

Л.С. 7.

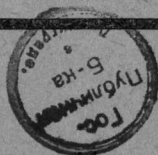
ИЗДАНИЕ

1930

КУЛЬТУРА

ПОИСК

Г.П.Б-ка обяз. экз.
Литр. 1930 г.
Акт № 2-1347



Е
И
Н
А
Ж
Р
Е
Д
О
С

Культура кыпдан уж—класеввöй полїтїческой мог	3
Резолюции областного культпроп совещания при ОК ВКП (б) об очеред- ных задачах культурного строительства	5
О ближайших задачах культпроп организато- ров РК и пропорганизато- ров яч. ВКП(б)	8
Об итогах партпросвещения и очередных за- дачах на 30-31 г.	9
А. Захаров — Вөрлезанїнын јурдöдчан уж .	12
М. Богомолов — Политехнизм в школах I ст.	15
— Школы не используют возможности района .	19
Юркин — Партучеба в Визингском районе .	20
Резолюция секретариата Коми ОК ВКП(б) в коми художественной ли- тературе	22



**КУЛЬТУРА
ФРОНТ**

О Р Г А Н
КУЛЬТПРОП СЕКТОР
ОК ВКП (б), ОБОНО
И ОБПРОФСОВЕТА

**Ежемес.
журнал**

№ 2—ИЮЛЬ 1930 г.

**Непринятые рукописи редакцией
не возвращаются**

Культура кыпöдaн уж — классöвöй полiтiческöй мoг

Областын XI партинöй конферентсия зев чорыда сувтлiс культура уж нуöдöм вылö. Конферентсия шуiс — öнöз культу-ра уж уналаын оз вöли донжавны, мукöд яачекајасас культурнöй ужсö воштöмаöс, визöдöны ковтöм уж вылö моз: XI кон-ферентсия iндiс — культура уж дiнö колö кутчыны чорыда, колö öтувтны культура уж сoтсиализм течöмкöд, культура ужлы колö отсасын сoтсиализм течны. Коди тајö ужсö гөгөрвоö мöд ногөн, сiјö кежö партија тувiчыыс. Конферентсия сiзи i шујс — „Недооценку культурной работы расценить, как отход от генеральной ли-ний партии“.

Öнја кадын, ыжыд реконструкция нуöдiгөн, овмöсыслыс чужöмбансö ве-жiгөн, кодыр пуктöма талунја ужын мoг — бырöдны кулакöс, кызи классöс, нуöдны дорвыв коллективизатсия рајон-јасын, культура ужлөн мoгыс зев ыжыда содö. Грамота тöдтöм морт сулалö пол-итика бокаын, грамота тöдтöм, вöд пе-мыд морт (а тащöмјасыд унжыкысö ов-лöны батракјас да гöла олыс крестана пöвсыс) регыджыкөн шедö кулакјас вл-јаныö улö. Сiзөн-кö, оз ков вунöдны культура кыпöдöм, пемыдлун бырöдны классöвöй мoг. Классöвöй полiтiческöй мoг сiјөн — пемыд морт оз вермы созна-тельнöја кутчыны сoтсиализм стрöитны, сiјöс классöвöй враг регыджыкөн боетас аслас кiподулö, классöвöй враг кутас торкавны культура кыпöдaн уж, кутас зугны. Тајö ужас колö кутчыны кызи классöвöй, полiтiческöй мoгö, кыскыны ужас робöчöјас-öс, батракјасöс, колхозникјасöс, гöл да шöркoдöдем крестанаöс.

Кушöм-жö медеа гырыс мoгјас культу-ра кыпöдaн ужын öнја кад кежлö? Медеа ыжыд мoг — пемыдлун бы-рöдöм да 8, 9 да 10 арöса чела-дöс поснi школајасын быт велöдaн уж. Тајö кык ужыс партија XVI öјезд iндöм кузта медеа главнöй ужјас Тајö кык мoг дiнас кызи сурöсјас дiнöмијан-лы i колö кутчыны. Öнi ВКП(б) ЦК лезiс ассыс шуöм, кытöни iндö тајö мoг-јас вылас. Партинöй организатсияјасы да культура кыпöдaн мoгын ужалысјасы

колö тајö уж дiнас ужалыс војтырöс кыскöмөн кутчыны. Мыј колö вöчны?

Öнiсан-жö колö тöдмавны, көни да мыјда грамота тöдтöм да зöла грамотаа војтыр (област пастаын-пö сещöмјасыс 33 сурс). Колö тајö ужсö бура нуöдны, колö лöсöдны уна култармејетсöс (3 сурс), лöсöдны помещеньöјас, нiгајас, бумагајас да мукöд тор. Ущiтелјасöс тајö ужад колö пуктыны методика бoк-сан веккöдлысјасö, култармејетсјасöс велöдысјасö. Ковмас ловзöдны общество долој неграмотноетлыс ужсö. Мијан ескö бумага вылад обществоыд лыдфысö, да сöмын некушöм уж оз нуöд. Возö вылö тащöмтор терпитны оз поз. Колö пал-лöдны узан уныс. Партинöй организа-тсиялы колö сöлöмөсан кутчыны обще-ство ужнас веккöдлыны.

8, 9 да 10 арöса чела-дöс поснi школа-јасын быт велöдaн уж, зев ыжыд полiтi-ческöй мoг. Ковмас 120 выт ущiтел. Обоно август 5 лунсан нуöдö 80 мортые курс, 30-40 морт вылö сещöм-жö курсјас лöбны iжмаын. Сöмын оз-на тырмы i најөн, ковмас став ущiтелјас-коммунистјасöс бoтны мукöд сикас уж-јас вылыс, ковмас шыöдчыны важ ущi-телјас дiнö, кодјас мыкö вöсна петiсны ущiтелалöмсыс, медем најö бара кут-чысаны ущiтелавны. Ковмас мөвпышт-ны мукöд сикас мoгјас јылыс. Ковмас бура пуктыны батракјас да гöла олыс крестана чела-длы отсасöм ужсö пук-тыны сiзи, меде чела-дыс вермiсны велöд-чыны, меде најö адзiсны налы отсасöмсö. Оз ков вунöдны i коммунист ногөн велöдöмсö. Пуктыны классöвöй пролетарскöй воспитаныö. Колö јитны школасö производ-ствокöд, колö пуктыны полiтех-ническoј элементјас. Јитны шко-лаыс ужсö колхозјаскöд, вөрлезöмкöд. Бура ковмас тöдмавны машинајас (трак-тор да мукöд сикас мувиз ужалан маши-најас). Школа ужас колö кыскыны чела-фыслыс бат-мамсö, чукöртлывлыны налыс собраньöјас, лöсöдны школајас бердас поснi школајасын 8, 9 да 10 арöса чела-дöс быт велöдöм нуöдны отсасан комiе-сияјас.

Карјасын да фабрик-заводса сиктјасын тавосаң-жө лөөдчө быт велөдөм сизим-во (обязательное обучение в объеме семилетки.) Мијан областын ковмас босчыны сичим воһн велөдан ужсө пуктыны Нувичимын, Сереговын, Угусасын да карын. Ковмас чорыда паскөдны колхозса том јөзсө велөдан школајас, ковмас ужсө пуктыны сичи, медем ескө локтан војасө-һн став том јөзсө колхозјасыс кыскыны ШКМ-ө, ШКМ-јас бердас колө воставны рытја школајас, медем кыскыны сетчө колхозыс том војтырөс.

Колө кутчысны шөщ олома војтырөс велөдны: робочөјјасөс велөдөм вылө лоас востөма робочөјјасөс рытын велөдан університет, медеагырыс да бура ужалыс колхозјас бердын ковмас востыны кык колхознөј университет.

Культурнөј, техничөкөј да көчәјственнөј кадрјас лөсөдөм, велөдөм мунис омөла. Воңа нумерын ми-һн гижлимө лока уж пуктөм жылыс Ульанаса мувиң ужалан техникумыс, уна суңчытөмторјас и мукөд школајасын. Медеа लोकыс сичө — абу, либө вывти лока пуктөма, коммунистичөкөј воспитаньө, ужсө нуөдлөмаөс, бесклассөвө, абу јитлөмаөс велөдчөмсө сотсиализм течан талунса ужыскөд, уналаын теорјасөвелөдөмаөс теорја вылө. Ферт, тазикөн колтчыны воңө кезлө оз поз. Тајө суңчытөмторјассө ковмас бырөдны. Кадрјас лөсөдан школајасөс пөртны — сотсиализм стрөитны кадрјас лөсөдыејасө, ас советскөј спетсиалистјас бытысјасө. Таво областын шуөма востыны индустриалнөј, лөснөј, медицинаскөј да јзмаын мувиң ужалан, көр виңан овмөс кыпөдан отделеһняөа техникумјас. Колө өнисаң-жө лөсөдны оланинјас, учительјасөс, колө лөсөдны војтырөс, медем школајасыс бостчысны ужавны. Воңа војасын вөвлис суңчытөмтор — техникумјасө боставлөмаөс ковтөм војтырлыс челафсө (кулакјасыс, попјасыс да с. в.) таво сешөм омөльторсө оз-һн ков лөзны. Колө бостчыны робочөјјасыс, батракаслыс, гөла да шөркөдфема олыс крөстаналыс челафсө. Стөпендија сөтавын медеавөјдөр робочөјјас, батракајас челафлы, гөла олыс крөстана челафлы да сөсса, ферт, шөркөдфема олыс крөстана челафлы. Колө бура пуктыны классөвөј отбор да стөпендија сөталөһн классөвөј подход.

Зөв јона да чорыда ковмас кутчысны нуөдны культура кыпөдан мукөд сикас формаөһн уж. Ферт, медеавөјдөр ковмас кутчысны вөрлөзанинјасын ужавны. Лозунг — вөрлөзөм лаң чу жөм банөһн, культура кыпөдан ужлы ковмас медеа воңын оломө пөртны. Ковмас став ужсө нуөдны вөрө: пемыдлун бырөдан, кино, радијо, гаңет, лыдфысан керкајас, быдсама сикас кружокјас, спектаклјас да мукөд. Ковмас вөрын лөсөдны лыдфысан керкајас, гөрд пельөсјас да мукөд. Медеавөјдөр ковмас ужсө пуктыны тракторнөј базајасын, пыр ужалыс кадрјаскөд. Пуктыны мөг — культурнөј жуңһн отсалам тыртны соттөдөһн вөрлөзан программа, бурмөдам керлөзан уж да лептамө качество.

Өнија кадын сиктјасын культурнөј ужтө колө нуөдны гөла да шөркөдфема олыс крөстана пөвсын, медем најөөс кыскыны, ферт, асвөласыс, колхозјасө, медем најө, кыңзи и робочөјјас чорыда кутчысыны вөрлөзан-кылөдан уж динө. Кущөмкө избачкө кутас асыс ужсө гөгөрвоны мөд ногөһн сичө омөла избач. Некоп оз ков вунөдны — бура уж позө нуөдны да пуктыны сөмын секі, кодыр бура лоас организујтөма батракајасөс да гөла олыс крөстанаөс, најөс јитөма шөркөдфема олысјаскөд да сувтөдөма кулакјасыс паныд. Тајө культура кыпөдан мөгјас выласковмас медеа чорыда виңөдлыны.

Зөв гырыс мөгјас культура кыпөдан уж воңын. Тајө гырыс мөгјассө позас оломө пөртны кык условијөһн. Өти-кө — культура кыпөдан ужө кыскыны став ужалыс војтырөс, нуөдны кыңзи и мукөдлаын культура поход. Культура походын ужалөны со сурс ужалыс војтыр, а оз сөмын ушителјас да мукөд јортјас. Колө пөртны војтырөс велөдан јукөдјассө — культурнөј револутсјаөһн вескөдлыс штабјасө. Мөд-кө, кодыр партинөј организатсја бөстас аслас кияс культура ужөһн вескөдлөм, кутас фејствителнө болшевик ногөһн вескөдлыны, вескөдлыныс көр бөстчас быд јачејка, быд рајком, ачыс Обком да быд коммунист кутас асөс лыдфыны культура кыпөдан ужас ответственнојөһн.

Резолюции областного культпроп совещания при ОК ВКП (б) (27-29 июля 30 г).

Областное культпропсовещание открылось 27/VIII, продолжалось три дня. На совещании присутствовало 40 человек; участвовали представители всех районов кроме Ижмы и Устьцдыльмы. Участвовали: 4 культпропорганизатора РК, 1-политпросвет инспектор района, 7-секретарей ячеек ВКП (б), избачей-8, секретарей комсомольских ячеек 4,

представители областных учреждений и организаций и коммунисты педагоги СПШ и школ повышенного типа. Совещание проходило при исключительно высокой активности участников и конкретных, деловых предложений.

Культпроп ОК

Резолюция

по докладу тов. Ворсина об очередных задачах культурного строительства.

1 Существующие темпы культурного строительства отставали от темпов хозяйственного развития.

Культурная работа была слабо увязана с хозяйственными задачами области (лесозаготовка, сплав, коллективизация, выполнение промфинпланов на предприятиях).

Социалистический сектор (заводы, предприятия, колхозы) обслуживались наравне с индивидуальным сектором.

Существовавшие школы II ступени, профучебные заведения, по своему количеству малочисленны и не дают достаточного количества и нужных по качеству специалистов квалифицированных рабочих для народного хозяйства.

2. Данный период развернутого наступления социализма на остатки капитализма в нашей стране характеризуется обострением классовой борьбы, в том числе и на культурном фронте.

Поэтому, в нашей национальной и культурно-отсталой области борьба за культуру, как национальную по форме и социалистическую по содержанию, приобретает особую остроту. Это прежде всего означает необходимость подготовки политически выдержанных и технически подготовленных национальных кадров из рабочих, батраков, бедняков, колхозников — для всех участков социалистического строительства. Совещание считает, что в практике работы парторганизации культурная работа недооценивалась.

3. а) Существующая сеть средних и низших профтехнических учебных заведений мала и не готовит нужных по качеству специалистов.

Одобрив мероприятия, предпринятые по реорганизации 2-х концентров шк. II ст. и на базе их создание индустриального, сельскохозяйственного (на Ижме), медицинского и расширение существующих, техникумов совещание считает, что парторганизации должны теперь же на местах развернуть энергичную кампанию по укрупнению наличной сети внутриобластных техникумов, а также и ВУЗ⁴-ов и техникумов вне области.

Объявить ударный месячник вербовки рабочих, батраков, бедняков и колхозников на учебу.

Обратить особое внимание на недопущение в профучебные заведения социально-чуждый элемент.

б) С 30-31 уч. года техникумы перевести на семестровую систему непрерывным учебным годом и непрерывной производственной практикой.

в) Считать необходимым открытие в г. Сыктывкаре и Ньючине рабочих университетов, в крупных колхозах не менее 2-х колхозных университетов.

г) Усилить заочное профтехническое образование.

д) Основной формой подготовки квалифицированной рабочей силы для ценовой лесной промышленности в дальнейшем должна быть школа ФЗУ и лесочуи.

Общий контингент их предстоящего учебного года довести до 500 чел. Наряду с этим должна быть широко развернута сеть краткосрочных специальных курсов (трактористов, каменщиков, приемщиков и т. д.).

4. Отмечая оторванность повышенной шк. Соцвоса от производства, словесный характер

учебы, совещание в то же время считает, что существующая сеть повышенных школ (семилеток) ни коим образом не обеспечивает в отношении контингентов, намечаемые—развертыванию техникумы.

Задача — создание единой политехнической школы семилетки в руководстве парторганизаций должно занимать особое место.

Совещание считает необходимым с предстоящего же 30-31 уч. года расширить сеть повышенных школ Соцвоса не менее чем на 10 новых комплектов и в первую очередь развернуть их в рабочих поселках (Нювчима), в районах наиболее крупных колхозов и окраинах.

С 30-31 уч. года приступить по области к введению для детей рабочих всеобщего обязательного обучения в объеме семилетки.

Одновременно необходимо развернуть не менее 9 ускоренных ШКМ при существующих ШКМ и крупных колхозов с контингентом в 3607 и 21 вечерних ШКМ с контингентом в 840 ч.

5. Проведение всеобщего обязательного обучения и ликвидации неграмотности должно стать боевой задачей парторганизации в ближайший период (из резолюции XVI партс'езда по отчету ЦК).

Отсюда введение всеобщего обязательного обучения в 1930 /31 уч. году в объеме 4-х летки для возрастов (8, 9-10 лет) и в объеме 7-летки для детей рабочих в области, является неотложной политической задачей.

В целях обеспечения этого, к началу учебного года совещание выдвигает следующие мероприятия:

Проведение в августе—сентябре с/г. 2 месячных курсов по подготовке учителей для шк. I ст. на базе семилетки.

Привлечь к активному содействию по ведению в. н. обучения широкую советскую общественность (советы, комсомол, профсоюзы, кооперативную систему, учительство, делегатов, пионеров и деревенский бедн.-середн. актив). При ОВОНО, РИК'ах и сельсоветах создать комиссии содействия по введению всеобщего обязательного н. обучения. При каждой школе создать группы содействия в. н. обучению.

Выявить и провести подготовку помещений под вновь открываемые школы.

Особое внимание обратить на создание условий для учебы детям батраков, бедняков. При всех сельсоветах приступить к созданию фондов помощи детям батраков и бедняков.

Наметить пункты, где нужно организовать ночлежки общежития, и найти соответствующие помещения.

Оживить работу особых комиссий ликбеза и ОДН.

6. По области имеется около 33000 неграм. и малограмотн. главным образом женщин, дер. батрачества и бедноты, в силу своей неграмотн. не могущих сознательно участвовать в соц. строительстве. Такое положение в дальнейшем терпимым быть не может.

Поэтому, поголовная ликвидация неграмотности и малограмотности всей этой массы встает на ближайший же 30-31 уч. год, как совершенно неотложная и не терпящая никаких отлагательств задача.

Для этого необходимо:

К октябрю месяцу создать кадр культурармейцев не менее, чем в 3000 чел. пропустив их в сентябре мес. через краткосрочные 8-10 дневные под-районные курсы.

К началу учебного года подобрать не менее 130-140 чел. руководителей опорных районных и сельских школ ликбеза.

Содержание работы школ ликбеза и ликпунктов тесно увязать с хозяйственно - политическими задачами и конкретными особенностями своего района, села, предприятия, делянки. В обязательном порядке включить в программы ликпунктов политчасы и агротчасы.

Вынести сеть ликпунктов по преимуществу в лесные делянки.

Учителя в деревне, в ликбез-работе поставить, главным образом, на положение организатора - методиста.

Особое внимание обратить на борьбу с рецидивом (повторением) неграмотности.

Как меру борьбы с рецидивами неграмотности практиковать культурное шефство грамотных над неграмотными.

7. Школа является не только объектом, но и ареной классовой борьбы. Поэтому наряду с улучшением постановки в школах дачи детям формальных навыков обратить особое внимание парторганизаций на усиление классового коммунистического воспитания, (связь с производством предприятие, колхоз, тракторная база, лесозаготовка) знакомство с основными видами производства и умение обращаться с основными инструментами, участие школ в общественно - политической жизни.

Качество работы той или иной школы нужно оценивать в дальнейшем прежде всего поэтому, насколько успешно поставлено в школе политехническое воспитание.

Основными методами в деле качественного улучшения работы школ должны быть соревнование и ударничество.

В деле выполнения этих задач, значение и роль учительства значительно возрастает.

Отмечая массовое использование учителей на технической работе, случаи нарушения материального - правового его положения, сощщение считает необходимым:

Усилить внимание партячек и сельсоветов к учительству, создать для учителя — общественника нормальную обстановку для работы, окружив товарищеской чуткостью и вниманием, решительно оградить от нападков со стороны кулацко - зажиточной части и повести решительную борьбу с нарушениями материально - правового положения учительства.

Одновременно усилить политическое воспитание учительства и работу по повышению его педагогической квалификации.

9. Констатируя отсутствие около 60 избачей, неукомплектованность изб-читален, в сентябре-октябре провести курсы по подготовке избачей и как гравило закрепить их на работе не менее 3-х лет.

10. Необходимость усиления качественной работы всей школьной и ликбезовской сети, усиления классового интернационального воспитания в школе, предполагаемое наличие 3000 тысяч культурмейцев — ликвидаторов неграмотности, 130 базовых школ ликбеза, 120 новых учителей и неподготовленность значительной части наличных кадров учительства требуют усиления методического руководства.

В обл. центре необходимо создать единый идейно-выдержанный крепкий методический центр в виде единого культпропкабинета.

Теперь же приступить к подбору руководителей заведывающих опорными учреждениями (районные и подрайонные школы 1 ст) базовые школы ликбеза, опорные ШКМ и т.д. — из имеющихся в наличии наиболее классово-выдержанных и методически подготовленных учителей избачей и ликвидаторов

II. Все эти задачи требуют немедленной перестройки методов культурной работы. Вся культурную работу переключить на рельсы массовых культпоходов. Только ставка на

массовость; на вовлечение десятков тысяч рабочих, бедняков, колхозников, середняков в культурный поход, обеспечит успешное ведение всеобщего обязательного обучения, ликвидацию в кратчайший срок неграмотности и широкое развертывание дошкольного воспитания.

12. Аппараты ОНО не являются еще подлинными штабами культ-революции при РКИ-ах и сельсоветах создать советы по народному просвещению, с широким привлечением их членов к непосредственному руководству и орг. культурной работы.

В деревнях выделить культуполномоченных.

13. Культпропу Обкома и РК обеспечить в течении августа месяца составление единого культурного плана на 30-31 год и продвинуть его до каждого сельсовета.

Единый культплан должен составляться, как часть общего плана всего единый культплан должен составляться, как часть общего плана всего соц. строительства, и отражать практически перестройку всей культурной работы вокруг основных хозяйственно-политических задач области (лесозаготовка, сплава, коллективизация и промфинплан на предприятиях).

Единый план культурной работы должен обеспечить единое планирование бюджета, рациональное использование культурных сил.

Совещание предупреждает о недопустимости двух вредных крайностей при составлении ед. пл.-I) Тенденции со стороны хоз. и общественных орг. откупиться средствами, и расценивать единый культурный план, как сужение своей инициативы.

2. Стремление Орг. ОНО централизовать в своих руках все средства общ. организации.

14. Основным и решающим условием, которое обеспечит осуществление этих задач является усиление партийного руководства.

Необходимо каждой парт. ячейке покончить с недооценкой руководства культ. строительством.

На ряду с обсуждением вопросов хозяйственно-полит. задач в планах работ парткомов и партийных ячеек должен включаться вопрос руководства культурным строительством.

Ибо „недооценка культурного фронта“ есть „отход от генеральной линии партии“.

О ближайших задачах культпроп организаторов РК и пропорганизаторов ячеек ВКП(б).

В связи с развертывающимся социалистическим наступлением на остатки капитализма по всему фронту, вопросы культурного строительства являются чрезвычайно важными и ответственными участниками фронта классовой борьбы, поэтому обеспечение этого участка подлинным партийным руководством — одна из важнейших задач парторганизации.

Совещание считает, что при Райкомах необходимо выделить платного культпроп организатора, а в ячейках пропагандистского организатора (при численности ячейки не менее 10 чел.).

2. Задачей культпропорга Райкома является:

а) организация идейно большевистского воспитания членов партии (массовое партпросвещение и теоретическая учеба парт. актива). Основной задачей для периода август-сентябрь является проработка решений XVI съезда партии.

б) Подбор, выдвижением и изучение кадров и культработников (пропагандисты, избачи учителя, работников РОНО).

в) Руководство и мобилизация внимания трудящихся масс вокруг ликвидации неграмотности, малограмотности и всеобщего первоначального обучения.

г) Руководство культпроп. работой в лесу, колхозах и селах (избы-читальни).

д) Руководство районными отделами народного образования, культурным советом, штабом культпохода.

е) Руководство культпроп работой комсомола и профсоюзов.

ж) Руководство работой делегатских собраний.

з) Руководство работой и коммунистическим воспитанием пионерской организации и дошкольным воспитанием.

и) Руководство районными печат. газетам, работой селькоров, редколегий, стен.

газет и продвижением периодической и непериодич. литературы.

В целях лучшей подготовки и переработки материалов к заседаниям Бюро РК. Культпропорг созывает культпропсовещания, куда входят: а) представитель ОНО, б) комсомольцев (профсоюза) и г) райколхозсоюза.

3) Для руководства руководителями политшкол, кружков заочников и самообразования при РК создается семинарий из коммунистов пропагандистов и педагогов.

4) Задачей культпропорганизатора ячейки ВКП(б) является:

а) Подготовка и руководство ходом партпросвещения, вовлечение всех коммунистов батраков, колхозников, бедняков и середняков в сеть партпросвещения. Подготовка и инструктирование руководителей школ.

б) Руководство работой по ликвидации неграмотности (учет неграмотных, поголовное вовлечение в сеть ликбеза, увязка теории с практикой), руководство работой ячейки ОДН.

в) Руководство работой по введению всеобщего начального обучения. Руководство комиссиями содействия, родительскими собраниями и т.д.

г) Руководство избой читальней и красными уголками.

д) Руководство культработой в колхозах.

е) Руководство работой редколегий стеновых газет, селькорами, продвижение областных газет и организация вокруг газет, массовой работы, продвижение газет, журналов и книг.

ж) Руководство политучебой в комсомоле, комвоспитанием пионерских отрядов и дошкольной работой.

з) Постановка воспитательной работы среди учителей, ликвидаторов неграмотности и т.д.

и) Руководство работой делегатских собраний работниц и крестьянок.

Резолюция по докладу об итогах партпросвещения и очередных задачах на 30/31 г.

Заслушав и обсудив доклад тов. Кутькина об итогах партпросвещения и теоретической учебы партактива в 29/30 году и перспективах на 30/31 год, Областное культпропсовещание отмечает:

Что в условиях развернутого социалистического наступления на остатки капиталистических элементов в стране по всему фронту, при усилении классово-борьбы, роль революционной теории возрастает до небывалого значения, что изучение революционной теории и применение ее в практической работе по соц. строительству, борьба со всеми оппортунистическими шатаниями, как в теории, так и на практике, являются важнейшей задачей каждого коммуниста. Вопросы партийного просвещения и теоретической учебы партийного актива в условиях Области, как национальной, приобретает еще более серьезное значение. Однако, результаты партийного просвещения и теоретической учебы в 29/30 г. говорят о недооценке этой важнейшей отрасли партийной работы всеми организациями (повсеместный провал учебы, отсутствие увязки учебы с практическими вопросами соц. строительства, не выполнения заданий со стороны заочников). Эта недооценка партийного просвещения, проходящая под флагом слишком большой нагрузки („Некогда учиться, у нас задачи покрупнее есть — лесозаготовки и коллективизация“) являются оппортунистической тенденцией отрыва теории от практики и ведет к голому делячеству и оппортунизму по существу, ничего общего с Ленинизмом не имеющую.

Недооценка партийного просвещения доходит до безобразий. Разительным примером безответственного отношения является Сыктывдинский райком, который штатного пропагандиста использовал в качестве уполномоченного на лесозаготовках всю зиму и не дал возможность пропагандисту проделать хотя-бы минимальную работу. Случай такого же безобразного использования пропагандистов имеются и в других районах. На основе тяжелого состояния партучебы есть разговоры о кризисе партпросвещения. Соповещание, решительно осуждая такие настроения, считает, что провал партпросвещения является результатом недооценки этого дела? Результатом безобразного отношения к использованию наличных сил и неумением сочетать хоз. политич. за-

дачи с теоретической учебой, неумением организовать учебу.

Исходя из этого совещание постановляет:

1. Очередной задачей партийного просвещения является борьба за осуществление новой политики партии, политики — развернутого соц. наступления на все капиталистические элементы по всему фронту, борьба со всеми оппортунистическими шатаниями от генеральной линии партии и особенно с правым оппортунизмом, как на практике, так и в теории, воспитание и подготовка масс рабочих батраков, лучших бедняков колхозников и лесорубов для вовлечения в партию и подготовки новых кадров партработников. Совещание считает, что все участники политшкол и кружков должны являться, как на промышленном производстве (в том числе и в особенности на лесозаготовках) так и в колхозном строительстве организаторами ударничества и соц. соревнования. Учеба должна не только повышать теоретический уровень знаний, но и теоретически подкреплять практическую работу мест, усиливая соц. стройку, улучшая ее качество. В то же время совещание считает, что не должно иметь места явление принижения значения теории.

2. Особенности Северного Края и Коми Области, как лесной в основном и сельского хозяйства с животноводческим уклоном, требуют всю партийную учебу поставить на службу именно этим отраслям соц. строительства.

3. Систему партийного просвещения совещание считает нужным установить в следующем виде: а) единая 4-х месячная политшкола, рассчитанная на охват всего кандидатского состава, рабочих, всего наличного состава батрачества, активистов бедняков и колхозников, разделяя школу на три вида: производственно-заводские с уклоном на большее освещение вопросов промышленного строительства и борьбы за выполнение промфинплана, лесная, рассчитанная на коммунистов, работающих в лесу, на пост. кадры рабочих, лесорубов — батраков в первую очередь, а затем бедноты и середнячества, и 3-й тип школы, колхозно-деревенская, как правило, организуемая при колхозах с элементами агрограмоты, вовлекающая в эту школу и не колхозников батраков, бедняков и лучших середняков.

б) Предметные кружки (истории ВКП, Ленинизм, полит-экономию, кружок изучения пятилетки и другие), рассчитанные на т. т. имеющих знания в объеме единой политшколы. в) Вечерние СПШ в районных центрах с ведением образовательных предметов. Для опыта организовать одну вечернюю СПШ в лесу, обеспечив ее достаточным кадром руководителей и средствами. Вечернюю СПШ в Сыктывкаре вовлечь в основном коммунистов рабочих и беспартийный актив лесозавода и типографии.

Совещание считает, что в систему партпросвещения необходимо вовлечь не менее 100% к числу слушателей коммунистов беспартийных рабочих, батраков, бедняков и колхозников. Учебные занятия по всей системе начать с 1-го октября, переводя их на непрерывный учебный год.

4. Совещание считает, что весь оставшийся период до 1-го октября должен быть посвящен проработке решений XVI партс'езда, 2-й Краевой и XI-й Областной конференций. Совещание считает необходимым развернуть широкую сеть специальных кружков, кружков текущей политики по проработке этих решений. Необходимо сейчас же наладить проведение широких популярных бесед среди рабочих, батраков, бедняков, колхозников и средняков по итогам XVI партс'езда. Для этой-же цели на все лесостоянки биржи, красные уголки выде-

лить специальных т. т. для проведения бесед по конкретному плану.

Одновременно с проработкой решений XVI партс'езда и конференции нужно поставить подготовку к зимней учебе, популяризируя в массах все виды и формы ее, одновременно переводя и запись желающих обучаться на основе применения добровольности, придавая гибкость всей системе.

5. Одной из больших трудностей предстоящей учебы будет отсутствие подготовленных кадров пропагандистов. Совещание считает необходимым выдвинуть пропагандистами новые кадры из т. т., окончивших единицы и предметные кружки в прошлые года, с тем, однако, чтобы в августе во всех районах провести 2-х недельные курсы подготовки пропагандистов с разбором программ единой школы и с вопросами методики партпросвещения. В то-же время поставив всю учебу так, чтобы она готовила кадры для будущего, особо обратив внимание на выделение заместителей руководителей в кружках т/п. по проработке решений 16 партс'езда и конференции для выделения их на работу руководителями политшкол уже в текущем году.

Наладить систематический контроль над работой руководителей, оказывая им практическую помощь в подготовке и проведении занятий. Совещание считает необходимым



Колхоз на полях.

из состава партийно пропагандистических и педагогических сил в районе создать добровольные инспекторские и консультационные группы, которые разделить на села и лесоучастки для систематического (не реже одного раза в м-ц) инструктирования и консультации руководителей.

б) Придавая исключительно важное значение подготовка и переподготовка и кадров пропагандистов и политпросветчиков, базой которого является ОСПШ в связи с ее реорганизацией, совещание считает обязательным для парторганизации усиление внимания вопросам организации и укомплектования дневной, вечерней и заочной СПШ, курсового отделения и досовпартшкольной подготовки, а также большой помощи и руководства практикой курсантов, правильного их использования на практической работе.

7. Совещание, одобряя решение секретариата ОК ВКП(б) об издании переработанного в соответствии решениями XVI съезда партии учебника Ольхового на Коми языке с тиражом 5 тыс. экземпляров и включением дополнительно ряда специфических Областных тем (Нац. вопрос, лесная промышленность и др.) считает необходимым издание рядаброшур злободневного характера для сети партпросвещения.

Одобрив решение ОК ВКП(б) о превращении журнала „Коми просвещенец в орган культпропа, как журнал культурной революции, считает необходимым превратить этот орган в центр освещения и методического руководства всей сетью издания методических разработок по неразработанным вопросам и разработанным местного характера. На ряду с этим совещание считает необходимым выпустить для каждой ячейки журналы: „Коммунистическая революция“, „Пропагандист“, „Помощь в партучобе“.

Совещание считает необходимым сейчас же развернуть работу по сбору средств для выписки литературы, методических журналов и методических разработок для предметных кружков, а для русских районов учебников, издаваемых Госиздатом.

8. Учитывая, что теоретическая учеба партактива, основной формой которой является заочное обучение и самообразование, до сих пор не приняло должного размаха, как это требовалось в постановлении ЦК от 9/IX-29 года (Из зачисленных в Заочный Комвуз и заочные курсы партактива 71 чел. работают всего 21 чел., а 50 чел. или 70% вообще не работают.), совещание считает необходимым вовлечь весь актив (Районный,

Областной и сельский) в систему заочного обучения, ибо отдельные примеры хорошей работы по заочному образованию (Меньшиков, Донцов) показывают, что при хорошей организации времени заочная учеба может быть поставлена.

Установить следующие ступени заочной учебы:

а) Заочная 2-х годичная (а для этого года одноступенчатая) СПШ при ОБСОВПАРТШКОЛЕ с охватом 100 чел. курсового обучения и неограниченное количество, для обучения по отдельным предметам и циклам.

Эта заочная СПШ должна быть рассчитана на охват сельского актива окончившего обучение в единых политшколах и по роду занятия не могущего обучаться в предметных кружках. Совещание считает необходимым указать всем райкомам на необходимость выполнения развертки на обучение в заочной СПШ, данной культпропом ОК (см газету „ЙУГЫД ТУЙ“ за № 96 ОТ 6/УИс/р), б) Следующей ступенью, рассчитанной на сельский и районный актив, окончивший СПШ I ст. является заочный Северный Комвуз, места в котором необходимо заполнить полностью. в) Заполнить все места, предоставленные на заочные курсы партактива и на заочно-курсовое отделение Ленинградского и Свердловского Всесоюзных Комвузов. При этом особо серьезное внимание обратить на выполнение заданий, на учебу т. т. ранее зачисленными на эти курсы и Комвузы.

д) Обязать всех товарищей, окончивших Комвузы и Вузы продолжать работу по дальнейшему под'ему теоретических знаний через цикловые отделения заочно-курсовых секторов Комвузов и через заочно-консультационное бюро института Красной Професуры.

Считать необходимым организацию систематических (не реже 1 1/2 м-ца 1 раз) теоретических вечеров партактива по злободневным теоретическим вопросам, как в Областном, так и в районных центрах.

Обязательно провести постановление ЦК о предоставлении 3-х дней в м-ц для учебы партактива, кроме выходных дней.

Особенное внимание обратить на идеологическую выдержанность и теоретическую высоту партучебы, на использование подлинников произведений классиков марксизма и ленинизма в работе, улучшая качество методической работы по всей сети.

9. В связи с широким развертыванием партпросвещения, заочного обучения и само-

образования исключительное значение приобретает работа партийного кабинета, одной из основных задач которого является организация заочной учебы всего партийно-комсомольского актива. Поэтому совещание считает необходимым выделить для кабинета максимальные средства, лучшее помещение и привлечь для работы кабинета все наличные более или менее подготовленные теоретические и методические силы областного центра. В кабинете необходимо создать библиотеку с произведениями классиков марксизма и сосредотачивать все новые теоретические издания. Кабинет должен явиться действительным центром методического руководства всей сетью партпросвещения не только методической разработкой, но и живым инструктированием руководителей, руководителей семинаров и т. п.

10. Одной из форм партийно-воспитательной работы среди работниц и крестьянок являются делегатские собрания. В этом году по Области нужно развернуть до 130 единиц, в том числе при всех крупных колхозах, на предприятиях и лесных делянках. Совещание обращает внимание всей парторганизации на то исключительное громадное значение делегатских собраний, которые в деревне должны явиться школой практической подготовки беднячек и середнячек

к сплошной коллективизации. На предприятиях школой борьбы за промфинплан и в лесу школой борьбы за 100% выполнение программы лесозаготовок и улучшения качественных показателей. Совещание считает что для руководства делегатскими собраниями должны быть выделены все лучшие силы и проведены специальные курсы по подготовке их.

11. Совещание обращает внимание всех ячеек и райкомов на необходимость усиления руководства сетью комсомольского политпросвещения, итоги работы которого еще хуже, чем в сети партпросвещения. Парторганизация отвечает и за количество и качество комсомольского политпросвещения.

12. Совещание считает, что выполнение задач идейно-большевистского воспитания партийной организации, увязка теоретической учебы с практическими задачами соц. строительства, борьба со всеми уклонами от генеральной линии партии, возможно только при четком и ясном усвоении всей парторганизацией, что партпросвещение и теоретическая учеба актива являются одной из основных и важнейших задач партии. Вся парторганизация и каждый член партии должны усвоить это положение и яростно проводить в жизнь на основе соц. соревнования и ударничества.

Вөрлөзанинын југдөдчан уж Керлөзөм — медга ыжыд мог

„Успешное выполнение программы лесозаготовок явится реальным осуществлением решений ЦК ВКП(б) по докладу Севкрайкома ВКП(б), обеспечит укрепление валютного фонда Советского Союза для быстрого проведения индустриализации страны, выполнения пятилетки в 4 года“. (Резолюц. XI парт. конферен. Тараканов јорт доклад куға). Вотгырыг кывјас бнија кад кежлө комі ужалыг јөзлы.

Керлөзан программа таво ыждөдөма пөшви кујим мында. Программасө вермамө тыртны сөмын выль ног ужнымөс пунктөмөн. Јона ковмас нуөдны таво механизатсја. XI партконференцсја сы куға шуис: „Добиться осуществления механизации и рационализации лесозаготовки на 40-50% к зада-

нию“... Постојанној робочојнд лоө көкјамыс сурс (рез. I парт. кон.) да зев ыжыд лоө хозорганизатсјалөн аслас обоз.

Тажө став ужыс мунас классөвөј коө пыр. Кулакыд-өд оз понды учны. Ковмас сылы өетны организованој отпор. „Лесозаготовка и лесосплав, в условиях области и края, являются основным фронтом классовой борьбы, а поэтому главный удар по кулачеству должен быть нанесен на этом участке“ (XI-д Обл. парт. конф. резолюц. Обком доклад куға). Быд коммунисты, комсомоллы, профсојузниклы, тајөс оз ков вунөдны.

Медым керлөзөм плансө тыртны, классөвөј врагсө-кулаксө вермыны, ужалыг јөзлыө культурасө лептыны вылө, ковмас јона паккыда бөччыны массөвөј уж нуөдны керлөзанинын — вөрын. „Обеспечить полный охват культурным (курсивыс резолуцсјаислөн А. З.), медицинским и ветеринарным обслуживанием лесорубческой массы, предусматривая в планах работ кино и радиодификацию, издание лесорубческих газет, ликвидацию политической и технической неграмотности“. (XI парт. конф. резолюц.)

Тақикон і ковмас босчыны бнсаан-жб ужб, медым бара не бормыны.

Бырддам коланвога тырмы- тбмторјас

Коланво-нын мн шулімб: „Повернем наши избы-читальни к лесной промышленности“.

(Бнрдб „Комн провещенетс“ № 3-4 1929-во). Сбмын бгб кужд пуктыны ужбб, кычкбн кбснлнм. Медга тырмытбмторјасы вблны ташбмбб:

1. Бгб вермб ужас босчыны бтк бур план куза. Сы понда выннын вблн кытбб бурб пакалбма; 2. борбн вблн лбббдбма гбрд-пельбсјас да уналаын-на најб вблны омблбб; 3. жеба вблн пуктбма руководство; рајноспекторјас унжык кадбб асныс лесорубалсны; 4. омбла вблн пуктбма кнб да рабю уж; кнбнас ветлсны кодлы кычкбн колнс, а рабюнс ез бормт; 5. нга да газет вбрб нубм куза ответственној некбд ез вбв; сы понда вблн кујлбны нгаыс да газетанс бктјасын, вбрбчыс ез-н воы. I уна мукбб тырмытбмторјас. Таво жежлб јурббдчан ужтб пуктбгбн ковмас тајб омблторјасбб бырдбны да босчыны выл ногбн, бтлаб став вынсб чукбртбмбн ужавны.

Ужалны колб босчыны бтк план куза

Таво ковмас ужбб пуктыны снцн, медым медвогааныс да ббрбчыс вблн ужалбма бтк план куза. Став общественној да кб-чјаственној органнзатснјајаслы колб јурббдчан уж вылас лежбм ббмсб да вынсб бтлабдбны, босчыны ужавны бтвылыб полнпробет руководство куза. Возвы в колб тбдны: бвет кымын морт пондас ужавны, тырмымбн-б лбб гбрд-пельбсјас, тырмымбн-б лббны ужалыбјас, унаб колб выпнштны газет да журнал, унаб лбб неграмотној, кушбм кадр ем најбс велбдбны.

Мн таво шуам нба-чнтальнајас нуны вбрб (колан во шулім сбмын вбрлан берббдбны), медым бура пуктыны массбвбј ужбб. Кбн лбас постбжанној кадр, тракторној базајас, сенн лбб востбма вбрас выл нба-чнтальнајас, сенн лбб востбма лбб востбма базб-бвбј лнпунктјас. Колб возыстыр тбждыбны, медым помещеннојас лббны тырмымбнбз сы вылб. Јурббдчан карка да гбрд-пельбстб колб оборуђутны бура; бшлыны плакатјас, картнајас да вајны тырмымбнбз нгагазет. Снктса лыбдыган керкајас лбббдб-ласны бнблнотека-передвнжкајас. Рајонеан

бктбз да вбрбз колб лбббдбны ужбб снцн, медым кооператор, ушнтель, рабочкомса јура-лыб, прнбмшк, бсгатннк да с. в. Ез вет-лыны вбрб кодлы кычн колб да лббблб, медым ужалсны план бертн. Нба-чнтальна-јасоан снјбс колб ставбб планнрујтны. Нзбач-лы колб лоны руководнтельбн да кыскыны ужас став профсојузннкјасбб. Колан во вблн сешбм нзбачјас — асныс ужалбны лун н вој, а мукбббс оз кыскыны. Колб јонжыка лоны органнзаторбн.

Гырыб резултатјас вајлсны коланво пб-нерјас. Колб најбс органнзујтны, медым унжыкыб вбчавлсны вылазкајас вбрб бат-јасныс днбб да петкбдласны сенн асныс творчествонсыб.

Полнтшколајас пыр да кру- жокјас пыр кыпббдам ужа- лыб јбзлыб полнтіка тбдбмсб

...„Снчать необходимом в порядке моби-лизации привлечь на лесозаготовку в 1930-31 году не менее 20% партийной и комсомольской организации“...

(Обл. партнн. резол.) Став коммунистыс мнјан бурс бкмсысб кымын да внб бурс кымын комсомолч. 20 прбчнт сетыб лбб бурс кујнмбб кбкјамысдас морт гбгбр. Кбб тајб н еша-на, 50 морт вылб бтк коммунист лнбб комсомолч, но тајб јбзнас почас-нын паскбдбны керлезанннјасын јурббдчан уж. Тајб јортјасыс лббны култармејечјасбн. Тајб партннбј да комсомольскбј составыс пондас ужавны полнтшколајасын да кружок јасын. Оз ков бырдбны ужалыбдылыб сбмын пемыдлунсб, колб сылыб бырдбны н полн-тнческбј безграмотнбстб. Медым снјбб ез сб-мын гбгбрво, мыјла колб мнјан лежны уна керсб, медым шбщ гбгбрвоис, мыјла кула кыс, классбвбј врагыс снјбс зугб. Оз ков сб-мын вбставны, мыјла колб бптыны вчко-јас, колб вбставны релнглнлыб локсб, мыјла рнмскбј папа мн вылб мббббчылыс „крестб-вбј“ покбдбн.

Медым тајб ставыс вблн олбмб пбртбма, ковмас јона паскбдбны кружокјас: полн-тнческбј, антнрелнглнзбнбј, военнбј, пемыдлун бырдбм, газетнбј да мукбб. Медга јона колб најбјасбс лбббдавны постбжанној кадр-јас да колхожннкјас бербб. Мнјан зев омбла пуктбма прнзводственној пропаганда. Ков-мас органнзујтны прнзводственној кружок-јас да сы пыр вбставлыны прнзводство кыпббдомсб. Рајонјаслы колб кадн лбббд-ны нгајас да учебннкјас.

Јурдөдчан керкаын да гөрд-пелдөсын уж

Ферт, быдөн гөгөрвооны, мыј медвојона јурдөдчан уж вөрын мунас изба-читалнајасын да гөрд-пелдөсјасын, но оз быдөн гөгөрвоны, мыј сјјө-жө помешеньдас, сјјө-жө јөзнас бура планірујттөг да воэыв лөвөдчытөг поэо ужсө провалытны.

Иза-читалнајасын колө планірујтны гөрд-пелдөсјаслыө ужнысө. Быд гөрд-пелдөслы колө лөвөдны план (Удора рајонын Жілін јорт вөлі колан во быд гөрд пелдөсө мөдөдөма өткоө план да ошјысө сјјөн.) Поэө-і прімернөј планјас куа ужавны. Планө колө сујны быд отразл ужлыө. Колө төдны воэыв, мыј вөчны аскі: коді воас сельсөветыө, кушөм лөб бөвөда, мыј јылыө лөб сорні і. с. в. Он-кө воэыөтыр лөвөдчы, пондан нуөдны кушөмкө кружокын уж, воіс кіно-механік да торкас тенгыд ужтө.

— Кызјкөн-нө төдны точноја, кор воас кіно-механікыс? — јуалад ті. Сені-і став „гвоздыс“. Медым вөлі ужыс мунө воэыөтыр лөвөдчөмөн, а оз өтхіјнөја. Таво быд кіно-механікөс лөб прікрепітөма өтік мөстаө (2-3 сельсөвет улө), көні сјјө төвөдыд пондас обслужіватны вөр керкајассө і населенньсө. Оз ковмы коланвоа моз ветлыны. Удорасаң лөбө Кулөмдін рајонсаң Сыктывкарөқ кіно-лентала. Сыктывкарын лоас прокатнөј контора, коді пондас быд механікөс снабжатны кіно-лентадн, Обсојуз пондас снабжатны лампочкајасдн да мукөд чаөтјасдн. Ковмас сөмын бура кутны јітөдсө накөд-а.

Унаыө мјјан механікјасыд петкөдлөны карвінатө да мужікыд оз гөгөрво, а најө оз төлкөн виставлыны. Удораса рајонын коланво вөлі јона нораөдны, оз-пө виставлыны (кіно механік Бөбін, Оботфел СХЛ раб-лөн). Мукөд фадөыс-өд медвоэыө-на вјзөдө, сјјө оз гөгөрво көб лыфдынысө кужө. Колө објасөнітны, коді гаммө.

Кушөм методөн ужавны

Јона мј рафөјтам мужікыдлы, ужалыө-ыдлы виставны, но огөј бура објасөнатөј

виставлөмнымсө. Тақік-тө, фөрт, оз ков ужавны. Докладнөј форма медвоа омөла інтөресујтө најөс. Докладтө кывзасын да пырыөпыр і вунөдасын. Унаыө оз кывзыны вөөіг. Колө ужалыөкөд кутчыны сорнітны сөшөдмө вопроасаң, кодөн сјјө інтөресујтчө, кодөн сјјө дыр-нын мучітчөма. Кор сјјөс објасөмитан, секі поэө вуэны мукөд сорніө, Јемельјан Јарославскөј шуб: колө-пө медвоэ за-інтөресујтны аудіторіјатө. Ме-пө кута өөрнітны да медвоэын шуөны (өөрныс вөлөма важөн-нын, өні, фөрт, јенгыд озжык повны да кывзөны): „вистав-пө сар јылыө да помөщікјас јылыө, попөс да јенмөс ен каэтывлы“, кор-пө најөс ме ас дорам бергөда, пондасын інтөресујтчыны і попнад. А кор поптө бура опішита да воа јенмөэ, секі-і шуөны: „вистав-пө, мыј тен колө — јен көб мыј, ставсө кывзам“.

Быт-кө колө вөчны доклад, колө бура лөвөдчыны, виставны ічөта да содөржателнөја, медым оз дөзмыны.

Пөмыдлун бырөдан кружок оз кут сөмын бырөдны технөічскөј неграмотност, щөц і полөітөічскөј неграмотностсө. Занавіјөыд муэасын да ем-кө гөрд пелдөсын радіо, колө сјјөс кывзыны сетны налы.

Зөв ыжыд бур сетө өтенө өшөдан газөт. Коланво Удора рајонын вөрын гөжөмны вөт мортөс газөтө, абу ужалөмаөө суббөтнөк вылын-да. Недыр мытөі став ужалыөлы маты гөгөрас лоіс ізвестнө, да коді абу-на ужалөма, кутөс термагны ужавны суббөтнөк вылын. Стөнө өшан газөтө колө лөэны быд гөрд пелдөсын, сјјөн ужалыөыд јона інтөресујтчө, ас прөізводствөа петө-да.

Уна-на емөө методјасыд таыө өпріч: јуаган-вистаган рытјас, јівөј газөтајас, фөкламатсјіјас, худөжөственнөј выступленьнөјас, куколнөј театрјас, гораа лыфдыны газөтјас вылыө да с. в.

Став ужсө колө сјјө нуны, медым вөлі классөвөј содөржанньө. Сөгга колө јонжыка ужавны организованныө јөз бердын, јонжыка нуны прөізводственнөј пропаганда.

Мөставывса јортјасын колө гөжы асыныс опөтјассө, кықі ужалыны. Сытөг мјјанлы сөкыд сетны індөдјас.

Вөтчыгам сөшөдм матерјалсө.

А. Закаров.

Политехнизм в шк. 1 ст.

Мы переживаем величайшую историческую эпоху — эпоху строительства социализма в стране советов. Лозунг Владимира Ильича — догнать и перегнать в технико-экономическом отношении передовые капиталистические страны становится вопросом дня. Для того, чтобы выполнить гигантские задачи социалистического строительства, необходимо наши трудовые резервы сдвинуть с отсталых позиций на более передовые участки с тем, чтобы совершенно иначе перестроить все основные звенья производительных сил, и в первую очередь живую рабочую силу. Нужно в минимальные сроки подготовить рабочие кадры, которые успешно разрешат, стоящие перед нами задачи.

Подготовка кадров в духе, стоящих социалистических задач, возможна, с одной стороны, естественным путем, через непосредственное участие в общественном производстве. Участвуя в том или ином производстве, человек соответствующим образом применяется к нему и в результате долгих повторных упражнений он качественно изменяется, или иначе получает определенную профессиональную установку. С другой стороны, воспитание и подготовка новых людей, способных создать базу для социалистического общества, лежит на обязанности наших просветительных учреждений особенности школ.

Исходя из объективных условий реконструкции народного хозяйства, задачи современной школы становятся одним из актуальнейших вопросов, вокруг которых привлечено внимание партии и всей советской общественности. Среди многих образовательных и воспитательных вопросов наиболее решающим выступает теперь проблема политехнизма. Эта проблема в настоящий период ставится не только как школьно-педагогическая, но и как широкая социально-политическая, как проблема коммунистического воспитания всех трудящихся масс самых различных возрастов. Проблема политехнизма органически связывается с задачами подготовки нового человека, новых кадров рабочих, нужных в условиях реконструкции народного хозяйства на социалистических началах. Таким образом, политехнизм обуславливается совершенно объективными социально-экономическими факторами, поскольку наша страна вступает в новую социалистическую фазу.

В политехнизации школы безусловно решающую роль играет машинная техника производства, требующая соответственно подготовленного рабочего. Это положение впервые была высказана Марксом в 13-й гл. т 1 „Капитала“ в следующих словах:

Природа крупной промышленности обуславливает перемену труда, движение функции, всестороннюю подвижность рабочего. Эти немногие слова определенно выражают ту мысль, что крупная промышленность по своей природе динамична, претерпевает постоянные изменения в процессах производства. А поскольку техника и промышленность непрерывно изменяются, постольку со всей очевидностью требуется разносторонняя ориентация и со стороны рабочего с тем, чтобы он мог во время, с учетом времени и энергии переключиться с одного вида труда на другой вид. Такие быстрые, экономически целесообразные перемещения в производстве, безусловно, может проделывать лишь только такой рабочий, который на основе всесторонних знаний знаком со всеми основными видами производства. А так как социалистическое хозяйство и возможно лишь на основе крупной промышленности, стирающей грань между индустриальной промышленностью и сельским хозяйством, между городом и деревней то очевидно нужно готовить людей всесторонне развитых, организовать воспитание и образование на основе соединения производительного труда с физическим воспитанием и умственным развитием или, говоря словами Маркса, „соединение обучения и гимнастики с физическим трудом“.

Чтобы лучше разобраться в политехнизме, предварительно мы займемся выяснением сущности политехнического образования и воспитания.

Из положения программы ВКП(б) и высказываний Маркса можно, по нашему выводу, вывести такие основные признаки политехнической школы: во-первых, тесная связь обучения с детским общественно-производительным трудом для всех детей обоего пола до 17 лет.

Во вторых, знакомство в теории и на практике со всеми главными отраслями производства или, как еще иначе говорит Маркс, „технологическое обучение, (по нашему по-

литехническое), как теоретическое, так и практическое;

В третьих, соединение производительного труда с физическим воспитанием и умственным развитием. Вот три отличительных признака, определяющие характер, содержание и структуру политехнической школы. При том принцип политехнизма может быть полностью, осуществлен при наличии всех основных признаков. Во всяком другом случае, т.е. когда выражен лишь только один из установленных признаков, но нет других, школа неким образом не может являться политехнической, а может лишь выражать самые разнообразные варианты трудовой школы.

В условиях полного объединения всех основных признаков, школа превращается в совершенно новую систему воспитания, воспитывающей „всесторонне развитых членов, коммунистического общества“.

По своему содержанию политехническое образование, в отличие как от узко ремесленной школы, так и школы многоремесленничества (монотехнизма), в качестве объектов изучения берет технику в различных ее формах и видах, включая в нее ряд социально-экономических и идеологических факторов, как единые жизненные комплексы. Так в порядке политехнизма входит изучение живой природы, различных свойств материалов (технология материалов), изучение орудий производства, их механизмов, знакомство с энергетикой-электричества, основные свойства нефти, угля и др., изучение географических основ-экономических отношений, общественные формы труда и влияние их на весь общественный уклад.

Н. К. Крупская пишет: политехнизм не есть как-то особый предмет преподавания, он должен пронизывать собой все дисциплины, отразиться на подборе материала и в физике, и в химии, и в естествознании и в обществоведении. Нужна взаимная увязка этих дисциплин и увязка их с практической деятельностью и особенно увязка их с обучением труду.*)

Отсюда в полне ясно, что содержанием политехнизма является изучение на научной основе той окружающей жизни, в обстановке которой разворачивается творческая воля трудящихся масс. Причем, в отличие от просто трудовой школы, политехни-

ческая школа берет в основу изучения не отдельные, оторванные объекты производства а наоборот, выбираются целые комплексы, взятые из современного производственного окружения и делая все настойчивее ударение на изучение крупного машинного производства.

Говоря о крупном производстве, сразу же следует сказать, что политехническая школа в своем развернутом виде, безусловно, возможна лишь при условии изучения современной машинной техники и промышленности. Но это положение отнюдь еще не означает, что политехническая школа, как таковая, и возможна лишь в окружении крупной индустрии, а наоборот, моменты политехнизма в той или иной степени можно проводить и в условиях иных социально-экономических условий, даже сравнительно менее насыщенных моментами крупного производства, как напр., в области сельского хозяйства. Нет сомнения, что сельское хозяйство в условиях перехода к крупным коллективным формам, также позволяет нашим школам использовать большие возможности в деле политехнизации. Если перед нашими глазами целые деревни, целые волости и районы объединяются в общие производственные коллективы на совершенно новой технической базе, то все это означает, что школа и в условиях деревни постепенно начинает получать реальную базу для политехнизации поэтому, по нашему мнению, совершенно неправильным является взгляд, который усматривает возможность политехнизма только в условиях крупной индустриальной промышленности, совершенно при этом затушевывая и консервируя политехнизм при других прочих условиях. Совершенно верно по этому поводу высказывается Бистрак, говоря, что люди с таким взглядом на политехнизм подходят „технически, а не исторически, не социально“. Слов не говоря, что ведущую роль политехнизма, безусловно выполняет крупная социалистическая индустрия, но это еще не значит, что политехническая школа и возможна лишь в „географической близости крупного производства“. Следует отметить, что к такому „сверхиндустриальному“ типу политехнической школы присоединяются авторы, толкующие Маркса, сказавшего, что „из фабричной системы вырастает политехническая школа“. Но ведь при этом нужно иметь в виду, что положения Маркса, поскольку они в условиях переходного периода воплощаются в жизнь,

*) „Тезисы о политехнизме к докладу на 1 й сессии ГУС-а, в журн. „На путях к новой школе“ № 3.

самый процесс претворения или осуществления марксистских идей требует самого тщательного учета конкретных исторических условий во всех их своеобразиях, применительно к ним и проводить все наши основные мероприятия в области социального строительства.

Это положение относится, не в меньшей степени и к вопросу политехнизма, который осуществляется в переходный период при различных экономических укладах. Отсюда можно вывести, что политехническая школа в переходный период, как по своей идее, так и по своим целям и задачам должна быть однотипной, но она может быть разнообразной по своему содержанию и характеру, что зависит от специфического характера того или иного хозяйственного окружения.

Школа может осуществлять элементы политехнизма (вопрос, в какой степени?) при условии, если она строит образовательно-воспитательный процесс на основах выдвинутых выше принципах, изучает действительными средствами окружающее производство, дополняя его изучением других главных отраслей производства и постепенно в своем поступательном движении переходит от изучения мелкого производства к крупному индустриальному. Причем, вся образовательно-воспитательная работа должна быть пронизана определенной идеей классового коммунистического воспитания, что особенно подкрепляется общественно-полезной работой школы. Нет сомнения в том, что городская школа с индустриальным уклоном несравненно имеет больше возможностей в смысле политехнизации, чем школа деревенская, но последняя имеет такие преимущества, что она меньше всего ограничена выбором производственных объектов, а также более выпукло может отражать общественно-культурную значимость при данных условиях.

Также, по нашему мнению, не будет в иных случаях искажением политехнизма, если школа создает свои мастерские с охватом моментов от ручного способа до механизированного труда, и через них оказывает прогрессивное воздействие на окружающее мелкое производство, переводя его на более крупные формы. Выдвигая мастер-

ские, мы отнюдь не отстаиваем в уродливых формах кукольных мастерских, а наоборот, должны быть такие мастерские, в которых самым серьезным образом поставлен детский труд и через этот труд учащиеся практически знакомятся с основами как местного производства, так и другими отраслями народного хозяйства. Главное, что нужно соблюдать при организации школьных мастерских, чтобы они не являлись замкнутыми, самодовлеющими учреждениями. Нужно, чтобы эти мастерские в подлинном смысле представляли осколок лесного производства и находились бы в постоянном взаимодействии с переменным значением то одного фактора, то другого. В отличие от обычных мастерских, школьные мастерские не должны терять образовательно-воспитательных моментов, для чего необходимо руководителю строго выбирать дидактический материал для определенных трудовых заданий по принципу политехнизма.

При дальнейшем расширении и усовершенствовании школьные мастерские могут перейти в форму детских технических станций, а это в области политехнизации школы шаг чрезвычайно большой и надо добиваться этого в меру сил и средств.

Какие же задачи ставятся в политехнической школе 1 ст. при обучении к труду? В своих тезисах о политехнизме Н.К. Крупская по этому вопросу говорит: „первая основная задача та, что учащиеся должны получить общие трудовые навыки, как-то: уметь ставить своему труду определенные цели, планировать свою работу, делать расчеты, составлять чертежи, правильно организовать труд в коллективе, обращаться с инструментами, уметь экономно обращаться с материалом и т.д. с одной стороны, и с другой—осмысливает трудовые процессы с точки зрения техники, организации труда, их общественной значимости*“. Может ли эти задачи выполнить современная советская школа? Нужно со всей ответственностью признать, что проблема политехнизма—проблема сложная и разрешать ее придется с большими усилиями. Еще более осложняется политехнизм в условиях национальной школы, которая продолжает носить отпечаток экономической и культурной отсталости нацменьшинства, что также относится и к Коми школе. А между тем, в условиях Коми области, где началось небывалое строительство, вопросы политех-

* Тезисы Н. К. Крупской о политехнизме, в журн. „На путях к новой школе“, № 3, 29 г.

низма требуют до зарезу своего практического разрешения. Пятилетка Коми области и края требует, чтобы коми трудящиеся, включив себя в ряды активных строителей социализма, могли бы самым серьезным образом создать Новую Север на базе социалистической индустрии. Вот тот социальный заказ, который должна теперь выполнять коми школа. Отсюда, работу нашей школы, ее продукцию и общественную значимость трудящиеся вправе оценивать с точки зрения нашей пятилетки.

Важнейшими условиями для успешного осуществления задач по политехнизму являются:

а) раздвигающееся социалистическое строительство, в которое вовлечены миллионные массы.

б) соответствующая политехническая подготовка учителей.

Надо сказать, что техническая база для политехнизма неразрывно связана с нашим строительством, с нашей 5-летней. Если мы в настоящее время начинаем развивать лесную промышленность с применением трактора, интенсивный рост колхозов, строительство новых лесопильных заводов, тракторных станций—все это громадные возможности в области осуществления политехнизма. И всякая школа, переходящая на рельсы политехнизма, должна неразрывно связаться с такими производственными факторами и, опираясь на них, практически проводить политехнизацию.

Для того, чтобы разрешать задачи политехнического воспитания, нужно современному учителю иметь большую общественно-политическую и производственно-техническую подготовку. Если наши учителя до сего времени получали подготовку по первому разделу, то следует открыто сказать, что учителя не подготовлены по второму техническому разделу. Учителя сами высказываются, что „мы мало понимаем толк в машинах, а дети просят показать, объяснить. Они сами делают и показывают, правильно-ли сделали, а мы не знаем, что им отвечать“. Все это говорит о том, что в области технической квалификации учителей нужно принять самые решительные меры, доступные нашим силам и средствам.

Если мы выдвигаем совершенно новую систему политехнического воспитания и образования, то не можем оставить без коренных изменений и программный материал. Тем более это необходимо, так как программы по труду, разработанные, в про-

граммах ГУС-а, отражают только вопросы ручного труда и, следовательно, для данного времени уже устарели. Это—во-первых, а во вторых, нельзя мыслить о какой-то единой программе для всех народов и для всех производственных районов. Материал по политехническому воспитанию, особенно в разрезе школ 1-ст. требует большой локализации. Это совершенно понятно по причинам: а) различное производственно-бытовое окружение детей.

б) различные производственные базы школ, начиная от примитивной рабочей комнаты и кончая колхозом-фабрикой.

в) различную степень политехнической ориентации детей, как следствие этих производственных особенностей.

Что же должны представлять собой программы, ориентирующиеся на политехнизм?—На этот вопрос даются некоторые указания Институтом методов шк. работы, сводящиеся к следующему: программы должны отражать не просто сумму образовательных-технических знаний, а, прежде всего, систему, стержень построения педагогического процесса. Это значит, по каждому году обучения примерные программы должны предусматривать:

а) стержневые темы, проекты на определенной период работы и

б) отдельные задания (маленькие проекты) внутри этой стержневой темы. Причем задания должны быть разработаны применительно к местным условиям, конкретно ориентируясь или на рабочую комнату, или вне мастерской на общественно-полезный труд.

Само собой разумеется, что в деле правильного методического руководства должны быть методическими центрами составлены примерные задания, которые в руках учителей могут являться ориентировочными в свою очередь будут дополняться практическим материалом с мест.

Все вышеперечисленные условия в деле политехнизации школы являются основными, поэтому мы и имеем привлечь общественное внимание, прежде всего, на эти моменты и начать практическое разрешение вопроса именно отсюда, не задевая пока других факторов для политехнической школы.

М. Богомолов.

От редакции: Редакция оговаривает ряд неточных формулировок в статье и приглашает всех педагогов поделиться на страницах журнала своим опытом в области политехнизации школы.

Школы не используют возможности района

Школы Удорского района Авт. обл. Коми политехнизируются очень медленно, возможности естественно-технологического характера используются слабо, детский интерес не учитывается и детская техника (которая является результатом подражания взрослым) не используется, локализации программ нет, которыми совершенно упускаются из виду специфические условия района и школа в результате слабо идет навстречу социалистической реконструкции сель. хоз. и рационализации местного производства.

Сказанное доказывается некоторыми нижеизложенными данными, добытыми в результате обследовательской работы.

Обследование проведено в 5 кл. Глотовской школы семилетки в январе 1930 года среди 40 уч-ся, с охватом 18-ти школ 1 ст. (откуда только что они прибыли и дали свежий материал).

Во время обследовательской работы, один из уч-ся, на заданный вопрос „Что вы делали из дерева в шк. 1 ступ.“, ответил: „Мы чинили карандаши и больше ничего“.

Насколько используется материал видно из следующего:

	Учащиеся дома использовали для себя и для взрослых.	Степень использования материалов в школе.
1. Бумага разная	100 %	60 %
2. Картон	57,5 "	22,5 "
3. Материя	85 "	42,5 "
4. Вата	5 "	2,5 "
5. Лен и конопле	92,5 "	35 "
6. Солома	100 "	7,5 "
7. Шерсть	12,5 "	5 "
8. Глина	100 "	15 "
9. Песок	100 "	75 "
10. Стекло	50 "	2,5 "
11. Прутковое железо	92,5 "	00 "

12. Листовое . . .	62,5	"	7,5	"
13. Свинец	27,5	"	2,5	"
14. Олово	5	"	0	"
15. Медь	17,5	"	2,5	"
16. Другие метал.	7,5	"	0	"
17. Дерево (разн. частей)	100	"	25	"
18. Доски	100	"	17,5	"
19. Кора	35	"	2,5	"
20. Корни	37,5	"	0	"
21. Прутья	22,5	"	0	"
22. Дранки	7,5	"	0	"
23. Фанера	75	"	37,5	"
24. Бросовой материал	100	"	50	"
25. Травы	100	"	7,5	"
26. Мхи	63	"	0	"

ВЫВОД

(Для сравнения приведем неместный материал, но имеющий очень большое значение в технике деревни).

Степень знакомства с машинами: с молотилкой (ручной) 5%, с сеялкой 7,5%, с сортировкой—25%, с зигзагом—10%, соломо-резкой—2,5%, с окучником—2,5%, с приемами протравливания семян—0%, физическим анализом почв—2,5%, химическим анализом почв—0%, с минеральными удобрениями (с некоторыми)—12,5%, и. т. д. Оставляя в стороне остальные данные, которые имеются в нашем распоряжении и ограничиваясь вышеизложенными, нужно подчеркнуть, что нашим школам нужно сделать крутой перелом, нужно детский домашний труд использовать в учебных целях на 100%, нужно приналечь на рационализацию детского домашнего труда, ибо только после этого мы сможем вплотную подойти к труду взрослого и осознать сущность техники местного производства в ее динамичности и серьезно помочь в ускорении темпа реконструкции народного хозяйства.

Бригадир по политехнизму.



Партийное ПРО(В)Щ(НИ)

Партучеба в Визингском районе

Основной формой партийного просвещения в Визингском районе в текущем учебном году были вначале кружки текущей политики, а в последствии реорганизованные в единые партшколы с одной стороны, и с другой подрайонные курсы — конференции, проведенные в трех участках, с общим охватом из наличия в районе 285 членов и кандидатов ВКП(б) 105 или 36, 8%: из 195 кандидатов — 69 или 35,3%; из 64 коммунистов — 20 или 31, 2%.

С парт. учебой в лесных избушках и на сплаве дело обстояло еще хуже. По имеющимся мизерным данным, в райкоме, было развернуто всего 6 школ, проведено 20 бесед, с участием 43 членов партии и комсомольцев, тогда как только по одной мобилизации по выгону, сплотке и сплаву по отдельным речкам работало 20 членов и 113 кандидатов с 14 уполномоченными — партийцами. Следовательно партучеба в лесу почти не проводилась, за исключением разных случаев. Были попытки организации кружков по изучению устава и программы партии, по ликбезграм. с/хоз., СВБ и т. д., но после 2-3 занятий кружки исчезли бесследно.

Основным содержанием тем проработки на кружках были вопросы учебного порядка и частично текущие политические вопросы партийного и хозяйственного строительства. Последние в большинстве случаев обсуждались на общих собраниях, но далеко несвоевременно и даже не всеми ячейками. Следовательно партмасса на вопросах текущей политики, на конкретных задачах соцстроительства, на примерах различных форм классовой борьбы воспитывается недостаточно и местами совсем плохо. Причем, выносимые самими ячейками решения проводятся плохо и не проверяется их выполнение. В результате чего в практике работы, преимущественно молодых ячеек, имеются ряд извращений

генеральной линии партии и неправильные уяснения ее.

Кроме того, в постановке о ходе самой работы имели место ряд недочетов. Прежде всего, отсутствие предварительной подготовки по установлению определенной сети школ и кружков, а также программа периодических указаний, литературы и т. д., что привело в середине разгара занятий к перестройке самой сети партпросвещения.

Слабая постановка работы среди бедноты и батрачества, плохая связь с профсоюзной массой, отсутствие обсуждения вопросов о задачах партпросвещения на партийно-комсомольских собраниях в ряде ячеек, без привлечения беспартийных, привело к разрыву партпросвещения от этой массы. Партпросвещение не увязывалось с массовой политпросвет работой и не явилось стимулом оживления и усиления работы среди бедноты, батрачества, женщин, колхозников, лесорубов и комсомола, а также не явилось основой для роста партии и выдвижения, в целях орабочения советско-партийного аппарата и усиления борьбы с бюрократизмом, мобилизации партийных и широких беспартийных трудящихся масс вокруг борьбы за коллективизацию, с классовым врагом и различными искривлениями генеральной линии партии. Самокритика, соцсоревнование и ударничество также не нашли место в партучебе. Тем самым партпросвещение не было превращено в орудие борьбы за генеральную линию партии и подготовки резерва для партии.

Подбор слушателей был не однообразен, программные вопросы с мест практически с местными вопросами увязывались частично, задания для проработки на дом почти не давались, если где и давались, выполнялись слабо. Активность была низка и занятия проходили в большинстве случаев вяло. Имели место моменты откладывания и даже срыва

занятий из-за кампаний, собраний и заседаний, проводимых другими организациями. Установленные дни занятий остались на бумаге, занятия проходили от случая к случаю. Частая перемена руководителей, доходившая до 4-х раз (Ужга), их нагрузка рядом других общественных работ приводили к перерывам занятий на продолжительный период, а подчас и к срыву. Все эти моменты ясно не могли не сказаться на нормальный ход занятий и на успеваемость слуш.

Руководители о ходе занятий кружков школ перед ячейками не отчитывались и меры воздействия по отношению не посещающих, срывающих учебу, не принимались. Несмотря на это и на незначительный кадр пропагандистов и руководителей внимание на выращивание, выдвижение и подготовку новых кадров было совершенно недостаточное. Не было надлежащего учета, контроля и руководства со стороны парт-организации. В целях повышения качества и надлежащего инструктирования и дачи методических указаний наличный кадр пропагандистов не созывался и не инструктировался. Не лучше обстоит дело с самообразованием рядовых партийцев. Газеты и журналы выписываются от 13% до 46% наличия членов и кандидатов в ячейках. Совершенно скверно обстоит дело с агрограмотой партийцев.

Состояние теоретической учебы партактива находится в еще более неудовлетворительном состоянии, чем массовое партпросвещение.

Полное отсутствие теорет. учебы актива, из 11 человек записавшихся на заочное обучение никто не занимался и ни одно задание не выполнено.

Руководство партпросвещением со стороны райкома было поставлено слабо. О состоянии и ходе его заслушивался доклад лишь один раз в декабре. Указания местам почти что не давались. Возникающие в процессе работы в низовых ячейках положительные и отрицательные моменты улавливаются несвоевременно. В отношении подготовки партпросвещения на 30-31 уч. год никаких мер не принято.

Основным недочетом хода партпросвещения является отставание теоретического и политического уровня партийцев, в особенности новичков, от задач социалистического строительства, что в свою очередь привело к разрыву:

1) между потребностью необходимого количества пропагандистических кадров, с одной стороны и с другой — незначительным составом пропагандистов-агитаторов, при низком их теоретическом уровне.

2) Между прорабатываемыми программными и теоретическими вопросами и их применением на практике.

3) Между общественно-полезной работой слушателей и теоретическим обобщением. 4) Разрыв между политической подготовкой и общеобразовательным уровнем части партийцев.

Юркин.

Резолюция секретариата Коми ОК ВКП(б) о коми художественной литературе.

1) Резолюция Бюро ОК (август 1929 г.) о состоянии коми художественной литературы давала ясные и четкие установки для коми художественного слова в реконструктивный период. Проведение этого решения обеспечивало правильное направление, консолидацию сил небольших кадров пролетарских писателей коми и рост за счет рабочих, батраков и бедняков. Решение это оказалось не выполненным. Давши ряд хороших произведений в периоды гражданской войны и восстановления народного хозяйства, коми художественная литература не сумела воспринять периода всеобщего социалистического наступления, не приблизилась к социалистическому строительству в реконструктивный период, что является показателем глубочайшего кризиса коми художественной литературы.

2) Характерной особенностью для прошлого периода коми литературы является отсутствие отображения классовой борьбы в коми деревне, стремление подойти к коми нации как сплошь трудовой („коми народ“, „коми трудящийся“). Эта „бесклассовая“ установка, как явление мелкобуржуазное сильно отражается еще и теперь (потеря коми кулака), а в последних произведениях кулак показывается („Рытья“ — „ВЕЧЕРНЕЕ“ Небдинса Витора), как присмирившийся, что является установкой правого оппортунизма. Борьба с этим антипролетарским течением идет очень слабо. Имевшаяся попытка отдельных писателей подойти к основным задачам социалистического строительства зимой 1929-30 года (освещение вопроса лесозаготовок, сплава, коллективизации и борьбы классов в коми деревне) основывалась на примитивных весьма не сложных сюжетах. Старые писательские кадры в основном вместо роста идут назад. Работы по марксистскому литературовведению не ведут.

Особое серьезное значение имеет вопрос о работе с растущими молодыми писательскими кадрами. Фракцией правления КАПП этому вопросу за последний год не придавалось никакого значения, даже над многочисленными литературными кружками в городе не было никакого руководства, не было обращено внимания и на выращивание писательских кадров из среды рабселькоров. Одновременно с этим обращает внимание

весьма слабая постановка критики, а в ряде случаев неумелая работа критиков с точки зрения выявления, выращивания и политического воспитания начинающих писателей.

Исходя из этого, Секретариат ОК, подтверждая постановление Бюро ОК от 22 августа 1929 года и предлагая категорически провести в жизнь как фракции правления КАПП, редакциям журнала „Ордым“, редакциям всех областных газет культпропу ОК, постановляет:

1. Основное внимание коми художественной литературы должно быть обращено на создание нового Социалистического Севера, на лесозаготовку, сплав и коллективиз. с/х. Коми художественная литература целиком должна способствовать мобилизации и подьему энтузиазма трудящихся масс к задачам социалистической реконструкции народного хозяйства и похода во всеобщее социалистическое наступление. В этой связи особое значение приобретает задача борьбы на два фронта в творчестве коми литераторов — борьба с правым оппортунизмом, как и с главной опасностью „левацкими“ настроениями, национал и великодержавным шовинизмом.

Подъем всей литературы на пролетарские классовые рельсы — задача коммунистов литераторов. Поставить решительную и непримиримую борьбу с литераторами, невидящими кулака и смотрящими на вопросы классовой борьбы с точки зрения гуманизма, что является по существу мелкобуржуазной идеологией.

2. Фракции правления КАПП обратить особо серьезное внимание на выявление, выращивание и воспитание кадров новых литераторов из батраков, рабочих, бедняков и колхозников. В этих целях для руководства литературными кружками при учебных заведениях, кружками рабкоров на предприятиях и кружками селькоров в селах выделить лучшие литературные силы КАПП-а.

3. Основной задачей критики является классовое воспитание коми писателей и углубление их творчества. Отдел критики журнала „Ордым“ должен быть расширен, улучшен и целиком подчинен этой основной задаче.

4. Констатируя слишком слабое коллективное обсуждение творчества и учебы внутри КАПП предложить фракции правления

КАПП в дальнейшей раб. на это дело обратить самое серьезное внимание на основе развертывания широкой самокритики в литературн. рядах. Способствовать работе и творчеству писателей — попутчиков в направлении помощи им осознать пролетарскую идеологию, ведя решительную борьбу с реакционной кулацкой идеологией в литературе.

5. Признать необходимым предоставить возможность заниматься литературной работой коми писателям, в особенности литераторам коммунистам и в более широких размерах, освободить их от других общественных нагрузок, считая литературную работу также общественной нагрузкой, практикуя командировки в колхозы на промышленное строительство и т. д. Для проведения организационной и творческой работы фракции ОИК отпустить правлению КАПП необходимые средства.

6. Предложить культпрому ОК и фракции правления КАПП предстоящую конференцию КАПП провести под углом выявления всех недостатков коми художественной литературы и наметить конкретные пути перестройки творчества писателей в направлении подчинения художественного слова задачам социалистического строительства в реконструктивный период, особо заострив вопрос на борьбе с имеющимся в коми литературе национал-шовинистическим течением.

Привлечь в работе конференции большее количество начинающих писателей из среды коми рабочих, батраков, бедняков и колхозников. Для участия и помощи в работе конференции просить правление РАПП командировать своего представителя или бригаду пролетарских писателей.

Отв. редактор **И. Кутькин**

Члены редколлегии

И. Оботуров.
Е. Ворсин.
И. Вежов.
Г. Грязных.

Отпечатано в типографии Коми Изд-ства

СУЗӨДӨЈ

1930-д ВО ВЫЛӨ
КОМІ ХУДОЖЕСТВОА ЛІТЕРАТУРА
— журнал —

ЛЫРАТӨЈ

„ОРДЫМ“

Леңоны ВКП (б) Обкомлөн Агитпроп да КАПП.



„ОРДЫМ“-ЫН

гіжөны комі художествоа література быд комі гіжыелыг (щөщ комі-пермјак-јаслыг). Гіжө критика комі художествоа гіжөдјас вылө, щөщ төдмөдө пролетариат нога роч літературадн.

„ОРДЫМ“ гетө чельадлы література.

„ОРДЫМ“

отсалө гіжны бостчыгјаслы бурмөдны асыныс гіжансамнысө.

„ОРДЫМ“

гетө бур отсөг лыддысан керкајаслы, клуб-јаслы нүөдны јурдөдчан уж, школајаслы, чельадлы література, быд УЖАЛЫГ мортлы кокны, міча лыддантор.

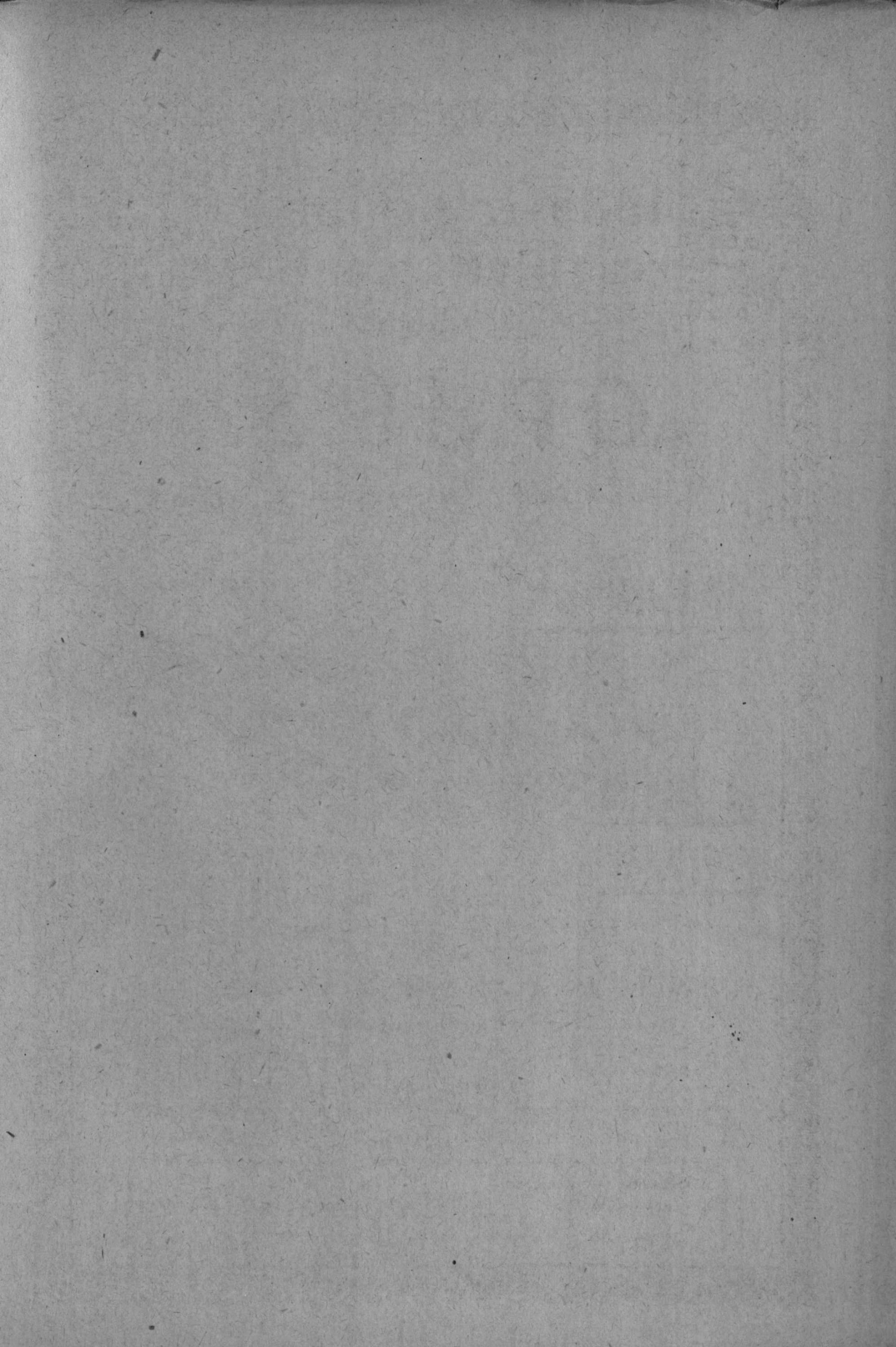


1930-өд воын „ОРДЫМ“ кутас пөтны быд
төлыг кыкыг.



Гіжсан доныс

	Төлыг кешлө.	6 төлыг кешлө.	Во кешлө.
Учреждөньөјаслы да организатсіјајаслы . . .	— 60 ур.	3 ш. да 60 ур.	7 ш. да 20 ур.
Гражданалы	— 30 ур.	1 „ „ 80 „	3 „ „ 60 „



доньс 50 ур.

41938