарнõйяс да дз, ч звукъяс бõрын пасйысьсõ и букваõн; повторитны чорыд непарнõй звукъяс; наизусть велõдны «Чирк» кывбурысь отрывок.

Уроксõ учитель заводитõ чорыд непарнõй согласнõй звукъяс повторитõмсянь. (Классын дõска вылын õшалõ таблица.)

Материал обьяснитõмсõ позьõ заводитны ребус тõдмалõмсянь.



чери

Ребуссõ тõдмалõны, гораа шуõны **чери** кыв да разберитõны, кызди тõдмалiсны ребуссõ. (**Чер** кыв дорõ содтiсны и гласнõй звук.)

Сэсся учитель шуалõ слогъяс, а челядь содталõны и звука слогъяс. Шуам: **ас(ки), дзо(ридз)**. Кывъяссõ разберитõны звукõвõй состав серти; торйõдõны и звуксõ да висьталõны, кутшõм согласнõйяс бõрын найõ сулалõны.

Та бõрын учитель висьталõ, мый кывъясын чорыд непарнõй согласнõйяс да **ч, дз** звукъяс бõрын и звук пасйысьсõ и букваõн. Сэсся лыддõны да разберитõны учебникын сетõм кывъяс, «Чирк» кывбурысь отрывок да рамкаын се-

төм слогъяс. Челядьлысь сёрни сөвмөдөм могысь «Чирк» кывбурысь отрывок лыддьөм бөрн колө нуодны чирк йыв-сьыс нейджыд беседа:

- 1) мый рисуйтөма картина вылас?
 - 2) код йылысь гижөма кывбурас?
 - 3) кёни олө чиркыс? (Дзоридз пөвстын.)
 - 4) кутшөм чиркыс? (Уска, кузь кокъяса, эмось бордыяс.)
 - 5) кызди ветлөдлө чиркыс?
- Лыддьöны кывбурысь кывъяс, кодъяс петкөдлöны чирклысь сьылöмсö (отрывоксö велöдны наизусть).

Т Е М А. / буква.

М о г: төдмөдны, кутшөм согласнöйяс бөрн мунö **и** буква. Челядь вежөрөдз колө вайöдны, мый **и** да **и** букваяс петкөдлöны öти (**и**) звук.

Выль материал объяснитöмсö поэбö заводитны нöдкыв төдмалöмсянь.

Уджала ме лун и вой,
Кöть ог юлы ни ог сөй.
Кор тэд ковмас төдны кад,
Висьтавны ме сэки рад. (Часі.)

Сэсся разберитöны звукөвöй состав серти часі кыв (кымын слог кывъяс, кутшөм гласнöйяс эмось, кутшөм согласнöй бөрн кылö **и** звукус). **И** звукус кылö чорыд парнöй с звук бөрн. Сэсся учитель юалö, кутшөм чорыд парнöй звукус ешö төдöны (классын öшалö таблица).

Учитель тшöктö челядьлы думыштны кывъяс, кёни **и** звукус кылö чорыд парнöйяс бөрн (шондi, зиль, сийö, дi). Кывъяссö разберитöны. Учитель вöчö вывод, мый чорыд парнöй согласнöйяс бөрн **и** звук пасйыссьö **и** букваөн, да петкөдлö буквеннöй кассаысь да учебникысь.

Та бөрн лыддьöны слогъяс вылө юклөмөн 81 лист бок вылын сетөм кывъяс да «Часі» кывбурысь отрывок. Челядь объясняйтöны, кутшөм согласнöйяс бөрн сулалö **и** букваыс.

«Часі» кывбур разберитiгөн учитель юалö челядьлысь, вермө-ö мудзны часі. (Оз, сийö абу ловъя предмет, но вермас сийö жугавны да сувтны).

Кызди колө гөгөрвоны «кыкнан стрелка гартчигтыр» кыв сочетаниелысь смыслсö? (Часіыс кö уджалö, стрелка-ясыс бергалöны). Кутшөм часіяс овлöны?

Водзё колё разберитны клеткаын сетём кывъяс да слогъяс. (Кутшём кывъясын гижны колё и буква, а кутшёмъясын і буква?).

Босьтём тёдёмлунъяс закрепитём могысь позьё нуёдны ворсёмъяс:

1. «Коді медводз шуас лёсялана кыв».

Миян сикт дорын эм йир,
Сэні олө ыджыд ... (сир).

Кутшём букваөн пасйыссьё и гласнөй?

Зілөн сі кодъ вёсни ныр,
Зі кө чушкас, висяс ... (дыр).

Татысь торйөдоны **зілөн, сі, зі** кывъяс; висътавны, кутшём букваөн пасйыссьё и звукыс да кутшём согласнөйяс бёрын сулалө и звукыс?

2. «Коймөдыс лишнөй». Учитель шуө куим кыв, на пиын гижанног сертиыс өти лишнөй. Например: **сім, зіль, зиль** кывъясын лишнөйыс **зиль**; **шонді, шобді, диван** кывъясын лишнөйыс **диван**. Челядь индалөны лишнөй кывъяссьө.

Т Е М А. Э звук да буква.

М о г: повторитны гласнөй звукъяс; тёдмөдны э букваөн (кыв водзвылын гласнөй э буква).

Учитель юалө челядьлысь, кутшём гласнөй звукъяс найө төдоны. Найө гораа шуалөны звукъяссьө (а, у, о, ө, и, э, ы). Водзё учитель висъталө, мый тайө урок вылын найө төдмасысны, кутшём букваөн гижигөн пасйыссьё э звук. Та могысь вайөдө предложение **Эльза ворсө аканьөн**. Разберитөны, кымын кывйысь артмөма предложениеыс, **Эльза** кывйысь торйөдоны гласнөй э звук.

Сэсса тшөктө челядьлы думыштны кывъяс, кор найө заводитчөны э звуксянь (татшём кывъясыс коми кывйын абу уна, челядь кө оз сяммыны корсявны, учитель отсалө).

Водзё аддзём кывъяссьыс (эм, эн, этша, Эжва) торйөдоны э звуксө, коді сулалө кыв водзвылын. Буквеннөй кассаысь да учебникысь учитель петкөдлө ыджыд да ичөт э букваяс.

Сы бёрын слогъяс вылө юклөмөн лыддьөны 84 лист бокын сетём кывъяс, торйөдоны сэтысь э звуксө, лыддьөны картина улысь предложениеяс. Разберитөны картиналысь содержаниесө вопросъяс отсөгөн: кодъяссө рисуйтөма картина вылас? Волысь кутшём кад петкөдлөма? Кыдзи пасьтасьөмаөсь нывка да детинка (кутшём платтьөыс нывка-

лөн, майкаыс детинкалөн)? Кутшөм понйыс? Мый керө детинкаыс? (Отсалө нывкалы коляскасө вуджөдны.)

Колө сёрнитыштны и сы йылысь, кызди классын детинкаяс относитчөны нывкаяс дорө.

Предложение улын сетөма паныд вежөртаса кывъяс вылө удж. Позьө тшөктыны думыштны содтөд примерьяс паныд вежөртаса кывъяс вылө. Учитель шуө воддза кывсө, челядь содтөны: ыджыд — ... (ичөт), векныд — ... (пасыкыд), шоныд — ... (көдзыд).

Т Е М А. Э буква чорыд парнөй согласнөйяс бөрын.

М о г: төдмөдны, кызди чорыд парнөй согласнөйяс бөрын э гласнөй звук пасйыссьө э букваөн.

Урок вылө учитель вайө орфографическөй таблица либө бумага лист вылө гижөм кывъяс: **тэрыб, зэлыд, лэбач**. Разберитөны кывъяссө (юклөны слогъяс вылө, индөны гласнөй звукъяссө, торйөдөны чорыд парнөй согласнөйяссө (**т, з, л**) да төдмалөны, кутшөм гласнөй сулалө на бөрын.

Учитель юалө, кутшөм чорыд парнөй согласнөйяс ешө төдөны челядь, да тшөктө думайтны кывъяс э звукөн (**нэм, сэни, дэбыд**), сэсся разберитөны найөс таблица вылысь.

Та бөрын вөчөны вывод, мый кывъясын э гласнөй звук чорыд парнөй согласнөй звукъяс бөрын пасйыссьө э букваөн.

Сэсся уджалөны учебникын 85 лист бокын сетөм кывъяс да предложениеяс вылын. Эжва йылысь предложениеяс лыддьөм бөрын колө юавны челядьлысь, кызди найө гөгөрвооны **Эбөсыд тэнад помтөм** предложениелысь да **гылыд мыш вывтi** кыв сочетаниелысь смыслсө, кызди кыв сочетаниесө позьө шуны мөд ногөн? (**Шылыд ва веркөс**.)

Текстсө разберитөм бөрын лөсьөдөны предложениеяс учебникын сетөм картина серти. Челядь тшөтш висьталөны и асланыс сиктдорса ю йылысь.

Төдмалөны лист бокысь ребус да клеткаын сетөм кывъяс да слогъяс (точкаяс местаө содтавны лөсялана согласнөй букваяс).

Позьө нуөдны ворсөм «Коді медводз шуас лөсялана кыв».

Бура чышкө небыд рос,

Киным тэрыб, оз вись ... (*кос*).

Звукөвөй состав сертияс разберитны **тэрыб** кыв.

Гажа мян детскöй сад,
Быдөн сэні овны ... (рад).

Разберитны сэні кыв.

Т Е М А. Е буква.

М о г: төдмодны ичот да ыджыд е букваон, кор сийö су-
лалö кыв водзын, выль кывъясон (егыр, гыр, кораблик, эш-
кын).

Уроксö поэзö заводитны нодкыв төдмалөмсянь: «Сталь-
ной ныра, сунис бөжа». Мый нö тайö? (Ем.) Ем кывсö ана-
лизируйтöны звукөвöй состав серти. Учитель юалö челядь-
лысь, кутшөм кывъяс ещö төдöны, кöни кылö кыв водзвы-
лын е. Учитель отсөгөн найö висьталöны кывъяс: **е-джыд,**
Е-гор, Е-ле-на. Устнö торйөдöны кывъясысь е, юклöны на-
йös слогъяс вылö (**е** артмөдö слог),

Сэсся учитель петкөдлö ыджыд да ичот печатной буква-
яс да висьталö, мый найö — гласной букваяс. Буквенной
кассаысь челядь торйөдöны е буквасö да лөсьөдöны ем да
енэж кывъяс.

86 лист бокин сетөм материал вылын уджалөгөн челядь
гораа, слогъяс вылö юклөмөн, лыддьöны кывъяс: **ель-дөг,**
е-джыд, е-гыр, е-нэж (егыр кывсö колö объяснитны).

Текстсö лыддьытөдз колö уджавны картина серти. Учи-
тель веськөдлөм улын велөдчысысь висьталасны, волысь
кутшөм кад петкөдлөма сэні, мый вöчöны челядь, кызди
найö пасьтасьöмабсь (понйислы сетны ним).

Лыддьöны картина улысь текст да уджалöны сы вылын.
Колö юавны челядьлысь, кызди найö гөгөрвоöны «Еджыд
эшкыныс му вылысь сыліс» предложениелысь смыслсö. Се-
төм предложениесö содталöны к у т ш ö м? вопрос вылö от-
вечайтысь кывъяс (уджыс вöчсьö устнö).

1. Визувтö ... (к у т ш ö м?) шор. (Ичотик.)

2. Детинкаяс вöчисны (к у т ш ö м?) ... кораблик.
(Мича.)

3. Корабликсö лэдзисны ... (к у т ш ö м?) шорö. (Ви-
зув.)

Т Е М А. Е буква небыд парной согласнойяс бöрын.

М о г: челядь вежөрөдз вайөдны сы йылысь, мый кывъ-
ясын небыд парной согласной звукъяслөн небыдлуныс ги-
жигөн пасйыссьö е букваон.

Урок вылӧ колӧ вайны «В. И. Ленин челядь пӧвстын» ыдждӧдӧм картина.

Урок водзвылын колӧ повторитны небыд парнӧй согласнӧй звукъяс (таблицаыс ӧшалӧ классын). **Е** буквасӧ челядь тӧдӧны нин да кужӧны гижны. Сы вӧсна позьӧ сразу разберитны примеръяссӧ орфографическӧй таблица вылысь либӧ гижны дӧска вылӧ кывъяс (зеп, дед, некор, сет, Лена), гораа лыддыны найӧс. Сэсся разберитны, кутшӧм согласнӧйяс бӧрын гижӧма кывъясас **е** буквасӧ, кутшӧм гласнӧй звук пасйыссьӧ **е** букванас (**э**). Сравнитӧм вылӧ позьӧ вайӧдны татшӧм кывъяс:

нэм	сэт	дэб	лэб
немтор	сет	дед	лет (вурун)

Та бӧрын колӧ лыддыны 88 лист бокин сетӧм И. Вавилинлысь «Ленин нимӧн» кывбур да разъяснитны сылысь содержаниясӧ. Поэт висьталӧ, мый «Шудаӧн лоины войтыр», «Шудлуныс вичмис и меным», «Бур олӧм менӧ эз ордйы» — предложениясысь содержаниясӧ колӧ восьтыны паськыджыка: В. И. Ленин тӧждысис уджалысь йӧзлысь олӧм бурмӧдӧм вӧсна, став муывса уджалысь йӧз пӧся казьтылӧны Ленинӧс, видзӧны сы йылысь память да муӧны сыӧн индӧм туй кузя.

Сэсся уджалӧны учебникын да «Ленин челядь пӧвстын» картинаяс серти. Владимир Ильич Ленин радейтліс челядьӧс, тӧждысис на вӧсна. Челядь сідз жӧ радейтлісны Ленинӧс, вӧліны зэв радӧсь, кор волевліс на дорӧ Владимир Ильич.

Т Е М А. Ю буква кыв водзвылын.

М о г: тӧдмӧдны ю букваӧн (кыв водзвылын).

Урок водзын первой колӧ лыддыны омонимъяса предложенияс.

Визувтӧ со дзоля ю,
Сэтысь васӧ мун да ю.

Учитель юалӧ челядьлысь, кутшӧм ӧткодь кыв эм кыкнан предложениеас (ю кыв). Водзӧ висьталӧ, мый тайӧ кывъясыс пасйыссьӧны ӧти ю букваӧн, да петкӧдлӧ буква-сӧ разрезнӧй азбукаысь, сэсся учебникысь. Висьталӧ кыкнан кывйыслысь смыслсӧ.

92 лист бок вылысь лыддӧны сетӧм кывъяс да «Паркын» висьт. Уджалӧны учебникын сетӧм картина да текст

асьнысö наборной полотно вылын лöсьöдны додьяс да вöвьяс кывьяс.

Азбукаын сетöм кывьяс вылын уджалöм бöрын лыддьöны «Град йöрын» кывбур да корсялöны сэтысь твёрдой знака кывьяс (школьникьяс, зырьясöн, градьяс, мукöдьяс, радьяс). Та бöрын картина да кывбур серти лöсьöдöны неыджыд висът (челядьлы да велöдысьлы сетöны нимьяс). Тöдмалöны ребус (куран) да сийö кывнас лöсьöдöны предложение.

Т Е М А. Лым.

М о г: тöдмöдны челядьöс лымийöн да сылөн свойствоясöн. Лымъялигөн ветлыны экскурсияөн ывла ывлö.

Экскурсия вылын челядь тöдмасьöны лым чирьясöн (лэчöны му ывлö, гөн кодьюсь, кокнийось да быттьö лэбалöны; еджыдось, кöдзыдось; зэв мича узорьясаось; ки пыдös вылын öдийö сылöны); лымийөн (еджыд; кöдзыд; кок улын дзуртö; көм бердö ляскысьö; тулысын сылö да лоö ва; дадыас да лыжияс гылыда мунöны лым вывтi).

Экскурсия бöрын тöдмалöны 106 лист бокын гижöм нöдкыв да лыддьöны «Лым чирьяс» кывбур.

Кызди содтöд материал поэö лыддыны кывбур:

Помасис арся удж,
Шондi петлывлö сутш.
Лымийөн шебрасис му,
Йийөн вевттысис ю.
Вöрын пöтка оз сыв,
Шорлөн дзольгём оз кыв.
Лон гөгөр зэв чöv,
Пуксис кузь кöдзыд төв.

Т Е М А. Öти слога кывьяс гижöм.

М о г: велöдны челядьöс торйöдны уна слога кывьяс пытшкысь öти слога кывьяс да гижны найös тетрадьö.

Учитель юалö челядьлысь, кутшöм кывбурөн найö тöдмасисны колян урок вылын («Лым чирьяс») да тшöктö лыддыны сийös наизусть. Воддза кык предложениеысь челядь корсьöны да лыддьöны öти слога кывьяс (ми, лым, нин, дыр, гөн, пыр), сэсся — дöска ывлö водзвыв гижöм кывьясысь (му, тола, лым, дадь, юыс, посни, ми). Лыддьö-

ны кывбурысь бõрря кык предложениесõ, корсялõны сэтись õти слога кывъяссõ да гижõны найõс. Гижны заводиттõдз челядьõс колõ правильнõя пуксьõдны парта сайõ, пуктыны тетрадь да ручка. Кымынкõ кыв гижõм бõрын колõ вõчны зарядка. Сэссия учитель юалõ, кутшõм кывъяс челядь гижисны, петкõдлõ мичаа да правильнõя гижõм уджъяс.

Т Е М А. Рисование урок вылын.

М о г: велõдны челядьõс картина да висът серти уджавны (лõсьõдавны предложениеяс да сувтõдавны колана вопросъяс); тõдмõдны челядьõс выль кывъясõн (**пõль, мичмõдны, шпоракивыны**); туйдõдны найõс сы вылõ, медым батьмамныслысь да гырысь чõй-вокныслысь заводитõм уджнысõ нуõдисины водзõ.

Учитель юалõ, мыйõн кõсийõны лоны челядь, кор найõ быдмасны. Сэссия лыддьõ 109 листбокса висът да тõдмõдõ выль кывъясõн (**пõль — дед; мичмõдõ — краситõ; шпоракивыны — кышакивыны; кыйсьысь — вõралысь**).

Челядьõн висът лыддьõм бõрын учитель тшõктõ корсявны текстысь да лыддьыны предложениеяс учительница йылысь, сэссия Петя, Катя да Вова йылысь.

Та бõрын учитель отсõгõн челядь лыддьõны дõска вылõ водзвыв гижõм предложениеяс да корсялõны сэтись кывъяс, кодъяс õтвечайтõны к о д и? да м ы й? вопросъяс вылõ.

Пõльыс Вовалõн вõлõма вõралысь. Вера рисуйтõ мича дзоридз. Учительница петкõдлõ танк. (Коди вõлõма вõралысьõн? Мый рисуйтõ Петя? Мый рисуйтõ Вера? Мый петкõдлõ учительница?)

Сэссия челядь лõсьõдõны **батыс** да **чõйыс** кывъясõн предложениеяс. Урок помын учитель вõчõ вывод: зэв бур, мый челядь кõсийõны мунны бать-мам туйõдыс жõ.

Т Е М А. Маша да Зойка.

М о г: выразительнõя лыддьыны восклицательнõй предложениеяс; велõдны челядьõс сетны характеристика налы, кодъяс йылысь висътывсьõ текстас.

Текст вылын уджалигõн учитель лыддьõ «Маша да Зойка» мойд ставнас. Сэссия тшõктõ челядьõс корсявны сэтись Зойкалысь кывъяссõ да лыддьыны.

Учитель велõдõ челядьõс выразительнõя лыддьыны восклицательнõй предложениеяс (Ой, ме ог вермы! Ой, ме ог куж! Ой, меным дыш!)

Та бõрын челядь лыддьõны предложение, кытчõ гижõма Маша йылысь (Маша вõлї зев зиль да кывзысьысь нывка). Сэсса юалõ, код нывкаыс кажитчис да мыйла.

Сетõны характеристика первой Ойкалы (няргысь; дыш; нинõм оз куж дай оз кõсйы вõчны; век шуõ: ой! да ой!), сэсса Машалы (бур, зиль да кывзысьысь нывка). Медбõрын висьтсõ ещё выразительнõя лыддьõны да перескажитõны содержаниясõ, вõчõны вывод: Зояыд няргõмысла да дышõдчõмысла воштõма ассьыс мича нимсõ.

Т Е М А. Ойкалõн пõдарок (мойд).

М о г: велõдны текстысь корсявны колана предложение-яс, лыддьысьны рольяс серти; мойдсõ используйтны челядьõс воспитайтõм могысь, мед найõ эз лоны сõмын асьнысõ радейтысьясõн да скупõн.

Текст вылын уджалігõн учитель первой лыддьõ мойдсõ ставнас, сэсса тшõктõ лыддьыны челядьõс юкõнъясõн (1 юкõн — «мыйкõ пõдарит» кывйõдз; 2 юкõн — «изтор пõдарита» кывйõдз; 3 юкõн — помõдзыс).

Лыддьысьõм бõрын колõ нуõдны содержание серти беседа: мый вõлї керõ Ойка? Коді сэтчõ локтис? Мый шуис Ойкалы Шырпи? Сы бõрын челядь лыддьõны висьтысь Ойкалысь кывъяссõ да висьталõны, кажитчис-õ налы Ойкаыс. Мыйла эз кажитчы? (Скуп; сõмын асьсõ радейтõ.) Сэсса колõ юавны, кажитчис-õ Шырпи. (Вермасны шуны, мый кажитчис.)

Медбõрын учитель вõчõ мойд содержание кузя вывод: оз ков сõмын асьнытõ радейтны, колõ и тõварышьястõ ворсõдны. Шырпиõс ошкыны оз жõ позь: сійõ пõдароксõ корис. Позьõ õмõй пõдароксõ корны? Чужан луннад õд кортõгыс пõдаркитõ ваясны гõстьясыд.

Т Е М А. Ойкалõн чужан лун.

М о г: велõдны текстсõ торйõдлыны юкõнъяс вылõ; мойдсьыс тõдмавны главнõй вежõртассõ; сõветуйтны челядьлы, мый позьõ да мый колõ чужан лунъяс дырйи пõдаритны.

Урок позьõ заводитны вводнõй беседасянь:

- 1) кымын арõс тїянлы тырис?
- 2) кутшõм тõлысьын (кор?) тїян чужан лунныд?
- 3) мый тїянлы пõдаритисны чужан луннад?

Учительн текст лыддьом бõрын челядь лыддьоны мойд-сõ юкõнъясõн (Ойкалы сетõны ковтõм пõдарокъяс; Ойкалы лон яндзим; вайõны колана пõдарокъяс).

Сэсса водзõ нуõдны беседа:

1) кутшõм õшыбка вõчис Ойка «Ойкалõн пõдарок» мойдын?

2) гõгõрвоис-õ Ойка ассыс õшыбкасõ да мый шуис сийõ?

3) кодъяс да кызди отсалисны Ойкалы мынтõдчыны ас-лас õшыбкаыс?

Текст вылын уджалõм бõрын учитель сетõ челядьлы сõвет, мый позьõ пõдаритны чужан лунõ ёртъяслы (асланыс рисуйтõм рисунок; вышивайтõм носõвõй платок; игрушка-яс, быдтõм дзоридзьяс).

Т Е М А. Коді уна уджаліс, сійõ уна и босьтис

М о г: велõдны челядьõс сетны характеристика налы, кодъяс йылыс висьтавсьõ мойдъясын; воспитайтны челядьõс, мед найõ вõліны скромнõйõс да эз повны сьõкыд уджъясыс.

Первой учитель мойдсõ лыддьõ ставнас ачыс, сэсса лыддьõны челядь юкõнъяс вылõ торйõдлõмõн (Ош да Ёж; Ош да Ойка; Маша да Ош; Ёж да Ойка; Маша да Ойка; Ур).

Лыддьысьõм бõрын учитель нуõдõ мойд содержание серти беседа:

1) кодъяс паныдасисны Машалы да Ойкалы?

2) мый шуис налы пõрыс Ош?

3) мыйла Ойка кõсийысис Ёжлы отсавны?

4) кызди яблõгсõ нуисны Ойка да Маша?

5) кызди нывкаяслы мынтысисны Ёж да Ош?

6) мыйла Ойка лон жугыль? Мый сийõ шуис Машалы?

7) мый шуис Ойкалы Ур?

8) код нывкаыс тиянлы воис сьõлõм вылад?

Лыддьысьõм бõрын сетны Машалы да Ойкалы характеристика.

Маша.

Скромнõй.

Абу завидьтыс.

Оз пов сьõкыд улжыс.

Ойка.

Ас вõснаыс сõмын тõж-дысьõ.

Дыш. Горш. Завидьтыс.

Сьõкыд уджыс полõ.

Урок помавны мойдыс медбõрря предложение лыддьõмõн (Коді уна уджаліс, сійõ уна и босьтис).

Т Е М А. Незнайка да сизь.

Мог: велодны челядьос рисунокъяс серти лосьодны висьт; видзны-досьоритны природа.

Первой тодмодны челядьос 113 листбокса картинаясон. Учитель отсөгон быд картина серти челядь лосьодоны не-ыджыд висьт.

Первой картина. Мича кыз пу вылын пукало сизь. Сюдод костьясыс сийо корсяло да кокало номырьяс да лельояс — лечито пусо.

Картина вылын уджалом бoryн лыддьоны стих:

Тырмо, майбыр, уджыд сизьлы,
Пуыс номырьясос сизьдо.

Мод картина. Незнайка думайто, мый сизьыс нырнас сутшодо да дойдало пусо. Босьтис ньор да сизьлы городи:

Мыйла нырнад сизьдан пу,
Одйо кокто татысь ну.

Коймод картина. Сизь дозмис Незнайка выло да одйо лэбзис сатысь пыр, лельо чукор колис тыр.

Нельод картина. Лельоясыд да гагьясыд дзикодз висьмодисны пусо. Корьясыс эз кутны быдмыны. Колисны куш кос вожьясыс.

Пуыс косьмис, лоис сись,
Эз нин волы сэтчо сизь.

Картинаяс серти уджалом бoryн учитель вочо вывод: ена ыджыд лектор и вочис Незнайкаыд, пу вылысь сизьсо вотлис да. Сийо, вольомко, оз тод, мый лэбачьясыс мездоны пуяссо гагьясысь, пуяс да град выв пуктасьяс вылысь лельояссо сейоны. Сидзко, лэбачьяс йозлы вайоны зэв ыджыд польза. Оз позь жуглыны налысь познысо. Коло вочавны скворечникьяс да кормушкаяс — отсавны налы колявны кузь кодзыд тов.

Т Е М А. Эзысь войтъяс.

Мог: велодны челядьос висьтсо торйодлыны юконьяс выло (лосьодны план); мичмодны челядьлысь сернисо об-разной выражениеясон; тодмавны, кызди тулысын вежсьо ывла выв.

Уроксо поэзо заводитны нодкыв тодмаломсянь.

Дзольгö шор,
Потö кор.
Висьталöй жö,
Тайö кор?

116 листбокса картина серти да челядълөн тувсов кад наблюдайтөм серти нуодны беседа (кутшөмөсь лунъясыс; шонді, поводдя, енэж, лым; йи нёнъяс, войтва, лэбачьяс).

Висьтсö ставнас лыддö учитель да объясняйтö татшөм кыв сочетанияс: **эзысь ва войтъяс** — ва войтъясыс эзысь кодöсь (эзысь рöмаöсь); **дзор юрсиа төв** — төвнас ывла вылын быдлаын еджыд лым, быттö тöлыс дзор юрсиа.

Сэсся учитель отсөгөн челядь торйөдлөны висьтсö юкөнъяс вылö (тулыс; кодздөдлө; бөр шондөдö) да лыддöны. Тайö висьтас эм уна образной кывъяса предложенияс. Учитель лыддö предложенияс, кöни кывъяссö не-уна вежлалыштöма, да тшöктö челядöс корсявны найöс висьтэсыс.

1. Төп, төп — войталіс войтва (Төп..., төп..., төп..., — вавровмисны эзысь ва войтъяс).

2. Öвтыштіс паськыд тошнас (Шеныштіс паськыд тошнас).

3. Войбыд зэв ёна кынмисны (Войбыд изöймитісны кынмисны).

4. Асывнас шонді шонтіс йи нёнъяс (Асывнас шонді веськөдіс ассьыс югөръяссö йи нёнъяс вылö).

Кыдзи содтөд материал позö лыддыны М. Лебедевлөн кывбурысь отрывок:

Гажа тулыс воис,
Гөгөр жургö шор.
Шонді лымсö сёйис,
Поті пулөн кор.

Т Е М А. Володя Ульянов.

М о г: велөдны челядöс торйөдны текст юкөнъяс вылö; Володя Ульянов пример вылын велөдны челядöс овны режим серти, бура велөдчыны да ёна лыддысыны.

Урок вылö колö вайны В. И. Ленинлысь портрет, Ульянов семьялысь карточка да Анна Ульяновалысь книга, кытысь босьтöма тайö отрывоксö.

Лыддысыны заводиттөдз колö петкөдлыны 118 лист боксы В. Ульяновлысь портрет да висьтавны, мый В. И. Ленинлөн ичөт дырйиыс овыс вöлі Ульянов. Сэсся төдмөдны

Ульянов семьяыскөд да неуна висьталыштны быдөн йылысь. Торйөн петкөдлыны Анна чойсө да висьтавыны, мый сийö гижöма Володя йывсыс книга (книгасö петкөдлыны). Первой учитель висьтсö лыддьö ставнас, сы бöрын тшöктö челядьöс ас кежаныс корсявны да лыддьыны татшöм юкөнъяс: 1) школадз; 2) школаын; 3) урокъяс бöрын. Сэсся учитель лыддьöдö висьтсö юкөнъясөн, а челядь ставнас перескажитöны.

Медбöрын учитель юалö, кутшöмөн лоны велöдö челядьöс тайö висьтыс. (Быдөнлы аслыс вольпась идравны; зарядка вöчны; асывнас да рытнас пиньяс весавны; режим серти овны; бура велöдчыны; ёна лыддьысьны.)

Перемена дырйи позьö ворсны «лаптаөн».

Т Е М А. Папа менам каменщик.

М о г: велöдны правильнöя лыддьыны восклицательнöй предложенияс, лыддьысьны рольяс серти. Петкөдлыны, мый Сöветскöй Союзын зэв öдйö да уна стрöитöны керкаяс, школаяс, детсадъяс да мукöдтор; настроитны челядьöс, медым найö ичöтысянь думайтисны, мыйөн көсйöны лоны.

Уроксö нуодтöдз позьö челядькөд ветлыны стрöитчанинö либö петкөдлыны стрöитчöм йылысь диафильм.

Урок заводитны беседаянь. Учитель юалö, көни уджалöны челядьлөн бать-мамныс да гырысь чой-вокныс; мыйөн көсйöны лоны челядь, кор быдмасны.

Лыддьысьны заводиттöдз колö тöдмөдны выль кывъясөн (каменщик, рельсяс, кабина, рычаг, мастерок, цемент). Висьтсö первой лыддьö учитель, сэсся челядь.

Сы бöрын уджалöны картина серти:

1) мый вöчö каменщикыс? (Кирпичысь тэчö керка стен. Шуйга кнас кутö кирпич, веськыднас мастерокөн разöдö кизер цемент, мед кирпичясыс öта-мөд дорас крепыдджыка йитчасны.)

2) кызди каменщикыс пасьтасьöма?

3) мый вöчö кран?

4) мый нöшта тыдалö картина вылас?

Урок помасьö выводөн: быд во унджык и унджык сöветскöй йöз кутöны овны мича да гажа керкаясын. Зэв бур, мый детинкаыс ичöтысяныс пуктöма мог лоны каменщикөн.

Т Е М А. М ы й к е р ө? в о п р о с в ы л ö ö т в е ч а й т ы с ь к ы в ь я с. (Гижан урок.)

М о г: велöдны корсявны текстусь колана кывъяс да выписывайтны найöс.

Урок заводитчö «Тулыс» кывбур повторитöмсянь (кодi гижис кывбурсö да мый йылысь сэнi висътавсьö). Сэсся лыддьöны сийöс. Сы бöрын учитель тшöктö челядьöс 120 листбокса картина вылысь индыны трактор да сы йылысь лыддьыны кывбурысь предложение. Сэсся сувтöдö вопрос: мый керö тракторыс? (Жургö, дасьтö озыр урожай.) Сийö кывъяссö, кодъяс öтвечайтöны м ы й к е р ö? вопрос вылö, челядь гижöны дöска вылö «Мый керö?» вопрос улö.

Сидз жö колö тшöктыны челядьöс картина вылысь индыны йи, корсьны кывбурысь йи йылысь предложение, сувтöдны сы дiнö вопрос (мый керö йиыс?) да кывтö кывсö гижны дöска вылö. Дöска вылö нöшта колö гижны пöльтö да юргö кывъяс да тшöктыны челядьöс на серти корсьны кывбурысь предложениеяс. Сидзкö, дöска вылын лоö гижöма м ы й к е р ö? вопрос вылö öтвечайтысь кывъяс (жургö, дасьтö, кывтö, пöльтö, юргö). А гижтöдзыс колö лыддьыны дöска вылысь кывъяссö да петкöдлыны 120 лист бок помысь образец.

Гижöм бöрын уджсö учитель прöверитö.

Т Е М А. О ш.

М о г: велöдны выразительнöя лыддьыны кывбур; лöсьöдавны предложениеяс; тöдмöдны ошкөн да сылөн оланогөн.

Урок позьö заводитны беседасянь:

1) кытысь тi аддзылiд ошкöс? (Циркысь, телевизорысь, картина вылысь.)

2) кызди ошъяссö шуöны? (Мишкаöн, Михаил Ивановичöн,...)

Сы бöрын челядь видзöдöны 122 лист бокин рисуйтöм ошкöс, висъталöны, кутшöм сылөн кокъясыс, гыжъясыс, пельыс, гöныс.

Учитель выразительнöя лыддьö кывбурсö ставнас. Öстатки кывсö оз лыддьы, сийöс хорөн шуöны челядь. Лыддигөн логическöй ударениеяссö колö вöчавны татшöм кывъяс вылö:

- | | | |
|----------------|------------|---------------|
| 1) парма шöрын | 5) зöр | 9) бöр |
| 2) вöрын | 6) радейтö | 10) пемыд вöр |
| 3) чöд | 7) гуö | 11) некытчö |
| 4) ставнас | 8) тöвбыд | 12) ош |

Лыддьöм бöрын нуöдны кывбур содержание серти беседа (кöнi олö ошкыс? Мый радейтö сийö сейны? Мый керö ошкыс тöлын? Кор гусыс сийö петö?).

Беседа бöрын челядь лыддьöны кывбурсö, уджалöны предложенияс да образной кывъяс вылын. Корсьöны да лыддьöны предложение, кытчö гижöма ошлысь чöд сейöм йылысь (тяпкö-сейö сэтöн чöд), сэсся ошкыслысь ветлöдлöм йылысь (тапикасысь ыджыд ош). Сэсся лыддьöны да висьталöны, кыдзи челядь гөгөрвоöны «муса сылы пемыд вöр» кывъяс. Гортын колö велöдны кывбурсö наизусть.

Т Е М А. Кöч.

М о г: велöдны челядьöс выразительной лыддьыны кывбур; тöдмöдны кöчöн да сылөн оланногөн.

Урок поэты заводитны беседасянь:

- 1) кодi аддзылис кöчöс?
- 2) кöнi кöчьясыс олöны?
- 3) кутшöм мойдыяс лыддылысны челядь кöчьяс да ручьяс йылысь?

Беседа бöрын учитель лыддьö кывбурсö ставнас, медбөръя кывсö челядь шуöны хорөн.

Логической ударениеяс усьöны татшöм кывъяс вылö:

- | | | |
|-------------|----------------|----------------|
| 1) рудов | 5) дась | 9) вывти кузь |
| 2) пышьявны | 6) пась | 10) кылас оз-ö |
| 3) оз пов | 7) тöв и гожöм | 11) некодлы |
| 4) оз ков | 8) ручысь | 12) кöч |

Сэсся лыддьöны кык-ö-куим челядь. Кывбур содержание да рисунок кузя беседуйтöны: кутшöм кöчыс? Кутшöмось сылөн кокъясыс, пельыс, бöжыс? Кодысь кöчыс медся ёна полö? Кутшöм гöныс кöчьясылён чужигас? Кутшöм гöныс кöчыслён рисунок вылас? Кутшöм гöныс кöчыслён тöлын?

Сэсся учитель висьталö, мыйла кöчыс гөнсö вежлалö тöлын да гожöмын. Медбöрын тшöктö челядьöс лыддьыны кывбурсö гортсяясы.

Т Е М А. К у т ш ö м? в о п р о с в ы л ö ö т в е ч а й т ы с ь к ы в ь я с. (Гижан урок.)

М о г: велöдны челядьöс гижны творческöй диктант.

Повторитны кöч йылысь кывбур. Сэсся уджавны дöска вылö водзвыв гижöм кыв сочетанияс вылын (кöдзыд тöв; шоныд пась; кузь пель; дженьыд бöж; небыд гөн; полысь кöч). К у т ш ö м? в о п р о с в ы л ö ö т в е ч а й т ы с ь к ы в ь я с с ö в и з ь й ö д л ы н ы у л ы с ö д ы с м е л ö н.

Диктуйтöм вылö текст (Кöч).

Гожöмын кöч ... (руд), а тöлын ... (еджыд). Сылөн гöныс ... (небыд). Пельыс кöчлөн ... (кузь), а бöжыс ... (дженьыд). Кöч зэв ... (полысь).

Гижтöдзыс текстсö колö разберитны устнö. Предложе-ниесö учитель оз помöдз лыдды, челядь помалöны к у т ш ö м? в о п р о с в ы л ö ö т в е ч а й т ы с ь к ы в ь я с с о д т а л ö м ö н. Д и к т а н т д ы р ь и п о з ь ö в ö ч н ы з а р ь я д к а. Г и ж ö м б ö р ы н у д ж с ö к о л ö п р ö в е р и т н ы (öти лыддьö, мукöдыс следитöны).

Медбöрын учитель юалö, кутшöм тема кузя уджалісны, сэсся урок помын петкöдлö бура гижöм уджъяс.

Т Е М А. Ч е р и к ь и й ö м.

М о г: велöдны лыддыны сэтшöм текстъяс, кöні кывъяс пыддныс паныдасьлöны рисунокъяс; тöдмöдны, кутшöм чериас олöны миян юясын.

Урок позьö заводитны чери кыйöм йылысь беседасянь:

- 1) коді гожöмнас ветліс вуграсьны?
- 2) мыйла чериыс кутчысьö вугыр помас?
- 3) кутшöм чериас ті тöданныд?

Сы бöрын учитель лыддьö «Чери кыйöм» висьт да тшöк-тö лыддыны челядьöс. Сэсся тöдмалöны нöдкыв:

Тыясын да юын олö,
Вугыръясысь ёна полö.
Эжыс еджгов, рудовпырысь.
Сьöмыс сылөн абу гырысь.
Сійö öдйö ваын войлö,
Посни чериасöс сөйлö,
Радейтö зэв джуджыд йир.
Код нö сійö, челядь? (Сир.)

Нөдкыв содержание серти уджалігөн объяснитны **йир**
да **эжыс** кывъяс да юавны, мый висътавсьö сир йывсьыс
нөдкывъяс.

Сэсся 126 лист бокин рисуйтөм черияс пөвстысь корсьö-
ны сирсö, висъталöны, кутшөмджык сійö да мыйөн торъялö
мукöд чериясысь. (Кузьмөс, ёсь ныра.)

Медбöрын юавны, кутшөм чериясöс ещö сэтчö рисуйтö-
ма да мыйөн найö торъялöны öта-мөдсьыс. (Налим, йөрш,
ёкыш.)

СОДЕРЖАНИЕ

Водзкыв	3
Букварводзвывса кадколаст	5
Буквардырся кадколаст	6
Букварбөрвывса кадколаст	9
Торъя урокъяс дорё разработкаяс	10

Екатерина Александровна Кузиванова
Екатерина Федоровна Тараканова

МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ К КОМИ АЗБУКЕ

На коми языке

ИБ № 439

Редактор **А. С. Мозымова**. Художественный редактор **В. Б. Осипов**. Технический редактор **А. Н. Вишнева**. Корректор **М. М. Дейнега**.

Сдано в набор 19.06.80. Подписано к печати 21.10.80. Формат 84×108¹/₃₂. Бумага № 1. Гарнитура «Литературная». Печать высокая. Усл. печ. л. 2,52. Уч.-изд. л. 2,36 Тираж 1000. Заказ № 7185. Цена 10 коп. Коми книжное издательство. 167610, Сыктывкар, Дом печати.

Республиканская типография Государственного комитета Коми АССР по делам издательств, полиграфии и книжной торговли. 167610, Сыктывкар, ул. Коммунистическая, 20а.

10 көп.

=86328